

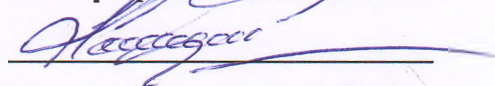
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Кафедра философии и политологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав.кафедрой: Холматова Л.Ю.



протокол № 4 от 22 ноября 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Общая социология»

Направление подготовки - 39.03.01 Социология

Профиль подготовки – Общая социология

Уровень подготовки - бакалавриат

Форма обучения - очная

Душанбе – 2024 г.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине «Методология и методика социального прогнозирования и проектирования»

№	Контролируемые разделы, темы	Формируемые компетенции	Индикаторы Достижения компетенции	Оценочные средства	
				Количество тестовых заданий/ вопросов к экзамену	Другие оценочные средства
					Вид
1	Тема. Социология как наука	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ПК-1 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;</p>	<p>ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>ИПК-1.1. Использует в профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания в области социальных наук; интерпретирует профессиональными терминами и понятиями.</p>	5	Реферат, доклад Презентация Тестирование Курсовая работа

2	<p>Тема. История социологической мысли</p>	<p>УК-1</p> <p>ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1</p>	<p>ИУК-1.1 ИУК-1.2. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему ИУК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>ИОПК-1.1. Определяет релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ; ИОПК-1.2. Проводит поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получает на ее основе социологические данные;</p> <p>ИПК-1.1. ИПК-1.2. Использует положения социологической теории и методы социальных наук применительно к целям и задачам фундаментального или прикладного социологического исследования;</p>	9	<p>Реферат, доклад Презентация Тестирование Разработка социального проекта</p>
3	<p>Тема. Социологические парадигмы и уровни социологического знания</p>	<p>УК-1</p> <p>ОПК-1</p> <p>ПК-1</p>	<p>ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИОПК-1.1. ИОПК-1.2.</p> <p>ИПК-1.1. ИПК-1.2.</p>	7	<p>Реферат, доклад Презентация Тестирование Разработка социального проекта</p>
4	<p>Тема. Социальное действие как родовое понятие социологии</p>	<p>УК-1</p> <p>ПК-1</p>	<p>ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4.</p> <p>ИПК-1.1.</p>	11	<p>Реферат, доклад Презентация Тестирование Разработка социального проекта</p>

5	Тема. Общество как социокультурная система	УК-1 ПК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4. ИПК-1.1 ИПК-1.2. ИПК-1.3. Применяет новейшие отечественные и зарубежные теоретические, методические и информационные технологии разработки для решения конкретных задач исследований в различных областях социологии.	9	Реферат, доклад Презентация Тестирование Разработка социального проекта
6	Тема. Типология обществ	УК-1 ОПК-1 ПК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4. ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. Проводит поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получает на ее основе социологические данные; ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.	7	Реферат, доклад Презентация Тестирование Разработка социального проекта
7	Тема. Теории происхождения общества	УК-1 ПК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4. ИПК-1.1.	9	Реферат, доклад Презентация Тестирование Разработка социального проекта
8	Тема. Личность и общество	УК-1 ОПК-1 ПК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4. ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.	5	Реферат, доклад Презентация Тестирование Разработка социального проекта
9	Тема. Структура личности. Статусы, роли, диспозиции	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4. ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. ИОПК-1.3. Выполняет необходимые статистические процедуры при использовании специализированных пакетов прикладных программ (таких, как MS Excel, EvIEWS, Stata, SPSS); ИОПК-1.4. Создает и поддерживает нормативно-методическую и	4	Реферат, доклад Презентация Тестирование Разработка социального проекта

			информационную базу исследований по заданной теме; ИОПК-1.5. Регламентирует процессы архивации и хранения социологических данных в соответствии с установленными нормами и правилами		
		ПК-1	ИПК-1.1 ИПК-1.2. ИПК-1.3.		
10	Тема. Социальная динамика личности: социализация и активность	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4.	9	Реферат, доклад Презентация Тестирование Разработка социального проекта
		ОПК-1	ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. ИОПК-1.3. ИОПК-1.4. ИОПК-1.5.		
		ПК-1	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.		
11	Тема. Социальный контроль	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4.	5	Реферат, доклад Презентация Тестирование Разработка социального проекта
		ОПК-1	ИОПК-1.1. ИОПК-1.2.		
		ПК-1	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.		
12	Тема. Социальные нормы и социальные санкции	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4.	9	Реферат, доклад Презентация Тестирование Разработка социального проекта
		ОПК-1	ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. ИОПК-1.3.		
		ПК-1	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.		
13	Тема. Девиантное поведение	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4.	9	Реферат, доклад Презентация Тестирование Разработка социального проекта
		ОПК-1	ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. ИОПК-1.3. ИОПК-1.4. ИОПК-1.5.		
		ПК-1	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.		

14	Тема. Социальная структура и стратификация	УК-1 ОПК-1 ПК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4. ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. ИОПК-1.3. ИОПК-1.4. ИОПК-1.5. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.	5	Реферат, доклад Презентация Тестирование Разработка социального проекта
15	Тема. Особенности стратификационных процессов	УК-1 ОПК-1 ПК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4. ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. ИОПК-1.3. ИОПК-1.4. ИОПК-1.5. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.	7	Реферат, доклад Презентация Тестирование Разработка социального проекта
16	Тема. Динамика стратификационных процессов в современном обществе	УК-1 ОПК-1 ПК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4. ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. ИОПК-1.3. ИОПК-1.4. ИОПК-1.5. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.	4	Реферат, доклад Презентация Тестирование Курсовая работа
17	Тема. Проблемы социальной мобильности в современном обществе	УК-1 ОПК-1 ПК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4. ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. ИОПК-1.3. ИОПК-1.4. ИОПК-1.5. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.	9	Реферат, доклад Презентация Тестирование Курсовая работа
18	Тема. Каналы, механизмы и факторы социальной мобильности	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4. ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. ИОПК-1.3.	7	Реферат, доклад Презентация Тестирование Курсовая работа

		ПК-1	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.		
19	Тема. Социальная мобильность в условиях динамизации общественного развития	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4.	9	Реферат, доклад Презентация Тестирование Курсовая работа
		ОПК-1	ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. ИОПК-1.3. ИОПК-1.4. ИОПК-1.5.		
		ПК-1	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.		
20	Тема. Социальные общности группы: их сущность и разновидность	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4.	5	Реферат, доклад Презентация Тестирование Курсовая работа
		ОПК-1	ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. ИОПК-1.3.		
		ПК-1	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.		
21	Тема. Типология социальных общностей	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4.	10	Реферат, доклад Презентация Тестирование Курсовая работа
		ОПК-1	ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. ИОПК-1.3.		
		ПК-1	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.		
22	Тема. Классификация социальных групп	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4.	7	Реферат, доклад Презентация Тестирование Курсовая работа
		ОПК-1	ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. ИОПК-1.3.		
		ПК-1	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.		
23	Тема. Социальные институты	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4.	4	Реферат, доклад Презентация Тестирование Курсовая работа
		ОПК-1	ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. ИОПК-1.3.		
		ПК-1	ИПК-1.1. ИПК-1.2.		

			ИПК-1.3.		
24	Тема. Социальные коммуникации и информационные технологии	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4.	8	Реферат, доклад Презентация Тестирование Курсовая работа
		ОПК-1	ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. ИОПК-1.3. ИОПК-1.4. ИОПК-1.5.		
		ПК-1	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.		
25	Тема. Основные особенности и сущность социальных конфликтов	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4.	5	Реферат, доклад Презентация Тестирование Курсовая работа
		ОПК-1	ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. ИОПК-1.3. ИОПК-1.4. ИОПК-1.5.		
		ПК-1	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.		
26	Тема. Социальные изменения и социальное развитие	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4.	7	Реферат, доклад Презентация Тестирование Курсовая работа
		ОПК-1	ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. ИОПК-1.3. ИОПК-1.4. ИОПК-1.5.		
		ПК-1	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.		
27	Тема. Основные элементы и понятие культуры	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4.	9	Реферат, доклад Презентация Тестирование Курсовая работа
		ОПК-1	ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. ИОПК-1.3.		
		ПК-1	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.		
28	Тема. Концепции социокультурной динамики	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4.	6	Реферат, доклад Презентация Тестирование Курсовая работа
		ОПК-1	ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. ИОПК-1.3. ИОПК-1.4.		

