

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Естественнонаучный факультет

наименование факультета

Кафедра химии и биологии

наименование кафедры

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой химии и биологии

«28» августа 2023 г.



Бердиев А.Э.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
Энтомология

Направление подготовки-06.03.01 «Биология»

Форма подготовки - очная
Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе 2023 г.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине: Энтомология

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количес- тво тестовых заданий/в опросах к зачету	Другие оценочные средства
					Вид
1.	Предмет и проблемы энтомологии Содержание и задачи энтомологии. Строение тела насекомых. Голова и её придатки. Грудь и её придатки. Брюшко и её придатки.	ОПК-3. способность понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, индентификации, классификации, культивирования биологических объектов	Знать: принципы работы с определителями; характерные признаки каждого отдела водорослей, грибов, каждого отдела и подкласса высших растений; общие закономерности строения и физиологии животных; общность и различия животных разных таксономических групп; механизмы реакций животных на факторы среды; разнообразие реакций животных на антропогенное воздействие; многообразие животного мира планеты, систематику животных; теоретические основы и базовые представления о разнообразии микробиологических объектов, их морфологических, физиологических, биохимических, генетических и прочих свойствах; геологическую историю Земли и историю формирования жизни на ней; закономерности формирования видового состава флор и фаун различных регионов планеты; особенности формирования ареалов видов животных и растений; взаимосвязи организмов со средой их обитания; конкретные особенности биот различных биогеографических единиц районирования; реакции представителей биот на антропогенное воздействие; формы и методы охраны животного мира и растительного покрова Земли; отличия представителей разных жизненных форм гидробионтов; состав обитателей разных типов водоемов; способы питания гидробионтов; водно-солевой обмен гидробионтов; биологические основы формирования и поддержания биоразнообразия; методы изучения, описания и оценки биоразнообразия; современное состояние и угрозы	10	Реферат, доклад, выступление
2.	Экология насекомых. Содержание и задачи экологии. Абиотические факторы. Почвенные или эдафические факторы. Биотические факторы. Антропоические факторы. Жизнь насекомых в биоценозе.				Дискуссия
3.	Классификация вредителей, повреждающих сельскохозяйственные культуры. Отряды насекомых с неполным превращением. Отряды насекомых с полным превращением. Характеристика клещей. Характеристика грызунов. Характеристика голых слизней. Характеристика нематод.				Презентация
4.	Методы учёта численности вредителей. Учёт численности			10	Опрос

	<p>вредителей, обитающих в почве. Учёт вредителей, обитающих на почве. Учёт вредителей, обитающих на растениях. Учёт вредителей, живущих внутри растений. Учёт вредителей с помощью сачка. Приманочный способ учёта, светоловушки и феромонные ловушки. Методы обследования складских помещений. Показатели повреждаемости растений.</p>		<p>биоразнообразие мира и России; основные положения национальной стратегии сохранения биологического разнообразия России; научные основы сохранения разнообразия России</p> <p>Уметь: отобрать пробы воды для исследования водорослей; подготовить материал для микроскопического исследования водорослей; зарисовать строение водоросли; приготовить временный препарат для исследования микроскопического строения грибов; правильно собрать высшие растения для идентификации видов выявлять видовой состав животных в сообществе; определять таксономическую принадлежность животных; интерпретировать данные полевых исследований; применять современные экспериментальные методы работы с микробиологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, работать с современной аппаратурой; использовать теоретические знания в сфере профессиональной деятельности; прогнозировать изменения границ ареалов видов животных и растений; описывать биоты различных биогеографических единиц районирования; осуществлять прогноз дальнейшего существования отдельных видов живых организмов того или иного региона биосферы; отобрать гидробиологические пробы; делать препараты для изучения строения гидробионтов; провести эксперимент по изучению дыхания гидробионтов; провести эксперимент по изучению питания гидробионтов оценивать состояние биоразнообразия на локальном и региональном уровне; определять существующие угрозы биоразнообразию; разрабатывать проекты сохранения биоразнообразия на локальном и региональном уровне; выбирать оптимальные природо- и ресурсосберегающие методы для охраны биоразнообразия</p> <p>Владеть: навыками отбора проб фитопланктона; сбора наземных растений; приготовления препаратов; работы с микроскопом при разной степени разрешения; определения животных в природной обстановке и</p>		
5.	<p>Методы защиты сельскохозяйственных культур от вредителей.</p> <p>Интегрированная система защиты сельскохозяйственных культур от вредителей. Агротехнический метод. Основные агротехнические приёмы, воздействующие на численность и вредоносность организмов. Биологический метод, основные направления. Химический метод, основные достоинства и недостатки. Физико-механический метод. Понятие о биотическом, генетическом методах и карантине растений.</p>				
6.	<p>Иммунитет растений к вредителям.</p> <p>Факторы иммунитета растений к вредителям. Иммуногенетические барьеры</p>			10	<p>Реферат, доклад, выступление</p>
7.	<p>Вредители зерновых культур.</p>			10	<p>Дискуссия</p>
					<p>Презентация</p>

8.	<p>Листогрызущие вредители. Сосущие вредители.</p> <p>Предмет и проблемы энтомологии Содержание и задачи энтомологии. Строение тела насекомых. Голова и её придатки. Грудь и её придатки. Брюшко и её придатки.</p>	<p>ОПК-6. способность применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой</p>	<p>в лаборатории; учета численности животных разных таксономических групп; анализа результатов полевых исследований; выявления негативных тенденций в популяциях животных; основными методами наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования микробиологических объектов; навыками отбора проб для исследования гидробионтов; определения гидробионтов; оценки состояния биоразнообразия; методами разработки и оптимизации экологического каркаса территории; организации и проведения воспитательных и разъяснительных мероприятий для разных групп населения, направленных на формирование ответственной гражданской позиции; проектной и исследовательской деятельности в области биоразнообразия</p> <p>Знать: основные способы сбора и фиксации полевого материала; основные устройства и приспособления, применяемые при изучении биологических объектов в лабораторных и полевых условиях Уметь: пользоваться оборудованием, применяемым в экологических исследованиях; выбирать оптимальные методы сбора и получения информации, полевого материала; составить анатомо-морфологическое описание животного или растительного организма; проводить наблюдения и практические работы, связанные с изучением животных, растений и микроорганизмов; использовать теоретические знания для практического решения профессиональных задач Владеть: навыками применения основных средств полевого и лабораторного изучения биологических объектов; навыками проведения лабораторных и полевых биологических исследований по заданной методике; методами представления полученных данных</p>		<p>Опрос</p>
----	--	---	--	--	--------------

