

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»

Декан факультета

экономики и управления

Расулов Н.С.



« 01 »

09

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Название дисциплины – «Охрана окружающей среды»

Направление подготовки 43.03.02 «Туризм»

Наименование профиля «Сервис в туризме»

Форма подготовки очная

Уровень подготовки (бакалавриат)

ДУШАНБЕ 2025

... программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 08.06.2017 г. № 518

При разработке рабочей программы учитываются

- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеуниверситетской кафедры русского языка, протокол № _____ от _____ 2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета экономики и управления, протокол № _____ от _____ 2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета экономики и управления, протокол № _____ от _____ 2025 г.

Заведующий (ая) кафедрой
туризма и сервиса



Даниярова Ф.И.

Председателя УМС
факультета



Шодиева Т.Г.

Разработчик

Даниярова Ф.И.

Расписание занятий дисциплины

| Ф.И.О. преподавателя | Аудиторные занятия | | Приём СРС | Место работы преподавателя |
|----------------------|--------------------|----------------------------|-----------|---|
| | лекция | Практические занятия (КСР) | | |
| Даниярова Ф.И. | | | | РТСУ, кафедра туризма и сервиса, старый корпус, каб. 336А |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины - получение знаний об экологических основах охраны окружающей среды; о природных ресурсах и основах природопользования; об антропогенном воздействии на окружающую среду; о рациональном природопользовании.

1.2. Задачи изучения дисциплины

- ознакомление с теоретическими основами охраны окружающей среды;
- усвоение принципов и методов охраны растительного и животного мира, сохранения их биоразнообразия и продуктивности;
- развитие представлений о значимости охраны окружающей среды и методах ее реализации на практике;
- ознакомление с основными мероприятиями по предотвращению загрязнения и других видов антропогенного воздействия на окружающую среду.

1.3. формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций)

Таблица 1.*

| Код компетенции | Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций) | Виды оценочных средств* |
|-----------------|---|---|--|
| УК-2 | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. ИУК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; ИУК-2.3. Выявляет | Тест Контроль самостоятельной работы Тест Реферат |

| | | | |
|------|---|---|---|
| | | <p>правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИУК-2.4. Выполняет задачи в рамках своей ответственности в соответствии с запланированными результатами, при необходимости корректирует способы решения задач</p> | |
| УК-8 | <p>Способен создавать и поддерживать в современной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>ИУК-8.1. Использует классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации, методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества;</p> <p>ИУК-8.2. Поддерживает безопасные условия жизнедеятельности; обеспечивать условия труда на рабочем месте; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения</p> | <p>Тест</p> <p>Контроль самостоятельной работы</p> <p>Тест</p> <p>Реферат</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; ИУК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. | |
|--|--|--|--|

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина
Связь с другими частями ОПОП (дисциплинами, практиками). Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенных в результате освоения предшествующих дисциплин, практик:

2.2.

Таблица 2.*

*дисциплины в таблице указаны в качестве примера

| № | Название дисциплины | Семестр | Место дисциплины в структуре ОПОП |
|-----|---|---------|-----------------------------------|
| 1. | <i>История</i> | 1 | Б1.О.01 |
| 2. | <i>Иностранный язык</i> | 1-2 | Б1.О.02 |
| 3. | <i>Философия</i> | 2 | Б1.О.03 |
| 4. | <i>Система государственного управления</i> | 1 | Б1.О.04 |
| 5. | <i>Математика</i> | 1-2 | Б1.О.05 |
| 6. | <i>Информатика</i> | 1-2 | Б1.О.06 |
| 7. | <i>География</i> | 1-2 | Б1.О.07 |
| 8. | <i>Человек и его потребности</i> | 2 | Б1.О.09 |
| 9. | <i>Реклама в туристской индустрии</i> | 2 | Б1.О.10 |
| 10. | <i>Профессиональная этика и этикет</i> | 3 | Б1.О.11 |
| 11. | <i>Информационные технологии в туристской индустрии</i> | 3 | Б1.О.12 |
| 12. | <i>Организация туристской деятельности</i> | 3-4 | Б1.О.13 |
| 13. | <i>Иностранный язык второй</i> | 2-4 | Б1.О.14 |
| 14. | <i>История таджикского народа</i> | 2 | Б1.В.01 |
| 15. | <i>Русский язык</i> | 1-2 | Б1.В.03 |
| 16. | <i>Таджикский язык</i> | 1-2 | Б1.В.04 |
| 17. | <i>Экономическая теория</i> | 1 | Б1.В.05 |
| 18. | <i>Культурология</i> | 3 | Б1.В.06 |
| 19. | <i>Безопасность в туризме</i> | 2 | Б1.В.07 |
| 20. | <i>Русский язык и культура речи</i> | 1 | Б1.В.ДВ.01.01 |
| 21. | <i>Практикум по иностранному языку</i> | 1 | Б1.В.ДВ.01.02 |

