

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

**Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий**

*наименование факультета*

**Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания**

*наименование кафедры*

**«УТВЕРЖДАЮ»**

«25» октября 2024 г.

Зав. кафедрой  М.Б. КАДЫРОВА

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В  
ОБРАЗОВАНИИ С ПРАКТИКУМОМ**

*наименование дисциплины*

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

*шифр и наименование направления*

**«Практическая психология»**

*Программа подготовки*

Душанбе 2024 г.

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине

**Психолого-педагогическое консультирование в образовании с практикумом**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий /вопросов к экзамену/зачету /зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства  Вид
1.	Раздел 1. Теоретические основы психологического консультирования	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; ПК -4. Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе несовершеннолетним обучающимся ПК-5. Способен планировать и осуществлять реализацию мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению	И.УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению И.ПК-4.2. Проводит психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся  И.ПК-5.2. Проводит мониторинг эффективности результатов психологического консультирования населения;  И.ПК-5.3. Разрабатывает и реализовывает основные принципы и методы управления в сфере психологического консультирования.	25	Собеседование, устный опрос Реферат  Дискуссия  Контрольная работа
2.	Раздел 2. Теории психологического консультирования	УК-2 ПК-4 ПК-5	И.УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению И.ПК-4.1. Осуществляет психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации;  И.ПК-5.1. Планирует и организует мероприятия	25	Собеседование, устный опрос Реферат  Дискуссия  Контрольная работа

			по оказанию консультационной психологической помощи населению;		
3.	Раздел 3. Возрастно-психологическое и психолого-педагогическое консультирование	УК-2 ПК-4 ПК-5	И.УК-2.2. Демонстрирует способность управления проектами  И.ПК-4.1. Осуществляет психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации;  И.ПК-5.1. Планирует и организывает мероприятия по оказанию консультационной психологической помощи населению;	25	Собеседование, устный опрос Реферат  Дискуссия  Контрольная работа
4.	Раздел 4. Специфика психолого-педагогического консультирования родителей и учителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей разного возраста	УК-2 ПК-4 ПК-5	И.УК-2.2. Демонстрирует способность управления проектами  И.ПК-4.1. Осуществляет психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации;  И.ПК-5.1. Планирует и организывает мероприятия по оказанию консультационной психологической помощи населению;		Собеседование, устный опрос Реферат  Дискуссия  Контрольная работа
Всего:				100	

# МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

Билеты рассмотрены и  
Одобрены на заседании  
Кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
протокол № \_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (ФИО)

МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ» (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

по \_\_\_\_\_

для направления – «\_\_\_\_\_»

*шифр/направление*

«\_\_\_\_\_»

---

*наименование профиля / специализации / программы*

**очная**

---

*форма обучения*

### Билет № 1

- 1 Охарактеризовать виды группового консультирования. Функции консультанта на разных стадиях развития группы в групповом консультировании.
- 2 Раскрыть техники работы с эмоциями в психологическом консультировании.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

### **Примерный список вопросов для подготовки к экзамену:**

1. Раскрыть цели и задачи психологического консультирования как направление практической психологии
2. Охарактеризовать принципы психологического консультирования.
3. Описать технику интерпретации, функции и виды.
4. Проанализировать типичные ошибки консультанта при ведении консультативной беседы. Обозначить пути их профилактики.
5. Охарактеризовать основные направления (психоаналитическое, гуманистическое, бихевиористическое) в психологическом консультировании.
6. Раскрыть техники работы с эмоциями в психологическом консультировании.
7. Описать техники изменения привычных схем мышления и установок в психологическом консультировании.
8. Охарактеризовать виды группового консультирования. Функции консультанта на разных стадиях развития группы в групповом консультировании.
9. Охарактеризовать содержание психолого-педагогического консультирования родителей дошкольников.
10. Охарактеризовать содержание психолого-педагогического консультирования родителей младших школьников.
11. Охарактеризовать содержание психолого-педагогического консультирования родителей подростков.
12. Охарактеризовать содержание психолого-педагогического консультирования родителей и учителей по вопросам единого государственного экзамена.
13. Охарактеризовать основные вопросы в консультировании подростков.
14. Охарактеризовать содержание консультативных бесед по вопросам профессионального самоопределения старшеклассников.
15. Охарактеризовать содержание, формы и техники психолого-педагогического консультирования учителей по вопросам межличностного общения.
16. Раскрыть основы концепции психологического запроса в ПК.
17. Охарактеризовать типологию клиентов в классификации разных авторов.
18. Раскрыть особенности работы с техниками НЛП.
19. Охарактеризовать технику метафор в ПК.
20. Раскрыть основы консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
21. Раскрыть основы консультирования педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
22. Охарактеризовать формы супервизии и особенности ее организации.

