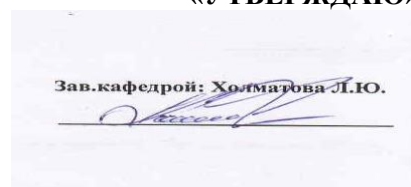


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Кафедра философии и политологии**

**«УТВЕРЖДАЮ»**



протокол № 3 от 27 октября 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ»  
Направление подготовки - 46.03.01 История  
(уровень - бакалавриат)  
Форма обучения очная**

Душанбе – 2023 г.

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Социология»  
Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Социология»  
наименование дисциплины  
46.03.01 - История (уровень бакалавриат)

№	Контролируемые разделы, темы	Формируемые компетенции	Индикаторы Достижения компетенции	Оценочные средства	
				Количество тестовых заданий/ вопросов к экзамену/ зачету/ зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства
					Вид
1	Тема. Социология как наука	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Знать:</b> основные этапы и закономерности исторического развития общества; <b>Уметь:</b> использовать знания, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции. <b>Владеть:</b> навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества	10	доклад, реферат опрос, собеседование
2	Тема. Общество как социокультурная система	ОК-2	____//____	14	Эссе, доклад, реферат Опрос, собеседование Разноуровневые задания
3	Тема. Социальные группы и общности	ОК-2	____//____	24	Эссе, доклад, реферат Опрос, собеседование Разноуровневые задания
4	Тема. Социальные институты и организации	ОК-2	____//____	17	Эссе, доклад, реферат Опрос, собеседование Разноуровневые задания
5	Тема. Социальная структура и стратификация. Социальная мобильность	ОК-2	____//____	25	Эссе, доклад, реферат Опрос, собеседование Разноуровневые задания
6	Тема. Концепция личности. Социализация как процесс усвоения	ОК-2	____//____	25	Доклад, реферат собеседование Разноуровневые задания

	культуры				Ситуационные задачи
7	Тема. Методология и методы социологического исследования	ОК-2	___//___	25	Доклад, реферат собеседование Разноуровневые задания Ситуационные задачи
			<b>Всего:</b>	140	

#### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задания
2.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3.	Ситуативная задача	Вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности.	Задания для решения ситуаций
4.	Реферат, доклад	Реферат- это работа письменного типа, в виде выступления или доклада, которая может сопровождаться презентацией и отражает обобщенную информацию, на какую-ту тему с использованием нескольких источников.	Перечень тем рефератов, докладов
5.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
6.	Тестирование	Позволяет получить оценку качества подготовки обучающихся, стандартизировать методику измерений и интерпретации результатов.	Тестовые задания
7.	Разноуровневые задания	Позволяют организовать обучение снизу вверх. Учащимся предлагается учебный материал, усвоение которого возможно на студенческом уровне, эвристическом и алгоритмическом уровне, последовательное усложнение уровней заданий обеспечивает каждому студенту свою динамику развития, причем траектория развития устремлена от низшего уровня к высшему.	Задания
8.	Опрос	Студент воспроизводит указанную тему полностью с тем, чтобы выявлять глубину и прочность овладения знаниями, а также усвоение его логики. Может сопровождаться решением примеров и задач с целью проверки практических умений и навыков	Тематика вопросов, тем
9.	Собеседование	Форма контроля, представляющая собой специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанную на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Собеседование позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.	Тематика тем, вопросов.
10.	Социологическое исследование	Социологическое исследование - это система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью - получить объективно-достоверные данные об изучаемом социальном процессе или явлении для их последующего использования в практике.	Социологические проблемы, ситуации для исследования

11	Презентация	Презентация – документ или комплект файлов (электронных и бумажных), задача которого – визуальное представление чего-либо. Ценность данного инструмента состоит в том, что человеку проще воспринимать информацию зрительно, когда она сопровождается иллюстрациями, фотографиями, графиками, таблицами.	Темы для презентаций
----	-------------	--	----------------------

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра философии и политологии

### Кейс (конкретная ситуация-проблема)

по дисциплине «Социология»

Коды контролируемой компетенции: ОК-2

Раздел (тема) дисциплины: **Социальная структура и стратификация общества. Социальные общности и институты**

- *Ситуационные задачи*

#### *Ситуация № 1.*

Игорь Петров во время обучения в университете женился на Гунаре Самитовой. Родители Гульнары были против этого брака. Они считали, что их дочь должна быть женой только мужчины той же культуры и вероисповедания. Через несколько месяцев их брак распался. Ситуация рассматривается на основе материалов «Социально-этническая структура общества».

Как должен был решиться вопрос о сохранении брака, какие базовые моменты и отношения можно применить для счастливой семейной жизни.

#### *Ситуация № 2.*

По решению администрации района вблизи города Светогорск отведено место для захоронения ядовитых бытовых отходов. Администрация района об этом не объявляла, но при отведении земельного участка получил большую сумму, которую планировала потратить на строительство новой школы и открытого спортивного комплекса для населения. Из сообщений газет и сюжетов по телевидению горожане узнали о том, что отходы опасные и через несколько лет могут оказать отрицательное воздействие на экологическую среду города (испарение ядовитых веществ попадают в воздух, по средствам осадков загрязняется вода и так далее).

Опишите ситуацию, как эта история может повлиять на общественные социальные отношения. Ведь, школа и спортивный комплекс необходимы району. Возможны ли конфликтные ситуации, как, по-вашему, можно было решить ситуацию (революции, пикеты, мирные демонстрации, другие формы и виды протеста).

- *Кейс –study по теме: Понятия «семья» и «брак». Брак как система отношений. Формы организации брака и семьи.*

Основной кейс-технологии является готовый кейс (ситуация), как соответствующая реальности совокупность взаимосвязанных фактов и явлений.

**Первый шаг** (сюжетная часть) – знакомство с ситуацией, её особенностями. Бегло прочтите учебную ситуацию и дополнительный материал к ней. Спросите себя, о чем она, – какие поставлены вопросы.

