

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Юридический факультет**

**Кафедра государственно-правовых дисциплин**

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой

д.ю.н., профессор Эльназаров Д.Х.

«29» 08.2025 г.

**ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»**  
**направление подготовки - 40.03.01 «Юриспруденция»**  
**Уровень подготовки - бакалавриат**  
**Профиль подготовки - «Гражданско-правовой»**

**Душанбе 2025 г.**

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»**

| №<br>п/п | Контролируемые<br>разделы, темы,<br>модули                                                   | Формируемые<br>компетенции | Индикаторы достижения<br>компетенций                                    | Оценочные средства                                                                             |                                        |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|          |                                                                                              |                            |                                                                         | Количество<br>тестовых<br>заданий/воп<br>росов к<br>экзамену/за<br>чету /зачету<br>(с оценкой) | Другие<br>оценочные<br>средства<br>Вид |
| 1        | Понятие, предмет и особенности истории государства и права зарубежных стран. Древний Египет. | УК-5<br><br>ОПК-1          | ИУК-5.1.<br>ИУК-5.2.<br>ИУК-5.3.<br>ИОПК-1.1.<br>ИОПК-1.2.<br>ИОПК-1.3. | 20                                                                                             | Доклад                                 |
| 2        | Древний Вавилон                                                                              | УК-5<br><br>ОПК-1          | ИУК-5.1.<br>ИУК-5.2.<br>ИУК-5.3.<br>ИОПК-1.1.<br>ИОПК-1.2.<br>ИОПК-1.3. | 20                                                                                             | Реферат                                |
| 3        | Древняя Индия                                                                                | УК-5<br><br>ОПК-1          | ИУК-5.1.<br>ИУК-5.2.<br>ИУК-5.3.<br>ИОПК-1.1.<br>ИОПК-1.2.<br>ИОПК-1.3. | 20                                                                                             | Тест,<br>контрольная<br>работа         |
| 4        | Древний Китай                                                                                | УК-5<br><br>ОПК-1          | ИУК-5.1.<br>ИУК-5.2.<br>ИУК-5.3.<br>ИОПК-1.1.<br>ИОПК-1.2.<br>ИОПК-1.3. | 20                                                                                             | Устный опрос                           |
| 5        | Древние Афины                                                                                | УК-5<br><br>ОПК-1          | ИУК-5.1.<br>ИУК-5.2.<br>ИУК-5.3.<br>ИОПК-1.1.<br>ИОПК-1.2.<br>ИОПК-1.3. | 10                                                                                             | Доклад                                 |
| 6        | Спарта                                                                                       | УК-5<br><br>ОПК-1          | ИУК-5.1.<br>ИУК-5.2.<br>ИУК-5.3.<br>ИОПК-1.1.<br>ИОПК-1.2.<br>ИОПК-1.3. | 10                                                                                             | Реферат                                |
| 7        | Древний Рим                                                                                  | УК-5<br><br>ОПК-1          | ИУК-5.1.<br>ИУК-5.2.<br>ИУК-5.3.<br>ИОПК-1.1.                           | 10                                                                                             | Устный опрос                           |