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Естественнонаучный факультет

Кафедра химии и биологии

по «Энтомология»

Направление подготовки - 06.03.01 «Биология»

Форма подготовки-очная

Уровень подготовки-бакалавриат

БИЛЕТЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ (ЗАЧЕТА)

В УСТНОЙ (ТРАДИЦИОННОЙ) ФОРМЕ

Билет № 1

1. Каким образом можно учитывать ночных бабочек?
2. С какой целью и когда проводят почвенные раскопки?
3. Какие типы усиков встречаются у жуков?

Утверждено на заседании кафедры Химия и биология

протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Бердиев А.Э.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(ДЛЯ ЗАЧЕТА – ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**

1. История возникновения и развития энтомологии. Связь энтомологии с другими биологическими дисциплинами.
2. Предмет, методы и задачи энтомологии.
3. Методы сбора, коллекционирования, фиксации и хранения насекомых.
4. Внешнее строение насекомых. Кутикула, ее функции.
5. Строение головы насекомых и ее придатков.
6. Строение и основные типы ротовых аппаратов насекомых.
7. Строение и основные типы усиков, ног и крыльев насекомых.
8. Строение и основные типы органов зрения насекомых.
9. Внутреннее строение насекомых: синусы полости тела, расположение систем внутренних органов с функциями жирового тела.
10. Строение и функции пищеварительной системы насекомых.
11. Строение и функции кровеносной системы насекомых.
12. Строение и функции дыхательной системы насекомых.
13. Строение и функции выделительной системы насекомых.
14. Строение и функции экзокринной (секреторной) системы насекомых.
15. Строение и функции эндокринной (гормональной) системы насекомых.
16. Строение и функции нервной системы насекомых.
17. Строение и функции половой системы насекомых.
18. Строение и функции органов чувств насекомых.
19. Способы оплодотворения и размножения насекомых.
20. Эмбриональное и постэмбриональное развитие насекомых.
21. Метаморфоз, его типы и модификации.
22. Жизненный цикл (генерация, или поколение) насекомых.
23. Основные принципы и таксономические категории при классификации насекомых.
24. Критерии, определение и полнотипичность (многоформие) вида.
25. Современная естественная (филогенетическая) классификация насекомых.
26. Морфо-биологическая характеристика типа членистоногие с надклассом насекомые.
27. Морфо-биологическая характеристика отряда протуры.
28. Морфо-биологическая характеристика отряда коллемболы.
29. Морфо-биологическая характеристика отряда тизануры.
30. Морфо-биологическая характеристика отряда диплуры.
31. Морфо-биологическая характеристика отряда поденки.
32. Морфо-биологическая характеристика отряда стрекозы.
33. Морфо-биологическая характеристика отряда таракановые.
34. Морфо-биологическая характеристика отряда богомолы.
35. Морфо-биологическая характеристика отряда палочники.

36. Морфо-биологическая характеристика отряда прямокрылые.
37. Морфо-биологическая характеристика отрядов гемимериды.
38. Морфо-биологическая характеристика отряда зораптеры.
39. Морфо-биологическая характеристика отряда кожистокрылые.
40. Морфо-биологическая характеристика отряда сеноеды.
41. Морфо-биологическая характеристика отряда пухоеды.
42. Морфо-биологическая характеристика отряда вши.
43. Морфо-биологическая характеристика отряда равнокрылые.
44. Морфо-биологическая характеристика отряда полужесткокрылые.
45. Морфо-биологическая характеристика отряда бахромчатокрылые.
46. Морфо-биологическая характеристика отрядов жесткокрылые.
47. Морфо-биологическая характеристика отряда веерокрылые.
48. Морфо-биологическая характеристика отряда сетчатокрылые.
49. Морфо-биологическая характеристика отрядов верблюдки.
50. Морфо-биологическая характеристика отряда вислоккрылые.
51. Морфо-биологическая характеристика отряда мекоптеры.
52. Морфо-биологическая характеристика отряда ручейники.
53. Морфо-биологическая характеристика отряда бабочки.
54. Морфо-биологическая характеристика отряда перепончатокрылые.
55. Морфо-биологическая характеристика отряда блохи.
56. Морфо-биологическая характеристика отряда двукрылые.
57. Эволюция насекомых как экологически значимой группы животных.
58. Красная книга Беларуси: структура и основные понятия.
59. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения насекомые Беларуси: места обнаружения, основные факторы угрозы и меры охраны.
60. Определение и классификация трансмиссивных болезней.
61. Переносчики возбудителей трансмиссивных болезней.
62. Учение Е.Н. Павловского о природной очаговости трансмиссивных болезней.
63. Определение и классификация природно-очаговых болезней.
64. Схема циркуляции возбудителя в природном очаге.
65. Оценка безопасности туристических маршрутов.
66. Насекомые как кровососы и переносчики возбудителей заболеваний человека.
67. Меры защиты от паразитов.
68. Определение и классификация ядовитых животных.
69. Характеристика животных ядов.
70. Морфо-биологическая характеристика ядовитых животных типа кишечнополосные.
71. Морфо-биологическая характеристика ядовитых животных отрядов скорпионы и пауки.
72. Морфо-биологическая характеристика ядовитых животных отряда перепончатокрылые.
73. Морфо-биологическая характеристика ядовитых животных классов рыбы и амфибии.
74. Морфо-биологическая характеристика ядовитых животных класса рептилии.
75. Первая помощь и профилактика отравлений.