### **Практические задания**

1. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с завучем школы, испытывающим трудности в построении деловых взаимоотношений с учителем литературы.
2. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с педагогом, имеющим проявления профессиональной деформации
3. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с подростком, испытывающим трудности в общении с родителями.
4. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с подростком, испытывающим трудности в общении со сверстниками.
5. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с

родителями детей 7 лет, не готовыми к обучению в школе.

6. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с мамой мальчика 7 лет, проявляющего агрессивность в поведении.

7. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с мамой мальчика 7 лет, имеющего проблемы в развитии мотивационной готовности к школе.

8. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с девочкой подростком, испытывающей проблемы с внешностью.

9. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с подростком, испытывающим трудности в общении с учителями.

10. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с подростками по проблеме буллинга в классе.

11. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с родителями мальчика 8 лет, имеющего трудности в произвольности поведения.

12. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу со старшеклассниками, испытывающими психологические проблемы в подготовке к сдаче единого государственного экзамена.

13. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с младшими школьниками по вопросу проявления толерантности к сверстникам с ОВЗ.

14. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с родителями девочки 11 лет, имеющей завышенную самооценку.

15. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу со старшеклассниками, испытывающим трудности в выборе будущей профессии.

16. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с родителями девочки 5 лет, проявляющей повышенную агрессивность.

17. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу со старшеклассником, испытывающим проблемы в общении со сверстниками.

18. Продемонстрировать технику использования стихотворений А. Барто в краткосрочном психологическом консультировании.

19. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу со старшеклассником, испытывающим проблемы в общении со сверстниками.

20. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с родителями младшего школьника по вопросам развития его одаренности.

К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» (37–40 баллов) выставляется магистранту, если все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, работа подготовлена и представлена в срок;

- оценка «хорошо» (33–36 баллов) выставляется магистранту, если все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, но есть существенные замечания по ряду характеристик;

- оценка «удовлетворительно» (20–32 баллов) выставляется магистранту, если большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены, но студент не предоставил работу в срок;

- оценка «неудовлетворительно» (менее 19 баллов) выставляется магистранту, если результат не соответствует требованиям к учебным программам.

## Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
<b>УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
1.	Собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
<b>ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы аспиранта/магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4.	Контрольная работа (задание)	Форма проверки знаний и навыков учащихся, которая используется в образовательных учреждениях различного уровня. Контрольная работа представляет собой письменное задание, выполняемое в рамках учебного процесса. Оно направлено на оценку уровня усвоения учебного материала, а также на выявление возможных пробелов в знаниях	Комплект заданий
5.	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

## СОБЕСЕДОВАНИЕ/УСТНЫЙ ОПРОС

по дисциплине

### Психолого-педагогическое консультирование в образовании с практикумом

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ПК-4 Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе несовершеннолетним обучающимся;

ПК-5 Способен планировать и осуществлять реализацию мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению

Собеседование (опрос) – это специальная беседа преподавателя с обучающимся по вопросам, связанным с изучаемой темой учебной дисциплины, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося.

Собеседование проводится в рамках часов, отведенных на семинарские занятия, путем выделения определенного количества времени в конце каждого занятия. После обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит итоги; соотносит цели и задачи данного занятия и результаты, которых удалось добиться. Преподаватель суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждавшихся вопросов, выделяя наиболее грамотные и корректные ответы студентов.

При устной форме ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале («неудовлетворительно» – «отлично») и в системе БРС, по которой ответы оцениваются в соответствии с количеством баллов, определенным рабочей программой дисциплины.

#### **Примерные темы для обсуждения:**

##### **Теоретические основы консультирования**

1. Цели и задачи психолого-педагогического консультирования в образовательной среде.
2. Основные подходы и методы в психолого-педагогическом консультировании.
3. Этические аспекты консультирования в образовании.
4. Особенности работы психолога-консультанта в условиях образовательной организации.
5. Понятие консультативного запроса: структура, типы, этапы выявления.