|    |                              |                                 |                                                                                     |    |                          |
|----|------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------|
|    |                              |                                 | <b>ИОПК-1.2.<br/>ИОПК-1.3.</b>                                                      |    |                          |
| 8  | Франкское государство        | <b>УК-5</b><br><br><b>ОПК-1</b> | <b>ИУК-5.1.<br/>ИУК-5.2.<br/>ИУК-5.3.<br/>ИОПК-1.1.<br/>ИОПК-1.2.<br/>ИОПК-1.3.</b> | 10 | Тест                     |
| 9  | Франция                      | <b>УК-5</b><br><br><b>ОПК-1</b> | <b>ИУК-5.1.<br/>ИУК-5.2.<br/>ИУК-5.3.<br/>ИОПК-1.1.<br/>ИОПК-1.2.<br/>ИОПК-1.3.</b> | 10 | Доклад                   |
| 10 | Право Франции                | <b>УК-5</b><br><br><b>ОПК-1</b> | <b>ИУК-5.1.<br/>ИУК-5.2.<br/>ИУК-5.3.<br/>ИОПК-1.1.<br/>ИОПК-1.2.<br/>ИОПК-1.3.</b> | 10 | Реферат                  |
| 11 | Государство и право Англии   | <b>УК-5</b><br><br><b>ОПК-1</b> | <b>ИУК-5.1.<br/>ИУК-5.2.<br/>ИУК-5.3.<br/>ИОПК-1.1.<br/>ИОПК-1.2.<br/>ИОПК-1.3.</b> | 10 | Доклад                   |
| 12 | Право Англии                 | <b>УК-5</b><br><br><b>ОПК-1</b> | <b>ИУК-5.1.<br/>ИУК-5.2.<br/>ИУК-5.3.<br/>ИОПК-1.1.<br/>ИОПК-1.2.<br/>ИОПК-1.3.</b> | 10 | Устный опрос             |
| 13 | Государство и право Германии | <b>УК-5</b><br><br><b>ОПК-1</b> | <b>ИУК-5.1.<br/>ИУК-5.2.<br/>ИУК-5.3.<br/>ИОПК-1.1.<br/>ИОПК-1.2.<br/>ИОПК-1.3.</b> | 10 | Тест, контрольная работа |
| 14 | Арабский халифат             | <b>УК-5</b><br><br><b>ОПК-1</b> | <b>ИУК-5.1.<br/>ИУК-5.2.<br/>ИУК-5.3.<br/>ИОПК-1.1.<br/>ИОПК-1.2.<br/>ИОПК-1.3.</b> | 10 | Реферат, доклад          |
| 15 | Мусульманское право          | <b>УК-5</b><br><br><b>ОПК-1</b> | <b>ИУК-5.1.<br/>ИУК-5.2.<br/>ИУК-5.3.<br/>ИОПК-1.1.<br/>ИОПК-1.2.<br/>ИОПК-1.3.</b> | 10 | Тест                     |
| 16 | Средневековый Китай          | <b>УК-5</b><br><br><b>ОПК-1</b> | <b>ИУК-5.1.<br/>ИУК-5.2.<br/>ИУК-5.3.<br/>ИОПК-1.1.<br/>ИОПК-1.2.<br/>ИОПК-1.3.</b> | 10 | Устный опрос             |

|    |                            |                   |                                                                         |     |                    |
|----|----------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|
| 17 | Средневековая Япония       | УК-5<br><br>ОПК-1 | ИУК-5.1.<br>ИУК-5.2.<br>ИУК-5.3.<br>ИОПК-1.1.<br>ИОПК-1.2.<br>ИОПК-1.3. | 10  | Реферат            |
| 18 | Средневековая Индия        | УК-5<br><br>ОПК-1 | ИУК-5.1.<br>ИУК-5.2.<br>ИУК-5.3.<br>ИОПК-1.1.<br>ИОПК-1.2.<br>ИОПК-1.3. | 10  | Доклад             |
| 19 | Англия                     | УПК-5;<br>ОПК-1   | ИУК-5.1<br>ИОПК-1.1.<br>ИОПК-1.2.                                       | 10  | Тест               |
| 20 | Франция                    | УПК-5;<br>ОПК-1   | ИУК-5.1<br>ИОПК-1.3.                                                    | 10  | Реферат,<br>доклад |
| 21 | Право Франции              | УПК-5;<br>ОПК-1   | ИУК-5.2<br>ИОПК-1.1.                                                    | 10  | Устный опрос       |
| 22 | Государство и право Англии | УПК-5;<br>ОПК-1   | ИУК-5.3<br>ИОПК-1.2                                                     | 20  | Тест               |
| 23 | Соединенные Штаты Америки  | УПК-5;<br>ОПК-1   | ИУК-5.2<br>ИОПК-1.3                                                     | 10  | Доклад             |
| 24 | Франция                    | УПК-5;<br>ОПК-1   | ИУК-5.1<br>ИОПК-1.1.                                                    | 20  | Тест               |
| 25 | Германия                   | УПК-5;<br>ОПК-1   | ИУК-5<br>ИОПК-1.2.<br>ИОПК-1.3.                                         | 10  | Устный опрос       |
|    | Всего:                     |                   |                                                                         | 300 |                    |