| | | | |
|-----|------------------------------------|-----|----------------------|
| 22. | <i>Основы гостиничного сервиса</i> | 3 | <i>Б1.В.ДВ.02.01</i> |
| 23. | <i>Человеческое развитие</i> | 3 | <i>Б1.В.ДВ.02.02</i> |
| 24. | <i>Мировая литература</i> | 1-2 | <i>ФТД.В.01</i> |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины составляет 5 зачетные единицы, всего 180 часов, из которых: практические занятия 32 час., практические занятия – 16 час., КСР 16 час., всего часов аудиторной нагрузки 64 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 16 час., самостоятельная работа 62 час., контроль – 54 час.

Экзамен 3 семестр

Таблица 3.

для 2 курсов

| № п/п | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Литература | Кол-во баллов в неделю |
|-----------|---|--|-----|-----|-----|-----------------|------------------------|
| | | лек | Пр. | КСР | СРС | | |
| 3 семестр | | | | | | | |
| 1. | 1. Теоретические основы охраны окружающей среды. Экологические факторы. Понятие «Окружающая среда». Воздушная среда. Водная среда. | 2 | | | 6 | 3, 6, 7, 10, 11 | 12,5 |
| | 1. Теоретические основы охраны окружающей среды <i>(примеры основных форм охраны окружающей среды)</i> | | 2 | | | | |
| 2. | Теоретические основы охраны окружающей среды. Биопочвенная среда. Основные свойства окружающей среды. Основные виды состояния окружающей природной среды. | 2 | | | 6 | 3, 6, 7, 10, 11 | 12,5 |
| | Теоретические основы охраны окружающей среды <i>(описание состояния окружающей природной среды:</i> 1. Нормальное; 2. Аномальное; 3. Кризисное; | | | 2 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|-----------------|------|
| | 4. Экологически опасное.) | | | | | | |
| 3 | Геотехноморфологическая среда. Понятие «Геотехноморфологическая среда». Геологическая среда. | 2 | | | 6 | 3, 6, 7, 10, 11 | 12,5 |
| | Геотехноморфологическая среда (собеседование: воссоздание основных свойств окружающей среды). | | 2 | | | | |
| 4 | Геотехноморфологическая среда. Основные виды состояния окружающей природной среды. Оценка геоэкологического состояния основных подсистем окружающей природной среды. | 1. | | | 6 | 3, 6, 7, 10, 11 | 12,5 |
| | Геотехноморфологическая среда (презентация информации по принципам оценки геоэкологического состояния территории). | | | 2 | | | |
| 5 | Оценка степени загрязнения и формы охраны окружающей среды. Показатели оценки степени загрязнения атмосферного воздуха. Контроль качества поверхностных вод. | 2 | | | 6 | 3, 6, 7, 10, 11 | 12,5 |
| | Оценка степени загрязнения и формы охраны окружающей среды (выполнение расчетно-графических работ). | | 2 | | | | |
| 6 | Оценка степени загрязнения и формы охраны окружающей среды. Оценка степени загрязнения почв. Основные формы охраны окружающей среды. | 2 | | | 6 | 3, 6, 7, 10, 11 | 12,5 |
| | Оценка степени загрязнения и формы охраны окружающей среды (презентация информации по мерам по улучшению качества окружающей среды). | | | 2 | | | |
| 7 | Теоретические и методологические основы геоэкологии. География и | 2 | | | 6 | 3, 6, 7, 10, | 12,5 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|-----------------|------|
| | экология как теоретические основы геоэкологии. Сущность геоэкологического подхода. | | | | | 11 | |
| | Теоретические и методологические основы геоэкологии (иллюстрация видов антропогенных ландшафтов) | | 2 | | | | |
| 8 | Теоретические и методологические основы геоэкологии. Основные принципы геоэкологических исследований. Методы геоэкологических исследований. | 2 | | | 6 | 3, 6, 7, 10, 11 | 12,5 |
| | Теоретические и методологические основы геоэкологии (семинар: природные экосистемы). | | | 2 | | | |
| 9 | Экосфера Земли как сложная геоэкосистема. Экосфера и ее вещественно-энергетические особенности. Географическая среда. | 2 | | | 6 | 3, 6, 7, 10, 11 | 12,5 |
| | Экосфера Земли как сложная геоэкосистема (тестирование). | | 2 | | | | |
| 10 | Экосфера Земли как сложная геоэкосистема. Социально-экономические факторы преобразования экосферы. | 2 | | | 6 | 1,2,5, 7 | 12,5 |
| | Экосфера Земли как сложная геоэкосистема (презентация информации по географической среде). | | | 2 | | | |
| 11 | Природные ресурсы и геоэкологические последствия их использования. Природные ресурсы и их классификация. Геоэкологические последствия использования природных ресурсов. | 2 | | | 6 | 3, 6, 7, 10, 11 | 12,5 |
| | Природные ресурсы и геоэкологические последствия их использования (семинар: основные принципы классификации природных ресурсов). | | 2 | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|-----------------|------|
| 12 | Природные ресурсы и геоэкологические последствия их использования. Основные направления рационального использования и охраны природных ресурсов. | 2 | | | 6 | 3, 6, 7, 10, 11 | 12,5 |
| | Природные ресурсы и геоэкологические последствия их использования (<i>контрольная работа: природно-ресурсный потенциал</i>). | | | 2 | | | |
| 13 | Геоэкосистемы и их изменение под воздействием человека. Понятие «антропогенное воздействие». Классификация антропогенных воздействий. | 2 | | | 6 | 5,9,2 | 12,5 |
| | Геоэкосистемы и их изменение под воздействием человека (<i>фронтальный опрос: классификация антропогенных воздействий на геоэкосистемы</i>) | | 2 | | | | |
| 14 | Геоэкосистемы и их изменение под воздействием человека. Антропогенные изменения природных процессов в геоэкосистемах. | | | | | 3, 6, 7, 10, 11 | 12,5 |
| | Геоэкосистемы и их изменение под воздействием человека (<i>эссе на тему нарушения биологического равновесия</i>) | | | | | | |
| 15 | Современные глобальные геоэкологические проблемы. Социально-экономические причины обострения глобальных геоэкологических проблем. Проблема милитаризации экономики и ее геоэкологические последствия. | 2 | | | 6 | 3, 6, 7, 10, 11 | 12,5 |
| | Современные глобальные геоэкологические проблемы (<i>фронтальный опрос: основные причины обострения глобальных геоэкологических проблем в настоящее время</i>). | | 2 | | | | |
| 16 | Современные глобальные геоэкологические проблемы. | 2 | | | 6 | 3, 6, 7, | 12,5 |