##### **Практические навыки консультирования**

6. Установление контакта с клиентом: приемы активного слушания.
7. Диагностические методы в консультировании: анкетирование, наблюдение, интервью.
8. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по итогам консультации.
9. Ведение консультативной беседы: типичные ошибки и пути их преодоления.
10. Моделирование консультативного процесса: разбор типичных ситуаций.

##### **Работа с различными категориями клиентов**

11. Консультирование учащихся: подходы и специфические задачи.
12. Особенности консультирования родителей: разрешение конфликтных ситуаций.
13. Поддержка педагогов в стрессовых ситуациях и профессиональном выгорании.
14. Работа с подростками в кризисный период: поддержка и коррекция поведения.
15. Консультирование детей с особыми образовательными потребностями.

##### **Специфические вопросы консультирования**

16. Консультирование при межличностных конфликтах в школьной среде.

17. Роль консультанта в адаптации первоклассников и учащихся, сменивших школу.
18. Помощь учащимся в профессиональном самоопределении.
19. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов: роль консультанта.
20. Консультирование при выявлении буллинга в школьной среде.

#### **Современные подходы и инструменты**

21. Использование цифровых технологий в психолого-педагогическом консультировании.
22. Роль арт-терапии, коучинга и других методов в образовательном консультировании.
23. Применение кейс-методов в обучении консультированию.
24. Консультирование в мультидисциплинарной команде (психолог, педагог, социальный работник).
25. Инклюзивное консультирование в образовательной среде.

#### **Практикум**

26. Анализ реальных случаев из практики: успешные и сложные кейсы консультирования.
27. Ролевые игры и симуляции консультативных ситуаций.
28. Разработка плана консультативной работы на основе анализа запроса.
29. Оценка эффективности консультирования: критерии и методы.
30. Практическое применение техник преодоления сопротивления у клиентов.

Эти темы помогут охватить как теоретические, так и практические аспекты психолого-педагогического консультирования, а также развить навыки анализа и решения реальных ситуаций.

К комплекту оценочных материалов по собеседованию /устному опросу прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

#### **Критерии оценки:**

-оценка **«отлично»** выставляется студенту, если 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и

правильно;

-оценка **«хорошо»** студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

-оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки;

-оценка **«неудовлетворительно»** студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

-оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если отвечающий хорошо владеет материалом, знает основные направления педагогики; имеет представление и в

состоянии объяснить суть основных категорий педагогики, дидактики, воспитания.

-оценка «не зачтено» - обучающийся имеет лишь приблизительное представление об изучаемом предмете, весьма слабо ориентируется даже в предложенных для подготовки вопросах экзаменационного билета; совершенно не в состоянии отвечать на дополнительные вопросы, касающиеся основных проблем общей педагогики.

## РЕФЕРАТ

### Психолого-педагогическое консультирование в образовании с практикумом

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ПК-4 Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе несовершеннолетним обучающимся;

ПК-5 Способен планировать и осуществлять реализацию мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 12-15 страниц (без библиографического списка литературы). В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение с указанием цели и задач работы, реферативный раздел с обязательной рубрикацией, заключение и выводы, список литературы. Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата. Первый вариант предполагает реферирование одной из предложенных монографий. Второй вариант предполагает подготовку теоретического обзора по одной из предложенных ниже тем. Реферат должен быть представлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. История и развитие психолого-педагогического консультирования в образовании.
2. Этические аспекты психолого-педагогического консультирования.
3. Роль психолого-педагогического консультирования в образовательной среде.
4. Основные теоретические подходы к психолого-педагогическому консультированию.
5. Специфика консультирования детей, подростков и их родителей.
6. Структура и этапы психолого-педагогической консультации.
7. Методы диагностики в психолого-педагогическом консультировании.
8. Современные технологии и инструменты консультирования в образовательной практике.
9. Применение арт-терапии в психолого-педагогическом консультировании.
10. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

11. Консультирование семей, находящихся в кризисной ситуации.
12. Особенности работы с родителями тревожных и гиперактивных детей.
13. Взаимодействие педагога и родителей в процессе консультирования.
14. Роль семейного консультирования в решении образовательных задач.
15. Психолого-педагогическая помощь при школьной дезадаптации.
16. Работа с профессиональным выгоранием педагогов в рамках консультирования.
17. Психолого-педагогическая помощь в ситуации буллинга в школе.
18. Преодоление эмоциональных барьеров в процессе обучения и воспитания.
19. Современные проблемы подростков в образовательной среде: консультативный подход.
20. Консультирование в условиях инклюзивного образования.
  