Определите типы представленной информации. Проблемная ситуация Причины вступления в брак.

На вопрос «Зачем человеку семья?», заданный социологами через газету «Семья», ответ- ли 4 тысячи человек, не состоящих в браке. Результаты подтвердили важность психологической совместимости для установления брачных отношений, которая, в свою очередь, зависит от брачных установок. Так, у мужчин 30-36 лет на первом месте стоит поиск близкого по духу человека. У женщин этого возраста на первом месте находится желание иметь опору в жизни, на втором и третьем месте – поиск близкого человека и желание быть любимой. Мужчины и женщины старше 36 лет на первое место ставят поиск близкого по духу человека, на второе – мечту – быть любимой(ым), на третье – потребность любить.

(Коростылева Л.А. Психология самореализации личности: брачно-семейные отношения. СПб., 2000. С.167-168.)

**Дополнительная информация**, информация, которая позволит правильно понять развитие событий:

Семья считается одним из четырех фундаментальных институтов общества, придающим ему стабильность и способность восполнять население в каждом следующем поколении. Одновременно семья выступает малой группой - самой сплоченной и стабильной ячейкой общества. На протяжении своей жизни человек входит в состав множества самых разных групп - группу сверстников или друзей, школьный класс, трудовую бригаду или спортивную команду, - но лишь семья остается той группой, которую он никогда не покидает. Семья - неотъемлемая часть общества, и невозможно уменьшить ее значение. Ни одна нация, ни одно сколько-нибудь цивилизованное общество не обходились без семьи. Обозримое будущее общества также не мыслится без семьи. Для каждого человека семья - начало начал. Понятие счастья почти каждый человек связывает, прежде всего, с семьей: счастлив тот, кто счастлив в своем доме. Однако всегда ли мы задумываемся над вопросами: Почему люди живут семьями?

Семья - это личное дело каждого или она как-то связана с обществом? Влияет ли семья на общество или общество оказывает «давление» на семью? Всегда ли существовала семья?

Сохранится ли семья в будущем?

Выдержит ли семья суровые испытания, которые переживает наше общество сегодня?

«Причин побуждающих людей объединяться в семейные группы, создавать устойчивые связи и взаимодействия много, но основой в первую очередь являются потребности человека. Говоря научным языком, духовные, физиологические и сексуальные потребности мужчины и женщины побуждают их объединяться для совместного осуществления целей: воспроизводство человеческого рода, создание материальных условий существования - жилища, одежды, питания; удовлетворения потребности в детях, биологической зависимости детей от родителей, потребности в сексе. Разве человек не может удовлетворить эту потребность вне семьи? Конечно, может. Но не поучителен ли опыт предков? Обратив свой взор в прошлое, мы осознаем, что общество в целом, а значит и люди, его составляющие, заинтересованы в том, чтобы эти биологические потребности осуществлялись в рамках семьи. Только выявив эти специфические особенности в реализации потребностей человека в условиях семьи, можно понять сущность семьи как социального института, а вместе с этим и истоки живучести семьи, ее жизнестойкости, привлекательности для человека.

В чем же неистребимая сила семьи? Сила и притягательность семьи, ее сущность заключается в той целостности, которая присуща семье и социальной общности, и как малой социальной группе, и как социальному институту. Целостность семьи образуется за счет взаимопритяжения и взаимодополняемости полов, создающих единое «андрогенное существо», некую целостность, не сводимую ни к сумме членов семьи, ни к отдельному члену семьи».

«Основным изменением в семейно-брачных отношениях начала XX века является установление равенства полов, их равноценность для общества. Патриархально-традиционный образ семейной жизни постепенно заменяется на эгалитарный. Характерными для него являются равноправие супругов, сознательное регулирование деторождения, усиление роли межличностного общения и отчетливое стремление к нуклеаризации семейной группы. Включение молодого поколения в культурную традицию делегировано обществу и государству. Возникшие в связи с этим проблемы преемственности культуры, отношения различных субкультур, на рубеже веков стали не просто актуальной, но трудно разрешимой проблемой

В своём развитии семья стремительно идёт от многодетности к малодетности. После 1987 года рождаемость стала резко падать, смертность населения стала увеличиваться. Появилось много бездетных семей. В настоящее время в России преобладает однодетная семья.

С начала 70-х годов наблюдается отчетливая тенденция увеличения числа детей рождённых вне зарегистрированного брака. В 1970г. каждый 10-й новорождённый появлялся вне брака. У женщин до 20 лет каждое 5 рождение – вне брака. В стране увеличилось число внебрачных связей, семей одиноких матерей, где отсутствует один из важнейших факторов воспитания – отец.

Новая структура семьи обуславливается чётко проявляющимся процессом её нуклеаризации. От 50 до 70% молодых супругов хотят жить отдельно от родителей. С одной стороны это благотворно сказывается на молодой семье, т.к. в ней быстро идёт адаптация к новым ролям, условиям жизни, меньшая зависимость от родителей, способствует формированию ответственности. Но с другой стороны такая семья лишается систематической помощи родителей, особенно в период рождения ребёнка, когда она особенно необходима. Наиболее распространенной типологии семьи в настоящее время: патриархальная (или традиционная), детоцентристская (или современная); супружеская (или постсовременная); неполная; внебрачная; альтернативная (конкубинат и полигамия).

Все более распространёнными становятся альтернативные семьи. Конкубинат - это семья, где мужчина, имея жену и детей и поддерживая их, в то же время имеет ещё и любовницу и так же её содержит, причем обе семьи знают о существовании друг друга. Нередки, стали семьи, где муж и жена живут в отдельных квартирах. Это так называемый годвин-брак. Для патриархального типа семейных отношений, возникшего в результате разрушения материнского права, характерны в качестве ведущих кровнородственные отношения, а также жесткая зависимость жены от мужа и детей от родителей.

