

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

**Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий**

*наименование факультета*

**Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

«   »            2024г.

Зав. кафедрой 

М.Б. Кадырова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
«АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки - 44.03.05. «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»

Профиль – «Дошкольное образование и психология»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе 2024 г.

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№п/п	Контролируемые разделы, темы, модули <sup>1</sup>	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции <sup>4</sup>	Оценочные средства	
				Другие оценочные средства	
				Количество тестовых заданий/вопросов к экзамену/зачету/зачету (с оценкой)	Вид
1	Предмет и содержание анатомии и физиологии ВНД.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-4 Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	<p>ИОПК 3.1 Анализирует основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ИОПК 3.2 Организует взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ИОПК 3.3 Определяет методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся</p> <p>ИПК 4.1 Демонстрирует знание: возможностей предмета по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов</p>	5	Коллоквиум. Тестирование Реферат

			обучения; приемов вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся на основе учета их индивидуальных особенностей, включая детей с ОВЗ.		
2	Место физиологии высшей нервной деятельности среди естественных и гуманитарных наук. Методы изучения высшей нервной деятельности.	ОПК- 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ПК- 4	ИОПК 6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;  ИОПК-6.3 Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  ИОПК 6.4. Предлагает способы учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умения отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).  ИПК 4.1 Демонстрирует знание: возможностей предмета по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; приемов вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся на основе учета их индивидуальных	5	Коллоквиум.  Тестирование Реферат

			<p>особенностей, включая детей с ОВЗ.</p> <p>ИПК 4.3 Демонстрирует владение навыками обучения, диагностики и оценки образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся.</p>		
3	<p>История изучения высшей нервной деятельности. Характеристика современного этапа развития анатомии и физиологии высшей нервной деятельности.</p>	<p>ОПК- 5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 5.1. Анализирует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК 5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>	5	<p>Коллоквиум.</p> <p>Тестирование</p> <p>Реферат</p> <p>Доклад</p>
4	<p>Учение И.П. Павлова об условных рефлексах. Характеристика безусловных рефлексов. Формы поведения. Поведение как фактор эволюции.</p>	<p>ОПК- 3</p> <p>ОПК- 5</p>	<p>ИОПК 3.1 Анализирует основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ИОПК 5.3. Предлагает приемы применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, процедур мониторинга образовательных результатов</p>	5	<p>Коллоквиум.</p> <p>Тестирование</p> <p>Реферат</p> <p>Доклад</p>

			обучающихся, оценки результатов их применения.		
5	Общая физиология нервной клетки. Нервная ткань. Рефлекс основной акт нервной деятельности. Строение и свойство нервных волокон.	ПК- 4	ИПК 4.1 Демонстрирует знание: возможностей предмета по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; приемов вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся на основе учета их индивидуальных особенностей, включая детей с ОВЗ.	5	Коллоквиум. Тестирование Реферат Доклад
6	Типы высшей нервной деятельности.	ОПК- 5	ИОПК 5.1. Анализирует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	5	Коллоквиум. Тестирование Реферат Доклад
7	Генетическая детерминация форм человека.	ОПК- 3 ОПК- 5 ПК- 4	ИОПК 3.1 Анализирует основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения  ИПК 4.2 Апробирует и использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный	5	Коллоквиум. Тестирование Реферат Доклад

			<p>процесс всех категорий обучающихся.</p> <p>ИОПК 5.1. Анализирует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>		
8	Особенности высшей нервной деятельности человека	ОПК-3 ОПК-5	<p>ИОПК 3.1 Анализирует основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ИОПК 3.3 Определяет методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся</p> <p>ИОПК 5.1. Анализирует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК 5.2. Применяет инструментарий и методы</p>	5	Коллоквиум. Тестирование Реферат Доклад

			<p>диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК 5.3. Предлагает приемы применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, процедур мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>		
9	<p>Анатомия и физиология речи. Вторая сигнальная система</p>	<p>ОПК- 3 ОПК- 5 ОПК- 6 ПК- 4</p>	<p>ИОПК 5.3. Предлагает приемы применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, процедур мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p> <p>ИОПК 6.4. Предлагает способы учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	6	<p>Коллоквиум.</p> <p>Тестирование</p> <p>Реферат</p> <p>Доклад</p>
10	<p>Морфофункциональная характеристика коры больших полушарий головного мозга.</p>	<p>ОПК- 5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		6	<p>Коллоквиум.</p> <p>Тестирование</p> <p>Реферат</p> <p>Доклад</p>

11	Сенсорные функции. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем.	ОПК- 3 ОПК- 6 ПК- 4	<p>ИОПК 3.1 Анализирует основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ИОПК 6.4. Предлагает способы учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p> <p>ИПК 4.2 Атрибуирует и использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся.</p>	6	Коллоквиум. Тестирование Реферат Доклад
12	Органы чувств. Структурная организация сенсорных систем (анализаторов)	ОПК- 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Анализирует психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом	10	Коллоквиум. Тестирование Реферат Доклад



			<p>личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК 6.4. Предлагает способы учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>		
13	Тормозные процессы в коре больших полушарий	ОПК- 5 ПК- 4	<p>ИПК 4.3 Демонстрирует владение навыками обучения, диагностики и оценки образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся.</p> <p>ИОПК 5.3. Предлагает приемы применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, процедур мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	6	Коллоквиум. Тестирование Реферат Доклад
14	Физиология функциональных состояний: сон и бодрствование	ОПК- 3 ОПК- 6	ИОПК 3.1 Анализирует основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в	6	Коллоквиум. Тестирование Реферат Доклад

			<p>том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ИОПК 6.4. Предлагает способы учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>		
15	Физиология эмоций	ОПК- 3 ОПК- 5 ПК- 4	<p>ИОПК 3.1 Анализирует основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию</p> <p>ИПК 4.3 Демонстрирует владение навыками обучения, диагностики и оценки образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся.</p> <p>ИОПК 5.3. Предлагает приемы применения методов контроля и оценки образовательных</p>	6	<p>Коллоквиум.</p> <p>Тестирование</p> <p>Реферат</p> <p>Доклад</p>

			<p>результатов обучающихся, процедур мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p> <p>технологий индивидуализации обучения</p>		
16	Физиология памяти	ОПК- 6	<p>ИОПК 6.1. Анализирует психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	6	<p>Коллоквиум.</p> <p>Тестирование</p> <p>Реферат</p> <p>Доклад</p>
17	Особенности развития нервной системы у детей	ОПК- 3 ОПК- 5 ОПК- 6 ПК- 4	<p>ИОПК 3.1 Анализирует основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ИОПК 5.3. Предлагает приемы применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, процедур мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p> <p>ИПК 4.2 Апробирует и использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся.</p>	6	<p>Коллоквиум.</p> <p>Тестирование</p> <p>Реферат</p> <p>Доклад</p>

