

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов
имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА
ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАММАТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА И МЕТОДИКА
РАЗВИТИЯ СИСТЕМНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Название дисциплины

**Оценочные материалы рекомендованы МССН для направления подготовки/
специальности:**

45.04.01 Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины/практики ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы (ОП ВО, профиль/
специализация):**

Русский язык и литература в полиэтнической среде

(направленность и реквизиты открытия ОП ВО)

Оценочные материалы актуализированы для учебного года:

2025/2026

(учебный год)

Москва, 2025

1. БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Функциональная грамматика русского языка и методика развития системной грамотности»

Оценивание уровня сформированности компетенций по итогам изучения дисциплины «Функциональная грамматика русского языка и методика развития системной грамотности» осуществляется в соответствии с действующей в РУДН Балльно-рейтинговой системой (БРС).

Таблица 1.1. Балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине/практике

Индикаторы формирования (достижения) компетенций	Раздел дисциплины	Тема	Формы контроля уровня сформированности компетенций							Баллы темы	Баллы раздела	
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа		Промежуточная аттестация				
			Устный/ письменный опрос	Тест	Коллоквиум	Контрольная работа	Отчет по лабораторной работе	Доклад	Реферат/ эссе			Защита курсового проекта/ работы
2 СЕМЕСТР												
ПК-1.1	Раздел 3. Системная грамотность: принципы обучения орфографии	Тема 3.1. Формирование понятия структуры слова. Развитие умения вычленять морфологические единицы и определять их значение				10					15	15
ПК-1.2		Тема 3.2. Учет связи словообразования и словоизменения при объяснении правил русской	5									

Индикаторы формирования (достижения) компетенций	Раздел дисциплины	Тема	Формы контроля уровня сформированности компетенций							Баллы темы	Баллы раздела	
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа		Промежуточная аттестация				
			Устный/ письменный опрос	Тест	Коллоквиум	Контрольная работа	Отчет по лабораторной работе	Доклад	Реферат/ эссе			Защита курсового проекта/ работы
		орфографии										
ПК-2.1 ПК-2.2	Раздел 4. Методика развития системной грамотности: грамматико-семантический аспект	Тема 4.1. Проблемы формообразования различных частей речи: - система падежных окончаний существительных, прилагательных, местоимений и числительных; - кратких прилагательных; - глаголов несовершенного вида, приставочных глаголов движения; - причастий и деепричастий.	1			15						
		Тема 4.2. Выражение субъектно-объектных отношений: - семантические группы	1									
											15	35

Индикаторы формирования (достижения) компетенций	Раздел дисциплины	Тема	Формы контроля уровня сформированности компетенций							Баллы темы	Баллы раздела		
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа		Промежуточная аттестация					
			Устный/ письменный опрос	Тест	Коллоквиум	Контрольная работа	Отчет по лабораторной работе	Доклад	Реферат/ эссе			Защита курсового проекта/ работы	Экзамен/ зачет
		глаголов с частицей -ся; - активные и пассивные конструкции.											
		Тема 4.3. Выражение определительных отношений. Активные и пассивные причастия.	1										
		Тема 4.4. Выражение предикативных отношений: - значение и употребление глаголов НСВ и СВ; - значение и употребление глаголов движения.	1					15					
		Тема 4.5. Выражение темпоральности (временных отношений), каузальности (причинно-следственных отношений), целевых и	1										

Индикаторы формирования (достижения) компетенций	Раздел дисциплины	Тема	Формы контроля уровня сформированности компетенций								Баллы темы	Баллы раздела		
			Аудиторная работа					Самостоятельная работа		Промежуточная аттестация				
			Устный/ письменный опрос	Тест	Коллоквиум	Контрольная работа	Отчет по лабораторной работе	Доклад	Реферат/ эссе	Защита курсового проекта/ работы			Экзамен/ зачет	
		уступительных отношений, реальных и ирреальных условных отношений в простом и сложном предложении.												
	Промежуточная аттестация (экзамен)											50		
	ИТОГО											50	50	100

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля в рамках аудиторной работы (необходимые для оценки уровня сформированности у обучающихся определенных компетенций (их части))

Раздел 3. Системная грамотность: принципы обучения орфографии

а) Типы заданий

1. Определить предлагаемыми способами правописание безударных гласных в корнях слов разных частей речи:

1) у существительных (изменить форму числа, падежа (часы (мн. ч.) – час (ед. ч.), столом (Т. п.) – стол (И. п.)); подобрать однокоренное слово (извинение – невинный));

2) у прилагательных (заменить полную форму на краткую; она отвечает на вопросы каков? какова? какво? каковы? (веселый – весел); подобрать однокоренное слово (деревенский – деревня));

3) у глаголов (заменить грамматическую форму – время, лицо, число, род (ходить – он ходит, брала – брал); подобрать однокоренное слово (сторожить – сторож)).

2. Прочитать слова, поставить ударение, выписать проверочное слово из каждого ряда (предлагаются ряды такого типа: слово, словарь, словарный).