## Приложение 1.

### Перечень оценочных средств

| №<br>п/п                         | Наименование<br>оценочного<br>средства | Характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                       | Представление<br>оценочного<br>средства в ФОС |
|----------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Устные оценочные средства</b> |                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |                                               |
| 1.                               | Устный опрос                           | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины          |
| 2.                               | Доклад                                 | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения                                                                                                  | Темы докладов, сообщений                      |

|                                      |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                           |
|--------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                      |                                | определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |
| <b>Письменные оценочные средства</b> |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                           |
| 3.                                   | Реферат                        | Продукт самостоятельной работы аспиранта/магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.                                                                                                                                         | Темы рефератов                            |
| 4.                                   | Эссе                           | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.                                                                                                                                                                     | Тематика эссе                             |
| 5.                                   | Контрольная работа             | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 6.                                   | Презентация                    | Презентация — это способ визуального представления информации для её более лёгкого восприятия, который может представлять собой как устное выступление, так и документ или набор слайдов, предназначенных для демонстрации объекта, события или идеи публике в удобной форме, с целью донесения нужной информации. Презентации используются в различных сферах, от образования и науки до бизнеса и рекламы, для представления новых продуктов, проектов, отчетов или обучения. | Тематика презентаций                      |
| 7.                                   | Имитационные судебные процессы | Имитационные судебные процессы (или учебные судебные процессы) — это образовательные мероприятия, в которых участники воспроизводят реальные судебные заседания для обучения и отработки профессиональных навыков, особенно среди студентов-юристов и специалистов в определённых областях, например, в делах о торговле людьми. Они позволяют интерактивно и на практике изучить судебные                                                                                      | Задания для решения кейс-задачи           |

|  |  |                                                                                         |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | процедуры, развить критическое мышление и получить ценный опыт в захватывающем формате. |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Образец билета к зачету.**  
**МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ**  
**Юридический факультет**  
**Кафедра «Государственно – правовых дисциплин»**  
**по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»**  
**Направление подготовки - «Юриспруденция» 40.03.01**  
**Профиль подготовки – Государственно-правовой**  
**Форма подготовки - очная**  
**Уровень подготовки – бакалавриат**

№ 1

1. Предмет истории «Государства и права зарубежных стран как научной и учебной дисциплины.
2. Возникновение франкского государства. Общественный строй.
3. Идеологические предпосылки буржуазной революции в Англии.

«Утверждено»  
на заседании кафедры «Государственно-правовые дисциплины»  
протокол №1 от 29 августа 2025 г.  
зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Эльназаров Д.Х.

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»**

1. Предмет истории «Государства и права зарубежных стран как научной и учебной дисциплины.
2. Возникновение франкского государства. Общественный строй.
3. Общественный строй Древней Индии.
4. Методы изучения «Истории государства и права зарубежных стран»
5. Центральное и местное управление в Древнем Вавилоне.
6. Причины падения западной Римской империи (476 г н.э.)
7. Законы Хаммурапи - важнейший памятник права
8. Периодизация истории государства Древнего Рима
9. Этапы развития Римского права.
10. Преступление и наказание по законам Ману.
11. Периодизация Римской империи.
12. Периодизация истории Древнего Китая
13. Государственный строй в Римской Республике
14. Реформы Солона и Клисфена в Древних Афинах.
15. Общественный строй Древнего Вавилона
16. Преступление и наказание по законам Хаммурапи
17. Реформы Сервия Тулия в Древнем Риме.
18. Государственный строй Древнего Китая.
19. Роль римских юристов в развитии права.
20. Государственный строй в Спарте
21. Реформы братьев Гракхов в Риме.