18	Онтогенез психических функций и созревание ЦНС	ОПК- 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.4. Предлагает способы учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	6	Коллоквиум. Тестирование Реферат Доклад
19	Общие проблемы физиологии высшей нервной деятельности. Характеристика современного этапа развития физиологии высшей нервной деятельности.	ОПК- 5 ПК-4	ИОПК 5.3. Предлагает приемы применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, процедур мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения  ИПК 4.3 Демонстрирует владение навыками обучения, диагностики и оценки образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся.	6	Коллоквиум. Тестирование Реферат Доклад
20	Основы общей физиологии центральной и вегетативной нервной системы. Возбуждения и торможение в нервных структурах. Синаптическая передача	ОПК- 3 ОПК- 5 ОПК- 6 ПК- 4	ИОПК 6.4. Предлагает способы учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения	6	Коллоквиум. Тестирование Реферат Доклад

			разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).		
21	<p>Основные положения теории рефлекторного взаимодействия организма и среды</p> <p>Закономерности условно-рефлекторной деятельности. Безусловно-рефлекторная деятельность организма.</p> <p>Вторая сигнальная система</p>	<p>ОПК-3</p> <p>ОПК- 5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 3.3 Определяет методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся</p>	6	<p>Коллоквиум.</p> <p>Тестирование</p> <p>Реферат</p> <p>Доклад</p>
22	<p>Функциональные состояния центральной нервной системы. Функциональная организация высших отделов центральной нервной системы</p>	<p>ОПК- 3</p> <p>ОПК- 6</p> <p>ПК- 4</p>	<p>ИОПК 3.3 Определяет методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся</p> <p>ИОПК 6.1. Анализирует психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	6	<p>Коллоквиум.</p> <p>Тестирование</p> <p>Реферат</p> <p>Доклад</p>

23	<p>Типологические особенности высшей нервной деятельности животных и человека. Физиологические основы обучения и памяти</p>	<p>ОПК- 5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 5.1. Анализирует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК 5.2. Применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК 5.3. Предлагает приемы применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, процедур мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	6	<p>Коллоквиум. Тестирование Реферат Доклад</p>
24	<p>Патологические изменения ВНД (неврозы и истерии). Профилактические приемы их устранения. Органы чувств. Общие свойства рецепторов. Общие свойства анализаторов: зрительного, слухового, вкусового, вестибулярного, двигательного, болевого и др.</p>	<p>ОПК- 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 6.1. Анализирует психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	6	<p>Коллоквиум. Тестирование Реферат Доклад</p>
				150	

### Перечень оценочных средств

№ п/ п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Коллоквиум	Коллоквиум (лат. colloquium — разговор, беседа) — форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования.	Вопросы по темам
2.	Защита реферата	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё.	Темы рефератов.
3.	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.	Темы докладов.

### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОЛЛОКВИУМУ

#### Формируемые компетенции

**ОПК- 3** - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК- 5** - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**ОПК- 6** - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ПК-4** - Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.

**Коллоквиум** – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний, форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования.

Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

**Коллоквиум в вузе** – одна из возможных аудиторных форм учебной деятельности, наряду с лекциями, семинарскими и практическими занятиями, лабораторными работами, консультациями,

защитами курсовых работ, зачетами и экзаменами. На коллоквиуме приветствуется активное участие в обсуждении и высказывание личной точки зрения. По результатам коллоквиума преподаватель выставляет студентам оценки.

1. История развития взглядов на процессы, обеспечивающие высшую нервную деятельность человека.
2. Объект и предмет изучения дисциплины. Связь данного раздела общей физиологии с другими науками (прежде всего, с психологией).
3. Методы изучения физиологии высшей нервной деятельности.
4. Рефлекторная теория И.П. Павлова. Принципы ее организации.
5. Предпосылки возникновения учения И.П. Павлова о рефлекторной деятельности организма.
6. Торможение условных рефлексов, его значение и виды.
7. Законы взаимодействия нервных процессов в корковых центрах больших полушарий головного мозга.
8. Концепция драйва и драйв-рефлексы.
9. Взаимодействие низшей нервной деятельности (ННД) и высшей нервной деятельности (ВНД).
10. Межнейронные связи коры больших полушарий (принцип Маунткласла).
11. Локализация функций в коре: сенсорные, моторные, ассоциативные зоны.
12. Принцип топической локализации функций в коре больших полушарий переднего мозга.
13. Аналитико-синтетическая (интегративная) деятельность головного мозга. Уровни и механизмы работы.
14. Функциональное значение сенсорных систем для организма.
15. Безусловные рефлексы и их классификации.
16. Механизм образования условного рефлекса.
17. Разнообразие условных рефлексов.
18. Виды обучения. Условнорефлекторная деятельность как основа обучения и накопления жизненного опыта (умений и навыков).
19. Учение о доминанте. Доминанта - как физиологическая основа внимания, значение доминантного центра коры в осуществлении условного рефлекса.
20. Возрастные особенности становления доминанты.
21. Динамический стереотип - как функциональная основа поведения.
22. Возрастные особенности формирования динамического стереотипа.
23. Нейрофизиологические основы памяти.
24. Временная организация памяти (различные виды памяти).
25. Теории памяти.
26. Структурно – функциональные основы памяти.
27. Клеточные и молекулярные механизмы запоминания и извлечения информации из памяти.
28. Нарушение памяти: гипо-, гипер-, парамнезии и амнезии.
29. Влияние эмоционального состояния на обучение и память.
30. Патологические изменения ВНД (неврозы и истерии). Профилактические приемы их устранения.
31. Синдромы нарушения высших корковых функций.
32. Вегетативные тонус человека. Методики его оценки.
33. Концепция функциональных систем П.К. Анохина.
34. Потребности человека. Классификация.
35. Нейрофизиология сознания.



36. Характеристика подсознания и сверхсознания.
37. Мышление – как высшая форма проявления ВНД человека.
38. Типы мышления.
39. Специфические особенности ВНД человека.
40. Функциональная межполушарная асимметрия мозга.
41. Различные типы ВНД по И.П. Павлову: общие и частные. Критерии выделения и характеристика.
42. Локализация функций в коре больших полушарий головного мозга: центры речи.
43. Донервные теории индивидуальности. Индивидуальные различия типов ВНД у человека.
44. Нейрофизиологические основы речевой деятельности (функции речи), развитие речи у ребенка в возрасте 0-1 год.
45. Развитие речи у детей 1-3 (раннее детство) и 4-7 (первое детство) лет. Нарушение становления речи.
46. Развитие речи у детей 7-12 лет (второе детство) и в подростковом возрасте.
47. Структура анализатора. Основные свойства сенсорных систем.
48. Рецепторы, эволюция, классификация.
49. Преобразование сигналов в рецепторах. Общий механизм рецепторного ответа.
50. Основные свойства органов чувств.

#### **Критерии оценки коллоквиума:**

##### Оценка «5»

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

##### Оценка «4»

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

##### Оценка «3»

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

##### Оценка «2»

- не знание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ» (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ  
ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ВНД»

**РЕФЕРАТ**

**Формируемые компетенции:**

**ОПК- 3** - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК- 5** - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**ОПК- 6** - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ПК-4** - Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, проводит различный точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

**Доклад** — расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-конструкторских работ или разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

**Темы рефератов и докладов**

1. Предмет физиология ВНД, ее связь с психологией.
2. Значение книги И.М.Сеченова “Рефлексы головного мозга” в развитии материалистической психологии.
3. Значение работ И. П. Павлова в создании учения о ВНД, как высшей формы поведения животных и человека.
4. Основные принципы рефлекторной теории И. П. Павлова.
5. Наследственно-закрепленные формы поведения.
6. Безусловные рефлексы. Значение. Основы классификации
7. Инстинкт как сложный безусловный рефлекс. Изменчивость, механизмы инстинктивного поведения.
8. Совершенствование безусловно-рефлекторной деятельности в процессе индивидуального развития.
9. Ассоциативное обучение. Условный рефлекс как универсальный приспособительный механизм в животном мире.
10. Общие признаки условных рефлексов.
11. Классификация условных рефлексов.
12. Условия образования условных рефлексов. Методики изучения ВНД у животных.