| | | | | | | |
|---|-----------|----|----|-----|-----------|--|
| Проблема нарушения термодинамического равновесия в экосфере. Проблема асидификации атмосферы и ландшафтов. | | | | | 10, 11 | |
| Современные глобальные геоэкологические проблемы (тестирование: нарушения термодинамического равновесия в экосфере). | | | 2 | | | |
| ИТОГО: лек-32 практ - 16 КСР-16 СРС-108 ВСЕГО-180 | 32 | 16 | 16 | 108 | | |

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **2 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для

естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

для студентов 2 курсов

| Неделя | Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ* | Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР | СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ | Административный балл за примерное поведение | Балл за рубежный и итоговый контроль | Всего |
|---------------------------------|---|--|---|--|--------------------------------------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 1 | 1 | 1 | - | - | 12,5 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | - | - | 12,5 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | - | - | 12,5 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | - | - | 12,5 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | - | - | 12,5 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | - | - | 12,5 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | - | - | 12,5 |
| 9 (первый рубежный контроль) | | | | | 10 | 10 |
| Первый рейтинг | 7 | 7 | 7 | - | 10 | 31 |
| 10 | 1 | 1 | 1 | - | - | 12,5 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | - | - | 12,5 |
| 12 | 1 | 1 | 1 | - | - | 12,5 |

| | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|----------|--------------|------------|
| 13 | 1 | 1 | 1 | - | - | 12,5 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | - | - | 12,5 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | - | - | 12,5 |
| 16 | 1 | 1 | 1 | - | - | 12,5 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | - | - | 12,5 |
| 18 (второй рубежн ый контрол ь) | | | | | 10 | 10 |
| Второй рейтинг | 8 | 8 | 8 | 5 | 10 | 39 |
| ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (зачет, зачет с оценкой, экзамен) | | | | | 30 | 30 |
| ИТОГО : | 15 | 15 | 15 | 5 | 20+30 | 100 |

***Примечание:** в случае отсутствия лекционных занятий по дисциплине, баллы начисляются за активное участие в практических (семинарских) занятиях, КСР (см. графы 2 и 3 Таблицы с баллами).

