

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

**Утверждаю»**  
Декан факультета русской филологии,  
журналистики и медиа технологий  
Салоев А.Т.  
» 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Педагогика»**

Направление подготовки – 44.03.05

«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили подготовки - «Дошкольное образование и психология»

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125

При разработке учебной программы учитываются:

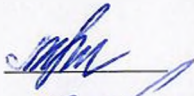
- требования работодателей профессиональные стандарты;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024г.

Рабочая программа утверждена на заседании УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующая кафедрой к.п.н., доцент Кадырова М.Б.



Зам. председателя УМС факультета: Умурзакова Г. Я.



Разработчик: к.п.н., доцент Кадырова М.Б.



Разработчик(и) от организации:  
Директор СОУ №20 г. Душанбе Сафронова И.М.



### Расписание занятий дисциплины

| Ф.И.О.<br>преподавателя | Аудиторные занятия   |   | Приём СРС                   | Место работы<br>преподавателя   |
|-------------------------|--|---|-----------------------------|---|
|                         | Лекция   | Практические<br>занятия (КСР,<br>лаб.)  |                             |   |
| Кадырова М.Б.           | вторник, чет<br>11:00-12:20<br>Основной<br>корпус:<br>Ауд. 507 | Понедельник, чет<br>15:40-17:00<br>Вторник, нечет<br>11:00-12:20<br>Основной<br>корпус:<br>Ауд. 507 | Понедельник,<br>09:30-10:50 | РТСУ, педагогики,<br>психологии и<br>методики<br>преподавания, 417,<br>422 каб. |

#### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» определяет требования к содержанию и уровню подготовки студентов, руководству их самостоятельной работой, видам учебных занятий и формам контроля. Данная рабочая программа включает в себя: целевую установку; содержание учебной дисциплины; учебно-методическое обеспечение дисциплины; требования к уровню освоения программы и формы промежуточного (рубежного) контроля.

**1.1. Цели изучения дисциплины** - формирование у студентов знаний основ общей педагогики, дидактики и теории воспитания, формирование общепедагогических умений, что повысит качество подготовки специалистов и уровень их конкурентоспособности на рынке труда, формирование у студентов представлений об основных категориях педагогики, их ознакомление с наиболее значимыми педагогическими теориями, формирование умений и навыков делового педагогического общения и культуры, ориентировки в типичных жизненных ситуациях, в которых педагогический фактор имеет существенное значение; формирование системы общекультурных компетенций социально-личностного характера необходимых для выполнения профессиональной деятельности и способствующих повышению ее эффективности; формирование нравственных качеств как необходимых условий профессиональной жизнедеятельности.

##### 1.2. Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с основами педагогической науки, дать им представление о многообразии педагогических концепций в современном мире и об идеологии воспитания в России и Таджикистане;
- усвоение студентами Закона Российской Федерации «Об образовании» и Закона Республики Таджикистан «Об образовании», понимание ответственного отношения к педагогической деятельности в современном обществе;
- стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся, организация познавательной деятельности по овладению научными знаниями, формирование умений и навыков по развитию мышления и творческих способностей, выработка диалектико-материалистического мировоззрения и нравственно-эстетической культуры;
- формирование установок и умений использовать полученные знания в коллективной, индивидуальной и профессиональной деятельности бакалавра;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психики, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- усвоение методов воспитательной работы с обучающимися и производственным персоналом;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий;

- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

**1.3.В результате изучения данной дисциплины «Педагогика» у обучающихся будут формироваться универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.**

Таблица 1.

