

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

**Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Российско-Таджикский (Славянский) университет»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**декан факультета русской филологии,  
журналистики и медиатехнологий**

**Салоев А.Т.**

**2024 г.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ОБУЧЕНИИ С ПРАКТИКУМОМ**

**Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Программа подготовки - «Практическая психология»**

**Форма подготовки – очная**

**Уровень подготовки - магистратура**

**Душанбе - 2024**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 127 от 22.02.2018 г.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол № 4 от 25 октября 2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 3 от 28 октября 2024г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 4 от 25 ноября 2024 г.

Заведующая кафедрой,  
к.п.н., доцент



Кадырова М.Б.

Зам. председателя УМС факультета



Умурзакова Г.Я.

Разработчик: к.п.н., доцент



Рустамова Г.А.

Разработчик от организации:  
Директор Центра практической психологии  
"Хотири Чамъ", г. Душанбе



Махин Умеди

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цели дисциплины:** - формирование у магистрантов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности в сфере применения современных развивающих технологий в образовательной практике с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

### 1.2 Задачи:

-формировать представления о научно-практических основах развивающих технологий;

-формировать навыки и умения применения развивающих технологий в педагогической практике обучающихся;

-формировать способности к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений;

-формировать готовность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

-формировать компетенции, определяющие готовность применения развивающих технологий в педагогической практике.

**1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные/ общепрофессиональные/ профессиональные:**

Код	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	<b>И.УК-2.1.</b> Понимает принципы проектного подхода к управлению <b>И.УК-2.2.</b> Демонстрирует способность управления проектами	Собеседование, устный опрос Реферат Дискуссия
ПК-3	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	<b>И.ПК-3.1.</b> Проводит психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; <b>И.ПК-3.2.</b> Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; <b>И.ПК-3.3.</b> Оказывает психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса.	Собеседование, устный опрос Реферат Круглый стол Тест

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

## 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

Дисциплина «Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом» адресована магистрантам, входит в состав обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) (Б1.В.01).

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать представления у магистрантов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности в сфере применения современных развивающих технологий в образовательной практике с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность обучающегося по дисциплинам, указанным в таблице 2.

2.2.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Философия и методология науки</i>	2	Б1.0.01
2.	<i>Современные научные школы и направления по профилю подготовки</i>	1	Б1.0.07
3.	<i>Педагогика высшей школы</i>	1	Б1.0.04
4.	<i>Психология высшей школы</i>	1	Б1.0.05
5.	<i>Научно-исследовательский семинар</i>	1,2,3,4	Б2.В.01(У)
6.	<i>Организация научных исследований по профилю подготовки</i>	4	Б1.Б.02

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА НА ОЧНОМ ОТДЕЛЕНИИ

*Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, всего 108 час., из которых: лекции 12 час. практические занятия 16 час, ИКР 30 час, всего часов аудиторной нагрузки 28 час, в т.ч. в интерактивной форме – 6 час., в форме практической подготовки – 4 часа, самостоятельная работа 50 час. Экзамен – 2 семестр*

### Структура и содержание теоретической, практической части курса и ИКР

#### Теоретическая часть (12 ч.)

#### Раздел 1. Психологические основы образовательной технологии

#### Тема 1. Характеристика образовательной технологии (2 ч.)

Сущность понятий «технология», «технология обучения», «педагогическая технология», «образовательная технология». Процесс разработки образовательной технологии как процесс педагогического проектирования. Место технологии в структуре процесса обучения. Развивающие и инновационные технологии. Классификации технологий: задачные; игровые; компьютерные, дистанционные, интерактивные, диалоговые технологии и др. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий

#### Тема 2. Технологии просветительской деятельности педагога-психолога (2 ч.)

Содержание, принципы просветительской деятельности педагога-психолога. Формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса. Методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов в образовательном. Основы профессиональной и социально-психологической

адаптации

**Раздел 2. Психологические развивающие технологии в образовательной практике**  
**Тема 3. Современные развивающие технологии в образовании (4 ч.)**

Традиционное обучение: функции, технология, достоинства и недостатки.

Проблемное обучение: функции, технология, достоинства и недостатки.

Развивающее обучение: функции, технология, достоинства и недостатки.

