

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

**Утверждаю»**  
Декан факультета русской филологии,  
журналистики и медиа технологий  
Салоев А.Т.  
» \_\_\_\_\_ 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Педагогика»**

Направление подготовки – 44.03.05

«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили подготовки - «Дошкольное образование и психология»

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125

При разработке учебной программы учитываются:

- требования работодателей профессиональные стандарты;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024г.

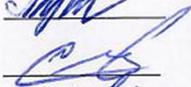
Рабочая программа утверждена на заседании УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующая кафедрой к.п.н., доцент Кадырова М.Б.



Зам. председателя УМС факультета: Умурзакова Г. Я.



Разработчик: к.п.н., доцент Кадырова М.Б.



Разработчик(и) от организации:  
Директор СОУ №20 г. Душанбе Сафронова И.М.



### Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Кадырова М.Б.	вторник, чет 11:00-12:20 Основной корпус: Ауд. 507	Понедельник, чет 15:40-17:00 Вторник, нечет 11:00-12:20 Основной корпус: Ауд. 507	Понедельник, 09:30-10:50	РТСУ, педагогики, психологии и методики преподавания, 417, 422 каб.

#### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» определяет требования к содержанию и уровню подготовки студентов, руководству их самостоятельной работой, видам учебных занятий и формам контроля. Данная рабочая программа включает в себя: целевую установку; содержание учебной дисциплины; учебно-методическое обеспечение дисциплины; требования к уровню освоения программы и формы промежуточного (рубежного) контроля.

**1.1. Цели изучения дисциплины** - формирование у студентов знаний основ общей педагогики, дидактики и теории воспитания, формирование общепедагогических умений, что повысит качество подготовки специалистов и уровень их конкурентоспособности на рынке труда, формирование у студентов представлений об основных категориях педагогики, их ознакомление с наиболее значимыми педагогическими теориями, формирование умений и навыков делового педагогического общения и культуры, ориентировки в типичных жизненных ситуациях, в которых педагогический фактор имеет существенное значение; формирование системы общекультурных компетенций социально-личностного характера необходимых для выполнения профессиональной деятельности и способствующих повышению ее эффективности; формирование нравственных качеств как необходимых условий профессиональной жизнедеятельности.

#### 1.2. Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с основами педагогической науки, дать им представление о многообразии педагогических концепций в современном мире и об идеологии воспитания в России и Таджикистане;
- усвоение студентами Закона Российской Федерации «Об образовании» и Закона Республики Таджикистан «Об образовании», понимание ответственного отношения к педагогической деятельности в современном обществе;
- стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся, организация познавательной деятельности по овладению научными знаниями, формирование умений и навыков по развитию мышления и творческих способностей, выработка диалектико-материалистического мировоззрения и нравственно-эстетической культуры;
- формирование установок и умений использовать полученные знания в коллективной, индивидуальной и профессиональной деятельности бакалавра;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психики, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- усвоение методов воспитательной работы с обучающимися и производственным персоналом;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий;

- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

**1.3.В результате изучения данной дисциплины «Педагогика» у обучающихся будут формироваться универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.**

Таблица 1.

Код	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>Знать:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b> основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики педагогической практики реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики</p>	Отчет Презентация
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать основные их компоненты ( в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p><b>Знать:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов в том числе с использование ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;</p>	Отчет Презентация

		<p><b>Владеть:</b> дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>	
<b>ОПК-6</b>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знать:</b> научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении и мониторинговой режиме;</p> <p><b>Уметь:</b> определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме: приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p>	<p>Тематика для эссе</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Тесты</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>Презентация</p>
<b>ОПК-7</b>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p><b>Уметь:</b> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p><b>Владеть:</b> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>Презентация</p> <p>Тематика для эссе</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Тесты</p> <p>Рабочая тетрадь</p>
<b>ПК-2</b>	<p>Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с</p>	<p><b>Знать:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросу организации и реализации образовательного процесса; теории и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебник по преподаваемому предмету;</p>	<p>Тематика для эссе</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Тесты</p> <p>Рабочая тетрадь.</p>

	уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	<p><b>Уметь:</b> критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p>	
ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	<p><b>Знать:</b> методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать</p>	<p>Тематика для эссе</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Тесты</p> <p>Рабочая тетрадь.</p>

		самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. <b>Владеть:</b> средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции	
--	--	--	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП бакалавриата

2.1. Дисциплина «Педагогика» является базовой учебной дисциплиной, представляющей педагогический модуль социально-профессионального цикла федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» с квалификацией (степенью) «бакалавр» Б.1.0.14

Для изучения дисциплины «Педагогика» студенты должны обладать знаниями, умениями и навыками, которые были ранее приобретены в процессе изучения таких учебных курсов, как «История», «Русский язык», «Введение в специальность».

Знания, приобретенные в результате изучения дисциплины «Педагогика», необходимы для изучения в последующем таких дисциплин, как «Философия», «Психология», «Педагогическая риторика», «Профессиональная этика», «Основы педагогического мастерства», «Социология», «Политология», «Производственная практика» и ряда других.

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-2, указанных в таблице теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как последующее являются: 3-15

### 2.2.

Таблица 2

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	История	1	Б1.Б.1
2.	Философия	4	Б1.Б.2
3.	Педагогическая риторика	7	Б1.Б.5
4.	Психология	4-6	Б1.Б.9
5.	Методика обучения русскому языку	5-8	Б1.Б.14
6.	Методика обучения литературе	5-8	Б1.Б.15
7.	Профессиональная этика	7	Б1.В.ОД.4
8.	Социология	4	Б1.В.ДВ.1.1
9.	Политология	4	Б1.В.ДВ.1.2
10.	Таджикско-персидская литература	9	Б1.В.ДВ.8.2
11.	Основы педагогического мастерства	10	Б.В.ДВ.10.1
12.	Культура речи	3	Б1.В.ДВ.17.1
13.	Введение в специальность	3	Б.В.ДВ.17.2
14.	Учебная практика	6,8	Б2.У.1
15.	Производственная практика	9	Б2.П.1

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Объем дисциплины (модуля) на 3 семестр составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых: лекции 16 час., практические занятия 16 час., КСР 16 час. Всего аудиторной нагрузки - 48

часа. В интерактивной форме – 12 ч. Самостоятельная работа – 33 часов. Контроль – 27 ч. Форма контроля «Экзамен» – 3 семестр.

### **3.1 Структура и содержание теоретической части курса**

*Содержание теоретической части курса разбивается на разделы, темы.*

#### **Раздел I. Теоретические и методические основы обучения (дидактика) (3 семестр)**

**Тема 1.** Обучение как процесс личностного развития учащихся и его исследование в дидактике. (2 час.)

**Тема 2.** Понятие о дидактике и её исследование в педагогике. (2 час.)

**Тема 3.** Содержание образования и педагогические основы его обновления и совершенствования. Понятие содержания образования и необходимость разработки его научных основ. (2 час.)

**Тема 4.** Научные основы определения содержания образования. Инновационно-педагогические подходы модернизации и совершенствования содержания школьного образования. (2 час.)

**Тема 5.** Дидактические закономерности и принципы обучения. Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся. (2 час.)

**Тема 6.** Дидактические принципы обучения. Методы и приёмы обучения и их классификация. (2 час.)

**Тема 7.** Дидактические основы урока. Типизация и структуризация уроков в дидактике. Нестандартные уроки: теория и практика. Типизация уроков в дидактике. (2 час.)

**Тема 8.** Сущность и структура смешанных (комбинированных) уроков. (2 час.)

### **3.2 Структура и содержание практической части курса**

*Структура и содержание практической части курса включает в себя тематику и содержание практических занятий, семинаров, лабораторных работ.*

Практические занятия (16 час.)