		ПК-1	ИОПК-1.5. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.		
29	Тема. Экономическая социология и экономическое поведение	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4.	8	Реферат, доклад Презентация Тестирование Курсовая работа
		ОПК-1	ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. ИОПК-1.3. ИОПК-1.4. ИОПК-1.5.		
		ПК-1	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.		
30	Тема. Сущность и характеристика политической социологии	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4.	11	Реферат, доклад Презентация Тестирование Курсовая работа
		ОПК-1	ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. ИОПК-1.3. ИОПК-1.4. ИОПК-1.5.		
		ПК-1	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.		
31	Тема. Основные понятия и характеристики социологии семьи	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4.	7	Реферат, доклад Презентация Тестирование Курсовая работа
		ОПК-1	ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. ИОПК-1.3. ИОПК-1.4. ИОПК-1.5.		
		ПК-1	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.		
32	Тема. Основные понятия и проблемы гендерной социологии	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4.	9	Реферат, доклад Презентация Тестирование Курсовая работа
		ОПК-1	ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. ИОПК-1.3. ИОПК-1.4. ИОПК-1.5.		
		ПК-1	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.		
33	Тема. Основные понятия и проблемы социологии труда и	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3.	5	Реферат, доклад Презентация Тестирование

	предпринимательства	ОПК-1 ПК-1	ИУК-1.4. ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. ИОПК-1.3. ИОПК-1.4. ИОПК-1.5. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.		Курсовая работа
34	Тема. Сущность и характеристика социологии управления	УК-1 ОПК-1 ПК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4. ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. ИОПК-1.3. ИОПК-1.4. ИОПК-1.5. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.	6	Реферат, доклад Презентация Тестирование Курсовая работа
35	Тема. Проблема религии в классической социологии	УК-1 ОПК-1 ПК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4. ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. ИОПК-1.3. ИОПК-1.4. ИОПК-1.5. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.	9	Реферат, доклад Презентация Тестирование Курсовая работа
36	Тема. Этические проблемы в социологическом исследовании	УК-1 ОПК-1 ПК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4. ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. ИОПК-1.3. ИОПК-1.4. ИОПК-1.5. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.	5	Реферат, доклад Презентация Тестирование Курсовая работа
37	Тема. Сущность и научные основы прогнозирования	УК-1 ОПК-1 ПК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4. ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. ИОПК-1.3. ИОПК-1.4. ИОПК-1.5. ИПК-1.1.	6	Реферат, доклад Презентация Тестирование Курсовая работа

			ИПК-1.2. ИПК-1.3.		
38	Тема. Виды и методы прогнозов используемых в социологии	УК-1 ОПК-1 ПК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4. ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. ИОПК-1.3. ИОПК-1.4. ИОПК-1.5. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.	4	Реферат, доклад Презентация Тестирование Курсовая работа
39	Тема. Этносоциология и этнические проблемы в социологии	УК-1 ОПК-1 ПК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4. ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. ИОПК-1.3. ИОПК-1.4. ИОПК-1.5. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.	9	Реферат, доклад Презентация Тестирование Курсовая работа
40	Тема. Проблемы массового сознания и общественного мнения в социологии	УК-1 ОПК-1 ПК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4. ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. ИОПК-1.3. ИОПК-1.4. ИОПК-1.5. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.	7	Реферат, доклад Презентация Тестирование Курсовая работа
41	Тема. Социологические проблемы образования и современной науки	УК-1 ОПК-1 ПК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4. ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. ИОПК-1.3. ИОПК-1.4. ИОПК-1.5. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.	4	Реферат, доклад Презентация Тестирование Курсовая работа
42	Тема. Глобалистика и социальная экология: становление и развитие	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4. ИОПК-1.1.	6	Реферат, доклад Презентация Тестирование Курсовая работа

		ПК-1	ИОПК-1.2. ИОПК-1.3. ИОПК-1.4. ИОПК-1.5. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.		
43	Тема. Структура и процесс социологического исследования	УК-1 ОПК-1 ПК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4. ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. ИОПК-1.3. ИОПК-1.4. ИОПК-1.5. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.	5	Реферат, доклад Презентация Тестирование Курсовая работа
44	Тема. Программа и этапы социологического исследования	УК-1 ОПК-1 ПК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4. ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. ИОПК-1.3. ИОПК-1.4. ИОПК-1.5. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.	11	Реферат, доклад Презентация Тестирование Курсовая работа
45	Тема. Методы социологических исследований	УК-1 ОПК-1 ПК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4. ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. ИОПК-1.3. ИОПК-1.4. ИОПК-1.5. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.	6	Реферат, доклад Презентация Тестирование Курсовая работа
46	Тема. Анализ и интерпретация эмпирических данных	УК-1 ОПК-1 ПК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК-1.4. ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. ИОПК-1.3. ИОПК-1.4. ИОПК-1.5. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.	5	Реферат, доклад Презентация Тестирование Курсовая работа

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Реферат, доклад	Реферат — это работа письменного типа, в виде выступления или доклада, которая может сопровождаться презентацией и отражает обобщенную информацию, на какую-то тему с использованием нескольких источников.	Перечень тем рефератов, докладов
2	Презентация	Презентация – документ или комплект файлов (электронных и бумажных), задача которого – визуальное представление чего-либо. Ценность данного инструмента состоит в том, что человеку проще воспринимать информацию зрительно, когда она сопровождается иллюстрациями, фотографиями, графиками, таблицами.	Темы для презентаций
3	Тестирование	Позволяет получить оценку качества подготовки обучающихся, стандартизировать методику измерений и интерпретации результатов.	Тестовые задания
4	Курсовая работа	Академическая работа студента, направленная на изучение определённой темы или предмета в рамках учебного курса. Это исследование, во время которого нужно продемонстрировать глубокое понимание изучаемой темы, а также способность применять полученные знания и методы анализа на практике	Тематика курсовых работ

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»**Кафедра философии и политологии****Тематика рефератов, докладов, презентаций**

по разделам (темам) дисциплины

1. Проблемы современной социологии.
2. Классическая социология: представители, особенности.
3. Предмет социологии Э. Дюркгейма.
4. «Понимающая социология» М. Вебера.
5. Социология В. Парето.
6. Структурный функционализм.
7. Макросоциологические теории.
8. Теории социального равновесия.
9. Конфликтные теории в социологии.
10. Микросоциологические теории.
11. Особенности социологии в России в XIX — н. XX в.
12. Субъективистское направление в отечественной социологии.
13. Институционализация российской социологии.
14. Социология в России в 20-30-е гг. XX в.
15. Возрождение социологии в СССР.
16. Виды социальной мобильности.
17. Уровни социологического знания.
18. Структурные элементы социологии как науки.
19. Этапы социологического исследования.
20. Программа социологического исследования.
21. Виды социологического исследования.
22. Метод контент-анализа в социологии.
23. Анкетирование и интервьюирование.
24. Подходы к пониманию общества в социологии.
25. Системный подход к пониманию общества.
26. Этапы эволюции общества.
27. Проблемное поле социологии молодежи.

28. Научные подходы к изучению молодежи в социологии.
29. Социологический подход к пониманию семьи.
30. Проблемное поле политической социологии.
31. Социология управления как отрасль социологии.
32. Образование как объект социологии.
33. Подходы к исследованию проблем социологии образования.
34. Социология культуры как отрасль гуманитарного знания.
35. Наука как социальный институт.
36. Проблемное поле социологии науки.
37. Направления в социологии религии.
38. Социальный конфликт как предмет познания социологии.
39. Проблемное поле социологии власти
40. Технологические этапы социального прогнозирования
41. Составление предпрогнозной ориентации
42. Источники прогнозной информации.
43. Построение исходной (базовой) модели и её анализ. Виды социальных показателей.
44. Построение модели прогнозного фона.
45. Методика прогнозного поиска
46. Социальные проблемы и их систематизация, построение «дерева проблем».
47. Вебер как основоположник социологии культуры.
48. Проблемы образования по И. Илличу.
49. Элементы процесса управления.
50. Формы семьи.
51. 2Социальная группа как элементы социальной структуры.
52. Изменения социальной структуры в условиях постиндустриального общества.
53. Особенности социально-демографической структуры российского общества.
54. Особенности социально-демографической структуры таджикостанского общества
55. Особенности социализации молодежи в современном обществе.
56. Классификация процессов управления.
57. Явные и латентные функции социальных институтов.
58. Институты и организации, их соотношение.
59. Исследование малых групп в социологии
60. Манипулирование общественным мнением в современном обществе
61. Основные направления трансформации современной семьи.
62. Проблемы социальных изменений и социальной стабильности.
63. Концепции эволюционного и революционного развития общества
64. Определение социального обмена в экономической социологии.
65. Теория социального обмена Дж. Хоманса и П. Блау

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если тема раскрыта в течение 5-7 минут, приводятся данные из разных источников информации, студент самостоятельно ответил на один поставленный преподавателем вопрос по материалу доклада правильно;

Оценка «хорошо» если тема раскрыта в течение 5-7 минут, приводятся данные из разных источников информации, студент не смог ответить на один поставленный преподавателем вопрос по материалу доклада;

иначе оценка «удовлетворительно»;

Оценка «неудовлетворительно», если доклад не подготовлен к указанному преподавателем семинарскому занятию.

Критерии оценки реферата:

Основная задача работы над рефератом по предмету – углубленное изучение определенной проблемы курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу. Научно-исследовательский аспект в реферативной работе не предусматривается. При подготовке реферата необходимо использование достаточного для раскрытия темы количества источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме (книг и публикаций периодических изданий). Работа студента над рефератом получает дифференцированную оценку преподавателя.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использованы 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Критерии оценки презентации:

Оправданность использование графических и анимационных элементов:

- Читаемость слайдов;
- Контраст фон-текст;
- Не загруженность слайдов;
- Использованный шрифт (д.б. без засечек, не злоупотреблять прописным, не мелкий).

Оценка стиля оформления:

- Соблюдение единого стиля оформления;
- Избегание стилей, которые отвлекают от самой презентации;
- Использование на одном слайде не более 3-х цветов;
- Использование разных типов слайдов по необходимости: текстовые, изображения, схемы.

Соблюдение принципов оформления:

- Лаконичности - размещение на слайде только необходимых, существенных информационных объектов в сжатом виде с сохранением максимальной информативности;
- Структурности - оформление структуры информационного объекта в четкой, легко запоминающейся форме, отражающей его характер;
- Обобщения - графические информационные объекты следует не дробить излишне, исключать из них элементы, обозначающие несущественные детали;
- Унификации - оформление информационных объектов в едином графическом и цветовом решении в пределах всей презентации.

Оценка содержания информации:

- Текст носит тезисный характер;
- Используются короткие слова и предложения;
- Минимизировано количество предлогов, наречий, прилагательных;
- Заголовки привлекают внимание аудитории;
- Информация соответствует достоверным источникам;
- Обращение к источникам;
- Логика построения презентации;
- Яркий финал;
- Язык понятен аудитории;
- Техническая чистота (форматирование текста, отсутствие графических, стилистических, грамматических ошибок).