21. Клиническое обследование ребенка.
22. Психологическое обследование ребенка.
23. Дефектологическое обследование ребенка.
24. Логопедическое обследование ребенка.
25. Особенности проведения диагностики детей с нарушением зрения.
26. Особенности проведения диагностики детей с нарушением слуха.
27. Консультирование детско-родительских взаимоотношений.
28. Причины школьной неуспеваемости. Биологический и социальный характер.
29. Коррекционная работа. Виды, формы.
30. Возможности повышения родительской компетенции.
31. Проблемы связанные с посещением детского сада.
32. Психологическая готовность детей к школе.
33. Консультирование родителей младших школьников
34. Конфликтные ситуации между родителями и юношами

К комплексу оценочных материалов по реферату прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

#### **Критерии оценки:**

-оценка **«отлично»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

-оценка **«хорошо»** основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

-оценка **«удовлетворительно»** имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;

-оценка **«неудовлетворительно»** тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

-оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность,

сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

-оценка «не зачтено» тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## ДИСКУССИЯ

по дисциплине

### Психолого-педагогическое консультирование в образовании с практикумом

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ПК-4 Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе несовершеннолетним обучающимся;

ПК-5 Способен планировать и осуществлять реализацию мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению

Цель – активация и развитие мыслительной деятельности студентов, умения аргументировать и отстаивать свою точку зрения, принимая во внимание доводы оппонентов. Участие в групповой дискуссии позволяет студенту проявлять активность и инициативность в процессе научного обсуждения актуальных теоретических и практических проблем современного психологического знания, также участие в групповой дискуссии позволяет студенту расширить круг имеющихся знаний по обсуждаемой тематике и увидеть проблему с различных сторон.

Групповая дискуссия – представляет собой организацию групповой деятельности студентов под руководством преподавателя с целью решения групповых задач или воздействия на мнения учащихся в процессе общения. Студент самостоятельно, со своей точки зрения анализирует и интерпретирует получаемую научную информацию.

Основными механизмами, обуславливающими взаимодействие студентов во время групповой дискуссии, выступают:

1. задания, актуализирующие критичность мышления студента;
2. задания, тренирующие спектр имеющихся знаний у студентов;
3. умение собирать и дифференцировать необходимую для построения дискуссии информацию у преподавателя;

Характеристики групповой дискуссии:

- Наличие у преподавателя темы и четкого плана, по которому группе предлагаются темы для обсуждения и способы их проработки;
- выражение индивидуальных соображений и точек зрения по конкретной тематике;
- предполагает новое, субъективно окрашенное видение анализируемой научной проблемы;

### Примерная тематика дискуссии

1. Роль психолого-педагогического консультирования в образовательной среде
  - o Значение консультирования для развития личности учащихся.
  - o Влияние консультативной поддержки на учебную мотивацию и успеваемость.

- Примеры успешных практик психолого-педагогической работы в образовательных учреждениях.
- 2. Психолого-педагогическое консультирование: этика, границы и профессиональная компетентность
  - Этические принципы в консультативной практике.
  - Линия раздела между ролями педагога и психолога в консультировании.
  - Необходимые профессиональные навыки консультанта.
- 3. Особенности консультирования разных участников образовательного процесса
  - Работа с учащимися: подростковые кризисы и эмоциональная поддержка.
  - Консультирование родителей: стратегии взаимодействия и разрешения конфликтов.
  - Консультирование педагогов: помощь в выгорании и решение профессиональных трудностей.
- 4. Методы и технологии психолого-педагогического консультирования
  - Интерактивные подходы в работе с детьми и взрослыми.
  - Роль арт-терапии и других креативных методов в консультировании.
  - Кейсы и разбор ситуационных задач в консультативной практике.
- 5. Проблемы и перспективы работы с детьми с особыми образовательными потребностями
  - Индивидуализация консультативного подхода для детей с ОВЗ.
  - Сопровождение родителей и педагогов в работе с такими детьми.
  - Инклюзия как вызов и ресурс для психолого-педагогической службы.
- 6. Профилактика конфликтов в образовательной среде через консультирование
  - Диагностика и раннее выявление конфликтных ситуаций.
  - Разработка и внедрение программ для формирования культуры диалога.
  - Роль медиации в образовательной среде.
- 7. Кризисные ситуации в образовательной среде: помощь и консультирование
  - Консультирование в ситуациях буллинга и кибербуллинга.
  - Поддержка в период экзаменационных стрессов.
  - Психологическая помощь при утрате или травматических событиях.
- 8. Психолого-педагогическое консультирование в цифровую эпоху
  - Онлайн-консультирование: возможности и ограничения.
  - Роль цифровых технологий в развитии эмоционального интеллекта у детей.
  - Защита учащихся от цифровых рисков: консультативные стратегии.
- 9. Интеграция психолого-педагогического консультирования в образовательные программы
  - Разработка программы профилактических мероприятий.
  - Эффективное сотрудничество с администрацией школы.
  - Оценка эффективности консультативной работы в образовательной среде.
- 10. Супервизия и профессиональная поддержка специалистов-консультантов
  - Зачем консультанту супервизия?
  - Групповая работа консультантов для обмена опытом.
  - Постоянное профессиональное развитие как залог успеха в консультировании.

