

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Истории и международных отношений»

Кафедра «Зарубежного регионоведения и внешней политики».

Утверждаю

Зав. кафедрой ЗР и ВП

к. и.н., доцент Абдубасиров А.А.



протокол заседания кафедры №1 от «28» августа 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Современные международные отношения в Европе

Направление подготовки:

41.03.01 - «Зарубежное регионоведение»

Профиль подготовки:

Мировые политические процессы в Азии и Европе

Форма обучения: очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе – 2025 год.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
По дисциплине: Современные международные отношения в Европе

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий/вопросов к экзамену/зачету/зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства Вид
	История европейского единства	ПК-2 Способен составлять информационно-аналитические материалы по комплексной характеристике региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических,	ИПК-2.1. Знает основные источники и виды информации, методику отбора информации, формы предоставления информации по тематике региона специализации ИПК-2.2. Умеет обосновать актуальность проблемы, интерпретировать данные, формулировать выводы и рекомендации по тематике региона специализации ИПК-2.3. Владеет навыками сбора, переработки и анализа информации, подготовки информационно-аналитических материалов по тематике региона специализации	30	Дискуссия Доклад Эссе Зачет

		культурных, религиозных и иных особенностей			
	Современные дискуссии о понятии и сущности «европейской идентичности»	ПК-3 Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций	ИПК-3.1. Устанавливает, поддерживает и развивает профессиональные контакты с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ в сфере своей региональной/страновой специализации ИПК-3.2. Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/страновой специализации представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ ИПК-3.3. Организует и обеспечивает комплексное сопровождение процесса консультирования в сфере международного взаимодействия.	30	Дискуссия Доклад Эссе Зачет
	Система международных отношений после окончания холодной войны	ПК-4 Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнешнеполитич	ИПК-4.1. Знает основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации ИПК-4.2. Выявляет факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политике стран(ы) региона специализации ИПК-4.3. Готовит справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах	32	Дискуссия Доклад Эссе Зачет

		еских изменений	профильного департамента МИД		
Всего:				92	

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА

Формируемые компетенции:

ПК-2 Способен составлять информационно-аналитические материалы по комплексной характеристике региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
ПК-3 Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций
ПК- 4 Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений

- История европейского единства
- Система международных отношений после окончания холодной войны
- Современные дискуссии о понятии и сущности «европейской идентичности»
- Европа как внешнеполитический игрок
- Политика содействия развитию как инструмент внешней политики ЕС
- Общая внешняя политика и политика безопасности ЕС
- Операции ЕС по управлению кризисами
- Европейская политика соседства
- Балканские страны на пути в ЕС

- Восточное расширение ЕС: стратегия трансформации партнера
- Участие Германии в процессе расширения ЕС на Восток
- Эволюция идеологии и практики «восточной политики» ЕС
- Сотрудничество европейских стран по противодействию угрозам международной безопасности
- Место России в международной политике на современном этапе
- Отношения Россия – ЕС
- Польско-российские отношения (1990-е – 2000-е гг.)
- Приграничное сотрудничество Польши с Калининградской областью РФ
- Для подготовки к участию в дискуссии по данному вопросу студент должен:
 - изучить теоретический и практический материал, ознакомиться со статистическими данными и соответствующими правовыми актами;
 - изучить различные точки зрения экспертов и специалистов;
 - сформулировать свою точку зрения и подготовить аргументацию для ее обоснования;
 - обдумать альтернативные взгляды на указанную проблему и подготовить контраргументы.

Дискуссия по каждому из вопросов должна занимать 10-15 минут. Студенты, участвующие в дискуссии, должны отвечать по очереди, не перебивать друг друга, внимательно выслушивать позицию каждого отвечающего, рационально обосновывать свой доклад, уходить от эмоциональных ответов.

Требования к выступлениям:

1. Теоретический уровень знаний;
2. Качество ответов на вопросы;
3. Подкрепление материалов фактическими данными;
4. Практическая ценность материала;
5. Способность делать выводы;
6. Способность отстаивать собственную точку зрения;
7. Способность ориентироваться в представленном материале;
8. Степень участия в общей дискуссии.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
- неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

ТЕМЫ ЭССЕ

Формируемые компетенции:

ПК-2 Способен составлять информационно-аналитические материалы по комплексной характеристике региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
ПК-3 Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций
ПК- 4 Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений

1. Проблема Косово в международной политике
2. Международное миротворчество в боснийском комплекса
3. Роль НАТО на современном этапе
4. Расширение НАТО на Восток (1990-е – 2000-е гг.)
5. Проблема геополитического выбора Украины: международный аспект
6. ОБСЕ в европейской архитектуре безопасности
7. Политика и практика Совета Европы в области защиты национальных меньшинств
8. Роль национально-этнического фактора во внешней политике государства
9. Российско-китайские отношения