Для детоцентристского типа семейных отношений характерна установка на то, что дети – главный смысл семьи; материальная и духовная забота о детях доходит до такого уровня, когда основные свои ресурсы семья направляет на улучшение условий жизни ребенка, на получение им более высокого материального и социального статуса. Этому типу отношений свойственны: повышенная роль частной жизни; акцентуация на чувственной стороне брака и интимности; появление и закрепление традиции регулирования рождаемости, что, в свою очередь, требует соответствующей адаптации индивидуальных планов и поведенческих стереотипов всех членов семьи.

Принципы, на которых строится «супружеский тип» семейных отношений, привлекательны с точки зрения идеала, ориентированного на саморазвитие личности, личностный рост, индивидуализацию. Семья уже не выглядит структурой, подавляющей индивидуальность личности. Однако обеспечение стабильности «супружеского союза» становится задачей более сложной, нежели семьи, построенной на детоцентристской основе и уж тем более на патриархальной. Власть в «супружеской семье» размыта,

роли неустойчивы, традиции, регламентирующие внутрисемейные отношения, неопределенны. В такой ситуации любое эмоциональное напряжение может стать дестабилизирующим фактором, ведущим к отчуждению и разрыву по всем линиям семейных связей (супружеским, детско-родительским и др.).

На рубеже XX-XXI веков заметное распространение получили так называемые внебрачные семьи (фактические браки, материнские семьи).

Исследователи считают, что в силу стабильности и преемственности традиций и социальных ролей, именно традиционная патриархальная семья выполняет задачи социализации наиболее успешно. С другой стороны, в традиционной семье «самость» отдельного члена если не игнорируется, то, по крайней мере, рассматривается как второстепенное условие благополучия семьи и допускается лишь в пределах, определенных нравственно-этическими нормами не только данной семьи, но и той социальной группы, к которой семья себя причисляет.

С другой стороны, уже созданные семейные союзы подвержены действию разрушительных факторов, влияющих на прочность брака и семьи в современном обществе, среди которых приводятся следующие:

- рост алкоголизации общества;
- конфликт поколений, вынужденных жить зачастую в стесненных жилищных условиях и приспособляться друг к другу в условиях потери власти отца;
- анахронизм в распределении домашних обязанностей, когда муж в условиях города утратил свои традиционно мужские семейные роли, а женщина приплюсовала к ним необходимость трудиться в общественном секторе;
- культурный анахронизм в отношениях между супругами, неумение решать спорные вопросы без конфликтов;
- гедонистические установки человека, испытавшего «одиночество в толпе».

В современном обществе происходит смена приоритетов в сторону ориентированности не на семью, а на индивида. Одна из наиболее обобщенных концепций, обосновывающих малодетность, – смена акцентов в системе "общество – семья – человек". Если раньше доминантными были интересы семьи, то теперь отдается предпочтение индивиду, что влечет неизбежное изменение ориентаций личности на внесемейные ценности. Также значительно уменьшилось количество детей в семье. Типичная современная семья – муж, жена, один-двое детей. Наряду с уменьшением числа членов семьи изменяется и характер взаимоотношений между ее членами. Большая экономическая самостоятельность супругов ведет к равноправию и большей самостоятельности каждого из них. Ослабление эмоциональных связей сопровождается ростом числа разводов, дети лишаются полноценного родительского воспитания, что, конечно же, ведет к возникновению новых проблем в обществе. Кроме того, отмечается увеличение внебрачных союзов, где семья предстает как отдельная ячейка общества, но в то же время не является правовым институтом. Трансформация семьи влияет и на взаимоотношения между родителями и детьми. Прежде всего, это проявляется в том, что Решение родителей имеет все меньший вес в деле заключения браков их детьми, дети перестают быть носителями семейных традиций. Социальные условия позволяют им и без опоры на традиции семьи утвердиться в обществе.

#### **Второй шаг.** Выявление проблемы

Внимательно прочтите учебную ситуацию, на этот раз стараясь проникнуть в проблему, – если там есть главное действующее лицо, постарайтесь встать на его место. Постарайтесь отделить реальные проблемы от того, что может быть всего лишь симптомами. Кратко запишите основные проблемы этого человека (организации, страны, эпохи). Будьте внимательны к другим аспектам, которые могут быть указаны или подразумеваться и способны повлиять на проблему и возможные решения.

#### **Третий шаг.** Переход к этапу решения проблемы

Систематизируйте свои записи и быстро продумайте возможные решения.

#### **Четвертый шаг.** Работа над решением

Определите концепции курса, которые помогут Вам выявить ключевые аспекты проблемы, проанализировать их и будут способствовать решению проблемы.

Просмотрите источники информации (например, книги курса, конспекты, заметки для чтения), если Вы обнаружите пробелы в своих знаниях. Постоянно «перемещайтесь» между имеющимися у Вас знаниями, материалами курса (и другими источниками информации), пока не получите рабочее решение. Помните, что описание проблемы не будет содержать всю информацию, которую Вы хотели бы иметь, и не забывайте о том, что часто приходится принимать решения на основе неполной информации или в условиях неопределенности. Вам придется делать предположения. По ходу работы над проблемой записывайте их и информацию, которую Вы хотели бы иметь.

#### **Пятый шаг.** Получение результата

Изложите анализ учебной ситуации и укажите, почему Вы считаете выделенные Вами проблемы важными. Определите информацию, которая была бы полезна, но отсутствует. Изложите решение, включая основания для него. Изложите предположения, которые Вы должны были сделать, и основания для них. Перечислите преимущества и недостатки Вашего рабочего решения.

**МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»**  
**Кафедра философии и политологии**  
**КЕЙС-ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**  
**СРЕДСТВАМИ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ**

Раздел (тема) дисциплины: **Общетеоретические проблемы социологии**

**Кейс 1.** «Процесс формирования личности включает в себя целенаправленное систематическое воздействие на человека, формирование его поведения в соответствии с действующими нормативными моделями и спонтанное освоение индивидами в течение всей жизни социальных норм, культурных ценностей, образцов поведения, позволяющих ему функционировать в данном обществе. Это двусторонний процесс состоит, с одной стороны, в передаче обществом социально-исторического опыта, а с другой – в усвоении индивидом символов и ценностей, в переходе внешних процессов общественной жизни во внутренние процессы сознания.