22. Конституция Франции 1791 г.
23. Право Древнего Китая.
24. Основные черты Афинского права (право собственности, обязательственное право, семейное право, наследственное право).
25. Государственный строй Франкского государства в эпоху Меровингов.
26. Триумвират ( 60 г. до н. э Рим)
27. Общественный строй в Римской республике.
28. Кастовый (варновы) строй Древней Индии.
29. Диктатура Суллы в Римской Республике.
30. Государственный строй Древних Афин.
31. Формы гражданского процесса в Римском государстве.
32. Виды договоров по римскому праву.
33. Брак, семья и наследование по Законам Ману.
34. Акты императоров в период Римской империи.
35. Общественный и государственный строй в Римской республике.
36. Полисный этап истории Древней Греции.
37. Реформы Тесея в Афинах.
38. Салическая правда
39. Реформы Шан Яна и Ван Мана
40. Сениориальная монархия
41. Реформы Людовика IX
42. Сословно-представительная монархия
43. Великий мартовский ордонанс
44. Абсолютизм во Франции
45. Право Франции (в период средневековья)
46. Суд и судебный процесс по законам Хамурапи
47. Суд и судебный процесс по законам XII таблиц
48. Общественный строй Спарты
49. Конфуцианство и Легизм
50. Собственность и обязательство по законам Ману

### **Критерии оценки:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если в ответе полностью раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно усвоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения ;
- **оценка «хорошо»** когда основные вопросы темы раскрыты, Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- **оценка «удовлетворительно»** тема частично раскрыта. Ответ слабо структурировано. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, осуждать дискуссионные положения.
- **оценка «неудовлетворительно»** тема не раскрыта, понятийный аппарат слабо не освоен, фрагментарное понимание материала, неумение формулировать свои мысли обсуждать дискуссионные вопросы.
- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

- **оценка «не зачтено»** обучающийся обнаружил значительные пробел в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Приложение 3.**

#### **МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»**

#### **Кафедра «Государственно – правовых дисциплин»**

#### **ТЕМЫ ДОКЛАДОВ (рефератов, эссе, сообщений)**

#### **по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»**

1. Возникновение государства в Риме. Реформа Сервия Туллия.
2. Римское право древнейшего периода. Законы XII таблиц.
3. Образование и развитие древнеегипетского государства.
4. Законы Хаммурапи - важнейший памятник права рабовладельческого государства Вавилон.
5. Римское право классического периода: корпус юрисцивилис.
6. Виды договоров по римскому праву: вербальные, литеральные, реальные, консенсуальные.
7. Право собственности. Виды права собственности (римское право).
8. Особенности абсолютизма в Англии.
9. Государственный строй Франции в период абсолютизма.
10. Образование феодального государства в Германии. Особенности абсолютизма в Германии.
11. Государственный строй Англии и его развитие в XVII-XVIII вв. Король, парламент, кабинет министров.
12. Возникновение государства у франков. Государственный строй франков при Меровингах и Каролингах.
13. Особенности образования рабовладельческих государств Востока.
14. Этапы буржуазной революции 1789-1793 гг. во Франции.
15. Революция 1848 года во Франции и провозглашение республики. Конституция 1848 г.
16. Диктатура якобинцев. Декларация прав человека и гражданина и Конституция 1793г.
17. Образование сословно-представительной монархии во Франции.
18. Закон Ману памятник права Древней Индии.
19. Реформы Тесея в Афинах.
20. «Варварские правды». Основные черты Салической правды.
21. Римское обязательственное право. Обязательство из договоров и деликтов.
22. Завоевание Англии нормандским герцогом Вильгельмом. Государственно-правовые последствия.
23. Основные этапы развития римского права.
24. Развитие феодального права в Англии. Особенности английского феодального права.
25. Изменение в общественном строе Англии в XII-XV вв.
26. Основные этапы и особенности английской буржуазной революции.