13. Механизмы замыкания условной временной связи в коре больших полушарий головного мозга.
  14. Торможение условных рефлексов. Биологическое значение.
  15. Безусловное торможение условных рефлексов и его виды.
  16. Условное торможение условных рефлексов и его виды.
  17. Динамика корковых процессов.
  18. Проблема локализации функции в коре больших полушарий головного мозга.
  19. Методы изучения функций коры больших полушарий головного мозга.
  20. Анализ и синтез раздражений в коре больших полушарий головного мозга. Единство анализа и синтеза.
  21. Условно-рефлекторная деятельность как механизм высшего анализа и синтеза. Стадии образования условного рефлекса.
  22. Системность в работе больших полушарий головного мозга. Переключение условно-рефлекторной деятельности.
  23. Динамический стереотип.
  24. Учение о типах ВНД. Основа классификации. Пластичность типов. Способы определения типов. Соотношение типов ВНД темпераментов.
  25. Механизмы упрочения временной связи. Память и ее виды. Механизмы памяти и обучения.
  26. Локализация памяти в коре больших полушарий головного мозга. Виды нарушения памяти.
  27. Сон и бодрствование. Теории сна, значение, стадии сна, сторожевые пункты в коре больших полушарий головного мозга. Сновидения, причины возникновения, механизмы.
  28. Гипноз. Механизмы гипнотического состояния. Применение в медицине.
- Раздел (модуль 2).
29. Физиологические основы психики. Специфические особенности 30. ВНД человека. Первая и вторая сигнальные системы действительности, их единство. Частные типы ВНД человека.
  31. Возрастные особенности ВНД человека. Развитие второй сигнальной системы у ребенка.
  32. Биосоциальные аспекты развития сознания у человека в процессе онтогенеза.
  33. Эмоции как компонент целостных поведенческих реакций. Биологическая роль. Эмоции и психическая деятельность.
  34. Вегетативные реакции, сопутствующие эмоциональному состоянию. Участие различных структур головного мозга в формировании эмоционального состояния. Влияние эмоций на обучение и память.
  35. Патология ВНД. Функциональные неврозы. Нарушения ВНД у животных при экспериментальных неврозах.
  36. Структура анализатора. Основные свойства сенсорных систем.
  37. Рецепторы, эволюция, классификация.
  38. Преобразование сигналов в рецепторах. Общий механизм рецепторного ответа.
  39. Основные свойства органов чувств.
  40. Структура зрительного анализатора человека.
  41. Строение глаза. Преломляющие среды глаза.
  42. Строение сетчатки.
  43. Восприятие света и цвета. Фотохимические реакции сетчатки глаза.
  44. Аккомодация. Нарушения рефракции глаза. Близорукость и дальзорукость.
  45. Адаптация глаза. Бинокулярное зрение. Последовательные образы и контрасты.
  46. Структура слухового анализатора человека.
  47. Механизм восприятия звуковой волны.
  48. Донервные теории индивидуальности. Индивидуальные различия типов ВНД у человека.

49. Нейрофизиологические основы речевой деятельности (функции речи), развитие речи у ребенка в возрасте 0-1 год.

50. Развитие речи у детей 1-3 (раннее детство) и 4-7 (первое детство) лет. Нарушение становления речи.

### Требования к написанию рефератов:

1. При написании реферата обязательно должна быть использована дополнительная литература.

2. Структура реферата:

а) титульный лист, где необходимо указать: фамилию, имя, отчество студента, специальность и группу,

б) содержание (составить план работы), включающее:

-введение,

-основную часть (следует выделить 2-3 основных вопроса темы, которые могут быть разделены на части (главы, параграфы), если этого требует план изложения, но и может быть единым),

-заключение,

-список использованной литературы.

*Введение* – начальная часть работы, вводящая в ее проблематику, подготавливающая усвоение основного текста.

Во введении обосновывается актуальность темы, ее значение, либо объясняется, чем данная тема интересна автору работы, дается краткий обзор литературы по теме, ставится задача, которую студент стремится решить в процессе выполнения работы. Также можно изложить историю вопроса, исходных понятий и основной терминологии.

*В основной части* реферата следует выделить 2-3 вопроса темы, обозначив их в виде глав или параграфов.

*В заключении реферата* студент должен сделать выводы по основным положениям излагаемой темы, и методологическое значение для познания действительности и предметно-практической деятельности. В случае если в качестве темы реферата взята научная проблема, студент может дать ряд рекомендаций по решению данной проблемы.

Объем реферата не должен превышать 15 страниц компьютерного текста.

Реферат может быть написан студентом от руки либо набран на компьютере 14 шрифтом, Times New Roman, полуторным межстрочным интервалом. Размеры полей: сверху и снизу – 2,5 см, слева – 3,0 см, справа – 1 см.

При написании реферата следует учесть некоторые рекомендации.

Содержание работы должно быть изложено последовательно в соответствии с составленным планом, четким и ясным языком. При использовании в реферате цитат, статистических данных или другой информации из первоисточников необходимо делать по ходу текста сноски на использованный первоисточник, указав порядковый номер первоисточника в списке использованной литературы и номер страницы, с которой взята данная информация.

Работа не должна содержать грамматических и стилистических ошибок, неточностей.

Они снижают качество реферата, доказывают небрежное отношение автора к его написанию.

Не рекомендуется переписывать дословно текст из одного учебника или учебного пособия, также полностью использовать материал, взятый из Интернета. Качество реферата оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы.

Используемая литература оформляется следующим образом:

-*книги* – фамилия и инициалы автора, название книги, место и год издания, количество страниц в книге.

*Например:* Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. – М.: Мысль, 2017. – 542 с.

-*статьи из сборников и журналов*– фамилия и инициалы автора статьи, название статьи, название сборника или журнала, место и год издания (либо год и номер выпуска), количество страниц в книге, указание страниц, на которых находится статья.

*Например:*

1) Гуревич П.Н. Мифология наших дней. // Свободная мысль, 2018, № 11. – С. 43-54.

2) Умирзакова Л.А. Специфика мифомышления современного человека. // Современный человек в поисках души: Материалы международной научной конференции. – Алматы, Казак университети, 2016. – 370 с. – С. 84-87.

-*статьи из газет*– фамилия и инициалы автора статьи, название статьи, название газеты, дата выпуска номера газеты.

*Например:* Окилов И.Т. К экономике знаний через инновации и образование. // Азия-Плюс, 27 мая 2019 г.

### Критерии оценки реферата

Срок сдачи готового реферата определяется утвержденным графиком.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат.

Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

### Критерии оценки доклада

Критерий	Количество баллов			
	1-5 баллов	6-8 баллов	9-10 баллов	11-12 баллов
1. Качество доклада	Доклад зачитывает	Доклад рассказывает, но не объяснена суть работы	Чётко выстроен доклад, владеет иллюстративным материалом	Доклад производит выдающееся впечатление
2. Качество ответов на вопросы	Не может ответить ни на один вопрос	Не может чётко ответить на вопросы	Не может ответить на большинство вопросов	Отвечает на большинство вопросов
3. Использование демонстрационного материала	Демонстрационный материал отсутствует	Представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком	Демонстрационный материал использовался в докладе	Автор предоставил демонстрационный материал и прекрасно в нём ориентировался
4. Оформление демонстрационного материала	Демонстрационный материал отсутствует	Представлен плохо оформленный демонстрационный материал	Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть неточности	К демонстрационному материалу нет претензий
5. Владение автором научным и специальным аппаратом	Автор слабо владеет базовым аппаратом	Автор владеет базовым аппаратом	Использованы общенаучные и специальные термины	Показано владение специальным аппаратом
6. Чёткость выводов, обобщающих доклад	Автор не сделал выводов	Выводы имеются, но они не доказаны	Выводы нечёткие	Выводы полностью характеризуют работу

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»  
Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания  
**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**  
по дисциплине «Анатомия и физиология ВНД»

**Формируемые компетенции**

**ОПК- 3** - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК- 5** - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**ОПК- 6** - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ПК-4** - Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.

**ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ** – это один из методов педагогического контроля, задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных умений, навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности, т.е. оценить степень и качество достижения каждым учащимся целей обучения (целей изучения).

@1. Рефлексы, вырабатывающиеся в процессе индивидуального развития человека, называются:

- \$A) безусловными;
- \$B) спинальными;
- \$C) условными;
- \$D) ориентировочным;
- \$E) временными;

@2. Изменение у легкоатлета перед стартом функций дыхания и кровообращения есть проявление:

- \$A) инстинкта;
- \$B) ориентировочного рефлекса;
- \$C) условного рефлекса;
- \$D) защитного рефлекса;
- \$E) безусловного рефлекса;

@3. Рефлекс обильного слюноотделения у голодного человека при запахе пищи является:

- \$A) искусственным рефлексом;
- \$B) условным рефлексом;
- \$C) инстинктом;
- \$D) случайностью;
- \$E) голодом;

@4. В основу классификации высшей нервной деятельности (ВНД) на несколько типов И.П.

Павловым положены следующие свойства нервных процессов:

- \$A) пластичность, лабильность, утомляемость;
- \$B) сила, лабильность, утомляемость;
- \$C) сила, подвижность, пластичность;
- \$D) сила, уравновешенность, подвижность;
- \$E) лабильность, сила, пластичность;

@5. Для нервных процессов "живого" типа ВНД по И.П. Павлову характерны:

- \$A) большая сила, низкая подвижность, уравновешенность;
- \$B) малая сила, высокая подвижность, уравновешенность;
- \$C) большая сила, высокая подвижность, неуравновешенность;
- \$D) большая сила, высокая подвижность, уравновешенность;
- \$E) все ответы верны;

@6. Для нервных процессов "спокойного" типа ВНД по И.П. Павлову характерны:

- \$A) большая сила, высокая подвижность, неуравновешенность;
- \$B) малая сила, высокая подвижность, уравновешенность;
- \$C) малая сила, низкая подвижность, уравновешенность;
- \$D) большая сила, низкая подвижность, уравновешенность;
- \$E) слабость, высокая подвижность, неуравновешенность;

@7. Способность вырабатывать условные рефлексы быстро и прочно наиболее выражена при типе темперамента:

- \$A) сангвника;
- \$B) флегматика;
- \$C) меланхолика;
- \$D) Холерика;
- \$E) догматик;

@8. Выработанный в результате практики комплекс условных рефлексов, осуществляющихся в строгой последовательности, это:

- \$A) условный рефлекс 3-го порядка;
- \$B) безусловный рефлекс;
- \$C) динамический стереотип;
- \$D) инстинкт;
- \$E) холерик;

@9. Вид торможения условных рефлексов, возникающий под влиянием внешних, посторонних для данного условного рефлекса, раздражений, это торможение:

- \$A) дифференцировочное;
- \$B) запаздывающее;
- \$C) условное;
- \$D) безусловное;
- \$E) возникающее;

@10. Субъективное отражение мозгом актуальной потребности человека называется:

- \$A) мотивацией;
- \$B) II-ой сигнальной системой;



- \$C) условным рефлексом;
- \$D) памятью;
- \$E) потребностью;

@11. Субъективное отражение мозгом величины потребности и степени ее удовлетворения называется:

- \$A) доминантой;
- \$B) памятью;
- \$C) эмоцией;
- \$D) мотивацией;
- \$E) отражением;

@12. Мотивации классифицируют как:

- \$A) положительные, отрицательные;
- \$B) биологические, социальные;
- \$C) реальные, идеальные;
- \$D) объективные, субъективные;
- \$E) сильные и слабые;

@13. Эмоции классифицируют как:

- \$A) сильные и слабые;
- \$B) объективные, субъективные;
- \$C) соматические и висцеральные;
- \$D) положительные, отрицательные;
- \$E) реальные, идеальные;

@14. Для самосохранения индивидуума и сохранения вида главная роль принадлежит:

- \$A) социальным мотивациям;
- \$B) II-ой сигнальной системе;
- \$C) биологическим мотивациям;
- \$D) эмоциональному стрессу;
- \$E) индивидуальной системе;

@15. Специфическая форма отражения действительности с участием I и II сигнальных систем называется:

- \$A) сознанием;
- \$B) речью;
- \$C) мышлением;
- \$D) мотивацией.
- \$E) эмоцией;

@16. Высшая степень человеческого познания, основанная на создании понятий, представлений, умений и формирующая новые суждения и умозаключения, называется:

- \$A) сознанием;
- \$B) речью;
- \$C) мышлением;
- \$D) мотивацией;
- \$E) эмоцией;

@17. Способность воспринимать и произносить слова составляет:

- \$A) инстинкт;
- \$B) I сигнальную систему;
- \$C) II сигнальную систему;
- \$D) мотивацию;
- \$E) мышление;

@18. Что делает наше поведение целенаправленным:

- \$A) эмоции;
- \$B) стремление удовлетворить потребность;
- \$C) рассудочная деятельность;
- \$D) условные рефлексы;
- \$E) память;

@19. Проявлением психики не является:

- \$A) восприятие;
- \$B) память;
- \$C) воля;
- \$D) безусловный рефлекс;
- \$E) эмоции;

@20. Ученый, открывший условный рефлекс:

- \$A) А.А. Ухтомский;
- \$B) И.М. Сеченов;
- \$C) И.П. Павлов;
- \$D) П.К. Анохин;
- \$E) К. Линей;

@21. Ученый – автор книги «Рефлексы головного мозга»:

- \$A) А.А. Ухтомский;
- \$B) И.М. Сеченов;
- \$C) И.П. Павлов;
- \$D) П.К. Анохин;
- \$E) К. Линей;

@22. Термин, которым обозначают внутренний мир человека (ощущение, восприятие, память, воля...):

- \$A) поведение;
- \$B) психика;
- \$C) сознание;
- \$D) высшая нервная деятельность;
- \$E) эмоция;

@23. Человек подвижный, энергичный, настойчивый, страстный... - вид темперамента?