- 10.Геополитические интересы США. РФ и КНР в центральной Азии на современном этапе
- 11.Сравнительный анализ вариантов деволюции централизованных государств в Великобритании, Испании и Италии
- 12.Морское пиратство как угроза международного характера
- 13.Борьба с международным терроризмом в современном мире
- 14.Политико-философский анализ отношений политики и морали. Религиозный фактор в политике
- 15.Мягкая сила как ресурс внешней политике государства
- 16.Теории межкультурных различий
- 17.Субрегиональные проблемы безопасности
- 18.Интеграционные процессы в Латинской Америке
- 19.Модели регионализации в АТР.
- 20.Глобальные тенденции мировой политики
- 21.Глобализация, глокализация, регионализация, интеграция, интернационализация, транснационализация, альтерглобализм, антиглобализм, мондиализм.
- 22.Европа и глобальные процессы.
- 23.Основные акторы международных отношений и мировой политики.
- 24.Волны демократизации в международном контексте (С. Хантингтон). Тенденции современных международных отношений.
- 25.Внешняя политика как главный компонент системы международных отношений
- 26.Интеграционные процессы в Латинской Америке
- 27.Глобализация экологических проблем
- 28.Субрегиональные проблемы безопасности
- 29.«Регионализация», «регионализм», «европоцентризм», «феномен двух Европ»?
- 30.Форматы отношений НАТО со странами-партнёрами.
- 31.основные вопросы дискуссии в НАТО о глобальной роли союза.
- 32.«Замороженные конфликты», «гибридная война»
- 33.Основные договоры, регулировавшие процесс сокращения вооружений в Европе после завершения «холодной войны».
- 34.Основные конфликты на европейской периферии и пути их урегулирования.
- 35.Российский и натовский подход к принуждению к миру — общее и отличия.
- 36.Причины новой военной эскалации и новой «гонки вооружений» в Европе в начале XXI века и возможности для их минимизации.
- 37.Проявления регионального сепаратизма в Испании, Италии, Великобритании.

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, или предложенную преподавателем, или выбранную самостоятельно. Цель - развитие навыков самостоятельного творческого мышления. Эссе выражает

индивидуальную позицию автора, ему свойственны образность, афористичность и парадоксальность, уместны примеры, аналогии и параллели из личного опыта. В эссе принято использовать сравнения, яркие цитаты, статистические данные, исторические события. Украсят эссе неожиданные выводы, резкие повороты и интересные переходы. Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении формулируется вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. Избегайте вопросов, которые ведут к описанию (что, где, когда). Ставьте вопросы, которые позволяют вам давать объяснение (почему, как). Например, «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?». Не следует ставить такие вопросы, на которые нет ответа. Кроме того, вам необходимо показать, чем этот вопрос интересен именно для вас. Во введении вы формулируете тезис – короткий ответ на поставленный вами вопрос. При написании эссе следует избегать таких фраз, как «В данном эссе я расскажу о...», «В этом эссе рассматривается проблема...» и т.п. Гораздо лучше заменить их вопросами, постановкой проблемы или обращением к читателю, ведь основная цель эссе – заинтересовать читателя, донести до него точку зрения автора, заставить задуматься над прочитанным, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам. Цель введения – привлечь внимание, поэтому эссе вы можете начать, например с интересной, захватывающей информации.

Основная часть представляет собой анализ, т.е. содержит доказательства, которые вы приводите в подтверждение выдвинутого тезиса. При этом необходимо указать источники своих доказательств. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам. Все положения и доказательства должны быть взаимосвязаны друг с другом. Нельзя забывать, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. В основной части могут быть рассмотрены и опровергнуты контраргументы. В этом случае вы должны продемонстрировать, почему ваше объяснение лучше подходит к имеющимся фактам. Необходимо быть внимательным к теме и типу заданного эссе. Исходя из типа эссе, вы определяете свою задачу. Например, если вы пишете эссе причина-следствие, то необходимо описать причины проблемы, благодаря которым она появилась, а также следствия. Анализ причин и следствий составляет основную часть такого типа эссе.

Заключение подытоживает эссе. Методы, рекомендуемые для составления заключения – цитата, впечатляющее утверждение. Важно, чтобы у читателей сохранялся интерес к вашему исследованию. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Можно завершить эссе вопросом читателю.

Объем эссе не должен превышать 3 страниц машинописного текста. Эссе представляет собой одну из форм контроля, которая позволяет оценивать знания студента по какому-то вопросу (проблеме), его навыки грамотного и четкого изложения своих мыслей, умение структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные

связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Качество эссе определяется по следующим критериям:

- 1) знание и понимание теоретического материала;
- 2) анализ и оценка информации;
- 3) построение суждений;
- 4) оформление работы.