Согласно Дж. Миду, личность формируется путем имитации действий взрослых, участия в ролевых и коллективных (организованных) играх. Групповые нормы и стандарты поведения Дж. Мид определил как «обобщенное другое».

**Задание 1. Социализация - это**

- 1) обучение человека правилам жизни;
- 2) подготовка детей к взрослой жизни;
- 3) процесс усвоения индивидом норм, ценностей, правил поведения;
- 4) совокупность ролей, соответствующих данному статусу;
- 5) потеря устойчивой системы ценностей.

Ответ: 3.

**Задание 2. Установите соответствие между понятиями и их определениями.**

- 1) Целенаправленное систематическое воздействие на человека, формирование его поведения в соответствии с действующими нормативными моделями.
- 2) Спонтанное освоение индивидом в течение всей жизни социальных норм, культурных ценностей, образцов поведения, позволяющих ему функционировать в данном обществе.
- 3) Термин, введенный Дж. Мидом, для обозначения групповых норм и стандартов поведения, которые ребенок осваивает в процессе социализации.

- воспитание;
- социализация;
- обобщенный другой;
- значимый другой.

Ответ: 1 – воспитание; 2 – социализация; 3 – обобщенный другой.

**Кейс 2.** «Процесс образования социального института включает формирование и закрепление социальных норм, правил, статусов и ролей. В этом процессе выделяют ряд этапов:

- материальное и символическое оформление институциональной структуры;
- разработка правил и процедур;
- определение потребности, удовлетворение которой требует совместных действий;
- замена спонтанного и экспериментального поведения предсказуемым и регулируемым.

Институты в современном обществе выполняют множество функций. Некоторые из них декларируются в кодексах, программах, уставах, другие являются незапланированными и скрытыми. Основные функции – регулировать производство и распределение продуктов, принимать решения, касающихся коллективных интересов».

**Задание 1. В каких обществах впервые формируются институты?**

- 1) только в современном (индустриальном и постиндустриальном);
- 2) в классовом обществе;
- 3) в любом обществе, как только оно возникает;
- 4) в некоторых обществах они не формируются;
- 5) в аграрном обществе.

Ответ: 3.

**Задание 2. Установите соответствие между понятиями и их определениями:**

1. Институциональные комплексы, реализующие производство и распределение продуктов и услуг.
2. Учреждения, организованные для регулирования принятия решений, касающихся коллективных интересов.
3. Система правил и ролей, обеспечивающая первичную социализацию и передачу социального опыта.

- государство;
- образование;
- семья;
- экономика.

Ответ: 1 – экономика; 2 – государство; 3 – семья.

**Кейс 3.** «Социология использует совокупность понятий для характеристики разных уровней человека как биосоциального существа, конкретного носителя всех социальных и психологических черт человечества: разума, воли, потребностей, интересов, ценностей, а также психологических и культурных особенностей, сформированных уникальными условиями жизнедеятельности. Но особенно интересуют социологов целостность социальных свойств человека, являющихся продуктом общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной деятельности, общения. В системе социальных свойств важную роль играют индивид, социальные потребности, знания, навыки, ценности и принципы».

**Задание 1.** Активное взаимодействие и общение являются необходимым условием формирования

- 1) личности;
- 2) ребенка;
- 3) человека;
- 4) индивида.

Ответ: 1.

**Задание 2.** Подструктура направления личности включает.... (отметить не менее двух вариантов)

- 1) ценности;
- 2) темпераменты;
- 3) навыки;
- 4) мировоззрения.

Ответ: 1, 4.

**Задание 3.** Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Единичный носитель всех социальных и психологических черт человечества.
2. Устойчивая и целостная система социальных качеств, сформированная в результате социального взаимодействия.
3. Совокупность ценностей, психологических и культурных особенностей, сформированных уникальными условиями жизнедеятельности.

- личность;
- индивид;
- индивидуальность;
- человек.

Ответ: 1 – индивид;

2 – личность;

3 – индивидуальность.

Раздел (тема) дисциплины: **Социальная структура и стратификация общества. Социальные общности и институты**

**Кейс 1.** «В любом обществе индивиды и группы занимают неодинаковое положение, связанное с существованием неравенства. Основой стратификации могут выступать такие признаки, как богатство, престиж, власть, профессия, образование. Модель поведения. Одни специалисты считают, что неравенство основывается на вознаграждении наиболее талантливых и способных людей, занимающихся важными видами социальной деятельности. Другие полагают, что неравенство возникает в результате неравного распределения власти, авторитета, собственности. В современном обществе основными группами в системе неравенства являются классы. Классы формируются на основе экономических критериев».

**Задание 1.** Представители какого подхода считают причиной стратификации несправедливое вознаграждение талантливых и способных людей?

- 1) конфликтологического;
- 2) марксистского;
- 3) инерационистского;
- 4) функционального.

Ответ: 4

**Задание 2.** С позиции конфликтологического подхода стратификация вызвана неравным распределением: (отметить не менее двух вариантов)



- 1) власти;
- 2) собственности;
- 3) функций;
- 4) способностей.

Ответ: 1,2.

**Задание 3. Установите соответствие между понятиями и их определениями:**

1. Упорядоченная и организованная система неравенства.
  2. Большие социальные группы, которые определяются отношением к собственности на средства производства, способом получения доходов.
  3. Принцип стратификации, требующий вознаграждения наиболее талантливых и способных людей, занимающихся важными видами социальной деятельности.
- мобильность;
  - класс;
  - стратификация;
  - меритократия.

Ответ: 1 – стратификация; 2 – класс; 3 – меритократия.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он аргументировано излагает свою точку зрения, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с основной и дополнительной литературой,

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он недостаточно обосновал свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию, но продемонстрировал результаты самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не имеет своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию, используя при этом только основную литературу. Рассуждения формальны.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает базовых основных понятий предмета обсуждения. После наводящих вопросов ответ не сформулирован.

**МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»  
Кафедра           философии и политологии**

**Вопросы для собеседования  
по дисциплине «Социология»**

**Коды контролируемых компетенций: ОК-2**

Раздел (тема) дисциплины: **История становления и развития социологии.**

**Вопросы:**

1. Предмет и место социологии в системе наук об обществе. Структура социологии.
2. Теория позитивизма О.Конта.
3. Органическая теория общества Г.Спенсера.
4. Социологическая теория марксизма.
5. «Понимающая социология» М.Вебера
6. Теория социального реализма Э.Дюркгейма
7. Анархизм М.Бакунина и П.Кропоткина.
8. Социологические взгляды народников (П.Лавров, Н.Михайловский)
9. Психологическое направление в социологии России начала XIX века (Е.В.Де Роберти, Н.И.Кареев)
10. Социологический позитивизм П.Сорокина
11. Современная западная социология: основные направления и суть их учений.

Раздел (тема) дисциплины: **Социальные общности и институты**

**Вопросы:**

1. Социальные общности: понятие, виды и способы регуляции взаимодействий в социальных группах.
2. Взаимодействие как основа формирования социальных групп.
3. Типология социальных групп
4. Личность в системе социальных связей (социальный статус и социальные роли). Ролевые конфликты.
5. Понятие девиантного поведения и способы его объяснения в социологии.
6. Социальные институты: понятие и развитие.
7. Институты и общество.

## 8. Структура институтов.

### Раздел (тема) дисциплины: **Социальная структура и стратификация общества. Социальная мобильность**

#### Вопросы:

1. Что включает в себя понятие «социальная структура общества»?
2. Какое определение классов дал В.И. Ленин? Насколько оно верно и полно?
3. Какова сущность стратификационных теорий: критерии разделения общества на страты, разработанные Г. Парсонсом, стратификация по Л. Уорнеру, по П. А. Сорокину?
4. Теория социальной мобильности
5. Типология общностей.
6. Понятие социальной группы.

### Раздел (тема) дисциплины: **Социокультурная динамика**

#### Вопросы:

1. Культура как объект социологии: признаки, функции и элементы. Ценностно - нормативный механизм социальной регуляции.
2. Социология конфликта.
3. Социальные изменения: теоретические подходы, трансформация обществ, процессы модернизации и глобализации.
4. Общественное мнение как институт гражданского общества.

#### Критерии оценки:

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительный материал (монографии, статьи, исследования), все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра философии и политологии

**Перечень тем для круглого стола**

**(дискуссии, полемики, диспута)**

по дисциплине **Социология**

**Код контролируемой компетенции: ОК-2**

Раздел (тема) дисциплины: **Социальная структура и стратификация. Социальная мобильность**

Для дискуссии предварительно каждому из студентов даётся вопрос по теме из заданий для самостоятельной работы учебника «Социология» под ред. Глазырина В.А. на стр. 220-221 для поиска дополнительных источников информации в подтверждение своей позиции по вопросу. На занятии дискуссия осуществляется с высказыванием всеми студентами различных позиций после выступающего первого студента по своему вопросу. Аналогично по всем другим вопросам.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он в своем ответе демонстрирует знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в своем ответе демонстрирует знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), не всегда точно использует специальные термины и понятия, показывает частичное узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе даны знания только базовых понятий, отсутствуют умение правильно использовать специальные термины, понятия и узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не демонстрирует ни знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), ни умение правильно использовать специальные термины и понятия, ни узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

### **МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет» Кафедра           философии и политологии**

#### **Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений, презентаций) по дисциплине «Социология»**

#### **Коды контролируемых компетенций: ОК-2**

##### **Раздел (тема) дисциплины: История становления и развития социологии**

Тематика эссе (рефератов, докладов, сообщений, презентаций)

1. Социальная доктрина О. Конта.
2. Социальная доктрина Г. Спенсера.
3. Достоинства и недостатки марксистской социологии.
4. Теория социального реализма Э.Дюркгейма.
5. Концепция «понимания» как социологический метод у М.Вебера.
6. Анархизм М. Бакунина и П. Кропоткина.
7. Социологические взгляды народников (П. Лавров, Н. Михайловский).
8. Психологическое направление в социологии России начала XIX века (Е.В. Де Роберти, Н.И. Кареев).
9. Социологический позитивизм П. Сорокина.
10. Современная западная социология: основные направления и суть их учений.
11. Основные положения структурного функционализма Т. Парсонса.
12. Символический интеракционизм Г.Блюмера
13. Социологическая теория В. Парето.
14. Социологическая концепция Э. Гидденса.
15. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
16. Социология в Республике Таджикистан: становление и научно-исследовательская направленность.

##### **Раздел (тема) дисциплины: Социальные общности и институты**

Тематика эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Понятие социальных общностей. Природа социальных групп и их классификация
2. Социальные институты как корпоративные агенты социального развития.
3. Семья как социальный институт.
4. Социологический подход к изучению религии как социального института.
5. Проблема религиозности в современном Таджикистане.
6. Наука как социокультурный институт.

7. Образование как социокультурный институт.
8. Экономика как социальный институт.
9. Политика как социальный институт.
10. Теория бюрократии М. Вебера.

Раздел (тема) дисциплины: **Социальная структура и стратификация общества. Социальная мобильность**

Тематика эссе (рефератов, докладов, сообщений, презентаций)

1. Социальная структура общества и её основные элементы.
2. Генезис идей о социальной структуре.
3. Концепция социальной стратификации П.Сорокина.
4. Современные формы социального неравенства.
5. Социальный статус мужчин и женщин.
6. Многообразие моделей стратификации.
7. Типы стратификационных систем.
8. Теории элит как особое направление стратификационных исследований.
9. Маргиналы в социальной структуре российского и таджикостанского общества
10. Современные проблемы социально-профессиональной структуры.