Вариант 2

1. Дайте определение полового диморфизма и полиморфизма?
2. Что такое поколение.
3. Назовите задачи экологии.
 4. Укажите экологические факторы.
 5. Что включают абиотические факторы?
 6. Какие почвенные факторы оказывают на насекомых более существенное влияние?
 7. Назовите пищевую специализацию 1 порядка.
 8. Назовите монофагов и олигофагов.
 9. Какое влияние оказывает человек на природу?
 10. Дайте определение стадии, биоценоза, популяции.
 11. Что такое жизненная форма?
 12. В результате чего формируется ареал?
 13. Какие зоны вредности известны?
 14. Назовите основные типы повреждений растений.
 15. Как отличить насекомого от клеща?

16. Назовите основные типы ротовых аппаратов насекомых?
17. Какие типы усиков встречаются у жуков?
18. Что представляет собой ротовой аппарат у слизней?
19. Как передвигаются голые слизни и бабочки?
20. У насекомых из каких отрядов развит половой диморфизм и полиморфизм?
21. Укажите основные типы ног у насекомых?
22. Назовите основные типы крыльев у насекомых?
23. Какие фазы развития характерны для перепончатокрылых?
24. У каких отрядов нет фазы куколки?
25. Чем отличаются первичные личинки от вторичных?
26. Назовите фазы развития клещей?
27. Какие типы жилкования известны у жуков?
28. Где находятся органы обоняния и осязания у насекомых?
29. Какие типы куколок известны у насекомых?
30. Цикл развития нематод?
31. С какой целью и когда проводят почвенные раскопки?
32. Назовите методы учёта вредителей, обитающих на растениях?
33. Как готовят патоку для приманочного метода учёта?
34. Каким образом можно учитывать ночных бабочек?
35. От чего зависит количество проб для учёта насекомых?
36. Как определить численность блошек в посевах льна?
37. Дайте определение коэффициента вредоносности.
38. Как учитывают скрытую форму заражённости зерна при хранении?
39. Что определяют в итоге учёта почвенных раскопок?
40. Из чего состоит феромонная ловушка?
41. Назовите основные агротехнические мероприятия, снижающие численность вредителей?
42. Достоинства агротехнического метода.
43. Укажите способы применения биометода.
44. Основные достоинства и недостатки биологической защиты.
45. Способы применения химического метода.
46. Чем опасен химический метод защиты растений?
47. Что изучает карантин?
48. В какой области чаще применяют физический метод?
49. Основные мероприятия механического метода?
50. Направления генетического метода.
51. Где и как применяют биотехнический метод?
52. Основные задачи интегрированной защиты растений
53. Основные факторы иммунитета?
54. Чем отличается иммунитет растений от иммунитета к вредителям?
55. От чего зависит выносливость растений?
56. На какие две группы делятся иммуногенетические барьеры?
57. Какими мероприятиями можно воздействовать на выносливость растений?
58. Назовите факторы антибиоза?
59. Какие барьеры относятся к конституционным?
60. Что включают индуцированные барьеры?
61. Назовите формы проявления выносливости?
62. Какое влияние оказывает антибиоз на вредителя?
63. Личинка какого вредителя покрыта слизью?
64. Какой вид тли образует большие колонии?
65. При какой численности остроголового клопа проводят истребительные мероприятия на посевах?
66. В какую фазу развития зерновых культур наблюдается массовое развитие тли?
67. Назовите листогрызущих вредителей зерновых культур и поставьте их в систематическое положение?
68. При какой погоде пьявицы наносят существенный урон урожаю?
69. Укажите ЭПВ трипсов?
70. В какой фазе и где зимуют тли, повреждающие зерновые культуры?
71. Назовите число поколений циклопов в РБ и их зимующую фазу?
72. Какие энтомофаги снижают численность тли?
73. Как по внешним признакам определить повреждение трипсами в фазу молочной спелости зерновых?

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на зачет, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи.

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Естественнонаучный факультет

Кафедра химии и биологии

Комплексный экзамен для выпускников бакалавриата

направления 06.03.01 «Биология»

Билет № __

1. Внешнее строение насекомых. Кутикула, ее функции.
2. Меры защиты от паразитов.
3. Первая помощь и профилактика отравлений.
4. Какие придатки несёт голова?

Утверждено на заседании кафедры

«Химии и биологии»

протокол № __ от «__» апреля 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Бердиев А.Э.

Декан факультета _____ Махмадбегов Р.С.

Критерии оценки: Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

1. Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.

2. Продемонстрировано уверенное владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

3. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.

4. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

1. Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.

2. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

3. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.

4. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

1. Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%).

2. Продемонстрировано достаточное владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.

3. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.

4. Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

1. Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок - практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.

2. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.

3. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.

4. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений

Оценка не выставляется обучающемуся, если он отсутствовал или не предоставил контрольную работу по ее окончании.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Средства контроля как устный опрос преподавателя с обучающимся, на определенные темы, связанные с изучаемой дисциплиной. Задания к контрольным работам, текущие и рубежные тесты. Устный опрос. Контрольные работы, коммуникативные задачи для зачета	Вопросы по темам
2.	Защита реферата	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё.	Тема рефератов
3.	Доклад	Средства проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Задания к контрольным работам, текущие и рубежные тесты. Устный опрос. Контрольные работы, коммуникативные задачи для зачета	Комплект Контрольных вопросов

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра химии и биологии

УСТНЫЙ ОПРОС

По дисциплине Энтомология

1. Что изучает энтомология и ее основная роль?
2. Основные способы размножения насекомых.
3. Назовите типы личинок у насекомых?
4. Что такое гистолиз и гистогенез?
5. Какие куколки у жуков?
6. Основные типы кладок насекомых?
7. Эмбриональное развитие насекомых. Назовите признаки, характерные для насекомых?