Технология дистанционного обучения. Интерактивное обучение. Игровое обучение

**Тема 4. Технологии активизации личностного потенциала обучающихся в процессе обучения (4 ч.)**

Мотивационная сфера как центральный компонент личности. Технологии развития познавательных мотивов, склонностей, интересов, любознательности, увлеченности. Значение теоретического, критического, креативного мышления в учебной деятельности

**Практические занятия (16 часов)**

**Раздел 1. Психологические основы образовательной технологии**

**Тема 1. Характеристика образовательной технологии (2 ч.)**

1. Соотношение понятий «технология», «технология обучения», «педагогическая технология», «образовательная технология».

2. Место технологии в структуре процесса обучения

3. Процесс разработки образовательной технологии как процесс педагогического проектирования.

4. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий

**Тема 2. Классификации технологий (2 ч.)**

1. Игровые технологии.

2. Компьютерные технологии.

3. Дистанционные технологии.

4. Интерактивные технологии.

5. Диалоговые технологии.

6. Коммуникативные технологии

**Тема 3. Технологии просветительской деятельности педагога-психолога (2 ч.)**

1. Содержание, принципы просветительской деятельности педагога-психолога.

2. Формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса.

3. Методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов в образовательном.

4. Основы профессиональной и социально-психологической адаптации

**Тема 4. Характеристика проектной деятельности обучающихся (2ч.)**

1. Понятие проектной деятельности. Характеристика метода проекта.

2. Виды педагогических проектов: учебные, досуговые, проекты в системе профессиональной подготовки, проекты личностного становления и др.

3. Принципы проектного обучения школьников.

4. Проблема соответствия отбора содержания учебного материала возрастным особенностям развития учащихся.

5. Проектная компетентность как результат образования

**Тема 5. Методы обучения школьников проектной деятельности (1 ч.)**

1. Традиционные методы: вербальные, практические, демонстрационные и др.

2. Методы решения творческих задач: информационной поддержки, мозговой атаки, временных ограничений, информационной недостаточности и избыточности и др.

3. Активные методы: групповая дискуссия, дидактическая игра, учебный эксперимент, конкурсы творческих проектов и др.

**Тема 6. Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса (1 ч.)**

1. Учебные цели и задачи метода кейсов.
2. Виды кейс-заданий.
3. Структура кейс-заданий.
4. Виды анализа «кейсов».
5. Этапы выполнения кейс-задания.

**Раздел 2. Психологические развивающие технологии в образовательной практике**

**Тема 7. Социально-психологический тренинг как развивающая технология (1 ч.)**

1. Понятие социально-психологического тренинга.
2. Принципы тренинга.
3. Виды тренингов.
4. Тренинг личностного роста.

**Тема 8. Арттерапия как современная развивающая технология в образовательной практике (1 ч.)**

1. Принципы построения развивающих программ и занятий.
2. Функции арттерапевтических занятий.
3. Возрастные ограничения использования арт-терапии. Типы заданий, используемые в практике арт-терапии.
4. Технологии арт-терапии (сказкотерапия, рисуночная терапия, музыкотерапия и др.)

**Тема 9. Технологии развития логического мышления (1 ч.)**

1. Технологии развития логического мышления в младшем школьном возрасте.
2. Технологии развития логического мышления в подростковом возрасте.
3. Технологии развития логического мышления в старшем школьном возрасте.
4. Проблема диагностики интеллектуального развития обучающихся

**Тема 10. Технологии развития теоретического мышления (1 ч.)**

1. Понятие теоретического мышления.
2. Компоненты теоретического мышления.
3. Технологии развития содержательного анализа
4. Технологии развития планирования
5. Технологии развития содержательной рефлексии

**Тема 11. Технологии развития одаренности обучающихся (1 ч.)**

1. Понятие детской одаренности. Виды одаренности.
2. Современные концепции одаренности.
3. Проблемы в обучении одаренных детей.
4. Развитие креативности у обучающихся.

**Тема 12. Технологии диагностики одаренности обучающихся (1 ч.)**

1. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.

2. Методы психодиагностики интеллекта.
3. Методы психодиагностики креативности (творческих способностей).