27. Возникновение Арабского халифата.
28. Место «истории государства и права зарубежных стран» в системе юридических наук.
29. Уголовное право Франции. Уголовный кодекс 1810г.
30. Разработка и принятие Германского гражданского уложения. Влияние его на гражданское законодательство других стран.

#### **Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если им в ходе занятия проявлена творческая активность, высказано большее, чем у других участников количество правильных вариантов решения, ответы наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, принявшему активное участие в занятии, высказанные идеи разнообразны и применимы на практике, однако допущены незначительные ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при знании материала, понимании проблем, но при недостаточной творческой активности и минимуме идей по решению обсуждаемых проблем;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту допустившего грубые ошибки при изложении материала, отсутствии творческой активности и идей по решению обсуждаемых проблем

#### **Приложение 4.**

#### **МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»**

#### **Кафедра «Государственно – правовых дисциплин»**

#### **ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

#### **по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»**

1. Великий мартовский ордонанс.
2. Этапы развития Римского права.
3. Законы Хаммурапи - важнейший памятник права.
4. Преступление и наказание по законам Ману.
5. Реформы Солона и Клисфена в Древних Афинах.
6. Преступление и наказание по законам Ману.
7. Периодизация Римской империи.
8. Периодизация истории Древнего Китая.
9. Государственный строй в Римской Республике.
10. Общественный строй Древнего Вавилона.
11. Преступление и наказание по законам Хаммурапи.
12. Реформы Сервия Тулия в Древнем Риме.
13. Государственный строй Древнего Китая.
14. Виды договоров по римскому праву.
15. Брак, семья и наследование по Законам Ману.
16. Акты императоров в период Римской империи.
17. Общественный и государственный строй в Римской республике.\
18. Реформы Тесея в Афинах.
19. Сословно-представительная монархия.
20. Абсолютизм во Франции.
21. Периодизация истории государства Древнего Рима.
22. Суд и судебный процесс по законам Хаммурапи.
23. Суд и судебный процесс по законам XII таблиц.

24. Реформы Шан Яна и Ван Мана.
25. Полисный этап истории Древней Греции.
26. Право Франции (в период средневековья).
27. Общественный строй Спарты.
28. Конфуцианство и Легизм.
29. Собственность и обязательство по законам Ману.
30. Возникновение Арабского халифата.

#### **Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если им в ходе занятия проявлена творческая активность, высказано большее, чем у других участников количество правильных вариантов решения, ответы наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, принявшему активное участие в занятии, высказанные идеи разнообразны и применимы на практике, однако допущены незначительные ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при знании материала, понимании проблем, но при недостаточной творческой активности и минимуме идей по решению обсуждаемых проблем;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту допустившего грубые ошибки при изложении материала, отсутствии творческой активности и идей по решению обсуждаемых проблем.

### **Приложение 5.**

#### **МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»**

#### **Кафедра государственно - правовых дисциплин КЕЙС-ЗАДАЧИ**

#### **по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»**

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

**Задача 1.** Акургал - воин (редум) древневавилонского царя Хаммурапи, будучи на царской службе, попал в плен, но вскоре ему удалось бежать. Однако, вернувшись домой, Акургал обнаружил, что его поле и сад переданы другому воину, а его командиру (декуму) отданы все ценные подарки, полученные прежде Акургалом от царя за храбрость, и командир отказывается их возвратить. Акургал обратился с жалобой к царю. Каков должен быть исход дела согласно Законам Хаммурапи? Обратите внимание на правовой режим имущества вавилонских воинов, получаемого ими за службу.

**Задача 2.** Марк Манлий, добросовестно считая зашедшего к нему во двор мула бесхозным, завладел им, а через полтора года продал мула своему соседу Луцию Ливию. Вскоре обнаружился прежний хозяин мула и потребовал его у Ливия. Как решится спор на основании Законов XII таблиц?