- 8.Какие придатки несёт голова?
- 9.Из чего состоит грызущий ротовой аппарат?
- 10.Основные функции глаз?
- 11.Типы постановки головы у насекомых?
- 12.Какие членики несут усики?
- 13.Строение груди и ее придатки?
- 14.Назовите основные членики ног?
- 15.От чего зависит тип ног, укажите основные?
- 16.Роль крыльев и их строение?
- 17.Жилкование у насекомых?
- 18.Типы постановки брюшка?
- 19.Придатки брюшка и их роль?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в обсуждении, работе коллоквиума и при этом выражает свою точку зрения аргументировано, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в работе коллоквиума, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументировано обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе коллоквиума, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он практически не принимал участие в обсуждении темы коллоквиума, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней, аргументировать ее.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он отсутствовал или не принимал участие в коллоквиуме.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра химии и биологии

по дисциплине по дисциплине Энтомология

Контрольные вопросы: для текущего контроля знаний по дисциплине

1. Что изучает энтомология и ее основная роль?
2. Основные способы размножения насекомых.
- 3.Назовите типы личинок у насекомых?
4. Что такое гистолиз и гистогенез?
5. Какие куколки у жуков?
6. Основные типы кладок насекомых?
7. Эмбриональное развитие насекомых. Назовите признаки, характерные для насекомых?
- 8.Какие придатки несёт голова?
- 9.Из чего состоит грызущий ротовой аппарат?
- 10.Основные функции глаз?
- 11.Типы постановки головы у насекомых?
- 12.Какие членики несут усики?

- 13.Строение груди и ее придатки?
- 14.Назовите основные членики ног?
- 15.От чего зависит тип ног, укажите основные?
- 16.Роль крыльев и их строение?
- 17.Жилкование у насекомых?
- 18.Типы постановки брюшка?
- 19.Придатки брюшка и их роль?

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- оценка «отлично» (10 баллов) выставляется студенту, если задание полностью выполнено и в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» (8-9 баллов) если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные;
- оценка «удовлетворительно» (6-7 баллов) задание выполнена не до конца, имеются ошибки при написании заданий, ответ не полностью соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» (5 и ниже), если задание полностью не выполнено или ответ переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

к зачету по дисциплине «Энтомология» для студентов 4 курса направления 06.03.01 «Биология»

Вариант 1. Сколько поколений имеет хлебная жужелица:

- \$A) одно;
- \$B) два;
- \$C) три;
- \$D) до десяти;
- \$E) более десяти.

Вариант 2. В какой фазе и где зимует хлебная жужелица:

- \$A) личинка в почве;
- \$B) яйцекладка в почве;
- \$C) куколка в почве;
- \$D) имаго в почве;
- \$E) имаго среди растительных остатков и личинка в почве.

Вариант 3. Сколько поколений имеют шведские мухи:

- \$A) от двух до пяти;
- \$B) одно;
- \$C) два;
- \$D) до десяти;
- \$E) более десяти.

Вариант 4. В какой фазе и где зимуют шведские мухи:

- \$A) личинка внутри стебля;
- \$B) яйца на всходах озимых культур;
- \$C) личинка в почве;
- \$D) куколка в почве;
- \$E) имаго среди растительных остатков;

Вариант 5. Сколько поколений имеет клоп вредная черепашка:

- \$A) одно;
- \$B) два;
- \$C) три;
- \$D) четыре – пять;
- \$E) более десяти.

Вариант 6. Какой тип повреждения вызывает личинка хлебной жужелицы

- \$A)измочаливание листьев;
- \$B) минирование листьев;
- \$C)скелетирование листьев;
- \$D) минирование побегов;
- \$E) грубое объедание листьев.

Вариант 7. Сколько поколений имеют стеблевые хлебные пилильщики:

- \$A) одно;
- \$B) два;
- \$C) три;
- \$D) до десяти;
- \$E) более десяти.

Вариант 8. В какой фазе и где зимует клоп вредная черепашка:

- \$A) имаго в лесополосах под растительными остатками;
- \$B) личинка в почве;
- \$C) куколка в почве;
- \$D) личинка и имаго в почве;
- \$E) яйцекладки на растительных остатках.

Вариант 9. Сколько генераций имеет гессенская муха:

- \$A) две – четыре;
- \$B) две;
- \$C) одна;
- \$D) до десяти;
- \$E) более десяти.

Вариант 10. В какой фазе и где зимуют стеблевые хлебные пилильщики:

- \$A) личинка внутри стебля;
- \$B) личинка в почве;
- \$C) куколка в почве;
- \$D) личинка и имаго в почве.
- \$E) яйцекладки на растительных остатках.

Вариант 11. Сколько генераций имеет гессенская муха:

- \$A) две – четыре;
- \$B) две;
- \$C) одна;
- \$D) до десяти;
- \$E) более десяти.

Вариант 12. Какой тип повреждения вызывают шведские мухи:

- \$A) усыхание верхушечного листа на всходах;
- \$B) минирование листьев;
- \$C) скелетирование листьев;
- \$D) грубое объедание листьев;
- \$E) белоколосость.

Вариант 13. Какой тип повреждения вызывает клоп вредная черепашка:

- \$A) щуплость зерна, белоколосость, разрушение клейковины;
- \$B) усыхание верхушечного листа на всходах;
- \$C) минирование листьев;
- \$D) скелетирование листьев;
- \$E) грубое объедание листьев;

Вариант 14. Какой тип повреждения вызывают стеблевые хлебные пилильщики:

- \$A) белоколосость, полегание.
- \$B) усыхание верхушечного листа на всходах;
- \$C) минирование листьев;
- \$D) скелетирование листьев;
- \$E) грубое объедание листьев;

Вариант 15. Какой тип повреждения вызывает гессенская муха:

- \$A) на всходах гофрирование листьев, усыхание; после выхода в трубку – коленчатость стебля;
- \$B) усыхание верхушечного листа на всходах;
- \$C) минирование листьев;
- \$D) скелетирование листьев;
- \$E) грубое объедание листьев;

Вариант 16. Сколько генераций имеет пшеницаобыкновенная:

- \$A) одну;
- \$B) две – четыре;
- \$C) две;
- \$D) до десяти;
- \$E) более десяти.