| Код          | Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС и ОПОП)   | Перечень планируемых результатов обучения   | Вид оценочного средства |
|--------------|--|---|-------------------------|
| <b>ОПК-1</b> | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  | <p><b>Знать:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b> основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики педагогической практики реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики</p> | Отчет<br>Презентация    |
| <b>ОПК-2</b> | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать основные их компоненты ( в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | <p><b>Знать:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов в том числе с использование ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;</p>   | Отчет<br>Презентация    |

|              |  |  |   |
|--------------|--|--|---|
|              |  | <p><b>Владеть:</b> дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>   |   |
| <b>ОПК-6</b> | <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p><b>Знать:</b> научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении и мониторинговой режиме;</p> <p><b>Уметь:</b> определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме: приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> | <p>Тематика для эссе</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Тесты</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>Презентация</p> |
| <b>ОПК-7</b> | <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>   | <p><b>Знать:</b> закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p><b>Уметь:</b> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p><b>Владеть:</b> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>   | <p>Презентация</p> <p>Тематика для эссе</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Тесты</p> <p>Рабочая тетрадь</p> |
| <b>ПК-2</b>  | <p>Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с</p>  | <p><b>Знать:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросу организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебник по преподаваемому предмету;</p>  | <p>Тематика для эссе</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Тесты</p> <p>Рабочая тетрадь.</p>                   |

|             |  |   |   |
|-------------|--|---|---|
|             | уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся  | <p><b>Уметь:</b> критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p>   |   |
| <b>ПК-3</b> | Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий | <p><b>Знать:</b> методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать</p> | <p>Тематика для эссе</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Тесты</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.<br><b>Владеть:</b> средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции |  |
|--|--|--|--|

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП бакалавриата

2.1. Дисциплина «Педагогика» является базовой учебной дисциплиной, представляющей педагогический модуль социально-профессионального цикла федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» с квалификацией (степенью) «бакалавр» Б.1.0.14

Для изучения дисциплины «Педагогика» студенты должны обладать знаниями, умениями и навыками, которые были ранее приобретены в процессе изучения таких учебных курсов, как «История», «Русский язык», «Введение в специальность».

Знания, приобретенные в результате изучения дисциплины «Педагогика», необходимы для изучения в последующем таких дисциплин, как «Философия», «Психология», «Педагогическая риторика», «Профессиональная этика», «Основы педагогического мастерства», «Социология», «Политология», «Производственная практика» и ряда других.

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-2, указанных в таблице теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как последующее являются: 3-15

### 2.2.

Таблица 2

| №   | Название дисциплины               | Семестр | Место дисциплины в структуре ООП |
|-----|-----------------------------------|---------|----------------------------------|
| 1.  | История                           | 1       | Б1.Б.1                           |
| 2.  | Философия                         | 4       | Б1.Б.2                           |
| 3.  | Педагогическая риторика           | 7       | Б1.Б.5                           |
| 4.  | Психология                        | 4-6     | Б1.Б.9                           |
| 5.  | Методика обучения русскому языку  | 5-8     | Б1.Б.14                          |
| 6.  | Методика обучения литературе      | 5-8     | Б1.Б.15                          |
| 7.  | Профессиональная этика            | 7       | Б1.В.ОД.4                        |
| 8.  | Социология                        | 4       | Б1.В.ДВ.1.1                      |
| 9.  | Политология                       | 4       | Б1.В.ДВ.1.2                      |
| 10. | Таджикско-персидская литература   | 9       | Б1.В.ДВ.8.2                      |
| 11. | Основы педагогического мастерства | 10      | Б.В.ДВ.10.1                      |
| 12. | Культура речи                     | 3       | Б1.В.ДВ.17.1                     |
| 13. | Введение в специальность          | 3       | Б.В.ДВ.17.2                      |
| 14. | Учебная практика                  | 6,8     | Б2.У.1                           |
| 15. | Производственная практика         | 9       | Б2.П.1                           |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Объем дисциплины (модуля) на 3 семестр составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых: лекции 16 час., практические занятия 16 час., КСР 16 час. Всего аудиторной нагрузки - 48

часа. В интерактивной форме – 12 ч. Самостоятельная работа – 33 часов. Контроль – 27 ч. Форма контроля «Экзамен» – 3 семестр.

### **3.1 Структура и содержание теоретической части курса**

*Содержание теоретической части курса разбивается на разделы, темы.*

#### **Раздел I. Теоретические и методические основы обучения (дидактика) (3 семестр)**

**Тема 1.** Обучение как процесс личностного развития учащихся и его исследование в дидактике. (2 час.)

**Тема 2.** Понятие о дидактике и её исследование в педагогике. (2 час.)

**Тема 3.** Содержание образования и педагогические основы его обновления и совершенствования. Понятие содержания образования и необходимость разработки его научных основ. (2 час.)