Задание по написанию эссе считается выполненным в случаях, если:

- эссе написано самостоятельно;
- студент использует понятия в соответствии с темой, приводя соответствующие примеры;
- студент грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- мысли изложены ясно и четко, доказательства логично структурированы;
- студент приводит альтернативные точки зрения и дает им личную оценку;
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- в работе соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Критерии оценки:

- *оценка «отлично»* - выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление выполнено в соответствии с требованиями;
- *оценка «хорошо»* - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении работы;
- *оценка «удовлетворительно»* - задание выполнено на 50%, работа не в полной мере соответствует требованиям;
- *оценка «неудовлетворительно»* - задание выполнено менее, чем на 50%, работа переписана (скачана) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ
Формируемые компетенции:

ПК-2 Способен составлять информационно-аналитические материалы по комплексной характеристике региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
ПК-3 Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций
ПК- 4 Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений

38. Причины и последствия миграционного кризиса в Европе 2014–2017 годов.
39. Проблема социокультурной интеграции мигрантов в принимающие европейские общества
40. Основные политико-экономические процессы в Европе в условиях глобализации.
41. Причины кризиса западноевропейской модели государства всеобщего благосостояния.
42. Проблема «Север-Юг» в преломлении к Европе?
43. Выход Великобритании из ЕС — аргументы за и против.
44. Проблемы энергозависимости Европы
45. Новые явления в современных международных отношениях
46. США в современных международных отношениях
47. Международные отношения на постсоветском пространстве (1991 - 2025 гг.).
48. Современные международные отношения в Европе: эволюция деятельности ЕС, ОБСЕ, НАТО на современном этапе (1991-2025 гг.).
49. Основные характеристики европейской подсистемы международных отношений.
50. Эволюция интеграционных процессов в Европейском союзе в 1992-2001 гг.: основные этапы развития, первое расширение.
51. Основные направления и приоритеты деятельности ЕС в 2000-е гг.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Формируемые компетенции:

ПК-3 Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций

ПК- 4 Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений

52. Восточные расширения. Общая внешняя политика и политика безопасности.
53. Отношения ЕС с государствами Европы, США и Китаем.
54. Отношения России и ЕС. Проблемы развития ЕС и «Брекзит».
55. Основные характеристики общеевропейского процесса в 1990-е гг.: встреча глав государств СБСЕ в Париже в 1990 г.
56. Парижская хартия для Новой Европы. Декларация 22-х. Подписание ДОВСЕ.
57. Начало процесса институционализации СБСЕ.
58. Проблемы функционирования ОБСЕ в 2000-е гг. Основные итоги саммитов ОБСЕ в Стамбуле (1999 г.), в Астане (2010 г.).
59. Кризис ОБСЕ и ДОВСЕ. Проект договора о коллективной безопасности. «Процесс Корфу», «Хельсинки 40+».
60. Россия – ОБСЕ: от идей общеевропейской архитектуры безопасности к расколу. Кризис Договора по открытому небу (ДОН). НАТО в европейской системе международных отношений (1991-2022 гг.). Особенности адаптационного процесса в НАТО в 1990-е гг.: основные положения стратегических концепций НАТО (Рим 1991 г., Вашингтон 1999 г., Прага 2002 г.).
61. Расширение НАТО на Восток: характеристики основных этапов.
62. Отношения России и НАТО: от «Партнёрства во имя мира» до Римского саммита Россия – НАТО.
63. Создание Постоянного структурированного сотрудничества по вопросам безопасности и обороны (ПСС, PESCO).
64. Отношения Россия – НАТО после 2014 г. Основные особенности стратегической концепции НАТО 2022 г.
65. Дезинтеграция Социалистической Федеративной Республики Югославия. Война в Словении («Десятидневная война», 1991).
66. Гражданская война в Хорватии (1991-1995 гг.).
67. Война в Боснии и Герцеговине (1992-1995 гг.).

68. Косовский кризис (1998- 1999 гг.).
69. Конфликт в Македонии (2001 г.).
70. Провозглашение независимости Косово (2008 г.).
71. Западные Балканы в XXI в.
72. Албанский вопрос в XXI в. (Македония 2001 г., Косово после 2008 г., идея «Великой Албании»).
73. Страны АТР в современных международных отношениях. Китай в мировой политике (1991-2023 гг.)
74. Современные международные отношения в Южной Азии, на Ближнем и Среднем Востоке. Африканское и латиноамериканское измерения современных международных отношений
75. Проблема распространения оружия массового уничтожения в современных международных отношениях.

Составитель: к.и.н., доцент Абдубасиров А.А.