Гилфорд, Торренс, Медник

4. Первичная диагностика одаренности у детей

**ИКР (иная контактная работа) магистранта (30 час.)**

**Раздел 1. Психологические основы образовательной технологии**

**ИКР 1. Характеристика образовательной технологии (2 ч.)**

1. Соотношение понятий «технология», «технология обучения», «педагогическая технология», «образовательная технология».
2. Место технологии в структуре процесса обучения

3. Процесс разработки образовательной технологии как процесс педагогического проектирования.

4. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий

#### **ИКР 2. Классификации технологий (2 ч.)**

1. Игровые технологии.
2. Компьютерные технологии.
3. Дистанционные технологии.
4. Интерактивные технологии.
5. Диалоговые технологии.
6. Коммуникативные технологии

#### **ИКР 3. Технологии просветительской деятельности педагога-психолога (2 ч.)**

1. Содержание, принципы просветительской деятельности педагога-психолога.  
2. Формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса.  
3. Методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов в образовательном.

4. Основы профессиональной и социально-психологической адаптации

#### **ИКР 4. Характеристика проектной деятельности обучающихся (2ч.)**

1. Понятие проектной деятельности. Характеристика метода проекта.  
2. Виды педагогических проектов: учебные, досуговые, проекты в системе профессиональной подготовки, проекты личностного становления и др.  
3. Принципы проектного обучения школьников.  
4. Проблема соответствия отбора содержания учебного материала возрастным особенностям развития учащихся.

5. Проектная компетентность как результат образования

#### **ИКР 5. Методы обучения школьников проектной деятельности (2 ч.)**

1. Традиционные методы: вербальные, практические, демонстрационные и др.  
2. Методы решения творческих задач: информационной поддержки, мозговой атаки, временных ограничений, информационной недостаточности и избыточности и др.  
3. Активные методы: групповая дискуссия, дидактическая игра, учебный эксперимент, конкурсы творческих проектов и др.

#### **ИКР 6. Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса (2 ч.)**

1. Учебные цели и задачи метода кейсов.
2. Виды кейс-заданий.
3. Структура кейс-заданий.
4. Виды анализа «кейсов».
5. Этапы выполнения кейс-задания.

**Раздел 2. Психологические развивающие технологии в образовательной практике**

#### **ИКР 7. Социально-психологический тренинг как развивающая технология (2 ч.)**

1. Понятие социально-психологического тренинга.
2. Принципы тренинга.
3. Виды тренингов.
4. Тренинг личностного роста.

#### **ИКР 8. Арттерапия как современная развивающая технология в образовательной практике (2 ч.)**

1. Принципы построения развивающих программ и занятий.  
2. Функции арттерапевтических занятий.  
3. Возрастные ограничения использования арт-терапии. Типы заданий, используемые в практике арт-терапии.

4. Технологии арт-терапии (сказкотерапия, рисуночная терапия, музыкотерапия и др.)

**ИКР 9. Технологии развития логического мышления (2 ч.)**

1. Технологии развития логического мышления в младшем школьном возрасте.
2. Технологии развития логического мышления в подростковом возрасте.
3. Технологии развития логического мышления в старшем школьном возрасте.
4. Проблема диагностики интеллектуального развития обучающихся

**ИКР 10. Технологии развития теоретического мышления (4 ч.)**

1. Понятие теоретического мышления.
2. Компоненты теоретического мышления.
3. Технологии развития содержательного анализа
4. Технологии развития планирования
5. Технологии развития содержательной рефлексии

**ИКР 11. Технологии развития одаренности обучающихся (4 ч.)**

1. Понятие детской одаренности. Виды одаренности.
2. Современные концепции одаренности.
3. Проблемы в обучении одаренных детей.
4. Развитие креативности у обучающихся.

**ИКР 12. Технологии диагностики одаренности обучающихся (4 ч.)**

1. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.

2. Методы психодиагностики интеллекта.

3. Методы психодиагностики креативности (творческих способностей).