Раздел (тема) дисциплины: **Социокультурная динамика**

Тематика эссе (рефератов, докладов, сообщений, презентаций)

1. Системно-структурный анализ культуры в теории П. Сорокина.
2. Сущность и соотношение эволюционных и революционных форм социального развития.
3. Природа социальных конфликтов и особенности их формирования.

**Критерии оценки реферата:**

Основная задача работы над рефератом по предмету – углубленное изучение определенной проблемы курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу. Научно-исследовательский аспект в реферативной работе не предусматривается. При подготовке реферата необходимо использование достаточного для раскрытия темы количества источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме (книг и публикаций периодических изданий). Работа студента над рефератом получает дифференцированную оценку преподавателя.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использованы 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

**Критерии оценки доклада (эссе):**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если тема раскрыта в течение 5-7 минут, приводятся данные из разных источников информации, студент самостоятельно ответил на один поставленный преподавателем вопрос по материалу доклада (эссе) правильно;

оценка «хорошо» если тема раскрыта в течение 5-7 минут, приводятся данные из разных источников информации, студент не смог ответить на один поставленный преподавателем вопрос по материалу доклада (эссе);

иначе оценка «удовлетворительно»;

оценка «неудовлетворительно», если доклад (эссе) не подготовлен к указанному преподавателем семинарскому занятию.

**Критерии оценки презентации:**

**Оправданность использование графических и анимационных элементов:**

- Читаемость слайдов;
- Контраст фон-текст;
- Не загруженность слайдов;
- Использованный шрифт (д.б. без засечек, не злоупотреблять прописным, не мелкий).

**Оценка стиля оформления:**

- Соблюдение единого стиля оформления;
- Избегание стилей, которые отвлекают от самой презентации;
- Использование на одном слайде не более 3-х цветов;
- Использование разных типов слайдов по необходимости: текстовые, изображения, схемы.

**Соблюдение принципов оформления:**

- Лаконичности - размещение на слайде только необходимых, существенных информационных объектов в сжатом виде с сохранением максимальной информативности;
- Структурности - оформление структуры информационного объекта в четкой, легко запоминающейся форме, отражающей его характер;
- Обобщения - графические информационные объекты следует не дробить излишне, исключать из них элементы, обозначающие несущественные детали;
- Унификации - оформление информационных объектов в едином графическом и цветовом решении в пределах всей презентации.

**Оценка содержания информации:**

- Текст носит тезисный характер;
- Используются короткие слова и предложения;
- Минимизировано количество предлогов, наречий, прилагательных;
- Заголовки привлекают внимание аудитории;
- Информация соответствует достоверным источникам;
- Обращение к источникам;
- Логика построения презентации;
- Яркий финал;
- Язык понятен аудитории;
- Техническая чистота (форматирование текста, отсутствие графических, стилистических, грамматических ошибок).

**2. Критерии оценки защиты проекта:**

- Умение раскрыть тему;
- Форма представления (творческий подход);
- Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность;
- Соответствие регламенту (10 минут).

**МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»**

**Кафедра философии и политологии**

**Комплект разноуровневых задач (заданий)**

**по дисциплине «Социология»**

Раздел дисциплины: **История становления и развития социологии**

**Код(ы) контролируемой компетенции: ОК-2**

**Задания реконструктивного уровня** (позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей).

**Задание 1.**

Покажите, в чем заключается позитивный метод в социологии О.Конта, который основывается на тезисе о том, что ни наука, ни философия не могут и не должны заниматься изучением причин социальных феноменов, поскольку наука, по его мнению, познает не сущность, а явление.

Нарисуйте схему: «Три стадии эволюционного познания О.Конта» (социального познания).  
Дайте определение «позитивной морали» О. Конта.

Основным средством достижения социальной гармонии Конт провозгласил создание и пропаганду некой «новой религии человечества». Какие главные культовые черты и катехизис изложил О. Конт в своих работах? Каких?

**Задания творческого уровня** (позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.)

### **Задание 2.**

#### **Проблемное задание.**

Проанализируйте, почему из учения К. Маркса в современных условиях делаются прямо противоположные выводы:

- а) учение Маркса гуманно, в его основе – идея свободы личности;
- б) учение Маркса антигуманно, в нём – истоки подавления личности, тоталитаризма.

Какова ваша позиция по данной проблеме?

Можете ли вы привести аналогичные примеры из истории социальных учений?

Раздел дисциплины: **Общетеоретические проблемы социологии**

**Код(ы) контролируемой компетенции: ОК-2**

**Задания реконструктивного уровня**

### **Задание 1.**

В чем состоит основное отличие социализации в традиционном и современном обществе? Чем отличаются социализирующие агенты в традиционном и современном обществах? (Аналитическая работа с текстом, работа со словарем)

**Задания творческого уровня**

### **Задание 2.**

Написать мини-эссе на 1-2 стр. на тему «Влияние информационных технологий на социализацию личности».

### **Задание 3.**

Составить кроссворд из 10 слов по темам «Социология семьи» и «Девиантное поведение». «Этносоциология» и другим темам по мере их освоения

### **Задание 4.**

Составить тест из 10 вопросов (тестовых заданий) по темам «Социальная структура и стратификация. Социальная мобильность»

### **Задание 5.**

Представьте, что Вам необходимо создать новую компанию. Какие мероприятия институционального характера нужно осуществить, чтобы она могла успешно функционировать? От какой структуры – формальной или неформальной в наибольшей мере зависит успех организации? Аргументировать свою позицию.

Раздел дисциплины: **Социокультурная динамика**

**Код(ы) контролируемой компетенции: ОК-2**

**Задания реконструктивного уровня**

### **Задание 1.**

Попытайтесь разработать условный проект программы социологического исследования процесса социального развития региона, города, поселка, где вы проживаете. Определите цели и задачи исследования. Сформулируйте возможные, на ваш взгляд, гипотезы.

**Задания творческого уровня**

### **Задание 2.**

Написать мини-эссе на 1- 2стр. на тему «Возможно ли существование общества без согласия и без конфликта?»