- \$A) холерик;
- \$B) сангвиник;
- \$C) флегматик;

- \$D) меланхолик;
- \$E) параноик;

@24. Ученый, создавший учение о доминанте:

- \$A) А.А. Ухтомский;
- \$B) И.М. Сеченов;
- \$C) И.П. Павлов;
- \$D) П.К. Анохин;
- \$E) И. Вавилов;

@25. Что для человека служит сигналом во второй сигнальной системе действительности?

- \$A) представления;
- \$B) эмоции;
- \$C) слова;
- \$D) ощущения;
- \$E) сознание;

@26. Ученый, открывший явление торможения:

- \$A) А.А. Ухтомский;
- \$B) И.М. Сеченов;
- \$C) И.П. Павлов;
- \$D) П.К. Анохин;
- \$E) Вавилов;

@27. Какое мышление характерно для человека?

- \$A) чувственное, конкретное, предметное;
- \$B) абстрактное, отвлеченное;
- \$C) мышление;
- \$D) фантазия;
- \$E) все верно;

@28. Как с возрастом меняется скорость выработки условных рефлексов?

- \$A) не изменяется;
- \$B) уменьшается;
- \$C) увеличивается;
- \$D) ощущается;
- \$E) воспринимается;

@29. Отражение психикой отдельных свойств предмета через органы чувств – это:

- \$A) ощущение;
- \$B) восприятие;
- \$C) воображение;
- \$D) сознание;
- \$E) эмоция;

@30. Животное, изучение которого привело Сеченова к открытию торможения в ЦНС:

- \$A) собака;
- \$B) лягушка;

- \$C) обезьяна;
- \$D) кошка;
- \$E) кролик;

@31. Двигательные навыки, чтение, письмо, счет в уме относят к:

- \$A) безусловным рефлексам;
- \$B) условным рефлексам;
- \$C) инстинктам;
- \$D) произвольным движениям;
- \$E) произвольным движениям;

@32. Человек спокойный, медлительный, устойчивый, чувственный – это:

- \$A) холерик;
- \$B) сангвиник;
- \$C) флегматик;
- \$D) меланхолик;
- \$E) параноик;

@33. При дотрагивании до правого плеча испытуемый повернул голову направо, это:

- \$A) безусловный рефлекс;
- \$B) условный рефлекс;
- \$C) инстинкт;
- \$D) произвольное движение;
- \$E) ощущение;

@34. Целостное отражение психикой предмета это:

- \$A) ощущение;
- \$B) сознание;
- \$C) воображение;
- \$D) восприятие;
- \$E) движение;

@35. Для поведения человека НЕ характерно:

- \$A) носит приспособительный характер;
- \$B) определяется внутренними потребностями;
- \$C) передается потомству;
- \$D) носит целенаправленный характер;
- \$E) сигналы внешнего мира;

\$36. Что для человека служит сигналом в первой сигнальной системе действительности?

- \$A) слова;
- \$B) представления;
- \$C) эмоции;
- \$D) сигналы внешнего мира, пахучие вещества;
- \$E) сознание;

@37. Основное условие для сохранения условного рефлекса:

- \$A) условный раздражитель должен быть сильным;

- \$B) условный раздражитель должен действовать часто;
- \$C) действие условного раздражителя должно подкрепляться безусловным;
- \$D) безусловный рефлекс должен сохранять свое значение долго;
- \$E) следы воздействия предметов;

@38. Объект изучения условных рефлексов И.П. Павлова:

- \$A) собака;
- \$B) лягушка;
- \$C) обезьяна;
- \$D) кошка;
- \$E) хомяк;

@39. Аппарат абстрактного мышления человека:

- \$A) ощущения;
- \$B) представления;
- \$C) эмоции;
- \$D) речь;
- \$E) поведение;

@40. Следы воздействия предметов, которые ранее действовали на органы чувств:

- \$A) ощущения;
- \$B) представления;
- \$C) восприятия;
- \$D) воображения;
- \$E) речь;

@41. Какая сигнальная система воздействует на животных?

- \$A) первая;
- \$B) вторая;
- \$C) первая и вторая;
- \$D) третья;
- \$E) все сигнальные системы;

@42. Целенаправленное восприятие человеком предмета:

- \$A) ощущение;
- \$B) наблюдение;
- \$C) изучение;
- \$D) осознание;
- \$E) поведение;

@43. Каким термином Ухтомский назвал механизм временного «господства» возбуждения?

- \$A) доминанта;
- \$B) доминантный признак;
- \$C) индукция;
- \$D) условное торможение;
- \$E) безусловное торможение;

@44. При дотрагивании до правого плеча испытуемый повернул голову налево, это:

- \$A) безусловный рефлекс;
- \$B) условный рефлекс;
- \$C) инстинкт;
- \$D) произвольное движение;
- \$E) произвольное движение;

@45. Человек малоэмоциональный, работоспособный, малоподвижный, терпеливый, это:

- \$A) холерик;
- \$B) сангвиник;
- \$C) флегматик;
- \$D) меланхолик;
- \$E) параноик;

@46. Какая сигнальная система воздействует на человека?

- \$A) первая;
- \$B) вторая;
- \$C) первая и вторая;
- \$D) третья;
- \$E) четвертая;

@47. Мы сильно увлечены и не слышим, как к нам обращаются, это:

- \$A) внутреннее торможение;
- \$B) доминанта;
- \$C) внешнее торможение;
- \$D) условный рефлекс;
- \$E) безусловный рефлекс;

@48. Стадия сна, которая начинается сразу после засыпания:

- \$A) медленный сон;
- \$B) быстрый сон;
- \$C) глубокий сон;
- \$D) поверхностный сон;
- \$E) все верно;

@49. Ощущения, с которыми сновидения связаны в большей степени:

- \$A) слуховые;
- \$B) вкусовые;
- \$C) обонятельные;
- \$D) зрительные;
- \$E) осязательные;

@50. Что к утру происходит с продолжительностью стадии быстрого сна?

- \$A) не изменяется;
- \$B) уменьшается;
- \$C) увеличивается;
- \$D) изменяется;
- \$E) уменьшается и увеличивается;

@51. Ученый, который разработал теорию функциональных систем:

- \$A) А.А. Ухтомский;
- \$B) И.М. Сеченов;
- \$C) И.П. Павлов;
- \$D) П.К. Анохин;
- \$E) Вавилов;

@52. Человек обидчивый, плаксивый, не уверенный в себе, малоподвижный, это:

- \$A) холерик;
- \$B) сангвиник;
- \$C) флегматик;
- \$D) меланхолик;
- \$E) параноик;

@53. Какой из познавательных процессов опирается на речь?

- \$A) память;
- \$B) восприятие;
- \$C) ощущение;
- \$D) представление;
- \$E) поведение;

@54. К чертам личности НЕ относится:

- \$A) цели;
- \$B) убеждения;
- \$C) темперамент;
- \$D) идеалы;
- \$E) память;

@55. Что в слове для человека наиболее значимо?

- \$A) сочетание звуков;
- \$B) громкость;
- \$C) эмоциональная окраска;
- \$D) смысл;
- \$E) значение;

@56. Сосредоточенность и устойчивость характерны для:

- \$A) восприятия;
- \$B) внимания;
- \$C) памяти;
- \$D) мышления;
- \$E) эмоция;

@57. Какая доля сна приходится на период быстрого сна?