**Тема 4.** Научные основы определения содержания образования. Инновационно-педагогические подходы модернизации и совершенствования содержания школьного образования. (2 час.)

**Тема 5.** Дидактические закономерности и принципы обучения. Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся. (2 час.)

**Тема 6.** Дидактические принципы обучения. Методы и приёмы обучения и их классификация. (2 час.)

**Тема 7.** Дидактические основы урока. Типизация и структуризация уроков в дидактике. Нестандартные уроки: теория и практика. Типизация уроков в дидактике. (2 час.)

**Тема 8.** Сущность и структура смешанных (комбинированных) уроков. (2 час.)

### **3.2 Структура и содержание практической части курса**

*Структура и содержание практической части курса включает в себя тематику и содержание практических занятий, семинаров, лабораторных работ.*

Практические занятия (16 час.)

**Занятие 1.** Роль и специфика обучения в процессе всестороннего развития личности. Как обосновывается положение о том, что понятие *образования* выражает единство и взаимосвязь обучения и воспитания. Какое значение имеет это положение для теории и школьной практики. (2 час.)

**Занятие 2.** Определение дидактики как особой педагогической дисциплины и проблемы, которые она исследует. Специфика и взаимосвязь дидактики и частных методик. (2 час.)

**Занятие 3.** Факторы, влияющие на определение содержания образования. Теории формального, материального и прагматистского образования. (2 час.)

**Занятие 4.** Сущность теорий формального и материального образования и их односторонность. Специфика таких документов, как учебный план, учебная программа и учебник, их роль в определении содержания образования. (2 час.)

**Задание 5.** Положение о воспитании (в широком смысле) и обучении, общие закономерности, их значение для осуществления процесса обучения. Специфические закономерности процесса обучения. Соотношение закономерности и принципов обучения. (2 час.)

**Задание 6.** Определение сущности каждого из рассмотренных методов обучения. Сущность и приемы применения основных групп методов обучения. Влияние цели и содержания учебной работы на выбор методов обучения, на развитие их инновационных основ. Как отражается в методах обучения проблема активизации познавательной деятельности учащихся по овладению изучаемым материалом. (2 час.)

**Задание 7.** Организационные формы обучения. Развитие и совершенствование форм учебной работы. (2 час.)

**Задание 8.** Учебная работа по закреплению нового материала. Применение усвоенных знаний на практике. Задавание урока на дом (2 час.)



### 3.3 Структура и содержание КСР

**Занятие 1.** Сущность образования как отражение единства развивающей и воспитательно-формирующей функций обучения. (2 час.)

**Занятие 2.** Важнейшие проблемы, которые разрабатывает дидактика. Разработка научно-педагогических основ содержания образования; раскрытие сущности, закономерностей и принципов обучения; освещение закономерностей учебно-познавательной деятельности обучающихся; развитие методов обучения; совершенствование и обновление организационных форм учебной работы. Выделение из дидактики частных методик и её влияние на их развитие. (2 час.)

**Занятие 3.** Общее, политехническое и профессиональное образование. (2 час.)

**Занятие 4.** Содержание образования. Объективные и субъективные факторы влияния на определение содержания школьного образования. Педагогические требования к содержанию образования в современной педагогике. Сущность общего, технического и профессионального образования и их взаимосвязь. (2 час.)

**Задание 5.** Закономерности обучения как органической части воспитания. (2 час.)

**Задание 6.** Сущность методов устного изложения знаний учителем. Основные принципы обучения для его успешного осуществления. Методы обучения. Личные подходы к классификации методов обучения. (2 час.)

**Задание 7.** Дидактические основы урока. Типизация и структуризация уроков в дидактике. Нестандартные уроки: теория и практика. Типизация уроков в дидактике. (2 час.)

**Задание 8.** Организации учащихся к занятиям и приемы этой организации. Повторительно-обучающая работа по пройденному материалу на уроке. Организация учебной работы по овладению новым материалом на уроке. (2 час.)