Критерии оценки защиты проекта:

- Умение раскрыть тему;
- Форма представления (творческий подход);
- Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность;
- Соответствие регламенту (10 минут).

Рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа является научной разработкой конкретной темы в небольшом объеме (24-35 листов) в процессе обучения студентов. Будучи учебным произведением, она должна по своему содержанию и форме стремиться к идеалу "настоящего" научного текста, например, статьи или книги. Тем самым, сущность написания курсовой работы студентом представляет собой первые шаги к будущему научному исследованию, что позволяет «набить» ему руку и развить аналитические способности.

Курсовая работа – это основа специализации студентов и является необходимым этапом, предшествующим написанию и защите дипломных работ на выпускном курсе.

Первая курсовая работа пишется на втором году обучения, после того, как студенты получили базовые знания по своей специальности и усвоили правила написания рефератов. Курсовая работа, обычно, представляет собой результат ознакомления студента с основным содержанием избранной им проблемы и имеет вид расширенного реферата с собственными выводами. Начиная с первой курсовой работы, студент должен овладевать техникой и этикой научной работы, особенно, тщательным и аккуратным составлением библиографии, что сэкономит ему много сил в дальнейшей профессиональной деятельности.

Курсовая работа – это исследованный и творчески переработанный материал какой-либо проблемы, отличающийся строгостью выводов и опорой на специализированную литературу и источниковедческую базу. При этом курсовая работа исключает полную компиляцию и вставку фрагментов из чужих статей и книг. Она должна иметь строго логическую структуру, которая наполнена однородным научным содержанием (фактами, данными, раскрывающими взаимосвязь между явлениями, аргументами и т.д.) и содержать новизну, что является авторским видением проблемы и ее решения. В перспективе проблема, рассматриваемая в курсовой работе, может углубляться в своей фундаментальности с увеличением количества используемых источников.

Таким образом, курсовая работа является студенческим квалификационным учебно-научным произведением, самостоятельной разработкой избранной проблемы. Она обладает всеми чертами научного произведения: в ней четко сформулированы проблема и исследовательские вопросы, обоснована их актуальность, изложена степень изученности проблемы, состояние ее исследования; она выполняется на основе знакомства с теоретическими подходами к проблеме, использования методологических знаний; содержит научные выводы, имеющие значение для дальнейших исследований проблемы и, таким образом, носит целостный, однородный и заверченный характер.

Этапы написания курсовой работы:

1. Выбор темы
2. Составление плана
3. Сбор материала, поиск литературы по теме
4. Подготовка первого «чернового» варианта курсовой работы
5. Проверка и корректировка научным руководителем первого варианта курсовой работы
6. Устранение замечаний и доработка первого варианта
7. Сдача окончательно доработанного и оформленного текста
8. Проверка курсовой работы на предмет соответствия нормативным требованиям (норм контроль)
9. Защита курсовой работы и выставление оценки

Структура работы

Курсовая работа должна включать следующие составные части: титульный лист, оглавление, введение, основную часть (обычно две главы), заключение, список литературы и приложение.

Титульный лист оформляется в соответствии с действующим стандартом. На нем указывается тема курсовой работы, данные автора и научного руководителя.

Оглавление должно занимать одну страницу. В нем отражают названия глав и параграфов с указанием страниц. Стоит обратить внимание на соответствие указанных в оглавлении страниц расположению текста курсовой работы. Иными словами, если указано, что первая глава начинается со страницы 17, то, открыв данную страницу, мы должны обнаружить название первой главы.

Введение должно освещать актуальность темы, степень разработанности темы, цель работы, задачи, объект и предмет работы, теоретико-методологическую и эмпирическую базы исследования, структуру курсовой работы. Все эти структурные компоненты начинаются с красной строки, а само их обозначение выделяется полужирным шрифтом.

Не следует пренебрегать ни одним из них, так как это вызывает дополнительные замечания и вопросы со стороны научного руководителя и членов комиссии при защите работы. Надлежит отметить, что введение – это та часть курсовой работы, которая анализируется преподавателем в первую очередь.

Описывая актуальность темы исследования, студент должен показать существование проблемы, на решение или анализ которой направлена данная курсовая работа. Сюда могут относиться противоречия между существующим набором знаний и фактами социальной действительности, а также недостаток сведений по той или иной проблеме.

Степень разработанности темы показывает, насколько студент ознакомлен с исследуемой проблемой, а также с существующей литературой в этой области знания. Здесь не должно быть простого перечисления авторов, занимающихся отдельными аспектами поднимаемой темы. Этот раздел должен включать анализ и описание основных идей ученых в достаточно сжатом виде и заканчиваться так называемым «исследовательским лагом», то есть студент должен указать на те аспекты проблемы, которые еще не изучены и требуют научного анализа.

Цель курсовой работы должна соотноситься с её темой. Это модель ожидаемого конечного результата, решения проблемы.

Цель работы конкретизируется задачами, которые представляют собой требования, предъявляемые к анализу и решению сформулированной проблемы. Рекомендуется приводить четыре задачи (по количеству параграфов в курсовой работе).

Объект исследования – носитель проблемной ситуации; то, на что направлена познавательная активность субъекта, то есть студента. Объект исследования конкретизируется предметом, который охватывает те стороны и свойства объекта, которые в наиболее полном виде выражают исследуемую проблему.

Например, объектом исследования является молодежь в возрасте 20–25 лет. Предметом, то есть изучаемой стороной данного объекта, могут быть репродуктивные установки, семейные ценности, самосохранительное поведение и т. д. В соответствии с темой исследования выделяем только один предмет, например: семейные ценности молодежи в возрасте 20–25 лет.

Теоретико-методологическая база исследования должна включать описание тех исследовательских подходов, на которые студент опирается в процессе написания работы при анализе поднимаемой проблемы. Стоит отметить, что недостаточно перечислить подходы и обозначить ученых, которые их разработали. Студент должен указать, каким образом он будет использовать данный подход и что это дает при анализе проблемы.

Эмпирическая база исследования. Необходимо отметить, что курсовая работа по дисциплине «История социологии» не требует проведения социологического исследования. Однако по желанию студента оно может быть использовано. В данном элементе введения указываются методы, с помощью которых проведено социологическое исследование, а также выборка (количество опрошенных респондентов).

Структура курсовой работы содержит стандартную фразу о составных элементах курсовой работы, которая обычно звучит следующим образом: «Работа состоит из введения, двух глав (четырёх параграфов), заключения, списка литературы и приложения». Если же приложения нет, то оно не указывается.

Основная часть работы обычно подразделяется на две главы, в каждой из которых по два параграфа. Первая глава содержит теоретический материал, тогда как вторая – эмпирические данные. В соответствии с курсом «История социологии» первая глава должна освещать истоки и основные положения учения того или иного социолога, тогда как вторая – применение теории ученого к анализу социальных феноменов. Вторая глава может включать как собственно эмпирическое исследование, так и вторичный анализ данных. Каждая глава должна заканчиваться выводами.

Заголовки глав и параграфов должны быть выровнены по центру и выделены полужирным шрифтом

В заключении должны содержаться выводы ко всей работе, которые, в свою очередь, включают выводы по главам, но более объемно. Здесь даются ответы на поставленные во введении вопросы. Студент должен показать результаты проделанной работы: решены ли обозначенные задачи, достигнута ли цель курсовой работы. Особое внимание студенту следует обратить на формулировку практических рекомендаций, если таковые имеются. Объем заключения обычно меньше, чем у введения, и составляет 2–3 страницы.

Список литературы является важной составляющей курсовой работы. Студенты очень часто допускают ошибки при оформлении литературы. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003

«Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Литература располагается в алфавитном порядке, без применения полужирного шрифта или курсива.

В списке сначала указываются источники на русском, а затем на иностранном языке. Отдельно помещаются электронные источники, которые оформляются по ГОСТ 7.82-2001

Необходимо обратить особое внимание на содержание библиографического списка: в него должны быть включены не только учебники и учебные пособия, основной упор нужно сделать на оригинальные источники социологов и социологические журналы (например, «Социологические исследования», «Общественные науки и современность»).

В приложении приводится весь вспомогательный материал, использованный в ходе написания курсовой работы. В частности, здесь находятся программы социологических исследований, инструментарий, таблицы прямых распределений, диаграммы, графики и другие документы.

Примерная тематика курсовых работ

1. Социологическое мышление и социологическое знание: основные концепции.
2. Социология в 21 веке: перспективы развития.
3. Методологический потенциал микро и макро социологии.
4. Тенденции развития социальной структуры российского общества.