Гилфорд, Торренс, Медник

4. Первичная диагностика одаренности у детей

Таблица 3

№ недели п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)				Литература
		Лек.	Пр.	ИКР	СРС	
<b>Раздел 1. Психологические основы образовательной технологии</b>						
1.	<b>Тема 1. Характеристика образовательной технологии</b> Сущность понятий «технология», «технология обучения», «педагогическая технология», «образовательная технология». Процесс разработки образовательной технологии как процесс педагогического проектирования. Место технологии в структуре процесса обучения. Развивающие и инновационные технологии. Классификации технологий: задачные; игровые; компьютерные, дистанционные, интерактивные, диалоговые технологии и др. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий <b>ИКР 1. Характеристика образовательной технологии</b>	2		2	4	1,2,3,4,5
2	<b>Тема 1. Характеристика образовательной технологии</b> <b>Практическое занятие 1.</b> 1. Соотношение понятий «технология», «технология обучения», «педагогическая технология», «образовательная		2		4	2,3,4,5



	технология». 2.Место технологии в структуре процесса обучения 3. Процесс разработки образовательной технологии как процесс педагогического проектирования. 4.Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий <b>ИКР 2. Классификации технологий</b>			2		
3	<b>Тема 2. Технологии просветительской деятельности педагога-психолога</b> Содержание, принципы просветительской деятельности педагога-психолога. Формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса. Методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов в образовательном. Основы профессиональной и социально-психологической адаптации Раздел 2. Психологические развивающие технологии в образовательной практике <b>ИКР 3. Технологии просветительской деятельности педагога-психолога</b>	2			4	2,3,4,5
4	<b>Тема 2. Классификации технологий</b> <b>Практическое занятие 2</b> 1. Игровые технологии. 2. Компьютерные технологии. 3. Дистанционные технологии. 4. Интерактивные технологии. 5. Диалоговые технологии. 6. Коммуникативные технологии <b>ИКР 4. Характеристика проектной деятельности обучающихся</b>		2		4	6,7,8,9,10
5	<b>Тема 3. Современные развивающие технологии в образовании</b> Традиционное обучение: функции, технология, достоинства и недостатки. Проблемное обучение: функции, технология, достоинства и недостатки. Развивающее обучение: функции, технология, достоинства и недостатки. Технология дистанционного обучения. Интерактивное обучение. Игровое обучение <b>ИКР 5. Методы обучения школьников проектной деятельности</b>	4			4	1,4,5 8,9,10
6	<b>Тема 3. Технологии просветительской деятельности педагога-психолога</b> <b>Практическое занятие 3</b> 1.Содержание, принципы просветительской деятельности педагога-психолога. 2.Формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса. 3.Методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов в образовательном. 4. Основы профессиональной и социально-психологической адаптации		2		4	6,7,8,9,10
				2		

	<b>ИКР 6. Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса</b>				
7	<b>Тема 4. Технологии активизации личностного потенциала обучающихся в процессе обучения</b> Мотивационная сфера как центральный компонент личности. Технологии развития познавательных мотивов, склонностей, интересов, любознательности, увлеченности. Значение теоретического, критического, креативного мышления в учебной деятельности <b>ИКР 7. Социально-психологический тренинг как развивающая технология</b>	4		2	6,7,8,9,10
8	<b>Тема 4. Характеристика проектной деятельности обучающихся Практическое занятие 4</b> 1. Понятие проектной деятельности. Характеристика метода проекта. 2. Виды педагогических проектов: учебные, досуговые, проекты в системе профессиональной подготовки, проекты личностного становления и др. 3. Принципы проектного обучения школьников. 4. Проблема соответствия отбора содержания учебного материала возрастным особенностям развития учащихся. 5. Проектная компетентность как результат образования <b>ИКР 8. Арттерапия как современная развивающая технология в образовательной практике</b>		2	4	1,2,3,4,5
9	<b>Тема 5. Методы обучения школьников проектной деятельности Практическое занятие 5.</b> 1. Традиционные методы: вербальные, практические, демонстрационные и др. 2. Методы решения творческих задач: информационной поддержки, мозговой атаки, временных ограничений, информационной недостаточности и избыточности и др. 3. Активные методы: групповая дискуссия, дидактическая игра, учебный эксперимент, конкурсы творческих проектов и др. <b>ИКР 9. Технологии развития логического мышления</b>		1	2	1,4,5,6
10	<b>Тема 6. Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса Практическое занятие 6.</b> 1. Учебные цели и задачи метода кейсов. 2. Виды кейс-заданий. 3. Структура кейс-заданий. 4. Виды анализа «кейсов». 5. Этапы выполнения кейс-задания. <b>ИКР 10. Технологии развития теоретического мышления</b>		1	4	6,7,8,9,10
11	<b>Тема 7. Социально-психологический тренинг как развивающая технология</b>		1	2	6,7,8,9,10