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 2-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 - итоги первого рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Название дисциплины» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.
 План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

Таблица 5.

| № п/п | Объем СРС в часах | Тема самостоятельной работы | Форма и вид самостоятельной работы | Форма контроля |
|-------|-------------------|--|--|----------------------------------|
| 1. | 6 | Основные виды состояния окружающей природной среды | Вопросы 3-5. Задание 1. | Проверка задания |
| 2. | 6 | Объект и предмет геоэкологии | Вопросы 6, 7. Работа с лекционным материалом. Задание 2. | Проверка знаний и задания |
| 3. | 6 | Оценка геоэкологического состояния окружающей природной среды | Вопросы 8-10. Работа с лекционным материалом. Задание 3, 4. | Проверка знаний и задания |
| 4. | 6 | Основные принципы геоэкологических исследований | Вопросы 11-15. Составление конспекта-схемы. | Опрос, проверка конспекта |
| 5. | 6 | Объем и границы географической среды | Вопросы 16-20. Поиск электронных источников информации. Задание 5, 6. | Выступлен ие проверка задания |
| 6. | 6 | Основные принципы классификации природных ресурсов | Вопросы 21-25. Подготовка презентации на выбранную тему. Задание 7, 8. | Выступлен ие проверка задания |
| 7. | 6 | Основные исторические периоды взаимодействия человека с природой | Вопросы 26-28. Поиск электронных источников информации. | Опрос, выступлен ие |
| 8. | 6 | Классификация антропогенных воздействий | Вопросы 29, 30. Контрольная работа. Задание 9. | Проверка работы и задания |
| 9. | 6 | Промежуточный контроль | Подготовка к ПК. | Тестирова ние № 1 |

| | | | | |
|-----|---|---|--|-----------------------------------|
| 10. | 6 | История охраны окружающей среды на территории России | Вопросы 31-34. Подготовка эссе. | Опрос, выступление |
| 11. | 6 | Обзор современных геоэкологических проблем Таджикистана | Вопрос 35. Задание 10. | Проверка задания |
| 12. | 6 | Геоэкологические проблемы использования водных ресурсов | Вопрос 36. Выполнение аналитического задания. Задание 11, 12. | Проверка задания |
| 13. | 6 | Проблемы обезлесения и опустынивания | Вопрос 37. Подготовка презентации на выбранную тему. Задание 13. | Выступление проверка задания |
| 14. | 6 | Геоэкологические вопросы урбанизации | Вопрос 38, 39. Работа в малых группах. Задание 14, 15, 16, 17. | Выступление непроверка задания |
| 15. | 6 | Энергетическая проблема | Вопросы 40, 41. Составление конспекта-схемы. | Опрос, выступление |
| 16. | 6 | Продовольственная проблема | Выполнение аналитического задания. Задание 18. | Проверка задания |
| 17. | 6 | Промежуточный контроль | Подготовка к ПК | Тестирование № 2 |
| 18. | 6 | Обзор современных геоэкологических проблем Таджикистана | Вопрос 35. Задание 10. | Проверка задания |
| | 6 | Геоэкологические проблемы использования водных ресурсов | Вопрос 36. Выполнение аналитического задания. Задание 11, 12. | Проверка задания |

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Для выполнения задания, прежде всего, необходимо ознакомиться и изучить основные положения теоретических материалов соответствующей темы из литературных источников. Они указаны в разделе 3 «Структура и содержание дисциплины». Большинство заданий выполняются в виде контрольных

тестов, заданий, карт, а также презентации результатов самостоятельно выполненного семестрового задания по выбранной теме

Текущая СРС

Текущая самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданному природному объекту;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим и контрольным работам;
- подготовка к промежуточному контролю, экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов. Включает следующие виды работ по основным проблемам курса:

- анализ научных публикаций по заранее определенному преподавателем природному объекту (теме).
- поиск, анализ, структурирование и презентация информации по охране окружающей среды;
- выполнение контрольных работ по охране окружающей среды;
- выполнение картографического сопровождения работы;
- исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

– **Рекомендации студентам по составлению конспекта**

– **Конспект** – это один из разновидностей вторичных документов фактографического ряда – это краткая запись основного содержания текста с помощью тезисов.