**Занятие 1.** Роль и специфика обучения в процессе всестороннего развития личности. Как обосновывается положение о том, что понятие *образования* выражает единство и взаимосвязь обучения и воспитания. Какое значение имеет это положение для теории и школьной практики. (2 час.)

**Занятие 2.** Определение дидактики как особой педагогической дисциплины и проблемы, которые она исследует. Специфика и взаимосвязь дидактики и частных методик. (2 час.)

**Занятие 3.** Факторы, влияющие на определение содержания образования. Теории формального, материального и прагматистского образования. (2 час.)

**Занятие 4.** Сущность теорий формального и материального образования и их односторонность. Специфика таких документов, как учебный план, учебная программа и учебник, их роль в определении содержания образования. (2 час.)

**Задание 5.** Положение о воспитании (в широком смысле) и обучении, общие закономерности, их значение для осуществления процесса обучения. Специфические закономерности процесса обучения. Соотношение закономерности и принципов обучения. (2 час.)

**Задание 6.** Определение сущности каждого из рассмотренных методов обучения. Сущность и приемы применения основных групп методов обучения. Влияние цели и содержания учебной работы на выбор методов обучения, на развитие их инновационных основ. Как отражается в методах обучения проблема активизации познавательной деятельности учащихся по овладению изучаемым материалом. (2 час.)

**Задание 7.** Организационные формы обучения. Развитие и совершенствование форм учебной работы. (2 час.)

**Задание 8.** Учебная работа по закреплению нового материала. Применение усвоенных знаний на практике. Задавание урока на дом (2 час.)

### 3.3 Структура и содержание КСР

**Занятие 1.** Сущность образования как отражение единства развивающей и воспитательно-формирующей функций обучения. (2 час.)

**Занятие 2.** Важнейшие проблемы, которые разрабатывает дидактика. Разработка научно-педагогических основ содержания образования; раскрытие сущности, закономерностей и принципов обучения; освещение закономерностей учебно-познавательной деятельности обучающихся; развитие методов обучения; совершенствование и обновление организационных форм учебной работы. Выделение из дидактики частных методик и её влияние на их развитие. (2 час.)

**Занятие 3.** Общее, политехническое и профессиональное образование. (2 час.)

**Занятие 4.** Содержание образования. Объективные и субъективные факторы влияния на определение содержания школьного образования. Педагогические требования к содержанию образования в современной педагогике. Сущность общего, технического и профессионального образования и их взаимосвязь. (2 час.)

**Задание 5.** Закономерности обучения как органической части воспитания. (2 час.)

**Задание 6.** Сущность методов устного изложения знаний учителем. Основные принципы обучения для его успешного осуществления. Методы обучения. Личные подходы к классификации методов обучения. (2 час.)

**Задание 7.** Дидактические основы урока. Типизация и структуризация уроков в дидактике. Нестандартные уроки: теория и практика. Типизация уроков в дидактике. (2 час.)

**Задание 8.** Организации учащихся к занятиям и приемы этой организации. Повторительно-обучающая работа по пройденному материалу на уроке. Организация учебной работы по овладению новым материалом на уроке. (2 час.)

Таблица 3.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Лит-ра	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	СРС		
<b>3 семестр</b>								
<b>Раздел I. Теоретические и методические основы обучения (дидактика)</b>								
1	<b>Тема 1.</b> Обучение как процесс личностного развития учащихся и его исследование в дидактике.	2				4	1,2,4, 5,7	12,5
	Сущность образования как отражение единства развивающей и воспитательно-формирующей функций обучения.			2			8, 9,12, 14,15	
2	Роль и специфика обучения в процессе всестороннего развития личности. Как обосновывается положение о том, что понятие <i>образования</i> выражает единство и взаимосвязь обучения и воспитания. Какое значение имеет это положение для теории и школьной практики.		2			4	1,2,4, 5,7	12,5