- \$A) 10-15%;
- \$B) 20-25%;
- \$C) 30-35%;
- \$D) 40-45%;
- \$E) 50-55%;

@58. Инкубаторские утята после вылупления следуют за любым движущимся объектом, это пример:

- \$A) доминанты;
- \$B) условного рефлекса;
- \$C) инстинкта;
- \$D) запечатления;
- \$E) мышления;

@59. Речь участия НЕ принимает в осуществлении:

- \$A) восприятия;
- \$B) памяти;
- \$C) мышления;
- \$D) эмоция;
- \$E) внимания;

@60. Научной классификацией видов памяти НЕ является:

- \$A) зрительная, слуховая, моторная;
- \$B) кратковременная и долговременная;
- \$C) логическая и механическая;
- \$D) конкретная и обобщенная;
- \$E) кратковременная и слуховая;

@61. Человек до начала работы представляет, что получится в результате его труда, это:

- \$A) представление;
- \$B) воображение;
- \$C) память;
- \$D) мышление;
- \$E) восприятие;

@62. Что лежит в основе побуждения человека или животного к той или иной деятельности?

- \$A) волевое действие;
- \$B) эмоции;
- \$C) потребности;
- \$D) эмоциональные реакции;
- \$E) мышление;

@63. Психическое явление, которое имеет безусловно-рефлекторную природу?

- \$A) воля;
- \$B) эмоция;
- \$C) мышление;
- \$D) воображение;
- \$E) память;

@64. Эмоциональная реакция человека:

- \$A) печаль;
- \$B) смех;
- \$C) радость;
- \$D) зависть;



\$E) злость;

@65. Человек видит сновидения во время:

- \$A) быстрого сна;
- \$B) медленного сна;
- \$C) глубокого сна;
- \$D) поверхностного сна;
- \$E) любого вида сна;

@66. Ученый, основоположник теории о высшей нервной деятельности:

- \$A) А.А. Ухтомский;
- \$B) И.М. Сеченов;
- \$C) И.П. Павлов;
- \$D) П.К. Анохин;
- \$E) К. Линней;

@67. Совокупность физиологических процессов, лежащих в основе психической деятельности человека и животных:

- \$A) нервные процессы;
- \$B) психика;
- \$C) условные рефлексы;
- \$D) высшая нервная деятельность;
- \$E) торможение;

@68. Адаптация на уровне нервной клетки проявляется:

- \$A) снижением уровня рецепторного потенциала;
- \$B) повышением уровня рецепторного потенциала;
- \$C) торможением;
- \$D) реактивностью;
- \$E) никак не проявляется;

@69. Активация — состояние нервной системы, характеризующее:

- \$A) уровень ее торможения и реактивности;
- \$B) уровень ее возбуждения и реактивности;
- \$C) адаптацией;
- \$D) безусловным рефлексом;
- \$E) условным рефлексом;

@70. Активный, неразрывно связанный с возбуждением процесс, приводящий к задержке деятельности нервных центров или рабочих органов называется:

- \$A) возбуждением;
- \$B) реактивностью;
- \$C) торможением;
- \$D) поведением;
- \$E) адаптацией;

@71. Аносмия — это:

- \$A) полная утрата восприятия вкуса;
- \$B) полная утрата зрения;
- \$C) полная утрата восприятия запаха;
- \$D) полная утрата осязания;
- \$E) все выше указанное;

@72. Без подкрепления условные рефлексы со временем:

- \$A) усиливаются;
- \$B) уменьшаются;
- \$C) подавляются, ослабляются;
- \$D) увеличиваются;
- \$E) притупляются;

@73. Биологическая функция стресса — ...

- \$A) эмоция;
- \$B) поведение;
- \$C) страх;
- \$D) адаптация;
- \$E) волнение;

@74. Биологически активные химические вещества, обуславливающие передачу возбуждения с нервного окончания на клетки периферических органов или нервные клетки, — это:

- \$A) медиаторы;
- \$B) нейроны;
- \$C) дендриты;
- \$D) аксоны;
- \$E) ноцицепторы;

@75. Внутренняя светочувствительная оболочка глаза — это:

- \$A) зрачок;
- \$B) сетчатка;
- \$C) роговица;
- \$D) стекловидное тело;
- \$E) глазное дно;

@76. Восстановительные рефлексы — это:

- \$A) сон;
- \$B) бодрствование;
- \$C) смех;
- \$D) ходьба;
- \$E) бег;

@77. Вся информация, идущая в кору больших полушарий, переключается на ядрах

- \$A) мозжечка;
- \$B) таламуса;
- \$C) гипофиза;
- \$D) моста;

\$E) эпифиза;

@78. Высказывание: «Все акты сознательной и бессознательной жизни по способу происхождения суть рефлексы» принадлежит:

\$A) Павлову;

\$B) Анохину;

\$C) Сеченову;

\$D) Вавилову;

\$E) Ухтомскому;

@79. Гиперметропия — это:

\$A) близорукость;

\$B) тугоухость;

\$C) дальнозоркость;

\$D) дальнозоркость;

\$E) косоглазие;

@80. Гомункулус означает:

\$A) гомодрил;

\$B) человек;

\$C) черепашка;

\$D) растение;

\$E) глаз;

@81. Греческая (или греко-арабско-персидско-таджикская) медицина в организме человека различает четыре основные материи, каждая из которых соответствует одному из элементов или стихий природы:

\$A) кровь;

\$B) лимфа;

\$C) жёлтая желчь;

\$D) черная желчь;

\$E) все верно;

@82. Греческая (или греко-арабско-персидско-таджикская) медицина основана на признании следующих четырех элементов или стихий природы:

\$A) воздуха;

\$B) воды;

\$C) огня;

\$D) земли;

\$E) все вышеуказанное;

@83. Для изучения условного рефлекса Павлов использовал:

\$A) околоушные слюнные железы собак;

\$B) околоушные слюнные железы кошек;

\$C) околоушные слюнные железы хомяков;

\$D) околоушные слюнные железы кроликов;

\$E) околоушные слюнные железы крыс;

@84. Если продольная ось глаза слишком длинная, лучи от далекого объекта фокусируются не на сетчатке, а перед ней, то говорят о:

- \$A) близорукости;
- \$B) дальнозоркость;
- \$C) косоглазие;
- \$D) астигматизм;
- \$E) диплопия;

@85. Если продольная ось глаза укорочена, лучи от далекого объекта фокусируются не на сетчатке, а за ней, то говорят о:

- \$A) косоглазие;
- \$B) близорукость;
- \$C) диплопия;
- \$D) дальнозоркости;
- \$E) астигматизм;

@86. Идеалистических взглядов на происхождение души и тела придерживались:

- \$A) Аристотель;
- \$B) Сократ;
- \$C) Платон;
- \$D) Гиппократ;
- \$E) Феофраст;

@87. Информация по пирамидным трактам поступает к:

- \$A) костям;
- \$B) мышцам;
- \$C) зубам;
- \$D) связкам;
- \$E) хрящам;

@88. К интерорецепторам относят:

- \$A) проприорецепторы;
- \$B) хеморецепторы;
- \$C) зрительные рецепторы;
- \$D) тактильные рецепторы;
- \$E) нервные окончания;

@89. К интерорецепторам относят:

- \$A) проприорецепторы;
- \$B) хеморецепторы;
- \$C) зрительные рецепторы;
- \$D) тактильные рецепторы;
- \$E) нервные окончания;

@90. К контактными рецепторами относятся:

- \$A) проприорецепторы;
- \$B) хеморецепторы;

