


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

**Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий**

---

**Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Зав. кафедрой, к.п.н., доцент  
Кальрова М.Б.   
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине (модулю)

**«Образовательная программа для дошкольной образовательной организации»**

Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и психология»

Форма подготовки: заочная  
Уровень подготовки: бакалавриат

**ДУШАНБЕ - 2024 г.**

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю): «Образовательная программа для дошкольной образовательной организации»

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогическая психология» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций: ПК-2, ПК-5.

**ПК-2.** Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

**ИПК 2.1** Демонстрирует знания требований примерных образовательных программ по учебному предмету; перечня и содержательных характеристик учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теории и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программ и учебников по преподаваемому предмету.

**ИПК 2.2** Демонстрирует умение критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ;

**ИПК-2.3.** Демонстрирует навыки конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.

**Знает** приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросу организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебник по преподаваемому предмету;

**Умеет** критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;

**Владет** навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.

**ПК-5** Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

**ИПК 5.1** Демонстрирует знания основ педагогики дошкольного возраста, способности, а также знает, как разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;

**ИПК 5.2** Использует теорию и технологию педагогики дошкольного возраста;

**ИПК 5.3** Демонстрирует владение навыками умения реализовывать

возможности педагогики дошкольного возраста, а также владеет навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ;

**ИПК-5.4** Демонстрирует знания способов разработки и реализации культурно-просветительских программ в сфере образования основные культурные потребности различных социальных групп

**Умеет** разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в сфере образования; выявлять основные культурные потребности в различных социальных группах; применять медико-

биологические и психолого-педагогические знания при проведении профилактики основных социально-значимых заболеваний в детских коллективах.

Владеет методиками и технологиями разработки и реализации культурнопросветительских программ в сфере образования, методами формирования культурных потребностей различных социальных групп; методами профилактики социально значимых заболеваний в детских коллективах.

№ п/п	Контролируемые разделы, темы, модули	Формируемые компетенции	Оценочные средства		
			Индикаторы	Другие оценочные средства	
				Вид	Количество
1	Тема 1. Стандартизация дошкольного образования. ФГОС ДО. История создания программных документов для ДОУ на разных этапах развития дошкольного образования	ПК - 2 ПК - 5	ИПК 2.1. ИПК 2.2. ИПК 2.3. ИПК 5.1 ИПК 5.2 ИПК 5.3.	Лекции, Практическое Занятие, КСР	
2	Тема 2. Разработка основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения	ПК - 2 ПК - 5	ИПК 2.1. ИПК 2.2. ИПК 2.3. ИПК 5.1 ИПК 5.2 ИПК 5.3.	Лекции, Практическое Занятие, КСР	
3	Тема 3. Общеобразовательные программы: "Радуга", "Детство"..	ПК - 2 ПК - 5	ИПК 2.1. ИПК 2.2. ИПК 2.3. ИПК 5.1 ИПК 5.2 ИПК 5.3.	Лекции, Практическое Занятие, КСР	
4	Тема 4. Общеобразовательные программы: "От рождения до школы", "Успех", "Истоки".	ПК - 2 ПК - 5	ИПК 2.1. ИПК 2.2. ИПК 2.3. ИПК 5.1 ИПК 5.2 ИПК 5.3.	Лекции, Практическое Занятие, КСР	
5	Тема 5. Комплексная программа раннего развития детей "Кроха".	ПК - 2 ПК - 5	ИПК 2.1. ИПК 2.2. ИПК 2.3. ИПК 5.1 ИПК 5.2 ИПК 5.3.	Лекции, Практическое Занятие, КСР	
6	Тема 6. Основные общеобразовательные программы дошкольного образования "Сообщество", "Открытие".	ПК - 2 ПК - 5	ИПК 2.1. ИПК 2.2. ИПК 2.3. ИПК 5.1 ИПК 5.2 ИПК 5.3.		
<b>Всего: 32</b>					

**Экзамен**  
**Формируемые компетенции:**

**ПК-2** Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

**ПК-5** Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»**

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий  
Кафедра «Педагогика, психологии и методики преподавания»

**БИЛЕТЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ (ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ)**  
**В УСТНОЙ (ТРАДИЦИОННОЙ) ФОРМЕ**

Направление подготовки – 44.03.05 – «Педагогическое образование»  
(с двумя профилями подготовки)  
шифр/направление  
Форма обучения – очная

---

Билет № 1

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Рустамова Г.А.

**Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине:**  
**«Образовательная программа для дошкольной образовательной организации»**

1. Нормативно-правовые основы стандартизации дошкольного образования в России.
2. История стандартизации дошкольного образования в России.
3. Структура и содержание ФГОС дошкольного образования.
4. Виды дошкольных образовательных программ.
5. Общая характеристика примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы".
6. Общая характеристика примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "Успех".
7. Цель, задачи, принципы построения, структура программы "Из детства в отрочество".
8. Вопросы сохранения и поддержания здоровья детей в программе "Из детства в отрочество".
9. Направленность программы "Из детства в отрочество" на координацию усилий семьи и ДОУ по защите прав и достоинства маленького ребенка.
10. Обеспечение права ребенка на игру в программе "Из детства в отрочество".
11. Подходы авторов программы "Из детства в отрочество" к проблеме познавательного, речевого и математического развития детей.
12. Организация работы по развитию творческих способностей детей в изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности (на материале программы "Из детства в отрочество").
13. Теоретические основы, цель и задачи программы "Кроха".
14. Структура и принципы построения программы для родителей и воспитателей "Кроха".

15. Рекомендации программы "Кроха" по организации периода перинатального развития.
16. Парциальные программы социального развития детей.
17. Парциальные программы воспитания безопасного поведения детей.
18. Парциальные программы экономического воспитания старших дошкольников.
19. Парциальные программы физического, экологического, художественно-эстетического развития детей.
20. Региональные парциальные программы дошкольного образования.
21. Концептуальные основы, цель и задачи программы "Радуга".
22. Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми разных возрастных групп в программе "Радуга".
23. Теоретические основы, цель и задачи программы "Детство".
24. Задачи развития, воспитания и обучения детей в программе "Детство".
25. Принципы построения и структура примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "Детство".
26. Отличительные особенности программы "Детство".
27. Цель, задачи, особенности примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "Истоки".
28. Характеристика основных направлений развития ребенка в программе "Истоки".
29. Принципы построения и структура программы "Истоки".
30. Создание, распространение, философия программы "Сообщество".
31. Цель, задачи, принципы программы "Сообщество".
32. Создание и наполнение среды развития в программе "Сообщество".
33. Организация работы в центрах активности (программа "Сообщество").
34. Дневной цикл жизнедеятельности ребенка в программе "Сообщество".
35. Цикл работы воспитателя в программе "Сообщество".
36. Программа "Сообщество" о взаимодействии воспитателя с детьми.
37. Организация взаимодействия с ДОО с семьей в программе "Сообщество".

#### Критерии оценки:

- **«отлично»** - студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно читает результаты анализов и других исследований; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности.
- **«хорошо»** - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.
- **«удовлетворительно»** - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований.
- **«неудовлетворительно»** - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

### Формируемые компетенции:

**ПК-2** Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

**ПК-5** Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

**Доклад** - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

#### Темы докладов:

1. Дошкольное образование в современных условиях
2. Образовательная программа дошкольной образовательной организации
3. ФГОС дошкольного образования
4. Особенности образовательных программ дошкольного образования

#### Требования к оформлению доклада:

##### 1. Титульный лист доклада

Для доклада обязательно должна быть оформлена титульная страница. На ней указывается официальное название организации (сверху по центру), тема доклада (по центру листа), авторы (в правой нижней части страницы), город и год выполнения доклада (снизу по центру строки). При этом используется шрифт Times New Roman 14 пт, строчные буквы.

Для написания названия доклада можно использовать также ПРОПИСНЫЕ буквы, **полу**жирное начертание. В названии не допускается использование переносов, а также не должно быть предлогов «висящих» в конце строки.

Абзацный отступ на титульной странице не используется.

Номер страницы не ставится, но учитывается.