**Задача 3.** Дружинник короля Людвига Лотарь безосновательно обвинил другого дружинника Сигиберта в трусости (в том, что Сигиберт бросил в сражении свой щит). В завязавшейся драке Лотарь искалечил Сигиберту руку. От явки в суд, куда он был вызван Сигибертом, Лотарь категорически отказался. Как должно решиться дело согласно Салическому

закону? **Задача 4.** Землевладелец А. предъявил иск собственнику промышленного предприятия, находившегося по соседству с его имением, и потребовал принять меры, чтобы дым и пепел заводских труб не проникал на территорию землевладения. Каким должно быть решение суда на основе кодекса Наполеона?

**Задача 4.** Шла последняя неделя сбора урожая. Эрехтей, один из самых бедных шестидольников Афин, с каждым днем становился все мрачнее и мрачнее. В этот раз он собрал очень мало зерна с поля Эвклида. В разговорах с семьей он неоднократно упоминал о том, что не сможет отдать Эвклиду плату за арендованное поле. Почему Эрехтей так расстроен? Что ему грозит?

**Задача 5.** Однажды на раскопках в Афинах была обнаружена амфора с изображением воина, а также надписью, которая может быть переведена следующим образом: «Трус должен быть бедным». С помощью углеродного анализа определили, что данная амфора была сделана во времена Солона. Что означает данная фраза? Будет ли удовлетворен иск?

**Задача 6.** Однажды афинского гражданина Герикса спросили, почему он не хочет приобрести себе участок земли и заняться земледелием, которое в последние годы приносит большой доход. Герикс ответил, что кто-то будет пользоваться тем, что он заработал. Что имел в виду Герикс?

**Задача 7.** Эвпатрид, архонт Пракситель, подвергнутый ostracism и вернувшийся из изгнания в Афины, узнал, что в его доме живет некий гражданин Лисипп, утверждающий, что дом ему продал сын Праксителя. Пракситель обратился в суд с иском о возврате ему дома. Будет ли удовлетворен иск Праксителя?

**Задача 8.** Одному сикофанту стало известно, что гражданин Фидий изменяет жене. Может ли сикофант рассчитывать на то, что, возбудив в суде процесс о прелюбодеянии Фидия, он получит его имущество?

**Задача 8.** Перед смертью Октав де Бов составил завещание, по которому он завещал половину принадлежащего ему имущества своему узаконенному внебрачному сыну. На оставшуюся часть имущества он завещания не составил, поскольку знал, что в соответствии с законом это имущество получают его законные дети: сын Люсьен и дочь Элоиза. Свое решение завещать внебрачному сыну большую часть имущества он объяснил тем, что Люсьен и Элоиза еще получают богатое наследство после смерти их матери, его жены. Законны ли распоряжения Октава де Бова?

**Задача 9.** Пьер Жюстен сдал по договору найма сельский дом в своем поместье Анри Орели сроком на семь лет. Договор был письменно оформлен с составлением акта передачи. Через четыре года Пьер решил, что сдача дома внаймы не приносит желанного дохода, и продал дом. Новый хозяин дома попытался выгнать Анри Орели, а когда тот отказался уйти – предъявил в суд иск о выселении. Удовлетворит ли суд данное исковое требование?

**Задача 10.** Сапожник Альбер в плохом расположении духа часто бил свою жену. Однажды его двадцатилетний сын вступился за мать и сломал отцу руку. Как только Альбер поправился, он потребовал от председателя трибунала округа выдать ордер на арест своего сына и лишить его свободы сроком на один год. Будет ли выполнено требование Альбера?

### **Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если им в ходе занятия проявлена творческая активность, высказано большее, чем у других участников количество правильных вариантов решения, ответы наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, принявшему активное участие в занятии, высказанные идеи разнообразны и применимы на практике, однако допущены незначительные ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при знании материала, понимании проблем, но при недостаточной творческой активности и минимуме идей по решению обсуждаемых проблем;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту допустившего грубые ошибки при изложении материала, отсутствии творческой активности и идей по решению обсуждаемых проблем.