- \$C) зрительные рецепторы;
- \$D) тактильные рецепторы;
- \$E) нервные окончания;

@91. К механорецепторам относятся:

- \$A) проприорецепторы;
- \$B) хеморецепторы;
- \$C) тактильные рецепторы кожи;
- \$D) зрительные рецепторы;
- \$E) нервные окончания;

@92. Материалистического направления взглядов на происхождение души и тела придерживались:

- \$A) Демокрит;
- \$B) Гиппократ;
- \$C) Платон;
- \$D) Феофраст;
- \$E) Аристотель;

@93. Процесс восприятия запахов – это:

- \$A) осязание;
- \$B) обоняние;
- \$C) слух;
- \$D) вкус;
- \$E) чувство;

@94. Первая классификация темпераментов изложена в трудах

- \$A) Гиппократа;
- \$B) Демокрита;
- \$C) Платона;
- \$D) Авиценны;
- \$E) Сократа;

@95. Ответная реакция на раздражение, осуществляемая нервной системой

- \$A) страх;
- \$B) рефлекс;
- \$C) смех;
- \$D) эмоция;
- \$E) чувство;

@96. Какой из перечисленных ниже рефлексов является безусловным?

- \$A) выделение слюны при показе пищи;
- \$B) реакция собаки на голос хозяина;
- \$C) отдергивание руки от горячего предмета;
- \$D) реакция кошки на голос хозяина;
- \$E) все вышеуказанное;

@97. Если в комнате, где у собаки вырабатывается слюноотделительный рефлекс на зажигание лампочки, включается неожиданно приемник, то его звук...

- \$A) является условным раздражителем;
- \$B) является безразличным раздражителем;
- \$C) является безусловным раздражителем;
- \$D) вызывает торможение рефлекса;
- \$E) вызывает раздражение;

@98. К высшей нервной деятельности относят:

- \$A) мыслительную, речевую деятельность и память;
- \$B) группу ориентировочных рефлексов;
- \$C) инстинкты;
- \$D) рефлексы, обеспечивающие органические потребности (голод, жажда и др.)
- \$E) эмоции;

@99. Какая форма высшей нервной деятельности характерна для человека?

- \$A) условные рефлексы;
- \$B) безусловные рефлексы;
- \$C) мышление;
- \$D) элементарная рассудочность;
- \$E) торможение;

@100. Большой вклад в учение о высшей нервной деятельности внес

- \$A) И.И. Мечников;
- \$B) И.П. Павлов;
- \$C) Луи Пастер;
- \$D) Н.А. Семашко;
- \$E) Сеченов;

@101. Во время сна деятельность мозга:

- \$A) прекращается на все время сна;
- \$B) прекращается на время медленного сна;
- \$C) не меняется вовсе;
- \$D) перестраивается, циклически изменяясь на протяжении всего сна;
- \$E) ничего не происходит;

@102. Генетически закрепленное поведение – это:

- \$A) эмоция;
- \$B) инстинкт;
- \$C) поведение;
- \$D) рассудочная деятельность;
- \$E) речь;

@103. Что, по И.П. Павлову, является «чрезвычайной прибавкой к механизмам работы мозга?

- \$A) рассудочная деятельность;
- \$B) эмоции;
- \$C) речь;

\$D) память;  
\$E) страх;

@104. Сосредоточенность сознания на том или ином виде деятельности, объекте:

\$A) эмоции;  
\$B) внимание;  
\$C) память;  
\$D) инстинкт;  
\$E) речь;

@105. Кто первым объяснил рефлекторный принцип работы головного мозга?

\$A) И.П. Пловод;  
\$B) А.Л. Ухтомский;  
\$C) И.М. Сеченов;  
\$D) П.И. Анохин;  
\$E) И.В. Павлов;

@106. Засыпание человека происходит:

\$A) только рефлекторно;  
\$B) под влиянием гуморальных процессов;  
\$C) под влиянием гуморальных и рефлекторных процессов;  
\$D) под музыку;  
\$E) под шум воды;

@107. Переживания, в которых проявляются отношения людей к окружающему миру и к самому себе, называется:

\$A) обучением;  
\$B) памятью;  
\$C) эмоциями;  
\$D) страхом;  
\$E) рефлексом;

@108. Биологическая функция стресса –

\$A) эмоция;  
\$B) адаптация;  
\$C) память;  
\$D) инстинкт;  
\$E) речь;

@109. Ответ возбудимой ткани на раздражение – это:

\$A) торможение;  
\$B) раздражение;  
\$C) возбуждение;  
\$D) адаптация;  
\$E) инстинкт;

@110. Нервная клетка, со всеми ее отростками:

\$A) нефрон;

- \$B) аксон;
- \$C) нейрон;
- \$D) дендрит;
- \$E) пучок;

@111. Отверстие в центре радужной оболочки, через которое лучи света проходят внутрь глаза – это:

- \$A) хрусталик;
- \$B) зрачок;
- \$C) роговица;
- \$D) сетчатка;
- \$E) стекловидное тело;

@112. Полная цветовая слепота — это:

- \$A) anosmia;
- \$B) achromasia;
- \$C) daltonism;
- \$D) diplopia;
- \$E) parosmia;

@113. Извращенное восприятие запаха – это:

- \$A) diplopia;
- \$B) achromasia;
- \$C) anosmia;
- \$D) parosmia;
- \$E) adaptation;

@114. Приспособление глаза к ясному видению объектов, удаленных на разные расстояния – это:

- \$A) adaptation;
- \$B) reflex;
- \$C) accommodation;
- \$D) achromasia;
- \$E) diplopia;

@115. Совокупность образований обеспечивающий восприятие электромагнитных излучений с длинами волн видимого диапазона 400-700нм и формирование световых ощущений:

- \$A) зрительный анализатор;
- \$B) слуховой анализатор;
- \$C) цветовое зрение;
- \$D) эпителиальные клетки;
- \$E) биполярные клетки;

@116. Часть промежуточного мозга, вынесенная на периферию:

- \$A) сетчатка;
- \$B) хрусталик;
- \$C) роговица;
- \$D) зрачок;
- \$E) ганглии;



@117. Фоторецепторы глаза:

- \$A) палочки и колбочки;
- \$B) сеточки и палочки;
- \$C) колбочки и сеточки;
- \$D) ниточки и колбочки;
- \$E) сеточки и палочки;

@118. Совокупность образований, обеспечивающих пространственную ориентацию тела в покое и движении:

- \$A) зрительный анализатор;
- \$B) слуховой анализатор;
- \$C) вестибулярный анализатор;
- \$D) тактильный анализатор;
- \$E) вкусовой анализатор;

@119. Совокупность образований, обеспечивающий восприятие и анализ химических раздражителей при действии их на рецепторы полости рта:

- \$A) зрительный анализатор;
- \$B) слуховой анализатор;
- \$C) вестибулярный анализатор;
- \$D) тактильный анализатор;
- \$E) вкусовой анализатор;

@120. Совокупность образований, формирующих ощущение боли при физических и химических воздействиях, оказывающих повреждающее действие на организм;

- \$A) зрительный анализатор;
- \$B) болевой анализатор;
- \$C) вестибулярный анализатор;
- \$D) тактильный анализатор;
- \$E) вкусовой анализатор;

@121. Биологический процесс, характеризующийся временной деполяризацией мембран клеток и изменением обменных процессов, называется:

- \$A) рефлексом;
- \$B) реакцией;
- \$C) законом силы;
- \$D) деполяризацией;
- \$E) возбуждением;

@122. В каком отделе мозга расположен основной центр дыхания?