3. К словам из части А подобрать проверочные слова из части Б; записать словосочетания из части А, раскрыв скобки и выбрав нужную гласную.

4. Изменить число существительного (например, д(о,а)жди (мн. ч.) – дождь (ед. ч.); св(е,и)ча (ед. ч.) – свечи (мн. ч.)): п(о,а)руса, з(е,и)ма, т(о,а)лпа, н(о,а)га, ч(е,и)сло;

5. Подобрать однокоренное слово к существительному:

- прилагательное (например, с(е,и)лач – сильный): т(е,и)шина, мол(о,а)ко, ст(о,а)рик, веч(е,и)р, ос(е,и)нь;

- глагол (например, см(о,а)тритель – смотрит): п(е,и)сатель, похв(о,а)ла, док(о,а)-зательство, отн(о,а)шение;

- другое существительное (например, т(е,и)ннисист – теннис): футб(о,а)лист, щ(о,а)хматист, кр(е,и)кун, с(о,а)лонка, вр(о,а)жда.

б) Шкала и критерии оценивания (пример)

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено» начисляются все баллы, запланированные по конкретной теме)	<ul style="list-style-type: none">- изложение материала логично, грамотно;- свободное владение терминологией;- умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы;- умение описывать изучаемые явления и процессы;- умение проводить и оценивать результаты измерений;- способность разрешать конкретные ситуации (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).
Оценка «не зачтено» (баллы не	<ul style="list-style-type: none">- отсутствие необходимых теоретических знаний;- допущены ошибки в определении понятий и описании

начисляются)	изучаемых явлений и процессов, искажен их смысл, не правильно оцениваются результаты измерений; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.
--------------	---

в) Перечень оцениваемых компетенций с указанием индикаторов их достижения.

Перечень оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	ПК-1.1
ПК-1	ПК-1.2
ПК-2	ПК-2.1
ПК-2	ПК-2.2

Раздел 4. Методика развития системной грамотности: грамматико-семантический аспект

а) Перечень контрольных вопросов

1. Каковы особенности склонения личных местоимений в русском языке?
2. Каковы способы образования кратких прилагательных?
3. Каковы способы образования глаголов совершенного вида?
4. Каковы правила образования действительных и страдательных причастий? На какие личные формы глаголов можно опираться при изучении способов образования причастий?
5. Каковы правила образования деепричастий несовершенного и совершенного вида? На какие личные формы глаголов можно опираться при изучении способов образования деепричастий?
6. Что такое активная и пассивная конструкция?
7. Какие глагольные формы используются в пассивных конструкциях НСВ и СВ?
8. Каковы правила трансформации активных конструкций НСВ и СВ в соответствующие пассивные конструкции?
9. Каковы основные значения личных форм глаголов НСВ и СВ в простом предложении с одним предикатом?
10. Каковы особенности употребления личных форм глаголов НСВ и СВ с отрицанием, в инфинитиве, в императиве?
11. Какую роль играют формы глаголов НСВ и СВ при выражении темпоральности?
12. Каковы способы выражения целевых и уступительных отношений в простом и сложном предложении?
13. Каковы способы выражения реальных и ирреальных условных отношений в простом и сложном предложении?

б) Шкала и критерии оценивания (пример)

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено» начисляются все баллы, запланированные по конкретной теме)	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - умение описывать изучаемые явления и процессы; - умение проводить и оценивать результаты измерений; - способность разрешать конкретные ситуации (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).
Оценка «не зачтено» (баллы не начисляются)	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании изучаемых явлений и процессов, искажен их смысл, не правильно оцениваются результаты измерений; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

в) Перечень оцениваемых компетенций с указанием индикаторов их достижения.

Перечень оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	ПК-1.1
ПК-1	ПК-1.2
ПК-2	ПК-2.1
ПК-2	ПК-2.2

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля в рамках самостоятельной работы (необходимые для оценки уровня сформированности у обучающихся определенных компетенций (их части))

Раздел 3. Системная грамотность: принципы обучения орфографии

а) Перечень тем реферата

1. Новые подходы к обучению орфографии.
2. Понимание объективных законов языка при обучении орфографии.
3. Система логических шагов как способ обучения орфографии.
4. Развитие языковой догадки и языкового сознания при обучении орфографии.
5. Использование системных принципов словообразования при обучении орфографии.
6. Грамотность как основа формирования языкового сознания.

б) Шкала и критерии оценивания (пример)

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено» начисляются все	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией;

баллы, запланированные по конкретной теме)	<ul style="list-style-type: none"> - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - умение описывать изучаемые явления и процессы; - умение проводить и оценивать результаты измерений; - способность разрешать конкретные ситуации (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).
Оценка «не зачтено» (баллы не начисляются)	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании изучаемых явлений и процессов, искажен их смысл, не правильно оцениваются результаты измерений; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

в) перечень оцениваемых компетенций с указанием индикаторов их достижения.