Вариант 17. В какой фазе и где зимует пшеницаобыкновенная:

- \$A) имаго в почве;
- \$B) личинка в почве;
- \$C) куколка в почве;
- \$D) личинка и имаго в почве.
- \$E) яйцекладки на растительных остатках.

Вариант 18. Сколько генераций имеет пшеничный трипс:

- \$A) одну;
- \$B) две – четыре;
- \$C) две;
- \$D) до десяти;
- \$E) более десяти.

Вариант 19. В какой фазе и где зимует пшеничный трипс:

- \$A) личинка в почве;
- \$B) имаго в почве;
- \$C) куколка в почве;
- \$D) личинка и имаго в почве.
- \$E) яйцекладки на растительных остатках.

Вариант 20. Какой тип повреждения вызывает пшеницаобыкновенная:

- \$A) скелетирование листьев;
- \$B) на всходах гофрирование листьев, усыхание; после выхода в трубку – коленчатость стебля;
- \$C) усыхание верхушечного листа на всходах;
- \$D) минирование листьев;
- \$E) грубое объедание листьев.

Вариант 21. Какой тип повреждения вызывает пшеничный трипс:

- \$A) частичная белоколосость, щуплость зерна, деформация остей;
- \$B) на всходах гофрирование листьев, усыхание; после выхода в трубку – коленчатость стебля;
- \$C) усыхание верхушечного листа на всходах;
- \$D) минирование листьев;
- \$E) скелетирование листьев;

Вариант 22. В какую фазу озимой пшеницы проводят первое опрыскивание инсектицидами против личинок хлебной жужелицы:

- \$A) всходы;
- \$B) кущение;
- \$C) выход в трубку;
- \$D) колошение;
- \$E) цветение.

Вариант 23. В какую фазу озимой пшеницы проводят первое опрыскивание инсектицидами против гессенской мухи:

- \$A) всходы;
- \$B) кущение;
- \$C) выход в трубку;
- \$D) колошение;
- \$E) цветение.

Вариант 24. В какую фазу озимой пшеницы проводят первое опрыскивание инсектицидами против клопа вредная черепашка:

- \$A) выход в трубку;
- \$B) всходы;
- \$C) молочная спелость;
- \$D) колошение;
- \$E) цветение.

Вариант 25. Какой инсектицид эффективен против личинок хлебной жужелицы:

- \$A) базудин;
- \$B) децис;
- \$C) каратэ;
- \$D) фастак;
- \$E) инсегар.

Вариант 26. Какой пестицид эффективен против клопа вредная черепашка:

- \$A) золон;
- \$B) раундап;
- \$C) ДНОК;
- \$D) хлорокись меди;
- \$E) намолт.

Вариант 27. Сколько поколений имеет посевной щелкун:

- \$A) одно в три года;
- \$B) два;
- \$C) три;
- \$D) четыре;

\$E) одно.

Вариант 28. В какой фазе и где зимует степной шелкоун:

\$A) личинки в почве;

\$B) яйцекладка в почве;

\$C) личинки среди растительных остатков;

\$D) куколка в почве;

\$E) имаго в почве.

Вариант 29. Укажите вредящую фазу и тип повреждения шелкоунов:

\$A) личинки повреждают корневую систему, выедают зародыш зерна, изреживая всходы; минируют корнеплоды и корнеклубни;

\$B) личинки скелетируют листья;

\$C) имаго объедает листья, личинки повреждают корни;

\$D) личинки минируют листья;

\$E) личинки минируют стебель.

30. Какой способ борьбы со шелкоунами:

\$A) обработка семян протравителем гаучо;

\$B) обработка семян протравителем витавакс;

\$C) опрыскивание всходов базудином;

\$D) опрыскивание всходов децисом;

\$E) опрыскивание всходов фундазолом.

Вариант 31. Сколько поколений имеет песчаный медляк:

\$A) одно;

\$B) два;

\$C) три;

\$D) четыре;

\$E) пять.

Вариант 32. В какой фазе и где зимует песчаный медляк:

\$A) имаго в почве;

\$B) личинки в почве;

\$C) яйцекладка в почве;

\$D) личинки среди растительных остатков;

\$E) куколка в почве;

Вариант 33. Укажите вредящую фазу и тип повреждения песчаного медляка:

\$A) имаго повреждают листья, на всходах уничтожают точку роста; личинки повреждают корневую систему, выедают зародыш зерна, изреживая всходы; минируют корнеплоды и корнеклубни;

\$B) личинки скелетируют листья;

\$C) личинки повреждают корни;

\$D) личинки минируют листья;

\$E) личинки минируют стебель.

Вариант 34. Укажите вредящую фазу и тип повреждения озимой совки:

\$A) личинки подгрызают стебель, узел кущения злаков;

\$B) личинки повреждают корневую систему, выедают зародыш зерна, изреживая всходы; минируют корнеплоды и корнеклубни;

\$C) личинки скелетируют листья;

\$D) имаго объедает листья, личинки повреждают корни;

\$E) личинки минируют листья;

Вариант 35. Укажите вредящую фазу и тип повреждения стеблевого мотылька:

\$A) личинки минируют стебель;

\$B) личинки повреждают корневую систему, выедают зародыш зерна, изреживая всходы; минируют корнеплоды и корнеклубни;

\$C) личинки скелетируют листья;

\$D) имаго объедает листья, личинки повреждают корни;

\$E) личинки грубо объедают листья.