- \$A) в дендритах;
- \$B) в гипоталамусе;
- \$C) в спинном мозге;
- \$D) в коре головного мозга;
- \$E) в продолговатом мозге;

@123. В лимбическую систему мозга входят образования:

- \$A) гиппокамп;
- \$B) мамиллярные тела;
- \$C) миндалина;
- \$D) поясная извилина
- \$E) все ответы верны;

@124. В фазу быстрой деполяризации потенциала действия проницаемость мембраны увеличивается для ионов:

- \$A) железа;
- \$B) магния;
- \$C) фосфора;
- \$D) калия;
- \$E) натрия;

@125. В цитоплазме нервных и мышечных клеток по сравнению с наружным раствором выше концентрация ионов:

- \$A) железа;
- \$B) магния;
- \$C) фосфора;
- \$D) натрия;
- \$E) калия;

@126. Внутренняя поверхность мембраны возбудимой клетки по отношению к наружной в состоянии физиологического покоя заряжена:

- \$A) нет верного ответа;
- \$B) все ответы верны;
- \$C) нейтрально;
- \$D) отрицательно;
- \$E) положительно;

@127. Возбуждающий постсинаптический потенциал (ВПСП) проявляется локальной:

- \$A) рефлексом;
- \$B) реакцией;
- \$C) возбуждением;
- \$D) законом силы;
- \$E) деполяризацией;

@128. Время рефлекса в опыте Сеченова:

- \$A) падает;
- \$B) ухудшается;
- \$C) улучшается;
- \$D) уменьшается;
- \$E) увеличивается;

@129. Где локализуется высший отдел регуляции вегетативной нервной системы?

- \$A) в дендритах;
- \$B) в продолговатом мозге;
- \$C) в спинном мозге;

\$D) в коре головного мозга;  
\$E) в гипоталамусе;

@130. Где локализуется высший центр регуляции гомеостаза?

\$A) в дендритах;  
\$B) в продолговатом мозге;  
\$C) в спинном мозге;  
\$D) в коре головного мозга;  
\$E) в гипоталамусе;

@131. Где локализуется низший отдел вегетативной нервной системы?

\$A) в дендритах;  
\$B) в продолговатом мозге;  
\$C) в гипоталамусе;  
\$D) в коре головного мозга;  
\$E) в спинном мозге;

@132. Закон, согласно которому при увеличении силы раздражителя ответная реакция увеличивается до максимума, называется:

\$A) рефлексом;  
\$B) реакцией;  
\$C) возбуждением;  
\$D) деполяризацией;  
\$E) законом силы;

@133. Информация в нейроны обычно поступает:

\$A) по продолговатому мозгу;  
\$B) по гипоталамусу;  
\$C) по спинному мозгу;  
\$D) по коре головного мозга;  
\$E) по дендритам;

@134. К возбудимым тканям относятся:

\$A) нервная;  
\$B) мышечная;  
\$C) железистая;  
\$D) нет верного ответа;  
\$E) все ответы верны;

@135. Как классифицируются синапсы по механизму передачи возбуждения:

\$A) смешанные;  
\$B) химические;  
\$C) электрические;  
\$D) нет верного ответа;  
\$E) все ответы верны;

@136. Какие виды центрального торможения вы знаете:

\$A) вслед за возбуждением;

- \$B) пессимальное;
- \$C) постсинаптическое;
- \$D) пресинаптическое;
- \$E) все ответы верны;

@137. Какие образования относятся к среднему мозгу:

- \$A) красное ядро;
- \$B) подбугровая область;
- \$C) черная субстанция;
- \$D) четверохолмие;
- \$E) все ответы верны;

@138. Какие симптомы нарушения двигательной функции наблюдаются при удалении мозжечка:

- \$A) астазия;
- \$B) атаксия;
- \$C) атония;
- \$D) дизэквильбрия;
- \$E) все ответы верны;

@139. Какие функции выполняет нейроглия:

- \$A) барьерную, миелинообразующую;
- \$B) опорную, трофическую;
- \$C) обучение и хранение информации, фагоцитарную;
- \$D) нет верного ответа;
- \$E) все ответы верны;

@140. Какие функции выполняет таламус:

- \$A) перерабатывает информацию, поступающую от всех рецепторов организма;
- \$B) принимает участие в формировании ощущений, влечений, эмоциональных состояний;
- \$C) является центром болевой чувствительности, в котором формируется ощущение боли;
- \$D) нет верного ответа;
- \$E) все ответы верны;

@141. Какой корковый центр находится в височной доле коры головного мозга?

- \$A) осязательный;
- \$B) рефлекторный;
- \$C) зрительный;
- \$D) двигательный;
- \$E) слуховой;

@142. Какой корковый центр находится в затылочной доле мозга?

- \$A) осязательный;
- \$B) рефлекторный;
- \$C) двигательный;
- \$D) слуховой;
- \$E) зрительный;

@143. Какой корковый центр находится в области передней центральной извилины коры мозга?

- \$A) осязательный;
- \$B) рефлекторный;
- \$C) зрительный;
- \$D) слуховой;
- \$E) двигательный;

@144. Какой отдел мозга компенсирует в значительной мере дефицит функций мозжечка при его поражениях?

- \$A) дендрит;
- \$B) продолговатый мозг;
- \$C) гипоталамус;
- \$D) спинной мозг;
- \$E) кора головного мозга;

@145. Какой процесс лежит в основе деятельности ЦНС?

- \$A) осязательный;
- \$B) зрительный;
- \$C) двигательный;
- \$D) слуховой;
- \$E) рефлекторный;

@146. Нейроны не обладают способностью:

- \$A) чувствительные;
- \$B) двигательные;
- \$C) секреторные;
- \$D) вставочные;
- \$E) деления;

@147. Нейросекреторную функцию выполняет:

- \$A) дендрит;
- \$B) продолговатый мозг;
- \$C) спинной мозг;
- \$D) кора головного мозга;
- \$E) гипоталамус;

@148. Нервная клетка выполняет все функции, кроме:

- \$A) чувствительные;
- \$B) двигательные;
- \$C) секреторные;
- \$D) вставочные;
- \$E) сокращения;

@149. Перечислите основные принципы распространения возбуждения в ЦНС:

- \$A) дивергенция возбуждения;
- \$B) иррадиация возбуждения;
- \$C) конвергенция возбуждения;
- \$D) мультипликация возбуждения;
- \$E) все ответы верны;

@150. Перечислите черты, присущие доминантному очагу:

- \$A) высокая стойкость возбуждения
- \$B) повышенная возбудимость
- \$C) способность к суммированию возбуждения
- \$D) способность тормозить другие рефлексы
- \$E) все ответы верны;

Бакалавр получает 150 тестовых заданий.

В них содержится 5 вариантов формы ответов, из которых необходимо выбрать один правильный.

Критерии оценки тестовых заданий

- «5» - (отлично) – более 90% правильных ответов;
- «4» - (хорошо) – более 75 % правильных ответов;
- «3» - (удовлетворительно) – менее 70 % правильных ответов;
- «2» - (неудовлетворительно) - менее 50 % правильных ответов.

Составитель: Ниязмухаммедова М

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.