	<p><b>Практическое занятие 7</b>  1. Понятие социально-психологического тренинга.  2. Принципы тренинга.  3. Виды тренингов.  4. Тренинг личностного роста.  <b>ИКР 11. Технологии развития одаренности обучающихся</b></p>			2		
12	<p><b>Тема 8. Арттерапия как современная развивающая технология в образовательной практике (1 ч.)</b>  1. Принципы построения развивающих программ и занятий.  2. Функции арттерапевтических занятий.  3. Возрастные ограничения использования арт-терапии. Типы заданий, используемые в практике арт-терапии.  4. Технологии арт-терапии (сказкотерапия, рисуночная терапия, музыкотерапия и др.)  <b>ИКР 11. Технологии развития одаренности обучающихся</b></p>	1		4	1,2,6,7,8,10	
13	<p><b>Тема 9. Технологии развития логического мышления</b>  1. Технологии развития логического мышления в младшем школьном возрасте.  2. Технологии развития логического мышления в подростковом возрасте.  3. Технологии развития логического мышления в старшем школьном возрасте.  4. Проблема диагностики интеллектуального развития обучающихся  <b>Тема 10. Технологии развития теоретического мышления (1 ч.)</b>  1. Понятие теоретического мышления.  2. Компоненты теоретического мышления.  3. Технологии развития содержательного анализа  4. Технологии развития планирования  5. Технологии развития содержательной рефлексии  <b>ИКР 12. Технологии диагностики одаренности обучающихся</b></p>	1		4	1,2,3,4,5 6,7,8,9,10	
14	<p><b>Тема 11. Технологии развития одаренности обучающихся (1 ч.)</b>  1. Понятие детской одаренности. Виды одаренности.  2. Современные концепции одаренности.  3. Проблемы в обучении одаренных детей.  4. Развитие креативности у обучающихся.  <b>Тема 12. Технологии диагностики одаренности обучающихся</b>  1. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.  2. Методы психодиагностики интеллекта.  3. Методы психодиагностики креативности (творческих способностей). Гилфорд, Торренс, Медник  4. Первичная диагностика одаренности у детей  <b>ИКР 12. Технологии диагностики одаренности обучающихся</b></p>	1		4	1,2,3,4,5 6,7,8,9,10	

	Всего	12	16	30	50	
--	-------	----	----	----	----	--

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

##### 4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине на очном отделении

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	5 час.	В виде схемы представить тему «Психологическая характеристика образовательной технологии».	-конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы);	Конспект Реферат
2	5 час.	Подготовить доклад на тему «Классификации технологий».	проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы);	Конспект Контрольная работа
3	5 час.	Раскрыть сущность интерактивных технологий, используемых на практических занятиях по психологическим дисциплинам	-анализ ситуаций -конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	Конспект Реферат
4	5 час.	Составить сравнительную таблицу традиционных и развивающих технологий обучения. Охарактеризовать дистанционную технологию обучения. Выделить сильные и слабые стороны.	-конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе;	Конспект Контрольная работа
5	5 час.	Подобрать методы диагностики интеллектуальной сферы обучающихся.	-выполнение творческих заданий: эссе и электронных презентаций; -подготовка аргументов, убедительно подтверждающих личную точку зрения в процессе дискуссии.	Эссе Презентация