### **Критерии оценки**

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он в своем ответе демонстрирует знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в своем ответе демонстрирует знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), не всегда точно использует специальные термины и понятия, показывает частичное узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе даны знания только базовых понятий, отсутствуют умение правильно использовать специальные термины, понятия и узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не демонстрирует ни знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), ни умение правильно использовать специальные термины и понятия, ни узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

**МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»**  
**Кафедра \_\_\_\_\_ философии и политологии \_\_\_\_\_**

**Комплект тестов (тестовых заданий) для промежуточного и итогового контроля**  
по дисциплине *Социология*

*Утверждено на заседании кафедры  
философии и политологии  
протокол № 1 от «30» августа 2023г.  
Заведующий кафедрой Холматова Л.Ю.*

<b>Раздел (тема) дисциплины</b>	<b>Код формируемой компетенции</b>
<b>Раздел 1. Специфика, возникновение и развитие социологии</b>	ОК-2
Один вариант ответа <b>@1.</b> <b>Социология – это:</b> \$A) наука, изучающая сущность, функции, общие закономерности развития этносов, межнациональные отношения; \$B) наука о закономерностях воспроизводства; \$C) наука о законах становления, функционирования, развития общества в целом, социальных отношений и социальных общностей; \$D) наука о человеке; \$E) наука о ценностях;	ОК-2
<b>@2.</b> <b>Социология как наука возникла:</b> \$A) после Второй мировой войны; \$B) в первой половине XIX в.; \$C) в XV111 в.; \$D) в XX в.; \$E) в VI – V вв. до нашей эры;	
<b>@3.</b> <b>Термин социология был введен:</b> \$A) в 1839 году; \$B) в 1939 году; \$C) в 2001 году; \$D) в 1645 году; \$E) в 1023 году;	
<b>@4.</b> <b>Кто является основоположником социологии?</b> \$A) В.И.Ленин; \$B) И.Кант; \$C) О.Конт; \$D) П.Сорокин; \$E) М.Вебер;	
<b>@5.</b> <b>Объектом изучения социологии является:</b> \$A) природа и человек;	

- \$B) материальная и духовная деятельность человека;
- \$C) экономика и политика;
- \$D) мир социальных отношений и действий людей;
- \$E) международные отношения;

@6.

**Предметом социологии выступают:**

- \$A) концептуальная (то есть понятийная) схема социальной реальности;
- \$B) общество;
- \$C) социальные институты;
- \$D) социальные отношения;
- \$E) классы;

@7.

**Социальные законы определяют:**

- \$A) отношения между различными индивидами и социальными общностями в их социальной деятельности;
- \$B) различные сферы человеческой деятельности;
- \$C) отношения между социальными институтами;
- \$D) правовые аспекты человеческой деятельности;
- \$E) политический режим;

@8.

**Социальные законы делятся на две группы:**

- \$A) законы морали и законы природы;
- \$B) экономические законы и законы рынка;
- \$C) законы функционирования и законы развития;
- \$D) правовые законы и уголовные законы;
- \$E) политические законы и законы власти;

@9.

**Функция социологи, которая способна давать точную и объективную информацию о различных сторонах общественной жизни:**

- \$A) идеологическая;
- \$B) познавательная;
- \$C) прогностическая;
- \$D) управленческая;
- \$E) критическая;

@10.

**Функция социологи, задача которой заключается в создании социально-информационной базы для осуществления органами государственного управления эффективной социальной политики в самых различных отраслях:**

- \$A) идеологическая;
- \$B) познавательная;
- \$C) прогностическая;
- \$D) управленческая;
- \$E) критическая;

@11.

**Функция социологи, которая объясняет состояние общества, общественных процессов, изучает общественное мнение, образ жизни, рейтинг политических деятелей:**

- \$A) идеологическая;
- \$B) познавательная;
- \$C) прогностическая;
- \$D) управленческая;
- \$E) критическая;

@12.

**Кто ввел в оборот термин социология:**

- \$A) П.Сорокин;
- \$B) М.Вебер;
- \$C) Г.Сперсер;
- \$D) К.Маркс;
- \$E) О.Конт;

@13.

**Основоположителем позитивизма является:**

- \$A) Э.Дюркгейм;
- \$B) М.Вебер;



- \$C) О.Конт;
- \$D) Т.Парсонс;
- \$E) Г.Сперсер;

@14.

**Кто утверждал, что социология это позитивная наука об обществе:**

- \$A) Э.Дюркгейм;
- \$B) О.Конт;
- \$C) М.Вебер;
- \$D) К.Маркс;
- \$E) Г.Сперсер;

@15.

**Кто утверждал, что социология это наука о социальных фактах:**

- \$A) Э.Дюркгейм;
- \$B) О.Конт;
- \$C) М.Вебер;
- \$D) К.Маркс;
- \$E) Г.Сперсер;

@16.

**Кто утверждал, что социология это наука о социальном поведении, которое она стремится понять и истолковать:**

- \$A) Э.Дюркгейм;
- \$B) О.Конт;
- \$C) Г.Сперсер;
- \$D) К.Маркс;
- \$E) М.Вебер;

@17.

**Автор работы «Курс позитивной философии»:**

- \$A) И.Кант;
- \$B) К.Маркс;
- \$C) Г.Сперсер;
- \$D) О.Конт;
- \$E) М.Вебер;

@18.

**Кто является автором работ «Система синтетической философии», «Основные начала», «Научные, политические и философские опыты», «Основания социологии»:**

- \$A) И.Кант;
- \$B) К.Маркс;
- \$C) Г.Сперсер;
- \$D) О.Конт;
- \$E) М.Вебер;

@19.

**Автор работ «К критике политической экономии», «Капитал»:**

- \$A) И.Кант;
- \$B) К.Маркс;
- \$C) Г.Сперсер;
- \$D) О.Конт;
- \$E) М.Вебер;

@20.

**Автор работы «Самоубийство»:**

- \$A) В.Ленин;
- \$B) К.Маркс;
- \$C) Э.Дюркгейм;
- \$D) О.Конт;
- \$E) М.Вебер;

@21.