Вариант 36. Укажите вредящую фазу и тип повреждения лугового мотылька:

\$A) личинки вызывают грубое объедание листьев;

\$B) личинки повреждают корневую систему, выедают зародыш зерна, изреживая всходы; минируют корнеплоды и корнеклубни;

\$C) имаго объедает листья, личинки повреждают корни;

\$D) личинки минируют листья;

\$E) личинки минируют стебель.

Вариант 37. Укажите вредящую фазу и тип повреждения хлопковой совки:

- \$A) личинки вызывают дырчатое и грубое объедание листьев, повреждают генеративные органы;
\$B) личинки повреждают корневую систему, выедают зародыш зерна, изреживая всходы; минируют корнеплоды и корнеклубни;
\$C) личинки скелетируют листья;
\$D) имаго объедает листья, личинки повреждают корни;
\$E) личинки минируют листья;
- Вариант 38. Сколько поколений имеет озимая совка:
\$A) два; \$B) три; \$C) четыре; \$D) пять; \$E) более десяти.
- Вариант 39. Сколько поколений имеет луговой мотылек:
\$A) три; \$B) два; \$C) одно; \$D) четыре; \$E) пять.
- Вариант 40. Сколько поколений имеет стеблевой мотылек:
\$A) два; \$B) одно; \$C) три; \$D) четыре; \$E) пять.
- Вариант 41. В какой фазе и где зимует озимая совка:
\$A) личинки в почве;
\$B) яйцекладка в почве;
\$C) личинки среди растительных остатков;
\$D) куколка в почве;
\$E) имаго среди растительных остатков.
- Вариант 42. В какой фазе и где зимует стеблевой мотылек:
\$A) личинка внутри стебля;
\$B) личинки в почве;
\$C) яйцекладка в почве;
\$D) личинки среди растительных остатков;
\$E) куколка в почве.
- Вариант 43. В какой фазе и где зимует луговой мотылек:
\$A) личинка в коконе в верхнем слое почвы;
\$B) куколка среди растительных остатков;
\$C) яйцекладка в почве;
\$D) личинки среди растительных остатков;
\$E) куколка в почве;
- Вариант 44. В борьбе с каким вредителем применяют паразита яиц – трихограмму:
\$A) озимая совка;
\$B) песчаный медляк;
\$C) посевной шелкоун;
\$D) хлебная жужелица;
\$E) шведская муха.
- Вариант 45. В борьбе с каким вредителем эффективно опрыскивание биопрепаратом лепидоцидом:
\$A) луговой мотылек;
\$B) песчаный медляк;
\$C) посевной шелкоун;
\$D) хлебная жужелица;
\$E) шведская муха.
- Вариант 46. Какой из указанных вредителей является монофагом:
\$A) гороховая зерновка;
\$B) фасолевая зерновка;
\$C) клубеньковые долгоносики;
\$D) гороховые плодоярки;
\$E) гороховая тля.
- Вариант 47. Сколько поколений имеет гороховая тля:
\$A) более десяти;
\$B) одно;
\$C) три;
\$D) четыре;
\$E) пять.
- Вариант 48. Сколько поколений имеет гороховая зерновка:
\$A) одно;
\$B) два;
\$C) три;
\$D) четыре;
\$E) пять.
- Вариант 49. Сколько поколений имеют клубеньковые долгоносики:

- \$A) одно;
- \$B) два;
- \$C) три;
- \$D) четыре;
- \$E) пять.

Вариант 50. Какой тип повреждения вызывают клубеньковые долгоносики:

- \$A) имаго уничтожают всходы, фигурно объедают листья; личинки разрушают клубеньки на корнях;
- \$B) личинки разрушают клубеньки на корнях;
- \$C) личинки минируют листья;
- \$D) личинки вызывают грубое объедание листьев;
- \$E) имаго и личинки грубо объедают листья.

Вариант 51. Укажите первый срок применения инсектицидов против клубеньковых долгоносиков:

- \$A) всходы;
- \$B) бутонизация ;
- \$C) цветение;
- \$D) образование плодов;
- \$E) за тридцать дней до уборки урожая.

Вариант 52. Укажите первый срок применения инсектицидов против гороховой тли:

- \$A) бутонизация;
- \$B) всходы;
- \$C) цветение;
- \$D) образование плодов;
- \$E) за тридцать дней до уборки урожая.

Вариант 53. Сколько поколений имеет фитонемус:

- \$A) одно;
- \$B) два;
- \$C) три;
- \$D) четыре;
- \$E) пять.

Вариант 54. В какой фазе и где зимует гороховая тля:

- \$A) яйца на многолетних бобовых культурах;
- \$B) куколка среди растительных остатков;
- \$C) личинка в почве;
- \$D) личинки среди растительных остатков;
- \$E) куколка в почве;

Вариант 55. Укажите вредящую фазу и тип повреждения фитонемуса:

- \$A) личинки скелетируют листья, имаго объедают почки и выгрызают ямки на стебле;
- \$B) личинки минируют листья;
- \$C) личинки грубо объедают листья;
- \$D) имаго и личинки грубо объедают листья;
- \$E) личинки повреждают корневую систему.

Вариант 56. Какой пестицид применяется против вредителей запасов способом фумигации:

- \$A) фостоксин;
- \$B) золон;
- \$C) базудин;
- \$D) актеллик;
- \$E) децис.

Вариант 57. Каким инсектицидом можно обрабатывать зерно в условиях хранения способом опрыскивания против вредителей запасов:

- \$A) актеллик;
- \$B) базудин;
- \$C) децис;
- \$D) каратэ;
- \$E) золон.

Вариант 58. Какой из указанных вредителей запасов требователен к повышенной влажности зерна:

- \$A) амбарный долгоносик;
- \$B) рисовый долгоносик;
- \$C) суринамский мукоед;
- \$D) хлебный точильщик;
- \$E) мучной хрущак.