6	5 час.	Составить конспект по теме «Технологии проблемного обучения». Раскрыть практическое применение проблемного обучения на занятиях по психологическим дисциплинам.	работа с вопросами и заданиями для самопроверки;	Конспект Доклад
7	5 час.	Подготовить доклад по теме «Метод проектов как инновационная технология». Привести примеры проектной деятельности на занятиях по психологическим дисциплинам.	-анализ ситуаций психологического консультирования;	Конспект
8	5 час.	Раскрыть развивающий потенциал кейс-технологии. Привести опыт применения кейсстади на практических занятиях по психологическим дисциплинам.	-конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе;	Конспект. Реферат
9	5 час.	Охарактеризовать психологические основы организации проектной деятельности обучающихся.	-выполнение творческих заданий: эссе и электронных презентаций; -подготовка аргументов, убедительно подтверждающих личную точку зрения в процессе дискуссии.	Конспект Реферат
10	5 час.	Раскрыть динамику проектной деятельности на различных этапах образовательного процесса. Представить в виде схемы виды современных психологических технологий, их назначение и особенности.	работа с вопросами и заданиями для самопроверки;	Конспект Реферат
Всего: 50 часов				

**4.2.** Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает выполнение письменных работ в виде докладов, рефератов в контексте тематики курса.

Методические рекомендации по написанию рефератов, интеллектуальных карт, эссе, составлению конспектов, рецензий содержатся в учебно-методических пособиях:

- Бабаджанова М.М. Подготовка, написание и защита реферата, доклада, курсовой, выпускной квалификационной работ и магистерской диссертации; учебно-методическое пособие, 2-е изд./ М.М. Бабаджанова – Душанбе; РТСУ, 2020.-95с.

- Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов для студентов 3-4 курсов бакалавров и магистрантов 1 года обучения [Текст]: учеб. пособие / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост. Д. Л. Латифов ; ред. Н. С. Расулов. - Душанбе: [б. и.], 2017. – 87с.

• Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К, 2016. – 340 с. – 978-5-394-01694-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60500.html>

**4.3.** Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

**4.4.** Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

• оценка «отлично» выставляется магистранту, если задание полностью выполнено и оформление самостоятельной работы выполнено в соответствии с требованиями;

• оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении срс;

• оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, работа не в полной мере соответствует требованиям;

• оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее чем на 50%, работа переписана (скачена) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

## **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Левкин, В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога : учебное пособие / В.Е. Левкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 209 с. - Библиогр.: с. 195-203. - ISB 978-5-4475- 8755-0; то же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202>

2. Основы социально-психологического тренинга / авт.-сост. М.А. Василенко. - Ростов-на Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 128 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22832-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452>

3. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. пособие / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, О. В. Бобкова [и др.]; под общ. ред. Н. В. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. - 167 с.

4. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 126 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08773-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472905>

5. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 165 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06194-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473052>

### **5.2 Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

5. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 274 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06713-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473231>

6. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург : ОГУ, 2012. – 292 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225> (дата обращения 10.02.2020). – Текст : электронный.

7. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392> (дата обращения 10.02.2020). – ISBN 978-5-4499-0066-1. – DOI 10.23681/429392. – Текст : электронный.

Соболева, Н.В.

8. Активные и интерактивные технологии в учебном процессе: на примере Института физической культуры и спорта Сибирского федерального университета / Н.В. Соболева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: СФУ, 2017. – 150 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497698> (дата обращения 10.02.2020). – ISBN 978-5-7638-3618-9. – Текст : электронный.

9. Организация проектной деятельности / Л.М. Тухбатуллина, Л.А. Сафина, В.В. Хамматова и др. ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : КНИТУ, 2018. – 100 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561106> (дата обращения 10.02.2020). – ISBN 978-5-7882-2373-5. – Текст : электронный.

### 5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система

<https://urait.ru> – Юрайт – образовательная платформа.

### 5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

MS Office, Power Point.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

**При освоении материала дисциплины необходимо:**

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

**Сценарий изучения курса:**

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

**Алгоритм работы над каждой темой:**

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя

лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

#### **Рекомендации по работе с литературой:**

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

**Рекомендуемые образовательные технологии по дисциплине:** лекции, практические занятия, практические занятия с элементами тренинга, самостоятельная работа магистрантов, написание эссе, коллоквиумы. При проведении занятий активно используется работа в микрогруппах (полемиические группы) с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, практическая апробация рассматриваемых приемов самопомощи и рекомендаций по оптимизации личностного и профессионального функционирования специалистов. Объем занятий, проводимых в интерактивной форме, должен составлять не менее 20 % от аудиторных занятий.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Аудитория № 507 факультета.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).



## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ**

*Форма итоговой аттестации – зачет, который проводится в традиционной (устной) форме*

*Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.*