- 1. Определите цель составления конспекта.
- 2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
- 3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
- 4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- 5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- 6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

- 7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
- 8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
- 9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Рекомендации по написанию доклада

- **Доклад** – это устное выступление на заданную тему. Время доклада - 5-15 минут.
- Доклады выполняются на листах формата А 4.
- *Цели доклада:*
- 1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме. (Эффективно подавать свой интеллектуальный продукт).
- 2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.
- *План и содержание доклада.*
- Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.
- В первой фазе доклада рекомендуется использовать:
 - риторические вопросы;
 - актуальные местные события;
 - личные происшествия;
 - истории, вызывающие шок;
 - цитаты, пословицы;
 - возбуждение воображения;
 - оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.
- Как правило, используется один из перечисленных приёмов. Главная цель фазы открытия (мотивации) – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность её минимальна.
- Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения. Для убеждения следует использовать:
 - сообщение о себе - кто?
 - обоснование необходимости доклада - почему?
 - доказательство - кто? когда? где? сколько?
 - пример - берём пример с ...
 - сравнение - это так же, как...
 - проблемы - что мешает?
- Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы:

- обобщение;
- прогноз;
- цитата;
- пожелания;
- объявление о продолжении дискуссии;
- просьба о предложениях по улучшению; благодарность за внимание.

Рекомендации по оформлению компьютерных презентаций

Презентацию необходимо предоставить для проверки в электронном виде.

Титульный лист

1. Название презентации.
2. Автор: ФИО, студента, место учебы, год.
3. Логотип колледжа.

Второй слайд «Содержание» - список основных вопросов, рассматриваемых в содержании. Лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

Заголовки

1. Все заголовки выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).
2. В конце точка не ставится.
3. Анимация, как правило, не применяется.

Текст

1. Форматируется по ширине.
2. Размер и цвет шрифта подбираются так, чтобы было хорошо видно.
3. Подчеркивание не используется, т.к. оно в документе указывает на гиперссылку.
4. Элементы списка отделяются точкой с запятой. В конце обязательно ставится точка.
5. На схемах текст лучше форматировать по центру.
6. В таблицах – по усмотрению автора.
7. Обычный текст пишется без использования маркеров списка.
8. Выделяйте главное в тексте другим цветом (желательно все в едином стиле).

Графика

1. Используйте четкие изображения с хорошим качеством.
2. Лучше растровые изображения (в формате jpg) заранее обработать в любом графическом редакторе для уменьшения размера файла. Если такой возможности нет, используйте панель «Настройка изображения».

Анимация

Используйте только в том случае, когда это действительно необходимо. Лишняя анимация только отвлекает.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

В основу разработки балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется постоянно в процессе его обучения в университете. Настоящая система оценки успеваемости студентов основана на использовании совокупности контрольных точек, равномерно расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. При этом предполагается разделение всего курса на ряд более или менее самостоятельных, логически завершенных блоков и модулей и проведение по ним промежуточного контроля.

Студентам выставляются баллы за выполнению заданий, при этом:

- оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно»;
- оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса по результатам выполнения самостоятельной работы и контрольной работы.

Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах практических занятий лекционного материала и контрольных вопросов;
- решение тестов и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные решения;
- выполнение контрольной работы и обсуждение результатов;
- выполнение картографического сопровождения работы.
- моделирование ситуации по охране окружающей среды на определенной территории;
- участие в дискуссии в качестве участника и модератора групповой дискуссии по темам дисциплины;
- написание и презентация доклада.

Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрены экзамен в 3-м семестре.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Боголюбов С.А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: учебник и практикум для вузов / С.А. Боголюбов, Е.А. Позднякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08731-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450366>

2. Колесников Е.Ю. Оценка воздействия на окружающую среду. Экспертиза безопасности: учебник и практикум для вузов / Е.Ю. Колесников, Т.М. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09296-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450366>

5.2. Дополнительная литература

3. Кавешников Н.Т., Кавешников А.Н., Карев В.Б. Охрана окружающей среды. — М.: Изд-во КолосС, 2006. — 360 с.