Каждую тему можно дополнить практическими кейсами, ролевыми играми и дискуссиями, чтобы создать эффективную обучающую среду.

## КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

по дисциплине

### Психолого-педагогическое консультирование в образовании с практикумом

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ПК-4 Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе несовершеннолетним обучающимся;

ПК-5 Способен планировать и осуществлять реализацию мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению

**Контрольное задание (работа)** – это специальная форма самостоятельной работы студентов. Целью выполнения такого вида задания является изучение студентами предложенных теоретических вопросов, выработка умения связывать теоретический материал с практикой применения. Содержание контрольных заданий включает теоретический вопрос и тестовое задание. Кроме этого, выполнение контрольной работы позволяет обучающемуся не только всесторонне и глубоко изучить ту проблему, над которой он непосредственно работает, но и помогает ему приобрести навыки творческого подхода к решению множества проблем.

Выполнение контрольной работы также помогает выработать навыки логического анализа монографий, нормативного материала, учебной литературы, развивает умение правильно и кратко формулировать, и раскрывать теоретические положения, способствует овладению юридической терминологией, дает возможность лаконично высказать практические рекомендации, предложения, сделать краткие самостоятельные выводы.

Контрольная работа представляет собой также важную форму контроля со стороны преподавателя за успеваемостью студента, его самостоятельной деятельностью по изучению дисциплины.

Выполнение контрольной работы рекомендуется проводить в определенной последовательности. Сначала студенту необходимо определить из ниже предлагаемой тематики вариант контрольной работы.

Выполнение письменной работы осуществляется строго по указанным в заданиях вариантам.

Далее необходимо ознакомиться с литературой, рекомендованной по каждой теме, с каталогами библиотек по интересующей проблематике, а также с различными библиографическими справочными изданиями, сносками и ссылками в различных учебниках и монографиях.

В процессе работы над литературой целесообразно вести конспектирование (нужно указывать источник, откуда почерпнута информация и его полные выходные данные (Ф.И.О.) автора, название книги, место издания, название издательства, год издания, количество страниц в книге), записывать страницы, откуда производится выписка).

Систематизация изученных источников позволяет повысить качество, эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса. Далее из собранного материала выделяют выписки с различными точками зрения, которые затем анализируются, подкрепляются аргументами, примерами, и как итог – вырабатывается собственная позиция, делаются обобщающие выводы. Завершающий этап написания контрольной работы – решение задачи.

**Задание № 1.** Ниже приведены эпизоды реальных консультаций и

психотерапевтических сеансов. Определите техники консультирования и предполагаемые стадии консультационного процесса.

Эпизод 1.

Кл-1. Вчера вечером я с ним снова разговаривала, но он даже не захотел пошевелиться. Он действительно меня даже не слышал (тяжело вздыхает). Я еще ужасно не хочу сдаваться, потому что... ну, иногда мы...

К-1. Когда ты так разочарована, как сейчас, ты думаешь о том, как это бывает в другие моменты.

Эпизод 2.

К-2. Джой, ты говоришь, что иногда чувствуешь «отчаяние». Не могла бы ты сказать об этом побольше?

Эпизод 3.