Таблица 3.

| № п/п   | Раздел Дисциплины  | Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах) |     |      |     |     | Лит-ра         | Кол-во баллов в неделю |
|---|--|---|-----|------|-----|-----|----------------|------------------------|
|   |  | Лек.  | Пр. | Лаб. | КСР | СРС |                |                        |
| <b>3 семестр</b>  |  |   |     |      |     |     |                |                        |
| <b>Раздел I. Теоретические и методические основы обучения (дидактика)</b> |  |   |     |      |     |     |                |                        |
| 1   | <b>Тема 1.</b> Обучение как процесс личностного развития учащихся и его исследование в дидактике.  | 2   |     |      |     | 4   | 1,2,4, 5,7     | 12,5                   |
|   | Сущность образования как отражение единства развивающей и воспитательно-формирующей функций обучения.  |   |     | 2    |     |     | 8, 9,12, 14,15 |                        |
| 2   | Роль и специфика обучения в процессе всестороннего развития личности. Как обосновывается положение о том, что понятие <i>образования</i> выражает единство и взаимосвязь обучения и воспитания. Какое значение имеет это положение для теории и школьной практики. |   | 2   |      |     | 4   | 1,2,4, 5,7     | 12,5                   |

|   |  |   |   |   |   |                  |      |
|---|--|---|---|---|---|------------------|------|
| 3 | Тема 2. Понятие о дидактике и её исследование в педагогике.  | 2 |   |   | 3 | 8, 9, 12, 14, 15 | 12,5 |
|   | Важнейшие проблемы, которые разрабатывает дидактика. Разработка научно-педагогических основ содержания образования; раскрытие сущности, закономерностей и принципов обучения; освещение закономерностей учебно-познавательной деятельности обучающихся; развитие методов обучения; совершенствование и обновление организационных форм учебной работы. Выделение из дидактики частных методик и её влияние на их развитие. |   |   | 2 |   | 1, 2, 4, 5, 7    |      |
| 4 | Определение дидактики как особой педагогической дисциплины и проблемы, которые она исследует. Специфика и взаимосвязь дидактики и частных методик.   |   | 2 |   | 4 | 8, 9, 12, 14, 15 | 12,5 |
| 5 | Тема 3. Содержание образования и педагогические основы его обновления и совершенствования. Понятие содержания образования и необходимость разработки его научных основ.  | 2 |   |   | 4 | 1, 2, 4, 5, 7    | 12,5 |
| 6 | Факторы, влияющие на определение содержания образования. Теории формального, материального и прагматического образования.  |   | 2 |   | 4 | 8, 9, 12, 14, 15 | 12,5 |
|   | Общее, политехническое и профессиональное образование.   |   |   | 2 |   | 1, 2, 4, 5, 7    |      |
| 7 | Тема 4. Научные основы определения содержания образования. Инновационно-педагогические подходы модернизации и совершенствования содержания школьного образования.  | 2 |   |   | 3 | 8, 9, 12, 14, 15 | 12,5 |
|   | Содержание образования. Объективные и субъективные факторы влияния на определение содержания школьного образования. Педагогические требования к содержанию образования в современной педагогике. Сущность общего, технического и профессионального   |   |   | 2 |   | 1, 2, 4, 5, 7    |      |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
|    | образования и их взаимосвязь.  |   |   |  |   |
| 8  | Сущность теорий формального и материального образования и их односторонность. Специфика таких документов, как учебный план, учебная программа и учебник, их роль в определении содержания образования.   |   | 2 |  |   |
| 9  | Тема 5. Дидактические закономерности и принципы обучения. Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся.  | 2 |   |  |   |
|    | Закономерности обучения как органической части воспитания.   |   |   |  | 2 |
| 10 | Положение о воспитании (в широком смысле) и обучении, общие закономерности, их значение для осуществления процесса обучения. Специфические закономерности процесса обучения. Соотношение закономерности и принципов обучения.  |   | 2 |  |   |
| 11 | Тема 6. Дидактические принципы обучения. Методы и приёмы обучения и их классификация.  | 2 |   |  |   |
|    | Сущность методов устного изложения знаний учителем. Основные принципы обучения для его успешного осуществления. Методы обучения. Личные подходы к классификации методов обучения.  |   |   |  | 2 |
| 12 | Определение сущности каждого из рассмотренных методов обучения. Сущность и приемы применения основных групп методов обучения. Влияние цели и содержание учебной работы на выбор методов обучения, на развитие их инновационных основ. Как отражается в методах обучения проблема активизации познавательной деятельности учащихся по овладению изучаемым материалом. |   | 2 |  |   |
| 13 | Тема 7. Дидактические основы урока. Типизация и структуризация   | 2 |   |  | 2 |