##### 2. Как оформить содержание

#### ОГЛАВЛЕНИЕ

Образовательные программы для дошкольной образовательной организации..... 3

ФГОС дошкольной организации ..... 5

Список литературы ..... 8

##### 2.1. Содержание (оглавление) доклада

Оглавление следует сразу за титульной страницей, содержит сведения о разделах и подразделах доклада и страницах, на которых они располагаются. Шрифт Times New Roman 14 пт, допускается применение как строчных, так и прописных букв. Допускается не оформлять содержание, если текст доклада небольшой по объему и не разбит на разделы.

##### 2.2. Оформление текста доклада

Текст доклада оформляется шрифтом Times New Roman 14 пт или 12 пт. Для написания основного текста допускается применение только строчных букв.

По всему тексту должен применяться абзацный отступ, который составляет 1,25 см. Чаще всего используется полуторный межстрочный интервал, но допускается применение одинарного.

Точка после названий глав не ставится. В названии глав могут применяться прописные буквы, **полу**жирное начертание.

##### 2.3. Оформление формул в докладе

Формулы выполняются в редакторе Microsoft Equation 3.0. Располагать формулы необходимо отдельной строкой, по центру, отделяя ее, при этом, абзацными отступами сверху и снизу от основного текста. Формулы нумеруются арабскими цифрами, которые заключаются в круглые скобки ставятся справа от формулы.

#### **2.4. Оформление иллюстраций в докладе**

Иллюстрации оформляются пятиконечной звездой.

*Оформление рисунков, изображений, в том числе диаграмм и схем*

К иллюстрациям относятся схемы, графики, диаграммы, рисунки и фотографии. Если в тексте доклада присутствует несколько иллюстраций, они должны быть пронумерованы.

Каждая иллюстрация должна иметь информативное и точное название. Название располагается под иллюстрацией по центру строки и начинается со слов: «Рисунок 1 –». Далее следует само название с заглавной буквы.

Выравниваются иллюстрации по центру и располагаются сразу после текста, в котором они упоминаются.

#### **2.5. Оформление таблицы в докладе**

В таблицах допускается использовать шрифт 10 или 12 пт. Каждая таблица должна иметь номер и название, начинающееся со слов: «Таблица 1». Название располагается сверху от таблицы.

Таблицы располагаются в тексте сразу за их упоминанием в тексте.

#### **2.6. Оформление списка литературы:**

1. Семаго, Наталья Яковлевна. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный [Текст]: методическое руководство / Н. Я. Семаго. - СПб.: Речь, 2011. - 384 с
2. Практическая психология образования [Текст]: учебное пособие / И. В. Дубровина [и др.]; ред. И. В. Дубровина. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2004. - 592 с
3. Изотова, Елена Ивановна. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. И. Изотова. - М.: Академия, 2007. - 288 с. 4.

#### **2.7. Оформление списка использованных источников**

Оформление списка источников регламентировано ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Для книг должны быть указаны: фамилия и инициалы авторов, название, место издания, издательство, год издания количество страниц.

Для статей из журналов указывается фамилия и инициалы авторов, название статьи, название журнала, год изданий, номер выпуска и страницы, на которых расположена статья.

Список литературы располагается в алфавитном порядке.

В тексте доклада должны быть указаны ссылки на источники с указанием в квадратных скобках номера соответствующего источника.

Главное, что необходимо помнить: доклад – текст для выступления. Поэтому при написании доклада в первую очередь необходимо уделять внимание его информативности, лаконичности и доступности изложения для слушателя. От этого зависит результат выступления с докладом.

#### **Критерии оценки доклада:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если доклад соответствует требованиям;
- оценка «хорошо» - доклад отвечает предъявленным требованиям, имеются отдельные замечания;
- оценка «удовлетворительно» - доклад не в полной мере соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» - доклад переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий  
Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

**ДОКЛАД**

На тему: « \_\_\_\_\_ »

Автор:  
студент 4 курса,  
направления подготовки  
Ф.И.О. (в именительном падеже)

Преподаватель (указать должность):  
Ф.И.О.

Душанбе - 2023 г.

**ТЕМЫ ЭССЕ**

**Формируемые компетенции:**

**ПК-2** Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

**ПК-5** Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

1. Документ, который обеспечивает права ребёнка на общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях;
3. Виды современных программ для ДОО
4. Особенности программы «Детство».
5. Особенности программы «Радуга».