Вариант 59. Какой из вредителей запасов проявляет скрытую заселенность зерна:

- \$A) амбарный долгоносик;
- \$B) мельничная огневка;
- \$C) суринамский мукоед;
- \$D) хлебный точильщик;
- \$E) мучной хрущак.

Вариант 60. Какой пестицид эффективен против фитонюмы:

- \$A) базудин;
- \$B) ДНОК;
- \$C) инснгар;
- \$D) матч;
- \$E) раундап.

Вариант 61. Сколько поколений имеет яблонная плодояорка:

- \$A) одно;
- \$B) два;
- \$C) два полных и третье факультативное;
- \$D) до десяти;
- \$E) три.

Вариант 62. В какой фазе зимует яблонная плодояорка:

- \$A) яйцекладка;
- \$B) личинка;
- \$C) куколка;
- \$D) имаго;
- \$E) самка.

Вариант 63. Какой из указанных видов плодояорок является монофагом:

- \$A) яблонная;
- \$B) грушевая;
- \$C) восточная;
- \$D) сливовая;
- \$E) сибирская.

Вариант 64. Укажите первый срок борьбы с яблонной плодояоркой при использовании инсектицида инсегар:

- \$A) «зеленый конус»;
- \$B) «розовый бутон»;
- \$C) в период массового лета имаго;
- \$D) в период отрождения личинок (сумма эффективных температур 210°);
- \$E) всё перечисленное верно.

Вариант 65. Укажите первый срок борьбы с яблонной плодояоркой при использовании инсектицида золон:

- \$A) «зеленый конус»;
- \$B) «розовый бутон»;
- \$C) в период массового лета имаго;
- \$D) в период отрождения личинок (сумма эффективных температур 210°);
- \$E) всё перечисленное верно.

66. Сколько поколений имеет грушевая плодояорка:

- \$A) одно;
- \$B) два;
- \$C) два полных и третье факультативное;
- \$D) до десяти;
- \$E) три.

Вариант 67. Сколько поколений имеет восточная плодояорка:

- \$A) одно;
- \$B) два;
- \$C) два полных и третье факультативное;
- \$D) четыре – пять;
- \$E) три.

Вариант 68. Какой тип повреждения вызывает восточная плодояорка:

- \$A) минирование листьев;
- \$B) минирование плодов;
- \$C) минирование побегов и плодов;
- \$D) грубое объедание листьев;
- \$E) минирование побегов.

Вариант 69. Сколько поколений имеет розанная листовертка:

- \$A) одно;

- \$B) два;
- \$C) три;
- \$D) до десяти;
- \$E) четыре.

Вариант 70. В какой фазе зимует розанная листовертка:

- \$A) яйцекладка;
- \$B) личинка;
- \$C) куколка;
- \$D) имаго;
- \$E) самка.

Вариант 71. Какой тип повреждения вызывает розанная листовертка:

- \$A) минирование листьев;
- \$B) минирование плодов;
- \$C) листовые трубки и объедание генеративных органов;
- \$D) грубое объедание листьев;
- \$E) минирование побегов.

Вариант 72. Укажите первый срок применения инсектицидов против розанной листовертки:

- \$A) до распускания почек;
- \$B) «зеленый конус»;
- \$C) «розовый бутон»;
- \$D) период формирования плодов;
- \$E) всё перечисленное верно.

Вариант 73. В какой фазе зимует боярышниковая кружковая моль:

- \$A) яйцекладка;
- \$B) личинка;
- \$C) куколка;
- \$D) имаго;
- \$E) самка.

Вариант 74. Какой тип повреждения вызывает боярышниковая кружковая моль:

- \$A) минирование листьев;
- \$B) минирование плодов;
- \$C) листовые трубки и объедание генеративных органов;
- \$D) грубое объедание листьев;
- \$E) минирование побегов.

Вариант 75. Укажите первый срок применения инсектицидов против боярышниковой кружковой моли:

- \$A) до распускания почек;
- \$B) «зеленый конус»;
- \$C) «розовый бутон»;
- \$D) период формирования плодов;
- \$E) всё перечисленное верно.

Вариант 76. Сколько поколений имеет калифорнийская щитовка:

- \$A) одно;
- \$B) два;
- \$C) три;
- \$D) четыре;
- \$E) пять.

Вариант 77. В какой фазе зимует калифорнийская щитовка:

- \$A) яйцекладка;
- \$B) личинка;
- \$C) куколка;
- \$D) имаго;
- \$E) самка.

Вариант 78. Какой тип повреждения вызывает калифорнийская щитовка:

- \$A) минирование листьев;
- \$B) минирование плодов;
- \$C) растрескивание коры, усыхание побегов;
- \$D) грубое объедание листьев;
- \$E) минирование побегов.

Вариант 79. Укажите первый срок применения инсектицидов против калифорнийской щитовки:

- \$A) до распускания почек;
- \$B) «зеленый конус»;

\$C) «розовый бутон»;

\$D) период формирования плодов;

\$E) всё перечисленное верно.

Вариант 80. Сколько поколений имеет американская белая бабочка:

\$A) одно;

\$B) два;

\$C) три;

\$D) четыре;

\$E) пять.

Вариант 81. Какой тип повреждения вызывает американская белая бабочка:

\$A) минирование листьев;

\$B) минирование плодов;

\$C) скелетирование и грубое объедание листьев;

\$D) минирование побегов;

\$E) скелетирование плодов.

Вариант 82. Сколько поколений имеет красный плодовый клещ:

\$A) одно;

\$B) два;

\$C) четыре – шесть;

\$D) более десяти;

\$E) три-четыре.

Вариант 83. В какой фазе зимует красный плодовый клещ:

\$A) яйцекладка;

\$B) личинка;

\$C) куколка;

\$D) имаго;

\$E) самка.