5. Трансформации социальной структуры российского общества и их последствия.
6. Актуальные вопросы социальной стратификации таджикостанского общества.
7. Социальный портрет основных страт современного таджикостанского общества.
8. Функции элиты современного таджикостанского общества.
9. Новые бедные и "новые богатые" в современном Таджикистане.
10. Характеристика маргинальных групп в Республике Таджикистан.
11. Динамические характеристики социальной мобильности в современном Таджикистане.
12. Новые типы религиозности и религиозные феномены 21 века.
13. Компьютерная преступность как новая форма девиации.
14. Образование в глобальном информационном обществе.
15. Средства массовой информации как институт воспроизводства "общества потребления".
16. Социальные последствия массовизации культуры.
17. Безопасность жизни в современных мегаполисах.
18. Толерантность как основа социальной безопасности таджикостанского общества.
19. Этническая структура российского общества.
20. Процессы дезорганизации и аномии общества в современном Таджикистане
21. Особенности гендерных взаимодействий в современной таджикской действительности.
22. Современные формы, механизмы социализации.
23. Феномены девиантного поведения в Республике Таджикистан
24. Особенности социальных конфликтов в современном обществе в контексте глобализации.
25. Ценностные конфликты в переходном обществе.
26. Референтные группы современной молодежи.
27. Особенности развития социально-трудовых отношений в современном Таджикистане.
28. Механизмы воздействия рекламы на массовое сознание.
29. Жаргон как средство социальной коммуникации и организации социальной иерархии.
30. Способы манипуляции в межличностной коммуникации.
31. Язык как инструмент социальной власти.
32. Специфика национальной бизнес коммуникации.
33. Имидж фирмы как сообщение.
34. Особенности влияния введения инноваций на социум.
35. Критерии изучения социальных потребностей современного человека из разных слоев общества.
36. Особенности социальных проектов по сохранению и развития этнических ценностей на фоне социальной толерантности.
37. Социологические теории социального конфликта.
38. Научные школы в социологии.
39. Расово-антропологическая школа в социологии.
40. Понятие социальной реальности.
41. Понятие социальной действительности.
42. Социальное пространство в социологии.
43. Понятие времени в социологии.
44. Бюджет времени как социологическая проблема.
45. Повседневность как объект социологии.
46. Этика в социологии.
47. Понятие социальной солидарности в современной социологии.
48. Понятие аномии в современной социологии.
49. Человеческие действия как объект социологии.
50. Роль личности и поколения в процессе модернизации.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»
Кафедра _____ философии и политологии _____

Примерные тестовые задания

Раздел (тема) дисциплины
Раздел 1. Специфика, возникновение и развитие социологии
Один вариант ответа
@1. Социология – это: \$A) наука, изучающая сущность, функции, общие закономерности развития этносов, межнациональные отношения; \$B) наука о закономерностях воспроизводства; \$C) наука о законах становления, функционирования, развития общества в целом, социальных отношений и социальных общностей; \$D) наука о человеке; \$E) наука о ценностях;
@2. Социология как наука возникла: \$A) после Второй мировой войны; \$B) в первой половине XIX в.; \$C) в XV111 в.; \$D) в XX в.; \$E) в VI – V вв. до нашей эры;
@3. Термин социология был введен: \$A) в 1839 году; \$B) в 1939 году; \$C) в 2001 году; \$D) в 1645 году \$E) в 1023 году;
@4. Кто является основоположником социологии? \$A) В.И. Ленин; \$B) И. Кант; \$C) О. Конт; \$D) П. Сорокин; \$E) М. Вебер;
@5. Объектом изучения социологии является: \$A) природа и человек; \$B) материальная и духовная деятельность человека; \$C) экономика и политика; \$D) мир социальных отношений и действий людей; \$E) международные отношения;
@6. Предметом социологии выступают: \$A) концептуальная (то есть понятийная) схема социальной реальности; \$B) общество; \$C) социальные институты; \$D) социальные отношения; \$E) классы;
@7. Социальные законы определяют: \$A) отношения между различными индивидами и социальными общностями в их социальной деятельности; \$B) различные сферы человеческой деятельности; \$C) отношения между социальными институтами; \$D) правовые аспекты человеческой деятельности; \$E) политический режим;

@8.

Социальные законы делятся на две группы:

- \$A) законы морали и законы природы;
- \$B) экономические законы и законы рынка;
- \$C) законы функционирования и законы развития;
- \$D) правовые законы и уголовные законы;
- \$E) политические законы и законы власти;

@9.

Функция социологи, которая способна давать точную и объективную информацию о различных сторонах общественной жизни:

- \$A) идеологическая;
- \$B) познавательная;
- \$C) прогностическая;
- \$D) управленческая;
- \$E) критическая;

@10.

Функция социологи, задача которой заключается в создании социально-информационной базы для осуществления органами государственного управления эффективной социальной политики в самых различных отраслях:

- \$A) идеологическая;
- \$B) познавательная;
- \$C) прогностическая;
- \$D) управленческая;
- \$E) критическая;

@11.

Функция социологи, которая объясняет состояние общества, общественных процессов, изучает общественное мнение, образ жизни, рейтинг политических деятелей:

- \$A) идеологическая;
- \$B) познавательная;
- \$C) прогностическая;
- \$D) управленческая;
- \$E) критическая;

@12.

Кто ввел в оборот термин социология:

- \$A) П. Сорокин;
- \$B) М. Вебер;
- \$C) Г. Сперсер;
- \$D) К. Маркс;
- \$E) О. Конт;

@13.

Основоположником позитивизма является:

- \$A) Э. Дюркгейм;
- \$B) М. Вебер;
- \$C) О. Конт;
- \$D) Т. Парсонс;
- \$E) Г. Сперсер;

@14.

Кто утверждал, что социология это позитивная наука об обществе:

- \$A) Э. Дюркгейм;
- \$B) О. Конт;
- \$C) М. Вебер;
- \$D) К. Маркс;
- \$E) Г. Сперсер;

@15.

Кто утверждал, что социология это наука о социальных фактах:

- \$A) Э. Дюркгейм;
- \$B) О. Конт;
- \$C) М. Вебер;
- \$D) К. Маркс;
- \$E) Г. Сперсер;

@16.

Кто утверждал, что социология это наука о социальном поведении, которое она стремится понять и истолковать:

- \$A) Э.Дюркгейм;
- \$B) О.Конт;
- \$C) Г.Сперсер;
- \$D) К.Маркс;
- \$E) М.Вебер;

@17.

Автор работы «Курс позитивной философии»:

- \$A) И.Кант;
- \$B) К.Маркс;
- \$C) Г.Сперсер;
- \$D) О.Конт;
- \$E) М.Вебер;

@18.

Кто является автором работ «Система синтетической философии», «Основные начала», «Научные, политические и философские опыты», «Основания социологии»:

- \$A) И.Кант;
- \$B) К.Маркс;
- \$C) Г.Сперсер;
- \$D) О.Конт;
- \$E) М.Вебер;

@19.

Автор работ «К критике политической экономии», «Капитал»:

- \$A) И.Кант;
- \$B) К.Маркс;
- \$C) Г.Сперсер;
- \$D) О.Конт;
- \$E) М.Вебер;

@20.

Автор работы «Самоубийство»:

- \$A) В.Ленин;
- \$B) К.Маркс;
- \$C) Э.Дюркгейм;
- \$D) О.Конт;
- \$E) М.Вебер;

@21.

Автор работы «Протестантская этика и дух капитализма»:

- \$A) В.Ленин;
- \$B) К.Маркс;
- \$C) Э.Дюркгейм;
- \$D) О.Конт;
- \$E) М.Вебер;

@22.

Социальная статика изучает:

- \$A) структуру и функционирование общества;
- \$B) законы и этапы развития общества;
- \$C) методы социологического исследования;
- \$D) окружающую действительность;
- \$E) способ производства;

@23.

Социальная динамика изучает:

- \$A) структуру и функционирование общества;
- \$B) законы и этапы развития общества;
- \$C) методы социологического исследования;
- \$D) окружающую действительность;
- \$E) способ производства;

@24.

Основная идея социальной статике, согласно О.Конт:

- \$A) общественный прогресс;
- \$B) интеллектуальное развитие человека;
- \$C) общественный консенсус;
- \$D) статичность;
- \$E) общественное разделение труда;

@25.

Определите, какие этапы человечество в своем интеллектуальном развитии прошло согласно

О.Конту:

- \$A) дикость, варварство, рабство;
- \$B) рабовладельческий, феодальный, капиталистический;
- \$C) доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный;
- \$D) теологический, метафизический, позитивный;
- \$E) теологический, позитивный, социалистический;

@26.

Развитие и состояние общества, по Конту, определяют:

- \$A) материальные изменения;
- \$B) изменения способа производства;
- \$C) экономическая конкуренция;
- \$D) политические изменения;
- \$E) духовно-моральные условия и отношения между людьми;

@27.

Основоположителем, какого направления являлся Г.Спенсер:

- \$A) позитивизма;
- \$B) социального реализма;
- \$C) органического направления;
- \$D) материализма;
- \$E) структурализма;

@28.

Центральным понятием социологии К. Маркса является:

- \$A) общественно-экономическая формация;
- \$B) социальное действие;
- \$C) социальное пространство;
- \$D) идеальный тип;
- \$E) структурализм;

@29.

Кто ввел в научный оборот понятия «производительные силы и производственные отношения»:

- \$A) Р.Мертон;
- \$B) К.Маркс;
- \$C) Ф.Энгельс;
- \$D) О.Конт;
- \$E) П.Сорокин;

@30.

Кто ввел в научный оборот понятия «экономический базис и идеологическая надстройка»:

- \$A) В.Ленин;
- \$B) Э.Дюркгейм;
- \$C) Ф.Энгельс;
- \$D) О.Конт;
- \$E) К.Маркс;

@31.

Основной принцип материалистического понимания истории, а именно развитие исторического процесса, согласно К.Марксу обусловлен:

- \$A) способом производства духовных благ;
- \$B) способом производства информации;
- \$C) способом производства материальных благ;
- \$D) ничем;
- \$E) географической расположенностью;

@32.

Социальный факт, согласно Э. Дюркгейму, это:

- \$A) независимая от индивида реальность, обладающая «принудительной силой»;
- \$B) потребности человека;
- \$C) орудия труда;
- \$D) климат;
- \$E) раса;

@33.

Кто ввел в научный оборот определение «аномия»:

- \$A) М.Вебер;
- \$B) Г.Зиммель;
- \$C) Э.Дюркгейм;
- \$D) Н.Данилевский;

\$E) Д.Мид;

@34.

Аномия – это:

- \$A) формирование ценностной системы;
- \$B) потеря устойчивой ценностной системы;
- \$C) многолинейность развития культуры;
- \$D) социальное развитие;
- \$E) взаимодействие людей;

@35.