4. Кошлаков Г.В., Разыков Б.Х., Насиров Н.Н. и др. Управление использованием природных ресурсов Таджикистана. Монография. - Душанбе: РТСУ, 2018. – 230 с.
5. Матвеев А.В. Управление охраной окружающей среды. – СПб.: СПб ГУАП, 2003. – 112 с.
6. Разыков Б.Х. Управление природопользованием: учебное пособие. - Душанбе: РТСУ, 2013. – 146 с.
7. Реймерс Н.Ф. Охрана природы и окружающей человека среды. Словарь-справочник. – М.: Просвещение, 1992. – 319 с.
8. Закон РТ. Об охране природы. В редакции Закона РТ от 1 февраля 1996 г. № 223, с дополнениями и изменениями: От 15 июля 2004 г. № 58 и от 13 июля 2007 г. № 284.
9. Закон РТ. Об экологической экспертизе. В редакции Закона РТ от 26 декабря 2005 г. № 123.

5.3 Нормативно-правовые материалы (по мере необходимости)

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Интернет

1. Защита окружающей среды. - Режим доступа: <https://www.osce.org/ru/programme-office-in-dushanbe/116395>, свободный.
2. Комитет охраны окружающей среды при Правительстве Республики Таджикистан. – Режим доступа: http://tajnature.tj/?page_id=156&lang=ru, свободный

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Ориентация курса на получение теоретических знаний и на развитие компетенций и формирование необходимых для будущей деятельности современного менеджера туризма практических навыков в области охраны окружающей среды, предопределяет использование в процессе преподавания разнообразных методов и технологий обучения:

- лекционно-семинарские занятия;
- дискуссии;
- обучение нормированию, снижению и оценке загрязнения окружающей среды;
- практические занятия;
- проектная деятельность ориентирована на решение задач охраны растительного и животного мира, сохранения их биоразнообразия и продуктивности.

Лекции, с учетом ограниченности лекционных часов, посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов, основным понятиям: теоретическим основам, обсуждению вопросов, трактовка которых в литературе еще не устоялась либо является противоречивой.

Методы обучения охраны окружающей среды рассматриваются преимущественно на практических занятиях, а также выносятся на самостоятельное изучение: словесные, наглядные практические методы (по источникам знаний); по характеру познавательной деятельности студентов (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы – моделирование образов природных объектов).

В процессе обучения студенты используют комплект учебно-методических материалов (в электронном виде), включающих примеры решения задач по темам, задания для практических занятий, тесты, варианты контрольных работ.

Методика преподавания дисциплины помимо лекционных и семинарских занятий предполагает проведение итогового тестирования по изучаемым разделам курса, а также индивидуальных консультаций по отдельным проблемам.

Основой обучения являются аудиторские занятия – лекции и практические занятия по выполнению заданий, а также подготовка и презентация проекта. Вся тематика курса условно разбита на 3 основных раздела. Общая схема изучения предмета «Охрана окружающей среды» выглядит следующим образом:

1. Знакомство с теоретическими основами охраны окружающей среды и историей становления науки.
2. Изучение природных ресурсов и глобальных геоэкологических проблем.

Самостоятельная работа студентов запланирована в п. 4 рабочей программы. Там указаны названия тем, номера заданий, объемы выполняемых работ и формы контроля со стороны преподавателя.

В первом разделе (темы №№ 1-4) рассматриваются теоретические основы охраны окружающей среды, теоретические и методологические основы геоэкологии и экосфера Земли как сложная геоэкологическая система.

Второй раздел (темы №№ 5-9) посвящен изучению природных ресурсов и геоэкологических последствий их использования, геоэкологическим и их изменений под воздействием человека и современных глобальных геоэкологических проблем.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины на факультете Экономики и управления РТСУ имеется 1 компьютерный класс, который обеспечен электронной доской. При этом будут задействованы следующие технические средства обучения и оборудование:

1. Мультимедиа проектор.
2. Экран настенный.
3. Интерактивная доска.
4. Акустическая система.
5. Персональный компьютер и ноутбук.
6. Интернет-ресурсы.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации (экзамен) _3 семестр.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

| Оценка по буквенной системе | Диапазон соответствующих наборных баллов | Численное выражение оценочного балла | Оценка по традиционной системе |
|------------------------------------|---|---|---------------------------------------|
| A | 10 | 95-100 | Отлично |
| A- | 9 | 90-94 | |
| B+ | 8 | 85-89 | Хорошо |
| B | 7 | 80-84 | |
| B- | 6 | 75-79 | Удовлетворительно |
| C+ | 5 | 70-74 | |
| C | 4 | 65-69 | |
| C- | 3 | 60-64 | |
| D+ | 2 | 55-59 | |
| D | 1 | 50-54 | Неудовлетворительно |
| Fx | 0 | 45-49 | |
| F | 0 | 0-44 | |

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.