Перечень оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	ПК-1.1
ПК-1	ПК-1.2
ПК-2	ПК-2.1
ПК-2	ПК-2.2

Раздел 4. Методика развития системной грамотности: грамматико-семантический аспект

а) Перечень тем реферата

1. Модели существительных мужского, женского и среднего рода при изучении падежной парадигмы единственного и множественного числа.
2. Модели прилагательных, указательных и притяжательных местоимений, порядковых числительных при изучении падежной парадигмы данных частей речи.
3. Способы образования глаголов совершенного вида.
4. Значение и употребление глаголов НСВ и СВ.
5. Значение и употребление глаголов движения.
6. Выражение темпоральности (временных отношений). Роль форм глаголов НСВ и СВ при выражении темпоральности.
7. Выражение каузальности (причинно-следственных отношений).
8. Выражение реальных и ирреальных условных отношений.

б) Шкала и критерии оценивания (пример)

Шкала	Критерии оценивания
-------	---------------------

Оценка «зачтено» начисляются все баллы, запланированные по конкретной теме)	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - умение описывать изучаемые явления и процессы; - умение проводить и оценивать результаты измерений; - способность разрешать конкретные ситуации (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса или погрешность не принципиального характера в ответе на вопросы).
Оценка «не зачтено» (баллы не начисляются)	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие необходимых теоретических знаний; - допущены ошибки в определении понятий и описании изучаемых явлений и процессов, искажен их смысл, не правильно оцениваются результаты измерений; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

в) перечень оцениваемых компетенций с указанием индикаторов их достижения.

Перечень оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	ПК-1.1
ПК-1	ПК-1.2
ПК-2	ПК-2.1
ПК-2	ПК-2.2

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация по дисциплине «Функциональная грамматика русского языка и методика развития системной грамотности» проводится в форме аттестационного испытания **по итогам изучения дисциплины**. Виды аттестационного испытания – **ЭКЗАМЕН** (в соответствии с утвержденным учебным планом).

Аттестационное испытание проводится по билетам, содержащим три вопроса по курсу дисциплины/модуля. По результатам аттестационного испытания обучающийся может получить от 51 до 100 баллов.

а) Вопросы для подготовки к аттестационному испытанию по дисциплине «Функциональная грамматика русского языка и методика развития системной грамотности»:

1. Что такое системная грамотность?
2. Каковы новые подходы к обучению орфографии.
3. Как понимание объективных законов языка влияет на эффективность обучения орфографии?
4. Что представляет собой система логических шагов в обучении орфографии?
5. Какова связь между языковым сознанием и грамотностью?

6. Какие системные принципы словообразования используются при обучении орфографии?
7. Какие типы заданий целесообразно использовать при поэтапном изучении падежной системы русского языка как иностранного?
8. В чем проявляется связь словообразования и словоизменения в русском языке?
9. Что такое одновидовые глаголы?
10. Каковы основные семантические группы глаголов с частицей –СЯ?
11. Что такое активная и пассивная конструкция?
12. Что такое причастный оборот?
13. Каковы правила замены причастного оборота придаточным предложением со словом «который»?
14. Как классифицируются глаголы движения с точки зрения направленности движения?
15. Каковы основные значения и ситуации употребления
 - А) приставочных глаголов движения;
 - Б) приставочных глаголов движения НСВ и СВ?
16. Каковы основные значения темпоральности и способы их выражения в простом предложении?
17. Каковы основные значения темпоральности и способы их выражения в сложном предложении?
18. Каковы способы выражения причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении?
19. Что такое реальное и ирреальное условие?
20. Каковы способы выражения реальных и ирреальных условных отношений в простом и сложном предложении?

б) Шкала и критерии оценивания ответов обучающихся на аттестационном испытании (пример)

Критерии оценки ответа	Баллы		
	Ответ не соответствует критерию	Ответ частично соответствует критерию	Ответ полностью соответствует критерию
Обучающийся дает ответ без наводящих вопросов преподавателя	0	1-9	10
Обучающийся практически не пользуется подготовленной рукописью ответа	0	1-9	10
Ответ показывает уверенное владение обучающего терминологическим и методологическим аппаратом дисциплины/модуля	0	1-9	10
Ответ имеет четкую логическую структуру	0	1-9	10
Ответ показывает понимание обучающимся связей между предметом вопроса и другими разделами дисциплины/модуля и/или другими дисциплинами/ модулями ОП	0	1-9	10
ИТОГО		5-45	50

РАЗРАБОТЧИКИ:

доцент кафедры русского языка
№ 4 Института русского языка

Должность, БУП



Подпись

Варламова Ирина
Юрьевна

Фамилия И.О.

доцент кафедры русского языка
№4 Института русского языка

Должность, БУП



Подпись

Будильцева Марина
Борисовна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой
русского языка №4
Института русского языка

Должность БУП



Подпись

Калинина Юлия
Михайловна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой
русского языка №4
Института русского языка

Должность, БУП



Подпись

Калинина Юлия
Михайловна

Фамилия И.О.