Кл-3.1 Я пыталась. Бог свидетель, я старалась, как могла, но мне, кажется, ничего не помогает (вздыхает, качает головой).

К-3.1 (понимающий тон). Кажется, что ничего не помогает.

Кл-3.2. Ну да. Честно говоря, иногда мужество меня совершенно покидает, и я чувствую, что все безнадежно.

К-3.2. Джой, ты много раз пыталась, и тебе кажется, что ты не можешь до него достучаться. Ты думаешь о том, чтобы уйти, чтобы все бросить. Иногда ты просто впадаешь в отчаяние. Кл-3.3. Ох да, все так. Именно так все и обстоит.

Эпизод 4.

Кл-4. Я годами убеждала его кого-нибудь повидать, буквально годами. Я знаю, что ему нужна помощь, но я не могу помочь ему.

К-4. Что впервые натолкнуло вас на мысль, что ему нужна помощь?

Эпизод 5.

К-5. Мы достигли точки, с которой работа может пойти лучше, если вы возьмете на себя больше ответственности за то, чтобы рассказывать мне обо всех своих мыслях в эти дни, когда вы пытаетесь решить, что делать. А я буду слушать и иногда подбрасывать мысли или предложения, но не буду говорить столько, сколько говорил до сих пор. Таким образом, вы сможете более глубоко исследовать сами себя, чтобы быть уверенной в том, что ваше решение настолько четкое, насколько это вообще возможно. Вам это подходит?

Эпизод 6.

К-6. Как я понимаю, вы можете или остаться с ним до тех пор, пока не проработаете все проблемы здесь, или на время уехать и посмотреть, станет ли вам хоть немного легче. Что вам кажется более реальным?

Эпизод 7.

Кл-7. Всегда одно и то же. Мы начинаем нормально, а потом... ну, как прошлой ночью... Ох, зачем все это?

К-7. Джой, сейчас просто расскажи мне о прошлой ночи, придержи свое беспокойство о других вещах на потом.

Эпизод 8.

К-8. Иногда людям нужно перепробовать все, что они могут себе сами вообразить, прежде чем они захотят обратиться за помощью.

Эпизод 9.

К-9. Что сейчас может быть полезно, Джой, так это если бы ты выбрала один из этих вопросов, которые, как ты говорила, тебя «доставляют», и исследовала его как можно более полно. Ты упомянула раздел по суду, совместную поездку, визит к консультанту по семейным вопросам и еще несколько возможностей. Какое из предложений, как тебе кажется, имеет смысл сейчас проанализировать?

Эпизод 10.

К-10. Джой, ты уже убедились, что, когда ты пытаешься справиться со своей депрессией, стараясь самостоятельно отыскать ее причины, это не очень помогает.

Сейчас ты опять соскальзываешь на этот путь. Может быть, лучше будет, если ты позволишь себе сейчас погрузиться в свои чувства?

Эпизод 11.

К-11. Я знаю, ты сердита, Джой, и хочешь сделать что-нибудь, чтобы отомстить, но я вынужден тебе напомнить, что каждый раз, когда ты это делала, ты об этом потом жалела. Мы оба знаем, что тебе лучше остыть, прежде чем что-то делать.

Эпизод 12.

К-12. Джой, тебе было очень тяжело, когда ты столкнулась с этой проблемой, но сейчас, похоже, ты реально продвинулась в ее решении. Ты уже видишь, что если действительно включить в общую картину твои собственные чувства, то можно принимать решение о том, чего ты хочешь, опираясь на более прочную основу.

Эпизод 13.

К-13.1. Одна из вещей, которые так тяжелы для тебя сейчас, — это то, что ты не знаешь, что требуется, чтобы войти в эту программу. Пока ты еще раздумываешь и не уверена, совершенно неудивительно, что ты чувствуешь уныние. Никто из нас не любит пребывать во тьме относительно вещей, которые напрямую нас касаются.

К-13.2. Насколько я знаю, чтобы получить это место, тебе нужны три вещи: ты должна иметь нужный диплом, который у тебя есть. Ты должна иметь по крайней мере три года соответствующего опыта. Ни ты, ни я ничего не знаем о том, какой опыт необходим. И ты должна иметь рекомендацию опытного члена организации. Ты сказала, что ты можешь ее получить. Стало быть, мне кажется, что тебе лучше сосредоточиться на втором моменте

Эпизод 14.