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, или предложенную преподавателем, или выбранную самостоятельно. Цель - развитие навыков самостоятельного творческого мышления.

Так как эссе выражает индивидуальную позицию автора, то ему свойственны образность, афористичность и парадоксальность, уместны примеры, аналогии и параллели из личного опыта. В эссе принято использовать художественные образы: метафоры, символы, сравнения, яркие цитаты, статистические данные, исторические события. Украшают эссе неожиданные выводы, резкие повороты и интересные переходы.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении формулируется вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. Избегайте вопросов, которые ведут к описанию (что, где, когда). Ставьте вопросы, которые позволяют вам давать объяснение (почему, как). Например, «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?». Не следует ставить такие вопросы, на которые нет ответа. Кроме того, вам необходимо показать, чем этот вопрос интересен именно для вас. Во введении вы формулируете тезис — короткий ответ на поставленный вами вопрос. При написании



эссе следует избегать таких фраз, как «В данном эссе я расскажу о...», «В этом эссе рассматривается проблема...» и т.п. Гораздо лучше заменить их вопросами, постановкой проблемы или обращением к читателю, ведь основная цель эссе - заинтересовать читателя, донести до него точку зрения автора, заставить задуматься над прочитанным, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам. Цель введения – привлечь внимание, поэтому эссе вы можете начать, например с интересной, захватывающей информации.

Основная часть представляет собой анализ, т.е. содержит доказательства, которые вы приводите в подтверждение выдвинутого тезиса. При этом необходимо указать источники своих доказательств. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Все положения и доказательства должны быть взаимосвязаны друг с другом. При этом не снижайте интерес к своему тексту словами «во-первых», «далее», «затем», «таким образом», «следовательно».

Нельзя забывать, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. В основной части могут быть рассмотрены и опровергнуты контраргументы. В этом случае вы должны продемонстрировать, почему ваше объяснение лучше подходит к имеющимся фактам.

Необходимо быть внимательным к теме и типу заданного эссе. Исходя из типа эссе, вы определяете свою задачу. Например, если вы пишете эссе причина-следствие, то необходимо описать причины проблемы, благодаря которым она появилась, а также следствия. Анализ причин и следствий составляет основную часть такого типа эссе.

**Заключение** подытоживает эссе. Методы, рекомендуемые для составления заключения: иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Важно, чтобы у читателей сохранялся интерес к вашему исследованию. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами (эссе-убеждение, эссе типа проблема-решение). Можно завершить эссе вопросом к читателю (эссе-размышление).

В качестве заключения можно обобщить свои мысли и сформулировать ответ на вопрос: «Что можно сказать о проблеме, поставленной в начале эссе?». При этом не следует повторять свое тезисное утверждение, а найти новый путь изложения того, чего вы достигли в процессе своего исследования.

Объем эссе не должен превышать 3 страниц машинописного текста. Эссе представляет собой одну из форм контроля, которая позволяет оценивать знания студента по какому-то вопросу (проблеме), его навыки грамотного и четкого изложения своих мыслей, умение структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

**Качество эссе определяется по следующим критериям:**

- 1) знание и понимание теоретического материала;
- 2) анализ и оценка информации;
- 3) построение суждений;
- 4) оформление работы.

**Задание по написанию эссе считается выполненным в случаях, если:**

- эссе написано самостоятельно;
- студент использует понятия в соответствии с темой, приводя соответствующие примеры;
- студент грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- мысли изложены ясно и четко, доказательства логично структурированы;
- студент приводит альтернативные точки зрения и дает им личную оценку;
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- в работе соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении работы;

- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, работа не в полной мере соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее, чем на 50%, работа переписана (скачана) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