## **Приложение 6.**

**МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»**

**Кафедра предпринимательского права**

### **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА**

**по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»**

1. Законы Хаммурапи - важнейший памятник права.
2. Периодизация истории государства Древнего Рима.
3. Этапы развития Римского права.
4. Преступление и наказание по законам Ману.
5. Преступление и наказание по законам Ману.
6. Периодизация Римской империи.
7. Периодизация истории Древнего Китая.
8. Государственный строй в Римской Республике.
9. Реформы Солона и Клисфена в Древних Афинах.
10. Общественный строй Древнего Вавилона.
11. Преступление и наказание по законам Хаммурапи.
12. Реформы Сервия Тулия в Древнем Риме.
13. Государственный строй Древнего Китая.
14. Виды договоров по римскому праву.
15. Брак, семья и наследование по Законам Ману.
16. Акты императоров в период Римской империи.
17. Общественный и государственный строй в Римской республике.
18. Реформы Тесея в Афинах.
19. Сословно-представительная монархия.
20. Абсолютизм во Франции.
21. Великий мартовский ордонанс.
22. Суд и судебный процесс по законам Хамурапи.
23. Суд и судебный процесс по законам XII таблиц.
24. Реформы Шан Яна и Ван Мана.
25. Полисный этап истории Древней Греции.

26. Право Франции (в период средневековья).
27. Общественный строй Спарты.
28. Конфуцианство и Легизм.
29. Собственность и обязательство по законам Ману.
30. Возникновение Арабского халифата.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если им в ходе занятия проявлена творческая активность, высказано большее, чем у других участников количество правильных вариантов решения, ответы наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, принявшему активное участие в занятии, высказанные идеи разнообразны и применимы на практике, однако допущены незначительные ошибки.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту при знании материала, понимании проблем, но при недостаточной творческой активности и минимуме идей по решению обсуждаемых проблем;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту допустившего грубые ошибки при изложении материала, отсутствии творческой активности и идей по решению обсуждаемых проблем

#### **Приложение 7.**

### **МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ**

#### **Юридический факультет**

#### **Кафедра «Государственно – правовых дисциплин»**

#### **по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»**

#### **Направление подготовки - «Юриспруденция» 40.03.01**

#### **Профиль подготовки – Государственно-правовой**

#### **Форма подготовки - очная**

#### **Уровень подготовки - бакалавриат**

Утверждено на заседании кафедры  
Государственно – правовых дисциплин  
протокол № 1 от «29» августа 2025 г.  
Заведующий кафедрой  
д.ю.н., профессор Эльназаров Д.Х.

#### **Тестовые задания**

**@1. По законам XII таблиц правом распоряжения семейным имуществом был наделен:**

- \$A) только домовладыка,
- \$B) любой из взрослых сыновей,
- \$C) любой из членов семьи,
- \$D) взрослые дочери,
- \$E) супруга домовладыки.

**@2. Курия французского короля в X веке состояла из:**

- \$A) легистов,
- \$B) крупных феодалов,
- \$C) Папы римского,
- \$D) Императора Византии,
- \$E) тамплиеров.

**@3. Для сословно-представительной монархии характерно**

- \$A) объединение страны под эгидой церкви, подчинение короля органам сословного представительства
- \$B) ликвидация вассальных связей, подчинение королевской власти органам сословного представительства
- \$C) формирование сословий, общинных органов управления, возвышение церкви и королевской власти
- \$D) централизация государства, возвышение королевской власти, деятельность органов сословного представительства
- \$E) становление феодальной собственности на землю

**@4. Для перехода права собственности на землю по законам XII таблиц необходимо было**

- \$A) зарегистрировать покупку у магистрата
- \$B) совершить обряд манципации
- \$C) заключить письменный договор
- \$D) уплатить стоимость земли
- \$E) присутствие свидетелей

**@5. Великая Хартия вольности закрепляла интересы:**

- \$A) баронов
- \$B) дворянства
- \$C) торговцев
- \$D) крестьянства
- \$E) пролетариев