«Идеальный тип» в социологии М.Вебера – это:

- \$A) эмпирическая реальность;
- \$B) социальное пространство;
- \$C) утопия;
- \$D) теоретическая конструкция;
- \$E) потеря устойчивой ценностной системы;

@36.

Учение Г.Зиммеля принято называть:

- \$A) социальным реализмом;
- \$B) формальной социологией;
- \$C) утопией;
- \$D) понимающей социологией;
- \$E) позитивизмом;

@37.

Основным предметом внимания Альбиона Смолла являются интересы:

- \$A) социальные факты;
- \$B) социальное действие;
- \$C) орудия труда;
- \$D) интересы;
- \$E) чистая формула;

@38.

Основоположителем структурного функционализма является:

- \$A) П.Сорокин;
- \$B) Г.Зиммель;
- \$C) Т.Парсонс;
- \$D) А.Смол;
- \$E) М.Вебер;

@39.

Основоположителями анархизма являлись:

- \$A) В.Ленин, П.Сорокин;
- \$B) К.Маркс, Ф.Энгель;
- \$C) О.Конт, Г.Спенсер;
- \$D) М.Бакунин, П.Кропоткин;
- \$E) П.Лавров, Н.Михайловский;

@40.

Одной из центральных идей анархизма является:

- \$A) идея свободы личности как ее естественного состояния, которое не должно нарушаться никакими общественными институтами;
- \$B) поиск «оптимальных форм солидарности между людьми»;
- \$C) борьба нового уклада общественной жизни со старым;
- \$D) в капиталистическом рынке;
- \$E) в поступательности исторического процесса;

@41.

Кто придерживался субъективного метода в социологии:

- \$A) В.Ленин, П.Сорокин;
- \$B) К.Маркс, Ф.Энгель;
- \$C) О.Конт, Г.Спенсер;
- \$D) М.Бакунин, П.Кропоткин;
- \$E) П.Лавров, Н.Михайловский;

@42.

Представителями психологического направления в России являлись:

- \$A) В.Ленин, П.Сорокин;
- \$B) К.Маркс, Ф.Энгель;
- \$C) Е.В.ДеРоберти, Н.Кареев;

\$D) М.Бакунин, П.Кропоткин;
\$E) П.Лавров, Н.Михайловский;

@43.

Какие три основные стороны духовного бытия выделил Н.Кареев:

\$A) мораль, ценности, нормы;
\$B) разум, привычки, действие;
\$C) интересы, потребности, долг;
\$D) интеллект, эмоции, волю;
\$E) ценности, эмоции, интеллект;

@44.

Представителями легального марксизма были:

\$A) П.Струве, М.Туган-Барановский;
\$B) К.Маркс, Ф.Энгельс;
\$C) Е.В.ДеРоберти, Н.Кареев;
\$D) М.Бакунин, П.Кропоткин;
\$E) П.Лавров, Н.Михайловский;

@45.

Кто автор работ «Человек. Цивилизация. Общество», «Социальная мобильность»:

\$A) П.Струве;
\$B) Ф.Энгельс;
\$C) Н.Кареев;
\$D) М.Бакунин;
\$E) П.Сорокин;

Раздел 2. Общетеоретические проблемы социологии

@46.

Кто выдвинул фундаментальную для социологии мысль о неразрывном единстве личности, общества и культуры:

\$A) О.Конт;
\$B) Ф.Энгельс;
\$C) Г.Спенсер;
\$D) М.Бакунин;
\$E) П.Сорокин;

@47.

П.Сорокин подразделил социологию на:

\$A) экономическую и политическую;
\$B) теоретическую и практическую;
\$C) профессиональную и этническую;
\$D) социальную аналитику и эмпирическую;
\$E) социальную генетику и политическую;

@48.

Основоположником теории социального действия или обмена является:

\$A) А.Шюц;
\$B) Т.Парсонс;
\$C) Дж.Хоманс;
\$D) Дж.Мид;
\$E) П.Монсон;

@49.

Укажите гипотезы происхождения общества:

\$A) естественная, божественная, космическая;
\$B) мутационная, сексуальная, гендерная;
\$C) фрустрации-агрессии, голодания-насыщения;
\$D) кратическая, символическая, семантическая;
\$E) кармическая, рациональная, естественная;

@50.

Укажите теории происхождения общества:

\$A) естественная, божественная, космическая;
\$B) инструментальная, сексуальная, гендерная;
\$C) фрустрации-агрессии, голодания-насыщения;
\$D) кратическая, символическая, семантическая;
\$E) кармическая, рациональная, естественная;

@51.

Инструментальная концепция происхождения общества ставит на первое место:

\$A) физиологические характеристики человека (внесезонный характер размножения);

- \$B) анализ распределения социальных ролей между полами;
- \$C) общую теорию систем и выводит возникновение общества из развития управляющей подсистемы;
- \$D) возникновение языка;
- \$E) человеческую сообразительность;

@52.

Сексуальная концепция происхождения общества ставит на первое место:

- \$A) физиологические характеристики человека (внесезонный характер размножения);
- \$B) анализ распределения социальных ролей между полами;
- \$C) общую теорию систем и выводит возникновение общества из развития управляющей подсистемы;
- \$D) возникновение языка;
- \$E) человеческую сообразительность;

@53.

Гендерная концепция происхождения общества ставит на первое место:

- \$A) физиологические характеристики человека (внесезонный характер размножения);
- \$B) анализ распределения социальных ролей между полами;
- \$C) общую теорию систем и выводит возникновение общества из развития управляющей подсистемы;
- \$D) возникновение языка;
- \$E) человеческую сообразительность;

@54.

Критическая концепция происхождения общества ставит на первое место:

- \$A) физиологические характеристики человека (внесезонный характер размножения);
- \$B) анализ распределения социальных ролей между полами;
- \$C) общую теорию систем и выводит возникновение общества из развития управляющей подсистемы;
- \$D) возникновение языка;
- \$E) человеческую сообразительность;

@55.

Семантическая концепция происхождения общества ставит на первое место:

- \$A) физиологические характеристики человека (внесезонный характер размножения);
- \$B) анализ распределения социальных ролей между полами;
- \$C) общую теорию систем и выводит возникновение общества из развития управляющей подсистемы;
- \$D) возникновение языка;
- \$E) человеческую сообразительность;

@56.

Что такое общество?

- \$A) совокупность действующих личностей;
- \$B) совокупность различных пересекающихся групп людей;
- \$C) большая совокупность людей, осуществляющих совместно социальную жизнь в пределах целого ряда социальных институтов и организаций;
- \$D) эмпирическая совокупность людей, объединенная общим признаком;
- \$E) совокупность людей осуществляющих хозяйственную деятельность;

@57.

Кто утверждал что общество – это взаимодействие людей, являющееся продуктом социальных, т.е. ориентированных на других людей действием:

- \$A) О.Конт;
- \$B) Э.Дюркгейм;
- \$C) Т.Парсонс;
- \$D) М.Вебер;
- \$E) Г.Сперсер;

@58.

Кто утверждал что общество – это надиндивидуальная духовная реальность, основанная на коллективных представлениях:

- \$A) О.Конт;
- \$B) Э.Дюркгейм;
- \$C) Т.Парсонс;
- \$D) М.Вебер;
- \$E) Г.Сперсер;

@59.

Укажите признаки общества:

- \$A) история, культура, территория;
- \$B) стандартизация поведения людей;
- \$C) карьера;
- \$D) расизм;
- \$E) часть этноса;

@60.

Системный подход к анализу общества получил обоснование в концепции:

- \$A) З.Фрейда;
- \$B) О.Конта;
- \$C) К.Маркса;
- \$D) В.Ленина;
- \$E) Э.Дюркгейма;

@61.

Целостное образование, основным элементом которого являются люди, их связи, взаимодействия и отношения – это:

- \$A) социальная общность;
- \$B) социальный институт;
- \$C) социальное действие;
- \$D) социальная организация;
- \$E) социальная система;

@62.

Набор факторов, обуславливающих совместную деятельность людей в конкретных общностях в конкретное время для достижения тех или иных целей – это:

- \$A) социальная связь;
- \$B) социальный институт;
- \$C) социальное действие;
- \$D) социальная организация;
- \$E) социальная система;

@63.

Что понимается в социологии под термином «личность»?

- \$A) всякий человек с момента его рождения;
- \$B) каждый, живущий в обществе и соблюдающий его нормы;
- \$C) кто имеет образование;
- \$D) каждый работающий;
- \$E) новорожденный;

@64.

Одна из характеристик человека как индивидуального феномена, отражающая его социальную сущность:

- \$A) индивидуальность;
- \$B) личность;
- \$C) индивид;
- \$D) расист;
- \$E) новорожденный;

@65.

Социализация – это:

- \$A) обучение человека правилам жизни;
- \$B) подготовка детей к взрослой жизни;
- \$C) процесс усвоения индивидом норм, ценностей, правил поведения;
- \$D) совокупность ролей, соответствующих данному статусу;
- \$E) потеря устойчивой системы ценностей;

@66.

Средства социальной регуляции поведения индивидов и групп – это:

- \$A) нормы, роли;
- \$B) санкции, нормы;
- \$C) роли, санкции;
- \$D) ценности, нормы;
- \$E) санкции, ценности;

@67.

Что такое «социальная роль»? Выделите наиболее точное суждение:

- \$A) это представление, которое человек хочет создать о себе у окружающих;
- \$B) это его положение в обществе, определяемое его доходом, образованием, семейным состоянием и т.д.;
- \$C) это совокупность требований, которые члены какой-либо группы предъявляют к входящему в нее индивиду;
- \$D) это его должностные обязанности;
- \$E) это позиция индивида во взаимоотношениях;

@68.

Какие из перечисленных социальных общностей и институтов относятся к агентам первичной социализации:

- \$A) родительская семья;
- \$B) средства массовой информации;
- \$C) коллеги по работе;
- \$D) врач;
- \$E) диктор телевидения;

@69.

Сколько социальных ролей в среднем играет современный человек в течение жизни:

- \$A) одну - две;
- \$B) три;
- \$C) около десятков;
- \$D) несколько десятков, а иногда больше;
- \$E) отдельный человек вообще не играет социальных ролей, в обществе всё решается правительством и транснациональными корпорациями;

@70.

Социальные нормы – это:

- \$A) требования, предписания, пожелания и ожидания соответствующего поведения, регулирующие взаимодействие между ролями в группе, а также между членами группы и их ролевыми функциями;
- \$B) награда или поощрение за соответствие поведения общественно одобряемым стандартам;
- \$C) наказания, которые направлены на то, чтобы исключить девиантное поведение или, по крайней мере, уменьшить его вероятность;
- \$D) желательное, предпочтительное для данного социального субъекта (индивида, социальной общности, общества) состояние социальных связей, принципов и практики социальных взаимоотношений, критерий оценки реальных явлений;
- \$E) конкретные действия, которые совершает человек;

Раздел 3. Структура общества. Социальные общности институты

@71.

Что понимается под социальной группой?

- \$A) любая совокупность индивидов, объединённых общими интересами, находящихся во взаимодействии;
- \$B) группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других;
- \$C) любой коллектив, реальный или воображаемый, оцениваемый низко или высоко, с которым индивид соотносит свое поведение или будущее;
- \$D) большая устойчивая группа людей, имеющих общность языка, территории, самосознания и самоназвания;
- \$E) совокупность граждан государства;

@72.

Каким числом людей принято определять верхнюю границу численности малой группы?

- \$A) 2-3 человека;
- \$B) 10-12 человек;
- \$C) 50-60 человек;
- \$D) 80-100 человек;
- \$E) 150-250 человек;

@73.

Под формальными группами принято понимать:

- \$A) группы, которые не имеют четких закрепленных ролевых ожиданий, нормативной и ценностной базы;
- \$B) группы, где человек связан эмоциональными связями;
- \$C) группы, которые предполагают обязательное физическое присутствие входящих в них индивидов в одном месте и в одно и то же время;
- \$D) группа, в которой отдельные ее члены в принципе не могут быть лично знакомы друг с другом;
- \$E) группы, в которых четко сформулированы нормы, ценности и определяются внешними по отношению к другим группам;

@74.

Под первичными группами принято понимать:

- \$A) группы, которые не имеют четких закрепленных ролевых ожиданий, нормативной и ценностной базы;
- \$B) группы, где человек связан эмоциональными связями;
- \$C) группы, которые предполагают обязательное физическое присутствие входящих в них индивидов в одном месте и в одно и то же время;
- \$D) группа, в которой отдельные ее члены в принципе не могут быть лично знакомы друг с другом;
- \$E) группы, в которых четко сформулированы нормы, ценности и определяются внешними по отношению к другим группам;

@75.

Под референтными группами принято понимать:

- \$A) группы, которые не имеют четких закрепленных ролевых ожиданий, нормативной и ценностной базы;

- \$B) группы, где человек связан эмоциональными связями;
- \$C) группы, которые предполагают обязательное физическое присутствие входящих в них индивидов в одном месте и в одно и то же время;
- \$D) группа, на нормы и ценности которых ориентируется индивид;
- \$E) группы, в которых четко сформулированы нормы, ценности и определяются внешними по отношению к другим группам;

@76.

Локальные группы – это:

- \$A) группы, которые не имеют четких закрепленных ролевых ожиданий, нормативной и ценностной базы;
- \$B) группы, где человек связан эмоциональными связями;
- \$C) группы, которые предполагают обязательное физическое присутствие входящих в них индивидов в одном месте и в одно и то же время;
- \$D) группа, в которой отдельные ее члены в принципе не могут быть лично знакомы друг с другом;
- \$E) группы, в которых четко сформулированы нормы, ценности и определяются внешними по отношению к другим группам;

@77.

Социальный институт - это?

- \$A) человеческое действие, сознательно ориентированное на поведение и «ожидание» другого человека;
- \$B) явление или процесс, состоящий из определенной совокупности элементов, находящихся во взаимных связях и отношениях и образующих единое целое;
- \$C) устойчивая, стандартизированная форма осуществления социальной функции для удовлетворения какой-либо одной фундаментальной потребности;
- \$D) группа людей, члены которой связаны общим интересом и находятся в прямом или косвенном взаимодействии;
- \$E) группы, в которых четко сформулированы нормы, ценности и определяются внешними по отношению к другим группам;

@78.

В каких обществах впервые формируются институты?:

- \$A) только в современном (индустриальном и постиндустриальном);
- \$B) в классовом обществе;
- \$C) в любом обществе, как только оно возникает;
- \$D) в некоторых обществах они не формируются;
- \$E) в аграрном обществе;

@79.

Институционализация – это:

- \$A) процесс формирования и развития социальных институтов;
- \$B) процесс реорганизации социальных институтов;
- \$C) скрытые функции, выполняемые данным социальным институтом в обществе;
- \$D) зафиксированное в общественном сознании письменное или устное идеологическое обоснование деятельности института;
- \$E) осознание потребности;

@80.

Социальная организация – это:

- \$A) исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности и отношений людей, выполняющие общественно-значимые функции;
- \$B) целостная функционально-целевая система с присущей ей социальной структурой, формирующейся на основе разделения труда, специализации функций и иерархизированного взаимодействия между индивидами, группами и структурными подразделениями, созданная для удовлетворения социальных потребностей индивидов и общества;
- \$C) явление или процесс, состоящий из определенной совокупности элементов, находящихся во взаимных связях и отношениях и образующих единое целое;
- \$D) зафиксированное в общественном сознании письменное или устное идеологическое обоснование деятельности института;
- \$E) группа людей, члены которой связаны общим интересом и находятся в прямом или косвенном взаимодействии;

@81.

Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, а также социальных институтов и отношений между ними – это:

- \$A) социальный институт;
- \$B) социальная структура;
- \$C) социальное равенство;
- \$D) социальная справедливость;
- \$E) социальная дифференциация;

@82.

Что такое социальная структура?

- \$A) организация отношений между людьми;
- \$B) образец поведения;
- \$C) определенный способ связи взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции;
- \$D) исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности и отношений людей, выполняющие общественно-значимые функции;
- \$E) ряд людей, которые определенным образом взаимодействуют друг с другом, ощущают свою принадлежность к группе и воспринимаются другими как члены данной группы;

@83.

Социально-классовая структура общества:

- \$A) всегда подвижна;
- \$B) всегда стабильна;
- \$C) периодически изменяется;
- \$D) всегда в равновесии;
- \$E) всегда циклична;

@84.

Основоположник теории стратификации:

- \$A) Т.Парсонс;
- \$B) К.Маркс;
- \$C) Э.Дюркгейм;
- \$D) Э.Джонсон;
- \$E) М.Вебер;

@85.

Как называется изменение социального статуса личности?

- \$A) карьера;
- \$B) социальная мобильность;
- \$C) рейтинг;
- \$D) должность;
- \$E) класс;

@86.

Как называется группа людей, членство в которой передается по наследству?

- \$A) сословие;
- \$B) класс;
- \$C) профессия;
- \$D) должность;
- \$E) страта;

@87.

В какой стране существовала классическая всеобъемлющая кастовая система?

- \$A) Греция;
- \$B) Германия;
- \$C) Россия;
- \$D) Индия;
- \$E) Китай;

@88.

Что является признаками предписанного статуса?

- \$A) национальность;
- \$B) социальное происхождение;
- \$C) образование;
- \$D) квалификация;
- \$E) доход;

@89.

Социальная мобильность – это:

- \$A) численность работающих;
- \$B) повышение квалификации работников;
- \$C) тенденция оценивать другие культуры сквозь призму собственной;
- \$D) совокупность ролей, соответствующих данному статусу;
- \$E) совокупность социальных перемещений людей, т.е. изменений индивидом, группой, организацией, страны социального статуса национальность;

@90.

Кто дал определение понятию «класс»:

- \$A) К.Маркс;

- \$B) Ф.Энгельс;
- \$C) В.Ленин;
- \$D) М.Вебер;
- \$E) П.Сорокин;

@91.

Вертикальная социальная мобильность – это:

- \$A) переход индивида из одного социального слоя в другой, расположенный на том же уровне;
- \$B) перемещение индивидуумов и групп в обществе между различными позициями в иерархии социальной стратификации;
- \$C) изменение положения отдельных индивидов, семей социальных категорий и групп по сравнению с положением их родителей;
- \$D) совокупность ролей, соответствующих данному статусу;
- \$E) традиционно установившийся порядок поведения;

@92.

Социальный конфликт – это:

- \$A) высшая стадия развития противоречий в системе отношений людей, социальных групп, социальных институтов, общества в целом, которая характеризуется усилением противоположных тенденций и интересов социальных общностей и индивидов;
- \$B) борьба индивидов за признание личных достижений и творческих способностей обществом, группой, коллективом;
- \$C) борьба между индивидами за доступ к материальным и духовным ценностям;
- \$D) отклонение от нормы;
- \$E) борьба между индивидами, цель которой получение выгоды, прибыли;

@93.