### Тестирование

#### Формируемые компетенции:

**ПК-2** Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

**ПК-5** Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

1. Целевые ориентиры – это:
  - а) основа объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
  - б) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО; +
  - в) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО.
  - г) личностное отношение педагога к ребенку.
2. На основании, каких документов разработан ФГОС ДО?
  - а) Конвенции ООН о правах ребенка; +
  - б) Закона об образовании РФ; +
  - в) Типового положения о дошкольном образовательном учреждении;
  - г) Конституции РФ. +
3. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отражены...
  - а) требования к структуре образовательной программы ДО и ее объему;
  - б) требования к условиям реализации программы;
  - в) требования к результатам освоения программы;
  - г) все, перечисленное выше. +
4. Назовите основные направления развития ребёнка?
  - а) Познавательное развитие; Речевое развитие
  - б) Художественно-эстетическое
  - в) Физическое
  - г) Социально-коммуникативное
  - д) всё перечисленное верно +
5. Укажите части образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа):
  - а) аннотация программы
  - б) пояснительная записка
  - в) обязательная часть +
  - г) часть, формируемая участниками образовательных отношений +
6. Образовательная программа ДОО разрабатывается и утверждается...
  - а) Министерством образования России;
  - б) региональными органами образования;
  - в) коллективами авторов в научных институтах;
  - г) дошкольной образовательной организацией. +
7. Объём обязательной части Программы составляет:
  - а) не менее 60% +
  - б) не менее 80%
  - в) 60%
  - г) не менее 40%

8. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены:
  - а) парциальные образовательные программы+
  - б) санитарно-гигиенические и оздоровительные мероприятия
  - в) методики
  - г) формы организации образовательной работы
9. Обязательная часть Программы включает в себя:
  - а) целевой раздел+
  - б) раздел самостоятельной деятельности
  - в) раздел содержательный
  - г) раздел совместной деятельности педагога и детей
10. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, должна содержать следующие разделы:
  - а) Планируемые результаты
  - б) Раздел целевой+
  - в) Пояснительная записка
  - г) Содержательный раздел+
11. Назовите основные образовательные области:
  - а) Физическое развитие
  - б) Художественно-эстетическое развитие
  - в) Социально-коммуникативное развитие
  - г) Познавательное развитие. Речевое развитие
  - д) всё перечисленное верно +
12. Какие качества ребенка исследуются в процессе мониторинга?
  - а) Интеллектуальные качества
  - б) Физические качества
  - в) Интегративные качества+
  - г) Личностные качества
13. Определите фразы, являющиеся наблюдением:
  - а) Знает названия цветов
  - б) На занятиях сидит, заткнув уши пальцами рук +
  - в) Не умеет оценивать свою работу
  - г) Работает увлеченно, доводит начатое дело до конца +
14. В каком документе утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?
  - а) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - б) Приказ МО и науки РФ от 17.10.2013 № 1155; +
  - в) Устав ДОО;
  - г) Приказ МО и науки РФ от 20.09.2013 № 1082.
15. Что изменится с введением стандарта в дошкольных образовательных организациях?
  - а) Введение стандарта дошкольного образования позволит предъявить единые требования к системе дошкольного образования и обеспечить преемственность его с начальным общим образованием;
  - б) Предоставит гарантии качественного дошкольного образования каждому ребенку;
  - в) Предоставит право выбора родителям (законным представителям) формы получения дошкольной подготовки;
  - г) все, перечисленное выше.+
16. В образовательной организации также могут быть...
  - а) группы детей раннего возраста без реализации образовательной программы, обеспечивающие присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;
  - б) группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы для воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 7 лет;
  - в) семейные группы в составе детского сада, имеющие общеразвивающую направленность или осуществляющие присмотр и уход без реализации образовательной программы;
  - г) все, перечисленное выше.+
17. Освоение основной образовательной программы:

- а) не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников;
  - б) подлежит непосредственной оценке с последующим вручением диплома выпускника установленного образца;
  - в) гарантирует развитие приоритетного направления деятельности Организации;
  - г) гарантирует преемственность дошкольного образования.+
18. На достижение каких целей направлены ФГОС ДО:
- а) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
  - б) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
  - в) обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
  - г) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.+
19. Развитие детей в ДОО реализуется в таких видах деятельности, как...
- а) общение;
  - б) игра;
  - в) познавательно-исследовательская деятельность;
  - г) все ответы верны.+

#### Ответы

1 – б; 2 – а, б, г; 3 – г; 4 – все верны; 5 – в, г; 6 – г; 7 – а; 8 – а; 9 – а; 10 – б, г;  
11 – все верны; 12 – в; 13 – б, г; 14 – б; 15 – г; 16 – г; 17 – г; 18 – г; 19 – г

Составитель: Мирзоева И.М. \_\_\_\_\_