К-14. Хелен, ты знаешь, как смущаться, тревожиться или уходить от чего-либо. Как мы вместе видели, ты много раз тревожилась и смущалась, но теперь ты знаешь и то, как избавляться от проблемы и действительно бороться с ней. Ты и только ты решаешь, какой путь сейчас выбрать, но ты должна будешь вскоре выбрать то или другое.

Эпизод 15.

К-15. Я устал слушать, как вы снова и снова копаетесь во все том же старом дерьме! Почему, черт побери, вы тоже от этого не устаете?

Эпизод 16.

К-16. Статистики предостаточно: ранние браки очень часто оказываются неудачными. Я думаю, вам нужно сказать об этом дочери так, чтобы она смогла услышать и понять это. Вы можете это сделать?

Эпизод 17.

К-17. Джой, ты знаешь, как для тебя важно проконсультироваться с медиками по этому вопросу, и я искренне надеюсь, что ты не будешь это больше откладывать.

Эпизод 18.

К-18. Нам сейчас надо, чтобы вы собрали все возможные мнения относительно этого вопроса в целом. Подойдите к каждому, скажите ему, что вы делаете, и спросите их мнение. Когда у вас будет эта информация, принесите ее сюда и мы подумаем над следующим шагом.

Эпизод 19.

Кл-19. Я просто стоял тут, когда она это делала. Что еще я мог сделать? Я был беспомощен.

К-19. Вы скорее будете беспомощны, чем прямо взглянете на конфликт, который был непосредственно тут, перед вами.

Эпизод 20.

К-20. Хорошо, я должен сказать, что с облегчением услышал, что это не так серьезно. Я рад, что ты это выяснила.

Эпизод 21.

К-21. Вы снова и снова говорили мне, что хотите как-то изменить отношения с

ней, но каким-то образом все время возвращаетесь к тому же.

Эпизод 22.

Кл-22. Я старалась, как проклятая, но, похоже, все равно ничего не получается. Иногда кажется, что все налаживается, а потом все идет к черту, и я возвращаюсь к тому, с чего начала.

К-22. Я знаю, что тяжело продолжать попытки, когда дела так плохи, но тебе необходимо понять, что в действительности ты не возвращаешься к тому, с чего начала. Вспомни, в прошлом месяце, после безуспешных попыток целого года, ты смогла решить в целом проблему с домом. Теперь, в этом месяце, ты, похоже, уже выработала основные вехи финансового соглашения. Были возвраты, но если ты посмотришь на картину в целом, ты увидишь, что прогресс есть.

Эпизод 23.

К-23. Вы действительно хорошо поработали, исследуя все это, ничего удивительного, что сейчас вы чувствуете некоторое опустошение. Мы оба знаем, что вам нужно достичь большего, но не сегодня. Сейчас расслабьтесь на несколько минут.

Эпизод 24.

К-24. Приятно слышать, что ты взяла на себя некоторую ответственность в этом вопросе вместо того, чтобы опять быть несчастной жертвой.

Эпизод 25.

Кл-25. Я уже сказала тебе все, что думала по этому поводу. Больше нечего обсуждать, я все рассказала.

К-25. Хелен, тому, что ты говоришь, на самом деле конца нет. Конец этому можешь положить только ты сама - определив, насколько глубоко ты намерена в это погрузиться. Я не верю, что в тебе уже ничего нет.

**Задание № 2.** Ниже представлены четыре (А, Б, В, Г) возможных ответа консультанта психотерапевта на одно и то же высказывание клиента. Разница заключается в том, сколько активности (влияния, давления) консультант в него привносит. Проранжируйте ответы консультанта от минимальной до максимальной степени оказываемого давления.

Кл. Ну, я и сказала ему, что мне надоело, я устала от его постоянных жалоб на то, какая я, и если он не прекратит, я уйду и... (Она сбивается, видно, что ей неуютно.) Ну, во всяком случае, думаю, что мне пора было на чем-то остановиться и... (снова кажется, что она потеряла нить и сидит, напрягшись).

К-А. Сейчас ты выглядишь такой несчастной, Джой. Что происходит у тебя внутри?

К-Б. Гм-хмм... (Терпеливо ждет.)

К-В. Если ты будешь останавливаться каждый раз при подходе к чему-то неприятному, то ты просто не дашь консультированию (психотерапии) хоть как-то помочь тебе.