|   |                     |      |
|---|---------------------|------|
|   |                     |      |
| 4 | 8, 9, 12,<br>14, 15 | 12,5 |
| 4 | 1, 2, 4,<br>5, 7    | 12,5 |
|   | 8, 9, 12,<br>14, 15 |      |
| 4 | 1, 2, 4,<br>5, 7    | 12,5 |
| 3 | 8, 9, 12,<br>14, 15 | 12,5 |
|   | 1, 2, 4,<br>5, 7    |      |
| 4 | 8, 9, 12,<br>14, 15 | 12,5 |
| 4 | 1, 2, 4,<br>5, 7    | 12,5 |

|    |   |           |           |  |   |           |                         |      |
|----|---|-----------|-----------|--|---|-----------|-------------------------|------|
|    | уроков в дидактике. Нестандартные уроки: теория и практика. Типизация уроков в дидактике.   |           |           |  |   |           |                         |      |
| 14 | Организационные формы обучения. Развитие и совершенствование форм учебной работы.   |           | 2         |  |   | 4         | 8, 9, 12,<br>14, 15     | 12,5 |
| 15 | <b>Тема 8. Сущность и структура смешанных (комбинированных) уроков.</b>   | 2         |           |  |   | 3         | 1, 2, 4,<br>5, 7        |      |
|    | Организации учащихся к занятиям и приемы этой организации. Повторительно-обучающая работа по пройденному материалу на уроке. Организация учебной работы по овладению новым материалом на уроке. |           |           |  | 2 |           | 8, 9, 12,<br>14, 15     | 12,5 |
| 16 | Учебная работа по закреплению нового материала. Применение усвоенных знаний на практике. Задавание урока на дом   |           | 2         |  |   | 4         | 1, 2, 4,<br>5, 7        | 12,5 |
|    | <b>ИТОГО:</b><br>лек- 16<br>прак-16<br>КСР-16<br>СРС-33+27<br>ВСЕГО-108   | <b>16</b> | <b>16</b> |  |   | <b>16</b> | <b>33+</b><br><b>27</b> |      |

### Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **2 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-8 неделя по 12,5 баллов = итого 100 баллов), 2-й рейтинг (9-16 неделя по 12,5 баллов = итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, экзамен) проводится в традиционной (устной) форме. Итоговая форма контроля проводится на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости.

Таблица 4.

| Неделя                | Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ* | Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР | СРС<br>Написание реферата, доклада, эссе<br>Выполнение других видов работ | Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы) | РК№1+<br>Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы) | Всего      |
|-----------------------|---|--|---|---|--|------------|
| 1                     | 2   | 3  | 4   | 5   | 6  | 7          |
| 1                     | 3   | 4,5  | 2,5   | 2,5   | -  | 12,5       |
| 2                     | 3   | 4,5  | 2,5   | 2,5   | -  | 12,5       |
| 3                     | 3   | 4,5  | 2,5   | 2,5   | -  | 12,5       |
| 4                     | 3   | 4,5  | 2,5   | 2,5   | -  | 12,5       |
| 5                     | 3   | 4,5  | 2,5   | 2,5   | -  | 12,5       |
| 6                     | 3   | 4,5  | 2,5   | 2,5   | -  | 12,5       |
| 7                     | 3   | 4,5  | 2,5   | 2,5   | -  | 12,5       |
| 8                     |   |  |   |   | 12,5   | 12,5       |
| <b>Первый рейтинг</b> | <b>21</b>   | <b>31,5</b>  | <b>17,5</b>   | <b>17,5</b>   | <b>12,5</b>  | <b>100</b> |

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 2-х курсов:

$$ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл,  $P_1$  – итоги первого рейтинга,  $P_2$  – итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, экзамен).

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогика» включает в себя: план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию; характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению; требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы; критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Таблица 5.

| № п/п          | Объем СРС в часах | Тема самостоятельной работы   | Форма и вид самостоятельной работы | Форма контроля |
|----------------|-------------------|---|------------------------------------|----------------|
| <b>Семестр</b> |                   |   |                                    |                |
| 1.             | 4                 | Значение понятий дисциплины и культуры поведения в системе нравственного формирования учащихся. | слушание и обсуждение рефератов    | Реферат        |

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
| 2. | 4 | Педагогические условия и методы формирования у учащихся потребности в соблюдении правил дисциплины и культуры поведения. Система воспитательной работы по формированию у учащихся взглядов и убеждений (сознания) по вопросам дисциплины и культуры поведения. | монологическое, диалогическое высказывание  | Деловая и/или ролевая игра<br>Круглый стол             |
| 3. | 4 | Роль трудового воспитания в нравственном и личностном развитии учащихся.   | слушание и обсуждение рефератов   | Доклад презентация                                     |
| 4. | 4 | Воспитательная работа по профессиональной ориентации учащихся.   | тренировочные задания   | Творческое задание                                     |
| 5. | 3 | Воспитательный коллектив и его роль в личностном развитии учащихся.  | выполнение творческих упражнений  | Творческое задание                                     |
| 6. | 4 | Педагогические средства и методические подходы к формированию воспитательного коллектива   | слушание и обсуждение рефератов   | Реферат  |
| 7. | 4 | Подготовка к РК-1  |   | Тестирование   |
| 8. | 4 | Какие факторы побуждают человека к самовоспитанию и как их использовать в процессе воспитательной работы в школе. Как происходит процесс самовоспитания, и каковы его структурные компоненты.  | слушание и обсуждение рефератов   | Рефераты, Деловая и/или ролевая игра<br>Круглый стол   |
| 9. | 3 | Дидактические и воспитательные условия формирования научного мировоззрения учащихся.   | слушание и обсуждение рефератов   | Круглый стол   |
| 10 | 4 | Какие научные идеи по вопросам развития природы, общества и человеческого сознания, содержащиеся в школьном образовании, необходимо раскрывать и использовать в процессе формирования мировоззрения учащихся.  | Самовоспитание в структуре процесса формирования личности   | Круглый стол   |
| 11 | 4 | Необходимость объединения воспитательных усилий школы, семьи и общественности по личностному развитию и формированию учащихся.   | Составление интеллект карты по теме, устный пересказ.   | Деловая и/или ролевая игра презентация<br>Круглый стол |
| 12 | 4 | Содержание и формы организационно-педагогической работы школы с родителями и общественностью.  | слушание и обсуждение рефератов   | Доклад   |
| 13 | 4 | Каково место и роль «Авесты» в становлении гуманистических идеалов. Рудаки и его идеалы гуманизма и человеколюбия. В чём заключается гуманистическая и патриотическая направленность поэмы Фирдоуси «Шахнамэ».   | Составление интеллект карты по теме, устный пересказ.   | Деловая и/или ролевая игра<br>Круглый стол             |
| 14 | 3 | Сущность программы воспитания молодежи Кайковуса. Роль и место человека в поэзии Омара Хайяма. Гуманистическая направленность творчества Саади.  | Составление интеллект карты по теме, устный пересказ. Деятельность педагога и учащихся в процессе обучения. | Творческое задание<br>Коллоквиум                       |
| 15 | 4 | Подготовка к РК-2  |   | Тестирование   |
| 16 | 3 | Каковы основные современные направления развития таджикской педагогической науки.  | Составление интеллект карты по теме, устный пересказ. слушание и обсуждение рефератов -                     | Деловая и/или ролевая игра<br>Круглый стол             |

**Итого за 3 семестр 33+27 часов.**

Пункты 4.2., 4.3., 4.4. представлены в ФОС к данной РПД.