Вариант 84. Какой тип повреждения вызывает красный плодовый клещ:

\$A) минирование листьев;

\$B) минирование плодов;

\$C) изменение окраски листьев (обесцвечивание);

\$D) деформация листьев;

\$E) минирование побегов.

Вариант 85. Укажите первый срок борьбы с красным плодовым клещом:

\$A) до распускания почек;

\$B) «зеленый конус»;

\$C) «розовый бутон»;

\$D) период формирования плодов;

\$E) всё перечисленное верно.

Вариант 86. Какой пестицид эффективен в борьбе с плодовыми клещами:

\$A) базудин;

\$B) омайт;

\$C) сумитион;

\$D) децис;

\$E) арриво.

Вариант 87. Какой пестицид эффективен в борьбе с плодовыми клещами:

\$A) базудин;

\$B) БИ-58;

\$C) арриво;

\$D) децис;

\$E) омайт.

Вариант 88. Против какого вредителя эффективен биопрепарат лепидоцид:

\$A) яблонная плодожорка;

\$B) калифорнийская щитовка;

\$C) американская белая бабочка;

\$D) вишнева муха;

\$E) божья коровка.

Вариант 89. Сколько поколений имеет вишнева муха:

\$A) одно;

\$B) два;

\$C) четыре – шесть;

\$D) более десяти;

\$E) пять.

Вариант 90. Укажите зимующую фазу и место зимовки вишневой мухи:

\$A) яйцекладка на побегах;

\$B) личинка в почве;

\$C) куколка в почве;

\$D) куколка под корой;

\$E) личинка под корой.

Вариант 91. Сколько поколений имеет гроздевая листовертка:

\$A) одно;

\$B) два;

\$C) три;

\$D) четыре;

\$E) пять.

Вариант 92. Укажите зимующую фазу и место зимовки гроздевой листовертки:

\$A) яйцекладка на лозе;

\$B) личинка под корой;

\$C) куколка под корой или в почве;

\$D) имаго под растительными остатками;

\$E) куколка под корой.

Вариант 93. Какой тип повреждения вызывает гроздевая листовертка:

\$A) минирование листьев;

\$B) объедание бутонов, цветков и ягод;

\$C) грубое объедание листьев;

\$D) минирование побегов;

\$E) минирование плодов.

Вариант 94. Укажите первый срок применения инсектицидов против гроздевой листовертки:

\$A) три – четыре листа на побегах;

\$B) обособление бутонов в соцветиях;

\$C) после цветения;

\$D) формирование и рост ягод;

\$E) всё перечисленное верно.

Вариант 95. К какому отряду относится виноградная филлоксера:

\$A) Lepidoptera;

\$B) Homoptera;

\$C) Hemiptera;

\$D) Orthoptera;

\$E) Insecta.

Вариант 96. Какой тип повреждения вызывает виноградная филлоксера:

\$A) обесцвечивание листьев;

\$B) деформация листьев;

\$C) галлы на листьях и корнях;

\$D) минирование корней;

\$E) минирование побегов.

Вариант 97. Сколько поколений имеет крымский скосарь:

\$A) одно;

\$B) два;

\$C) три;

\$D) одно в два года;

\$E) четыре.

Вариант 98. Укажите зимующую фазу и место зимовки крымского скосаря:

\$A) личинка и имаго в почве;

\$B) личинка под корой;

\$C) куколка под корой или в почве;

\$D) имаго под растительными остатками;

\$E) имаго под корой.

Вариант 99. Какой тип повреждения вызывает крымский скосарь:

\$A) имаго объедает почки и фигурно объедает листья, личинка повреждает корни;

\$B) имаго объедает бутоны, цветки и ягоды;

\$C) имаго вызывает грубое объедание листьев;

\$D) личинка минирует побеги;

\$E) личинка минирует корни.

Вариант 100. Укажите первый срок борьбы с крымским сосарем:

\$A) распускание почек;

\$B) три – четыре листа на побегах;

\$C) обособление бутонов в соцветиях;

\$D) после цветения;

\$E) после плодоношения.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает обнаружившему высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на экзамен, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра химии и биологии

Темы рефератов (СРС)

1. Предмет, задачи и цели «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»»
2. Здоровье и болезнь, "третье состояние".
3. Критерии и методы оценки здоровья. Норма здоровья.
4. Индивидуальное и популяционное здоровье.
5. Факторы, влияющие на здоровье.
6. Социальная среда и здоровье человека.
7. Эмоции и поведение. Профилактика неврозов.
8. Мотивация здорового образа жизни.
9. Средства оздоровления.
10. Внутренняя среда организма. Гомеостаз.
11. Стресс и адаптация.
12. Окружающая среда и здоровье человека.
13. Основы рационального питания. Энергетический баланс.
14. Соотношение основных пищевых веществ в рационе.
15. Режим питания.
16. Продукты питания: хранение и переработка. Пищевые добавки.
17. Особенности питания в разные возрастные периоды.
18. Профилактика гельминтозов.
19. Экзогенные и эндогенные биологические ритмы.
20. Суточный ритм и здоровье человека.
21. Сон как часть суточного ритма. Нарушения сна.
22. Генетические факторы здоровья. Профилактика наследственных и врожденных заболеваний.
23. Особенности функционирования организма в период полового созревания.
24. Старение организма и продолжительность жизни.
25. Иммуниетет: формирование и укрепление.
26. Противозидемические мероприятия.
27. Профилактические прививки.
28. Сердечно-сосудистые заболевания. Факторы риска, профилактика.
29. Двигательная активность и здоровье.

30. Закаливание организма.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, точка зрения обучающегося обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Среди недочетов могут быть: неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание, однако тему осветил лишь частично, допустил фактические ошибки в содержании реферата, не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, задание выполнено формально, обучающийся ответил на заданный вопрос, но при этом не ссылался на источники и литературу, не трактовал их, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Оценка не выставляется обучающемуся, если реферат им не представлен.

Составитель: Нозимова М.С.