3	Тема 2. Понятие о дидактике и её исследование в педагогике.	2			3	8, 9, 12, 14, 15	12,5
	Важнейшие проблемы, которые разрабатывает дидактика. Разработка научно-педагогических основ содержания образования; раскрытие сущности, закономерностей и принципов обучения; освещение закономерностей учебно-познавательной деятельности обучающихся; развитие методов обучения; совершенствование и обновление организационных форм учебной работы. Выделение из дидактики частных методик и её влияние на их развитие.			2		1, 2, 4, 5, 7	
4	Определение дидактики как особой педагогической дисциплины и проблемы, которые она исследует. Специфика и взаимосвязь дидактики и частных методик.		2		4	8, 9, 12, 14, 15	12,5
5	Тема 3. Содержание образования и педагогические основы его обновления и совершенствования. Понятие содержания образования и необходимость разработки его научных основ.	2			4	1, 2, 4, 5, 7	12,5
6	Факторы, влияющие на определение содержания образования. Теории формального, материального и прагматического образования.		2		4	8, 9, 12, 14, 15	12,5
	Общее, политехническое и профессиональное образование.			2		1, 2, 4, 5, 7	
7	Тема 4. Научные основы определения содержания образования. Инновационно-педагогические подходы модернизации и совершенствования содержания школьного образования.	2			3	8, 9, 12, 14, 15	12,5
	Содержание образования. Объективные и субъективные факторы влияния на определение содержания школьного образования. Педагогические требования к содержанию образования в современной педагогике. Сущность общего, технического и профессионального			2		1, 2, 4, 5, 7	

	образования и их взаимосвязь.				
8	Сущность теорий формального и материального образования и их односторонность. Специфика таких документов, как учебный план, учебная программа и учебник, их роль в определении содержания образования.		2		
9	Тема 5. Дидактические закономерности и принципы обучения. Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся.	2			
	Закономерности обучения как органической части воспитания.				2
10	Положение о воспитании (в широком смысле) и обучении, общие закономерности, их значение для осуществления процесса обучения. Специфические закономерности процесса обучения. Соотношение закономерности и принципов обучения.		2		
11	Тема 6. Дидактические принципы обучения. Методы и приёмы обучения и их классификация.	2			
	Сущность методов устного изложения знаний учителем. Основные принципы обучения для его успешного осуществления. Методы обучения. Личные подходы к классификации методов обучения.				2
12	Определение сущности каждого из рассмотренных методов обучения. Сущность и приемы применения основных групп методов обучения. Влияние цели и содержание учебной работы на выбор методов обучения, на развитие их инновационных основ. Как отражается в методах обучения проблема активизации познавательной деятельности учащихся по овладению изучаемым материалом.		2		
13	Тема 7. Дидактические основы урока. Типизация и структуризация	2			2

4	8, 9, 12, 14, 15	12,5
4	1, 2, 4, 5, 7	12,5
	8, 9, 12, 14, 15	
4	1, 2, 4, 5, 7	12,5
3	8, 9, 12, 14, 15	12,5
	1, 2, 4, 5, 7	
4	8, 9, 12, 14, 15	12,5
4	1, 2, 4, 5, 7	12,5

	уроков в дидактике. Нестандартные уроки: теория и практика. Типизация уроков в дидактике.							
14	Организационные формы обучения. Развитие и совершенствование форм учебной работы.		2			4	8, 9, 12, 14, 15	12,5
15	<b>Тема 8. Сущность и структура смешанных (комбинированных) уроков.</b>	2				3	1, 2, 4, 5, 7	
	Организации учащихся к занятиям и приемы этой организации. Повторительно-обучающая работа по пройденному материалу на уроке. Организация учебной работы по овладению новым материалом на уроке.				2		8, 9, 12, 14, 15	12,5
16	Учебная работа по закреплению нового материала. Применение усвоенных знаний на практике. Задавание урока на дом		2			4	1, 2, 4, 5, 7	12,5
	<b>ИТОГО:</b> лек- 16 прак-16 КСР-16 СРС-33+27 ВСЕГО-108	<b>16</b>	<b>16</b>			<b>16</b>	<b>33+</b> <b>27</b>	

### Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты 2 курсов, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-8 неделя по 12,5 баллов = итого 100 баллов), 2-й рейтинг (9-16 неделя по 12,5 баллов = итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, экзамен) проводится в традиционной (устной) форме. Итоговая форма контроля проводится на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	КСР Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	РК№1+ Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8					12,5	12,5
<b>Первый рейтинг</b>	<b>21</b>	<b>31,5</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>	<b>12,5</b>	<b>100</b>

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 2-х курсов:

$$ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P<sub>1</sub> – итоги первого рейтинга, P<sub>2</sub> – итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, экзамен).

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогика» включает в себя: план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию; характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению; требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы; критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Таблица 5.

№ п/п	Объем КСР в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
<b>Семестр</b>				
1.	4	Значение понятий дисциплины и культуры поведения в системе нравственного формирования учащихся.	слушание и обсуждение рефератов	Реферат

2.	4	Педагогические условия и методы формирования у учащихся потребности в соблюдении правил дисциплины и культуры поведения. Система воспитательной работы по формированию у учащихся взглядов и убеждений (сознания) по вопросам дисциплины и культуры поведения.	монологическое, диалогическое высказывание	Деловая и/или ролевая игра Круглый стол
3.	4	Роль трудового воспитания в нравственном и личностном развитии учащихся.	слушание и обсуждение рефератов	Доклад презентация
4.	4	Воспитательная работа по профессиональной ориентации учащихся.	тренировочные задания	Творческое задание
5.	3	Воспитательный коллектив и его роль в личностном развитии учащихся.	выполнение творческих упражнений	Творческое задание
6.	4	Педагогические средства и методические подходы к формированию воспитательного коллектива	слушание и обсуждение рефератов	Реферат
7.	4	Подготовка к РК-1		Тестирование
8.	4	Какие факторы побуждают человека к самовоспитанию и как их использовать в процессе воспитательной работы в школе. Как происходит процесс самовоспитания, и каковы его структурные компоненты.	слушание и обсуждение рефератов	Рефераты, Деловая и/или ролевая игра Круглый стол
9.	3	Дидактические и воспитательные условия формирования научного мировоззрения учащихся.	слушание и обсуждение рефератов	Круглый стол
10	4	Какие научные идеи по вопросам развития природы, общества и человеческого сознания, содержащиеся в школьном образовании, необходимо раскрывать и использовать в процессе формирования мировоззрения учащихся.	Самовоспитание в структуре процесса формирования личности	Круглый стол
11	4	Необходимость объединения воспитательных усилий школы, семьи и общественности по личностному развитию и формированию учащихся.	Составление интеллект карты по теме, устный пересказ.	Деловая и/или ролевая игра презентация Круглый стол
12	4	Содержание и формы организационно-педагогической работы школы с родителями и общественностью.	слушание и обсуждение рефератов	Доклад
13	4	Каково место и роль «Авесты» в становлении гуманистических идеалов. Рудаки и его идеалы гуманизма и человеколюбия. В чём заключается гуманистическая и патриотическая направленность поэмы Фирдоуси «Шахнаме».	Составление интеллект карты по теме, устный пересказ.	Деловая и/или ролевая игра Круглый стол
14	3	Сущность программы воспитания молодежи Кайковуса. Роль и место человека в поэзии Омара Хайяма. Гуманистическая направленность творчества Саади.	Составление интеллект карты по теме, устный пересказ. Деятельность педагога и учащихся в процессе обучения.	Творческое задание Коллоквиум
15	4	Подготовка к РК-2		Тестирование
16	3	Каковы основные современные направления развития таджикской педагогической науки.	Составление интеллект карты по теме, устный пересказ. слушание и обсуждение рефератов -	Деловая и/или ролевая игра Круглый стол

Итого за 3 семестр 33+27 часов.

Пункты 4.2., 4.3., 4.4. представлены в ФОС к данной РПД.