К-Г. Скажи мне, пожалуйста, на что похоже то, что происходит внутри тебя, когда у тебя вот так «кончается завод»?

**Задание № 3.**

Ниже приведены 11 возможных ответов консультанта- психотерапевта на высказывание клиента.

А) Определите использованную технику консультирования в каждом ответе консультанта.

Б) Как вы думаете, чем отличаются эти варианты ответов в сравнении друг с другом, кроме различия в техниках? По выявленному принципу сгруппируйте (объедините между собой

сходные) варианты ответов. Сколько групп ответов у вас тогда получилось?

В) Объясните, в каких ситуациях (на каких стадиях) консультирования эффективно каждое из предложенных высказываний консультанта.

К. Вы сейчас чувствуете сильную боль и гнев.

Кл. Да. Ощущение такое, будто это уже слишком, и я боюсь, что не смогу это вынести.

1. Ммммм. (С симпатией.)

2. Вы чувствуете, что ваши боль и гнев могут оказаться слишком сильными.

3. Как вы сейчас ощущаете эту угрозу в своем теле?

4. Могли бы вы дать мне возможность быть с вами сейчас, когда вы встретились с этими пугающими чувствами?

5. Вам не нужно проходить через все это сразу. Вы можете делать постепенно, по одному шагу за раз.

6. Каждый раз, когда мы добираемся до этих чувств, у вас возникает этот страх, что вы вот-вот окажетесь перегружены. Несмотря на то, что вы избегаете обращаться к ним, ваши чувства все время возвращаются.

7. Хотя боль и гнев пугают вас, они всего лишь часть вас самого. Все ваши и мои силы будут здесь с вами, чтобы помочь вам справиться с ними.

8. Вот опять вы хотите уйти от своих собственных чувств и опять вы откладываете то, к чему, как мы оба знаем, вам когда-нибудь придется обратиться. Вам необходимо понять, что они не собираются уходить.

9. Не обманывайте себя, Бен, это ваши чувства, и они будут приходить до тех пор, пока вы к ним не обратитесь. Я с вами, но не могу сделать это за вас. Пришло время позаботиться о себе и сделать работу.

10. Конечно, это страшно. Со мной тоже так было, но сейчас пришел ваш черед прямо взглянуть на свои чувства. Лучшего момента не представится.

11. У вас действительно нет выбора. Это такая штука, с которой каждый из нас должен встретиться и вынужден что-то делать с ней. Если вы попытаетесь избежать этого, то будет только еще больше боли и надолго; так что решайтесь. Я сделаю все, что в моих силах, чтобы быть с вами.

Задание № 4. К. О чем вы сейчас думаете? Кл. Я думаю о том, что я должен сейчас сказать. 1. Составьте 10 возможных вариантов ответов консультанта на высказывание клиента

**Задания:**

1. Дайте определение буллинга, причины его проявления.

2. Раскройте особенности буллинга в период адаптации к школе.

3. Определите основные направления деятельности педагога-психолога с детьми данного класса, с учителем и родителями.

б) Изучите следующую ситуацию. Девочка 14 лет рисует своеобразные рисунки-аниме, занимаясь в художественной школе. С некоторых пор стала слишком много времени проводить в социальных сетях и практически перестала общаться со сверстниками. Анализ посещаемых ею интернет-ресурсов показал, что в основном она проводит время в группах, где собираются такие же, как она, художники. Она выкладывает свои работы, получает высокие оценки и позитивные отзывы. Средний возраст участников таких групп, по статистике, около 18 лет.

Анализ семейной ситуации показал, что папа практически не уделяет времени дочери и даже не знает о ее увлечении, а мама относится к ее работам скептически и комментирует их в таком ключе: «Это агрессивно. Это не похоже на искусство. Странно» и т.п. Одноклассники не очень понимают, о чем говорит девочка, не владея той терминологией, которой она изъясняется. А в случае появления среди ее работ рисунков с эротическими темами смеются и смущаются. Было принято решение перевести девочку из школьной художественной студии в студию, где занимаются старшие ребята со схожими интересами.

**Задания:**

1. Охарактеризуйте признаки компьютерной зависимости и основные мероприятия по ее профилактике.

2. Раскройте задачи и содержание двух мероприятий педагога-психолога с учащимися данного класса.

3. Определите основные направления деятельности педагога-психолога с родителями.

-оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы;

-оценка **«не зачтено»** отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона.