

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

«Утверждаю»
Декан факультета иностранных языков
Савдова Л.В.
«*Савдова*» 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Древние языки и культуры (латинский язык)»
Направление подготовки – 45.05.01 «Перевод и переводоведение»
Форма подготовки - очная
Уровень подготовки – специалитет

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 969 от 12.08.2020

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов;
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры романо-германских языков. Протокол № 10 от 27.05.2023г.

Рабочая программа утверждена и обсуждена УМС факультета иностранных языков. Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета иностранных языков. Протокол № 1 от 30.08.2023г.

И.о. заведующей кафедрой романо-германских языков
к.ф.н., доц. Гафарова К.Т. 

Зам.председателя УМС факультета иностранных языков
преподаватель Азимова Г.Э. 

Разработчик:
преподаватель Гадоева Н.С. 

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Гадоева Н.С.	Среда: 11:00, (по четным неделям)	Среда: 8:00, (по четным неделям) Четверг: 8:00, (по четным неделям)	Пятница, 09:20-11:00	РТСУ, кафедра романо-германских языков, новый корпус: 513 каб.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Древние языки и культуры» являются: 1) формирование у студентов знаний латинского языка; 2) формирование и закрепление основного терминологического аппарата, необходимого для изучения филологических дисциплин; 3) знакомство с основами античной культуры.

Обучение латинскому языку носит многоцелевой характер:

Практическая цель: развитие общей, коммуникативной компетенции студентов; формирование умений и навыков опосредованного письменного (чтение и письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения.

Образовательная цель: гуманизация и гуманитаризация образования, т.е. расширение кругозора студентов, повышение уровня их культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи.

Развивающая цель: развитие психических функций (внимание, память, логическое мышление); формирование личностной активности студентов; развитие способности к самореализации и социальной адаптации.

Воспитательная цель: формирование уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов, а также совершенствование нравственных качеств личности студента.

1.2. Задачи изучения дисциплины

- изучение важнейших фонетических, морфологических и синтаксических особенностей латинского языка;
- обучение основам латинской грамматики;
- усвоение предусмотренного программой лексического минимума;
- ознакомление с латинской фразеологией;
- развитие когнитивных навыков, способствующих приобретению новых знаний;
- повышение языковой культуры;
- развитие навыка осознанно и правильно применять грамматические категории родного языка, логически мыслить;
- ознакомление студентов с современной базой научно – методической и справочной литературы по дисциплине.

1.3. Требование к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код	Результат освоения ОП ОП. Содержание	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного
-----	---	--	----------------

	компетенций (в соответствии с ФГОС)		средства
УК-5	способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИУК. 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИУК. 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИУК. 5.3. Умеет недискриминационной и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>тестовые задания</p> <p>Кейс-задача</p> <p>Устный опрос</p>
ОПК-3	Способен осуществлять межъязыковые и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах.	<p>ИОПК-3.1. Знает структурные признаки любой культуры; -факторы эффективной коммуникации; -параметры культурных различий; -стратегии разрешения конфликтов; -функции культурных стереотипов; -средства невербальной коммуникации; -принципы профессиональной этики - основные черты англоязычных культур, отличающие их от других; -основные методы межкультурных исследований; -виды лингвокультурного комментария.</p> <p>ИОПК-3.2. применяет методы межкультурных исследований на практике; определяет специфические черты культуры по отдельным аспектам поведения представителей этой культуры; -применяет различные стратегии разрешения конфликтных</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольная работа</p>

	<p>ситуаций; - выбирает факторы успешной коммуникации в каждой отдельно взятой коммуникативной ситуации; - осуществляет свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе морально-нравственных и правовых норм, соблюдают принципы профессиональной этики и служебного этикета; - бережно относится к историческому наследию и культурным традициям своей страны; -осуществляет различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач; - распознаёт лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать; -проводит лингвопереводческий анализ текста и создаёт лингвопереводческий комментарий к тексту;</p> <p>-составляет комплексную характеристику основным параметрам и тенденциям социального, политического, экономического и культурного развития стран изучаемых языков.</p> <p>ИОПК – 3.3. Владеет современными методами лингвокультурологических исследований;</p> <p>-навыком лингвокультурологического анализа текста;</p> <p>-лингвистическими маркерами социальных отношений в различных культурах.</p>	
--	---	--

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Древние языки и культура» относится к вариативной части обязательной дисциплины Б1.0.15 учебного плана.

Для освоения дисциплины «Древние языки и культура» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Основы языкознания».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Общее языкознание» и «История первого иностранного языка».

Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
<i>Практическая грамматика</i>	2-3	Б1.В.03
<i>Практическая фонетика</i>	1	Б1.В.02
Основы языкознания	1	Б1.0.14
<i>Стилистика русского языка и культура речи</i>	1-2	Б1.0.16

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, всего 104 часов, из которых: лекции 16 час., практические занятия 8 час., лабораторные работы час., КСР 8 час., всего часов аудиторной нагрузки 32 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 16 час., самостоятельная работа 72 час.

Зачет 1 семестр.

3.1 Структура и содержание теоретической части курса

Тема 1. История латинского языка -2ч.

Происхождение и распространение латинского языка. Периодизация развития литературного латинского языка. Романские языки. Латинский язык в современном мире. Особенности формирования и использования интернациональной лексики.

Тема 2. Алфавит. Правила чтения -2ч.

Латинский алфавит, названия и произношение букв. Особенности использования букв V, J, K, W, Y, Z. Заглавная и строчные буквы в биологических терминах. Гласные буквы: чтение, долгота и краткость. Дифтонги и диграфы: AU, EU, AE, OE. Случаи раздельного чтения сочетаний EU, AE, OE. Согласные буквы: правила чтения букв C, H, J, L, Q, S. Буквосочетания: правила чтения TI, SU, NGU (перед гласным), CH, PH, TH, RH (в словах греческого происхождения).

Принцип постановки ударения. Правило ударения в латинском языке.

Долгота и краткость слога: принципы определения долгого и короткого слога от природы и по положению. Краткие и длинные суффиксы. Частотные конечные терминологические элементы с долгим и кратким предпоследним слогом.

Тема 3. Общие сведения о частях речи -2ч.

Тип латинского языка по грамматической структуре. Части речи латинского языка (Nomen substantivum, Nomen adjectivum, Verbum, Pronomen, Nomen Numerale, Adverbium, Praepositio, Conjunctio, Particula, Interjectio). Их распределение на самостоятельные и служебные части речи.

Тема 4. Имя существительное (Nomen substantivum) -2ч.

Грамматические категории имен существительных: род (genus), число (numerus), падеж (casus), склонение (declinatio). Словарная форма имени существительного. Словарная форма греческих существительных. Определение основы.

Склонение существительных 1-5 склонений. Несогласованное определение

Тема 5. Имя прилагательное (Nomen Adjectivum) -2ч.

Грамматические категории имен прилагательных. Словарная форма всех разновидностей прилагательных 1, 2, 3 склонений. Определение основы. Склонение прилагательных.

Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень (Gradus Comparativus), превосходная степень (Gradus Superlativus). Сравнительная степень: формообразующие суффиксы, значение, склонение. Превосходная степень: формообразующие суффиксы,

правила их употребления. Суперлативное и элятивное значение. Родовые окончания степеней сравнения, согласование с именем существительным

Супплетивные степени сравнения.

Тема 6.Имя числительное (Nomen Numerale) -2ч.

Разряды числительных в латинском языке: количественные (Numeralia Cardinalia), порядковые (Numeralia Ordinalia), разделительные (Numeralia Distributiva), числительные-наречия (Numeralia Adverbia).

Римские цифры. Римский календарь.

Тема 7.Глагол (Verbum)-2ч.

Грамматические категории глагола. Неличные формы глагола. Основные формы глагола, словарная запись. Формы глагола «быть» (esse).

Глагольные основы (настоящего времени / инфекта, прошедшего времени / перфекта, супина). Стандартные и нестандартные глаголы. Система времен: система инфекта и система перфекта.

Тема 8.Настоящее время изъявительного наклонения-2ч.

Настоящее время изъявительного наклонения действительного и страдательного залога (Praesens Indicativi Activiet Passivi). Значение. Личные окончания. Особенности глаголов 3 спряжения. Использование соединительных гласных. Синтаксические конструкции. Формы глагола «быть» (esse).

Тема 9. Образование сложных прилагательных -2ч.

Сущность префиксации и её особенности. Латинские и греческие числительные, выступающие в роли приставок. Словосложение с помощью латинских начальных и конечных терминоэлементов. Латинские терминоэлементы.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Лите рату ра	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	СРС		
1 семестр								
1.	Тема 1. История латинского языка Происхождение и распространение латинского языка. Периодизация развития литературного латинского языка. Романские языки. Латинский язык в современном мире. Особенности формирования и использования интернациональной лексики.	2	2			9	5.1, 5.2	12,5 12,5
2.	Алфавит. Правила чтения. Латинский алфавит, названия и произношение букв. Принцип постановки ударения. Правило ударения в латинском языке. Долгота и краткость слога: принципы определения долгого и краткого слога от природы и по положению. Краткие и длинные суффиксы. Gaudeamus.	2			2	9	5.1, 5.2	12,5 12,5

3.	Общие сведения о частях речи. Части речи латинского языка. Их распределение на самостоятельные и служебные части речи.	2	2			9	5.1, 5.2	12,5 12,5
4.	Грамматические категории имен существительных: род (genus), число (numerus), падеж (casus), склонение (declinatio). Словарная форма имени существительного. Словарная форма греческих существительных. Определение основы.	2			2	9	5.1, 5.2	12,5 12,5
5.	Грамматические категории имен прилагательных. Словарная форма всех разновидностей прилагательных 1, 2, 3 склонений. Определение основы. Склонение прилагательных. Супплетивные степени сравнения.	2	2			9	5.1, 5.2	12,5 12,5
6.	Имя числительное (Nomen Numerale) Разряды числительных в латинском языке: количественные (Numeralia Cardinalia), порядковые (Numeralia Ordinalia), разделительные (Numeralia Distributiva), числительные-наречия (Numeralia Adverbia). Римские цифры. Римский календарь.	2			2	9	5.1, 5.2	12,5 12,5
7.	Грамматические категории глагола. Неличные формы глагола. Основные формы глагола, словарная запись. Формы глагола «быть» (esse). Глагольные основы (настоящего времени / инфекта, прошедшего времени / перфекта, супина). Стандартные и нестандартные глаголы. Система времен: система инфекта и система перфекта.	2	2			9	5.1, 5.2	12,5 12,5
8.	Настоящее время изъявительного наклонения действительного и страдательного залога (Praesens Indicativi Activi et Passivi). Значение. Личные окончания. Особенности глаголов 3 спряжения. Использование соединительных гласных. Синтаксические конструкции. Формы глагола «быть» (esse). Сущность префиксации и её особенности. Латинские и греческие числительные, выступающие в роли приставок. Словосложение с помощью латинских начальных и конечных терминоэлементов. Латинские терминоэлементы.	2			2	9	5.1, 5.2	12,5 12,5

ИТОГО: лек-16, прак-8, КСР-8, СРС-72 ВСЕГО-104	16	8	8	72		
---	----	---	---	----	--	--

**Формы контроля и критерии начисления баллов
для студентов 1 курсов**

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
2	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
3	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
4	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
5	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
6	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
7	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
8	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
Первый рейтинг	20	40	20	20	8	100

***Примечание:** в случае отсутствия лекционных занятий по дисциплине, баллы начисляются за активное участие в практических (семинарских) занятиях, КСР (см. графы 2 и 3 Таблицы с баллами).

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр **для студентов 1-х курсов:**

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 – итоги первого рейтинга, P_2 – итоги второго рейтинга, $Эи$ – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы в часах	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1	Части речи латинского языка	Чтение основной и доп. Лит-ры. Задания для с/р	8	Тематический контроль, сообщения на семинаре

2	Грамматические категории имен существительных	Подготовка сообщений Задания для с/р	8	Тематический контроль, сообщения на семинаре, проверка практических заданий и анализ текста.
3	Склонение существительных 1-5 склонений.	Чтение основной и доп. Лит-ры. Задания для с/р	8	Тематический контроль, сообщения на семинаре
4	Грамматические категории имен прилагательных.	Чтение основной и доп. Лит-ры. Задания для с/р	8	Тематический контроль, сообщения на семинаре
5	Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень	Подготовка материала (.таблицы, схемы, т.п.)	8	Тематический контроль, сообщения на семинаре
6	Разряды числительных в латинском языке Римские цифры. Римский календарь.	Чтение основной и доп. Лит-ры. Задания для с/р	8	Письменная контрольная работа по пройденным темам.
7	Грамматические категории глагола.	Чтение основной и доп. Лит-ры. Задания для с/р	8	Тематический контроль, сообщения на семинаре
8	Глагольные основы (настоящего времени / инфекта, прошедшего времени / перфекта, супина).	Подготовка материала (.таблицы, схемы, т.п.)	8	Тематический контроль, сообщения на семинаре
9	Настоящее время изъявительного наклонения действительного и страдательного залога	Подготовка таблицы.	8	Тематический контроль, сообщения на семинаре, проверка практических заданий и анализ текста.
			Всего: 72 ч.	

4.2 Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самостоятельной работы, необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной литературы. Следует учитывать тот факт, что отводимые на изучение латинского языка часы не позволяют охватить все существующие на сегодняшний день подходы и взгляды на отдельные лексические проблемы, зачастую осложняемые терминологическими разногласиями. В УМК представлены основные вопросы на русском языке, представляющими собой, по сути, основное содержание изучаемой темы и план ее изложения во время ответа на практическом занятии и на зачете. Поэтому поиск ответов на данные вопросы, несомненно, составляют основу СРС. Вопросы обращают внимание на основные положения изучаемой темы.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку терминов, предлагаемых преподавателем в начале преподавания курса. К концу изучения курса каждым студентом должен быть составлен полный глоссарий терминов по латинскому языку. Упражнение на составление списка терминов с русскоязычными эквивалентами, дефинициями и примерами является крайне необходимыми при подготовке к семинарским занятиям по каждой теме.

4.3 Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Исходя из круга намеченных проблем, к занятиям студентов по латинскому языку предъявляются следующие требования:

- Знания о латинском языке в целом и отдельных языковых уровнях;
- Способность правильно конструировать высказывания в соответствии с нормами латинского языка;
- Владение терминологическим аппаратом и методами исследования лингвистических наук;
- Осознание основных направлений науки о языке.

4.4 Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- оценка «отлично» (10 баллов) выставляется студенту, если задание полностью выполнено и в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» (8-9 баллов) если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные;
- оценка «удовлетворительно» (6-7 баллов) задание выполнена не до конца, имеется ошибки при написании заданий, ответ не полностью соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» (5 и ниже), если задание полностью не выполнено или ответ переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Зухурова М.Б., Гадоева Н.С., Древние языки и культуры (Латинский язык). Учебное пособие. / М.Б. Зухурова. – Душанбе: РТСУ, 2021 – 176 с.
2. Гараева, Л. А. Латинский язык. Курс для начинающих [Текст] / Л. А. Гараева. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1432-4 : Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48387
3. Федоров, Н. А. Латинский язык [Текст] / Н. А. Федоров. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-89349-542-3 : Режим доступа: https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44184
4. Чеканова, Н. В. Краткий курс грамматики латинского языка [Текст] / Н. В. Чеканова. - 5-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 112 с. - ISBN 978-5-89349-916-2: Режим доступа: https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=518625.2

Дополнительная литература

1. Дворецкий И.Х. Латинско-русский словарь. - М., 2009. – 450 с.
2. Дьячок, М. Т. Основы латинского языка: Учебное пособие / М. Т. Дьячок. – Москва : ИВЦ "Маркетинг", Новосибирск, 2007. – 160 с.
3. Прохоров В. П. Ботаническая латынь: Учебник для студ. Биол. И пед. Фак. Высш. Учеб. Заведений — М.: Издательский центр "Академия", 2008. – 272 с.
4. Скорина Л.П., Чуракова Л.П. Латинский язык: Учебное пособие. – Минск, ООО «Новое знание», 2009.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Ведущим элементом в системе обучения латинского языка является лекция, цель, которой состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. Главная цель лекций по латинскому языку – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Лекции строятся с учетом различных дидактических принципов:

логичности высказывания, последовательности изложения, постепенного нарастания трудности, опоры на предыдущие знания. В ходе лекций предпринимается попытка стимулировать мыслительную деятельность студентов при помощи вопросов, заданий дедуктивного и индуктивного характера.

По своим дидактическим целям в курсе латинского языка выделяются следующие типы лекций: вводные проблемно-тематические, информационно-обучающие, обзорные и лекции-консультации.

Вводной лекцией открывается чтение теоретического курса латинского языка. В ней раскрывается сущность языка как научной дисциплины, ее предмета и задач. С одной стороны, проводится отграничение данной лингвистической дисциплины от других дисциплин, с другой стороны, устанавливаются связь и взаимодействие языка с такими лингвистическими дисциплинами, как, история, культура и география изучаемого языка, фонетика, грамматика, практический курс первого иностранного языка.

Цель проблемно-тематической лекции – при изложении конкретного учебного материала познакомить студентов с состоянием исследования того или иного вопроса, проанализировать и сопоставить различные точки зрения лингвистов, выдвинуть проблемные вопросы на материале лекции, при непосредственном участии студентов сделать обобщающие выводы.

Обзорные лекции читаются в начале соответствующей темы курса, объединяющей несколько лекций.

Лекция-консультация проводится перед экзаменом. Ее назначение – обратить внимание студентов на основное содержание вопросов, выносимых на зачет.

Главная цель семинарских занятий по латинскому языку – не только проверить и закрепить, но и углубить знания студентов по той или иной теме, сформировать систему навыков их использования, привить необходимые практические умения. Данная цель предполагает решение следующих задач: создавать на семинарских занятиях условия для формирования творческого мышления и научить студентов самостоятельно анализировать языковые явления. Большую роль в решении названных задач играет внедрение элементов проблемного обучения и в практику семинарских занятий.

Семинарские занятия по латинскому языку предусматривают следующие формы:

- выполнение упражнений, призванных закрепить и углубить знания студентов по различным темам;
- обсуждение заданий, целью которых является проверка знаний студентов по определенной теме;
- подготовка и обсуждение докладов студентов;
- подготовка и обсуждение рефератов студентов.

Рекомендации для студентов по подготовке к контрольной работе:

- перед контрольной работой необходимо проработать конспекты лекций;
- рекомендуется повторить схему анализа и языковой материал семинарских занятий.

Рекомендации для студентов по подготовке к зачету:

- перед зачетом необходимо проработать конспекты лекций по всем пройденным темам курса;
- рекомендуется чтение основной литературы по темам, соответствующим вопросам.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Использование ИКТ ресурсов, студентами и преподавателями для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы в том числе: а) Интернет-доступ (Wi-Fi); б) оборудованные помещения для самостоятельной работы в библиотеке; в) аудитории, оснащенные компьютерами (ауд. № 111); г) различные словари (учебные, понятийные, терминологические, академические); д) компьютерные программы. Используется лицензированное программное обеспечение: MS office 2016, OS Windows10.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Промежуточная аттестация осуществляется: для зачета – контрольная работа и устный опрос.

Текущий контроль студентов осуществляется путем выполнения самостоятельных заданий, и проведения устного опроса.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.