Диалектическая теория определяет конфликт как:

- \$A) продукт функционирования любой общественной системы;
- \$B) конфликт объясняется социально-психологическими мотивами;
- \$C) конфликт определяется естественной агрессивностью человека и отдельных групп;
- \$D) борьба между индивидами за доступ к материальным и духовным ценностям;
- \$E) ослабление внутригрупповой солидарности;

@94.

Теорию конфликта разработали:

- \$A) К.Маркс, В.Ленин;
- \$B) М.Цзэдун, Г.Маркузе;
- \$C) Г.Гегель, Г.Зиммель;
- \$D) З.Фрейд, Д.Мид;
- \$E) П.Сорокин, Н.Данилевский;

@95.

Конкуренция – это:

- \$A) борьба за признание личных достижений и творческих способностей;
- \$B) борьба между индивидами, целью которой получение выгоды, прибыли либо доступа к дефицитным благам;
- \$C) форма борьбы, связанная с сознательными, чаще всего скрытыми действиями с целью нанесения ущерба интересам противоборствующей стороне;
- \$D) форма борьбы, применяемая с целью ослабить или скомпрометировать противника;
- \$E) выдвижение обвинений, оскорблений, распространение дезинформации с целью дискредитации противника в глазах общественного мнения;

@96.

Словесная агрессия – это:

- \$A) борьба за признание личных достижений и творческих способностей;
- \$B) борьба между индивидами, целью которой получение выгоды, прибыли либо доступа к дефицитным благам;
- \$C) форма борьбы, связанная с сознательными, чаще всего скрытыми действиями с целью нанесения ущерба интересам противоборствующей стороне;
- \$D) форма борьбы, применяемая с целью ослабить или скомпрометировать противника;
- \$E) выдвижение обвинений, оскорблений, распространение дезинформации с целью дискредитации противника в глазах общественного мнения;

@97.

Травля – это:

- \$A) борьба за признание личных достижений и творческих способностей;

\$B) борьба между индивидами цель, которой получение выгоды, прибыли либо доступа к дефицитным благам;

\$C) форма борьбы, связанная с сознательными, чаще всего скрытыми действиями с целью нанесения ущерба интересам противоборствующей стороне;

\$D) форма борьбы, применяемая с целью ослабить или скомпрометировать противника;

\$E) выдвижение обвинений, оскорблений, распространение дезинформации с целью дискредитации противника в глазах общественного мнения;

@98.

Соперничество – это:

\$A) борьба за признание личных достижений и творческих способностей;

\$B) борьба между индивидами цель, которой получение выгоды, прибыли либо доступа к дефицитным благам;

\$C) форма борьбы, связанная с сознательными, чаще всего скрытыми действиями с целью нанесения ущерба интересам противоборствующей стороне;

\$D) форма борьбы, применяемая с целью ослабить или скомпрометировать противника;

\$E) выдвижение обвинений, оскорблений, распространение дезинформации с целью дискредитации противника в глазах общественного мнения;

Раздел 4. Социокультурная динамика

@99.

Система основных принципов научного исследования – это:

\$A) техника;

\$B) методика;

\$C) метод;

\$D) методология;

\$E) процедура;

@100.

Социологическое исследование осуществляется в следующей последовательности:

\$A) сбор информации; подготовка исследования; обработка информации; анализ полученной информации;

\$B) сбор информации; анализ полученной информации; подготовка исследования; обработка информации;

\$C) подготовка исследования; сбор информации; обработка информации; анализ полученной информации;

\$D) анализ полученной информации; подготовка исследования; обработка информации;

\$E) обработка информации, анализ полученной информации, подготовка исследования, сбор информации;

@101.

Наблюдение – это:

\$A) целенаправленная беседа, цель которой – получить ответы на вопросы, предусмотренные программой исследования;

\$B) метод сбора первичной информации исследователем событий и условий, в которых они имеют место;

\$C) метод сбора первичной социологической информации, предполагающий жестко фиксированный порядок, содержание и форму ответов;

\$D) метод состоит в формализованном изучении текстов, в ходе анализа выделяются стандартные единицы текста;

\$E) метод исследования, когда из общей изучаемой совокупности однородных единиц отбирается некоторая его часть и только эта часть подвергается обследованию;

@102.

Анкетирование – это:

\$A) целенаправленная беседа, цель которой – получить ответы на вопросы, предусмотренные программой исследования;

\$B) метод сбора первичной информации исследователем событий и условий, в которых они имеют место;

\$C) метод сбора первичной социологической информации, предполагающий жестко фиксированный порядок, содержание и форму ответов;

\$D) метод состоит в формализованном изучении текстов, в ходе анализа выделяются стандартные единицы текста;

\$E) метод исследования, когда из общей изучаемой совокупности однородных единиц отбирается некоторая его часть и только эта часть подвергается обследованию;

@103.

Интервью – это:

\$A) целенаправленная беседа, цель которой – получить ответы на вопросы, предусмотренные программой исследования;

\$B) метод сбора первичной информации исследователем событий и условий, в которых они имеют место;

\$C) метод сбора первичной социологической информации, предполагающий жестко фиксированный порядок, содержание и форму ответов;

\$D) метод состоит в формализованном изучении текстов, в ходе анализа выделяются стандартные единицы текста;

\$E) метод исследования, когда из общей изучаемой совокупности однородных единиц отбирается некоторая его часть и только эта часть подвергается обследованию;

@104.

Выборка – это:

\$A) целенаправленная беседа, цель которой – получить ответы на вопросы, предусмотренные программой исследования;

\$B) метод сбора первичной информации исследователем событий и условий, в которых они имеют место;

\$C) метод сбора первичной социологической информации, предполагающий жестко фиксированный порядок, содержание и форму ответов;

\$D) метод состоит в формализованном изучении текстов, в ходе анализа выделяются стандартные единицы текста;

\$E) метод исследования, когда из общей изучаемой совокупности однородных единиц отбирается некоторая его часть и только эта часть подвергается обследованию;

@105.

Что такое «квазигруппа»?

\$A) это любая, не зарегистрированная официально;

\$B) это социальная группа, члены которой в данный момент не находятся вместе;

\$C) это группа, существовавшая ранее, но не существующая сейчас;

\$D) это категория людей, которая обладает некоторыми свойствами социальной группы;

\$E) политическая организация, включающая определенный тип режима власти;

@106.

К какой группе социологических методов относится инвент-анализ?

\$A) к методам опроса;

\$B) к методам наблюдения;

\$C) к изучению документов;

\$D) к психологическим тестам;

\$E) среди предложенных вариантов нет правильного ответа;

@107.

Контент – анализ – это метод, который предполагает?

\$A) «вживание» социолога в незнакомую культуру с тем, чтобы глубже понять ее содержание;

\$B) неформальное наблюдение за малой группой с целью проанализировать содержание взаимоотношений между ее членами;

\$C) предварительный анализ содержания вопросов анкеты для устранения возможных повторов;

\$D) метод сбора первичной информации исследователем событий и условий, в которых они имеют место;

\$E) формализованный анализ текстов;

@108.

Кто обосновал закон соответствия производительных сил характеру производственных отношений?

\$A) О.Конт;

\$B) К.Маркс;

\$C) Г.Спенсер;

\$D) М.Вебер;

\$E) Э.Дюркгейм;

@109.

Кто из социологов исследовал проблему группового поведения?

\$A) Г.Лейбон;

\$B) К.Маркс;

\$C) Г.Спенсер;

\$D) М.Вебер;

\$E) Т.Парсонс;

@110.

Что из перечисленного не является признаком общества?

\$A) автономность и высокий уровень саморегуляции;

\$B) способность поддерживать и воспроизводить высокую интенсивность внутренних взаимосвязей;

\$C) отсутствие интегрирующей силы;

\$D) наличие собственной культуры;

\$E) наличие государственности;

@111.

Социальное действие – это:

\$A) человеческое действие, сознательно ориентированное на поведение и «ожидание» другого человека;

\$B) явление или процесс, состоящий из определенной совокупности элементов, находящихся во взаимных связях и отношениях и образующих единое целое;

\$C) устойчивая, стандартизированная форма осуществления социальной функции для удовлетворения какой-либо одной потребности;

\$D) определенный способ связи взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции;

\$E) условие, при которых люди имеют неравный доступ к богатству, власти и неодинаковый статус;

@112.

Социальная система – это:

\$A) человеческое действие, сознательно ориентированное на поведение и «ожидание» другого человека;

\$B) явление или процесс, состоящий из определенной совокупности элементов, находящихся во взаимных связях и отношениях и образующих единое целое;

\$C) устойчивая, стандартизированная форма осуществления социальной функции для удовлетворения какой-либо одной потребности;

\$D) определенный способ связи взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции;

\$E) условие, при которых люди имеют неравный доступ к богатству, власти и неодинаковый статус;

@113.

Ранжирование основных параметров, выявление всех причинно-следственных связей, всесторонний анализ изучаемого явления необходимы при:

\$A) описательном исследовании;

\$B) пилотажном исследовании;

\$C) аналитическом исследовании;

\$D) физическом исследовании;

\$E) сборе первичной информации;

@114.

Совокупность элементов объекта социологического исследования, подлежащая непосредственному изучению – это:

\$A) выборка;

\$B) генеральная совокупность;

\$C) предмет исследования;

\$D) процедура;

\$E) техника;

@115.

Репрезентативность – это:

\$A) совокупность элементов объекта социологического исследования, подлежащая непосредственному изучению;

\$B) весь изучаемый социальный массив;

\$C) свойство выборки отражать характеристики изучаемой совокупности;

\$D) целенаправленная беседа, цель которой получить ответы на вопросы;

\$E) сбор информации;

@116.

Основоположителем конфликтологической социологии является:

\$A) М.Вебер;

\$B) К.Маркс;

\$C) Н.Данилевский;

\$D) О.Шпенглер;

\$E) Г.Зиммель;

@117.

Какие из признаков не обязательно характерны для общества?

\$A) гомогамия (преимущественное вступление в брак между членами группы);

\$B) наличие профессиональной армии;

\$C) наличие исторического мифа;

\$D) наличие собственной культуры;

\$E) наличие языка;

@118.

Какие виды социальной мобильности определил П.Сорокин:

\$A) параллельная и перпендикулярная;

\$B) прямая и косвенная;

\$C) радикальная и кольцевая;

\$D) вертикальная и горизонтальная;

\$E) спиралевидная и циклическая;

@119.

Вертикальная мобильность подразделяется на:

\$A) индивидуальную и групповую;

\$B) межпоколенную и внутриспоколенную;

\$C) радикальную и кольцевую;

\$D) нисходящую и восходящую;

\$E) спиралевидную и циклическую;

@120.

Под вторичными группами принято понимать:

\$A) группы, которые предполагают физическое присутствие;

\$B) группы, в которых четко сформулированы нормы, ценности и определяются внешними по отношению к другим группам;

\$C) группы, которые объединены эмоциональными связями

\$D) группы, в которых отсутствуют ролевые ожидания;

\$E) группы, в которых проявляется власть;

@121.

К негативным последствиям глобализации в сфере культуры можно отнести проявления (несколько вариантов ответа)

- усиление информационного обмена

+ размывание национальных культур

+ углубление противоречий между развитыми и развивающимися странами

- появление глобальных идеологий

@122. Гламурные журналы, реклама, телевизионные сериалы относятся к ... культуре (один вариант ответа)

- элитарной

- народной

+ массовой

- этнической

@123. Если нормы, ценности и образ жизни в субкультуре приходят в осязаемое противоречие с ценностями всего общества, то в этом случае формируется (один вариант ответа)

- формальная культура

- внутренняя культура

+ контркультура

- неформальная культура

@124. «Рецепиентная» группа в процессе культурного взаимодействия – это (один вариант ответа)

+ группа, вынужденная перенимать образцы поведения из другой культуры, чтобы выжить

- группа, навязывающая свои культурные ценности другим группам

- группа, активно отвергающая факторы инородной культуры

- группа, отторгающая ценности другой субкультуры

@125. Черты, характерные для массовой коммуникации – это (несколько вариантов ответа)

+ социальная актуальность и периодичность сообщений

- сообщения не содержат ценностных оценок

- сообщение лично ориентировано

+ опосредованность общения техническими средствами

@126. К типам религиозных верований не относятся (несколько вариантов ответа)

+ сакрализация

- буддизм

+ жречество

- христианство

@127. Примерами вербальной коммуникации являются (несколько вариантов ответа)

- указательный жест

+ отправка SMS-сообщения

+ разговор по телефону

- знак дорожного движения

@128. Правила поведения, ожидания и стандарты, которые регулируют взаимодействия между людьми, называются (один вариант ответа)

- стереотипами

- ценностями

+ нормами

- обычаями

@129. Процесс обмена информацией между людьми в ходе культурного общения реализует ... функцию культуры (один вариант ответа)

- познавательную

- регулируемую

+ коммуникативную

- гедонистическую

@130. Признание равенства, паритетности за субкультурами всех этносов данного общества - это (один вариант ответа)

- ассимиляция
- правильный тигель
- + культурный плюрализм
- @131.Элементом культуры не является (один вариант ответа)**

+ природная среда

- язык
- символы
- ценности
- нормы

@132.Выполнению моральных норм гарантированно может служить (один вариант ответа)

- введение специальных государственных законов
- решение, принятое большинством голосов
- устранение имущественного неравенства
- + формирование нравственной культуры каждого человека

@133.Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Конформизм
2. Социализация
3. Контркультура
4. Поколение

5. Конфигуративная культура

- а) Комплекс идей, норм и ценностей, противостоящих господствующей культуре
- б) Некритическое подражание господствующим мнениям и стандартам поведения
- в) Социально-демографическая общность, характеризующаяся общими условиями жизни и социализации в определенный исторический период
- г) Усвоение индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей
- д) Тип культуры, характеризующийся заимствованиями ценностей в рамках своего поколения

Эталон ответа: 1-б 2-г 3-а 4-в 5-д

@134.Концепции информационного общества первыми начали разрабатывать ученые (один вариант ответа)

- России
- + Японии
- Германии
- США

@135.Социальная динамика выявляет

законы социального _____ (вставить слово)

Эталон ответа: развития

@136.В теории К. Маркса причиной фундаментальных социальных изменений является (один вариант ответа)

- распространение демократии
- + классовый конфликт
- развитие науки
- развитие рынка труда

@137.Революция, по мнению П.А. Сорокина, является (один вариант ответа)

- обязательным элементом общественного развития
- + «великой трагедией», деформируют социальную структуру общества
- «локомотивом истории»
- результатом ошибочной политики правительства

@138.Автором работы "Социальная и культурная динамика" является (один вариант ответа)

- М.Ковалевский
- + П.Сорокин
- М.Вебер

@139.Переход социального объекта из одного состояния в другое, любая модификация общества, его элементов – это (один вариант ответа)

- социальное развитие
- + социальное изменение
- социальный прогресс

@140.К средствам массовой информации в современном мире относятся (несколько вариантов ответа)

- блокбастеры
- бестселлеры
- + Интернет
- + периодическая печать

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта/экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 25 тестов на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического на экзамене.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра философии и политологии

Вопросы итогового контроля по дисциплине

Вопросы к экзамену:

1. Место социологии в системе гуманитарных и социальных дисциплин.
2. Особенности социологического мышления. Предмет социологии.
3. Многообразие "социального". Уровни социальной организации общества.
4. Макро- и микросоциология: теория и методы.
5. Социологические парадигмы в контексте теории парадигм Т.Куна.
6. Проблема теоретического и эмпирического в социологии. Структура социологического знания.
7. Р.Миллс о "социологическом воображении".
8. Методы социологии.
9. Функции социологии. Области практического приложения социологического мышления.
10. Важнейшие факторы, определившие национальную специфику социологической мысли в России: особенности исторического и социокультурного развития страны, духовные традиции, важнейшие события общественной жизни.
11. Революционные события в Западной Европе в конце ХУШ - первой половине ХІХ вв., их отражение в развитии социальных взглядов русских ученых
12. Чикагская социологическая школа
13. Хоторнский эксперимент
14. Нормативная регуляция человеческого поведения
15. Социологические воззрения Т. Парсонса
16. Личность: проблема соотношения индивидуального и социального в психоанализе.
17. Символический интеракционизм о сущности личности и ее формировании.

18. Социальный статус и роли личности.
19. Социализация: сущность, функции и особенности этапов.
20. Понятие социальной стратификации. Исторические типы стратификационных систем.
21. Концепция социальной стратификации К.Маркса.
22. Концепция социальной стратификации М.Вебера.
23. Функционалистская теория социальной стратификации.
24. Критика функционалистской теории социальной стратификации.
25. Сущность и основные формы социальной мобильности. "Открытое" и "закрытое" общества.
26. Образование как социальный институт. Предмет и проблематика социологии образования.
27. Образование как канал социальной мобильности и механизм стратификации.
28. Наука как социологический феномен. Предмет и проблематика социологии науки.
29. Р.К.Мертон и мертоновская парадигма в социологии науки.
30. Теория парадигм Т.Куна ("Структура научных революций"). "Нормальная наука" и "научные революции).
31. Методологические основания «экономического империализма»
32. Основные новейшие подходы в экономической социологии
33. Альтернативные концепции в социологии науки.
34. Гендерные исследования и феминистская теория: критика патриархальной культуры.
35. Основные направления феминистской теории о причинах угнетения женщин.
36. Социальный статус и роли женщины в российском обществе: достижения и проблемы.
37. Сущность социологического подхода к девиации.
38. Биологические объяснения девиации.
39. Теория девиантности Э.Дюркгейма.
40. Теория девиантности Р.К.Мертон.
41. Предмет и проблематика социологии религии.
42. Основные направления и школы в западной социологии религии.
43. Э.Дюркгейм и функционалистская традиция в социологии религии.
44. Школа М.Вебера о природе западноевропейского капитализма и хозяйственной этике мировых религий.
45. Объект, предмет, структура и система категорий политической социологии.
46. Основные парадигмы социологического исследования политики.
47. Социология религии о секуляризации и десекуляризации.
48. Социальное время и его социологическое изучение. Социология времени.
49. Основные типы социального прогнозирования: поисковый и нормативный прогноз.
50. Основные способы социального прогнозирования, экстраполяция, моделирование, экспертиза.
51. Социальная экспертиза: понятие, основные функции, цели и задачи.
52. Основные направления и организация проведения социальной экспертизы
53. Структура и назначение программы социологического исследования.
54. Методологический раздел программы социологического исследования
55. Процедурный раздел программы социологического исследования
56. Многоступенчатые выборки: назначение и способы формирования.
57. Механизмы коммуникации в социальных системах по Н. Луману.
58. Аутопойезис как социологическая категория в творчестве Н. Лумана.
59. Этика дискурса в творчестве Ю. Хабермаса.
60. Средний класс в обществе.
61. Место молодёжи в социальной структуре общества.
62. Мобильность в современном обществе
63. Подходы к пониманию личности в социологии.
64. Социализация и агенты социализации.
65. Социальная структура личности.
66. Направленность личности.
67. Виды социальных норм.
68. Девиация и деликвентность

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительный материал (монографии, статьи, исследования), все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

Разработчик: к. филос. н., доцент Холматова Л.Ю. _____

« _____ » _____ 2024 г.