**@6. Единство мер и весов в Англии было введено**

- \$A) Кларендонской ассизой
- \$B) Великой Хартией Вольностей
- \$C) Статутом 1283 г. «О купцах»
- \$D) Нортгемптонской ассизой
- \$E) Оксфордскими провизиями

**@7. Основным источником общего права в Англии является**

- \$A) постановление парламента
- \$B) правовой обычай
- \$C) королевский указ
- \$D) судебный прецедент
- \$E) статуты

**@8. Партикуляризм феодального права означает**

- \$A) раздробленность по территориальному и сословному принципу
- \$B) казуистичность норм
- \$C) отсутствие кодификации
- \$D) действие только среди гражданских лиц
- \$E) сословное неравенство

**@9. По Салической правде, в случае брака свободного с рабой**

- \$A) раба становилась свободной
- \$B) свободный становился рабом
- \$C) подвергались изгнанию
- \$D) отлучались от церкви

\$E) заключались в тюрьму

**@10. Завоевание Англии нормандским герцогом Вильгельмом произошло в**

\$A) 1171 г.

\$B) 1099 г.

\$C) 1166 г.

\$D) 1066 г.

\$E) 1112 г.

**@11. Для абсолютной монархии характерно сосредоточение всей полноты власти**

\$A) в парламенте

\$B) в руках короля

\$C) в королевской курии

\$D) у римского папы

\$E) у короля и парламента

**@12. О бытии и поведении пророка Мухаммеда повествует**

\$A) Коран

\$B) Сунна

\$C) Иджма

\$D) Адат

\$E) фетва

**@13. Условное землевладение, предоставляемое за службу в Арабском Халифате**

\$A) икта

\$B) хиджаз

\$C) тазир

\$D) мульк

\$E) вакуф

**@14. Назовите термины, характеризующие мусульманское право Арабского Халифата:**

\$A) клерухия, цензива,

\$B) адат, кияс,

\$C) эклога, цензива,

\$D) вергельд, коммендация,

\$E) феоде, хиджаз.

**@15. Назовите форму древнеримского брака:**

\$A) конкубинат,

\$B) канонический,

\$C) целибат,

\$D) гражданский,

\$E) христианский.

**@16. Назовите магистратскую должность Древнего Рима:**

\$A) квестор,

\$B) консул,

\$C) сенатор,

\$D) фараон,

\$E) понтифик.

**@17. К полномочиям древнеримского царя относились:**

\$A) принятие законов,

\$B) охрана традиций и нравов отцов,

\$C) исполнение функций жреца,

\$D) высшее военное командование,

\$E) принятие законов и охрана традиций и нравов отцов

**@18. Назовите виды народных собраний в Древнем Риме:**

\$A) трибутные комиции, центуриатные комиции,

- \$B) ареопаг, сенат,
- \$C) комендации, коммуникации,
- \$D) высокие собрания, вече,
- \$E) трибутные комиции, собрание консулов.

**@19. Какие категории лиц проживали в Древнем Риме эпохи царей:**

- \$A) литы, сервы,
- \$B) литы, камерарии,
- \$C) феодалы, вассалы,
- \$D) патриции, плебеи,
- \$E) вилланы, сеньоры.

**@20. В период римской республики экстраординарной магистратурой являлась должность:**

- \$A) цензора,
- \$B) квестора,
- \$C) диктатора,
- \$D) консула,
- \$E) претора.

#### **Критерии оценки:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если в ответе полностью раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно усвоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения ;
- **оценка «хорошо»** когда основные вопросы темы раскрыты, Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- **оценка «удовлетворительно»** тема частично раскрыта. Ответ слабо структурировано. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, осуждать дискуссионные положения.
- **оценка «неудовлетворительно»** тема не раскрыта, понятийный аппарат слабо не освоен, фрагментарное понимание материала, неумение формулировать свои мысли обсуждать дискуссионные вопросы.

Составитель \_\_\_\_\_ Смоктий М.Е.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 25 г.