**Автор работы «Протестантская этика и дух капитализма»:**

- \$A) В.Ленин;
- \$B) К.Маркс;
- \$C) Э.Дюркгейм;
- \$D) О.Конт;
- \$E) М.Вебер;

@22.

**Социальная статика изучает:**

- \$A) структуру и функционирование общества;
- \$B) законы и этапы развития общества;
- \$C) методы социологического исследования;
- \$D) окружающую действительность;
- \$E) способ производства;

**@23.**

**Социальная динамика изучает:**

- \$A) структуру и функционирование общества;
- \$B) законы и этапы развития общества;
- \$C) методы социологического исследования;
- \$D) окружающую действительность;
- \$E) способ производства;

**@24.**

**Основная идея социальной статике, согласно О.Конт:**

- \$A) общественный прогресс;
- \$B) интеллектуальное развитие человека;
- \$C) общественный консенсус;
- \$D) статичность;
- \$E) общественное разделение труда;

**@25.**

**Определите, какие этапы человечество в своем интеллектуальном развитии прошло согласно О.Конт:**

- \$A) дикость, варварство, рабство;
- \$B) рабовладельческий, феодальный, капиталистический;
- \$C) доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный;
- \$D) теологический, метафизический, позитивный;
- \$E) теологический, позитивный, социалистический;

**@26.**

**Развитие и состояние общества, по Конт, определяют:**

- \$A) материальные изменения;
- \$B) изменения способа производства;
- \$C) экономическая конкуренция;
- \$D) политические изменения;
- \$E) духовно-моральные условия и отношения между людьми;

**@27.**

**Основоположником, какого направления являлся Г.Спенсер:**

- \$A) позитивизма;
- \$B) социального реализма;
- \$C) органического направления;
- \$D) материализма;
- \$E) структурализма;

**@28.**

**Центральным понятием социологии К. Маркса является:**

- \$A) общественно-экономическая формация;
- \$B) социальное действие;
- \$C) социальное пространство;
- \$D) идеальный тип;
- \$E) структурализм;

**@29.**

**Кто ввел в научный оборот понятия «производительные силы и производственные отношения»:**

- \$A) Р.Мертон;
- \$B) К.Маркс;
- \$C) Ф.Энгельс;
- \$D) О.Конт;
- \$E) П.Сорокин;

**@30.**

**Кто ввел в научный оборот понятия «экономический базис и идеологическая надстройка»:**

- \$A) В.Ленин;
- \$B) Э.Дюркгейм;
- \$C) Ф.Энгельс;

\$D) О.Конт;

\$E) К.Маркс;

@31.

**Основной принцип материалистического понимания истории, а именно развитие исторического процесса, согласно К.Марксу обусловлен:**

\$A) способом производства духовных благ;

\$B) способом производства информации;

\$C) способом производства материальных благ;

\$D) ничем;

\$E) географической расположенностью;

@32.

**Социальный факт, согласно Э. Дюркгейму, это:**

\$A) независимая от индивида реальность, обладающая «принудительной силой»;

\$B) потребности человека;

\$C) орудия труда;

\$D) климат;

\$E) раса;

@33.

**Кто ввел в научный оборот определение «аномия»:**

\$A) М.Вебер;

\$B) Г.Зиммель;

\$C) Э.Дюркгейм;

\$D) Н.Данилевский;

\$E) Д.Мид;

@34.

**Аномия – это:**

\$A) формирование ценностной системы;

\$B) потеря устойчивой ценностной системы;

\$C) многолинейность развития культуры;

\$D) социальное развитие;

\$E) взаимодействие людей;

@35.

**«Идеальный тип» в социологии М.Вебера – это:**

\$A) эмпирическая реальность;

\$B) социальное пространство;

\$C) утопия;

\$D) теоретическая конструкция;

\$E) потеря устойчивой ценностной системы;

@36.

**Учение Г.Зиммеля принято называть:**

\$A) социальным реализмом;

\$B) формальной социологией;

\$C) утопией;

\$D) понимающей социологией;

\$E) позитивизмом;

@37.

**Основным предметом внимания Альбиона Смолла являются интересы:**

\$A) социальные факты;

\$B) социальное действие;

\$C) орудия труда;

\$D) интересы;

\$E) чистая формула;

@38.

**Основоположителем структурного функционализма являлся:**

\$A) П.Сорокин;

\$B) Г.Зиммель;

\$C) Т.Парсонс;

\$D) А.Смол;

\$E) М.Вебер;

@39.

**Основоположителями анархизма являлись:**

\$A) В.Ленин, П.Сорокин;

\$B) К.Маркс, Ф.Энгельс;

\$C) О.Конт, Г.Спенсер;  
\$D) М.Бакунин, П.Кропоткин;  
\$E) П.Лавров, Н.Михайловский;  
**@40.**

**Одной из центральных идей анархизма является:**

\$A) идея свободы личности как ее естественного состояния, которое не должно нарушаться никакими общественными институтами;  
\$B) поиск «оптимальных форм солидарности между людьми»;  
\$C) борьба нового уклада общественной жизни со старым;  
\$D) в капиталистическом рынке;  
\$E) в поступательности исторического процесса;

**@41.**

**Кто придерживался субъективного метода в социологии:**

\$A) В.Ленин, П.Сорокин;  
\$B) К.Маркс, Ф.Энгель;  
\$C) О.Конт, Г.Спенсер;  
\$D) М.Бакунин, П.Кропоткин;  
\$E) П.Лавров, Н.Михайловский;

**@42.**

**Представителями психологического направления в России являлись:**

\$A) В.Ленин, П.Сорокин;  
\$B) К.Маркс, Ф.Энгель;  
\$C) Е.В.ДеРоберти, Н.Кареев;  
\$D) М.Бакунин, П.Кропоткин;  
\$E) П.Лавров, Н.Михайловский;

**@43.**

**Какие три основные стороны духовного бытия выделил Н.Кареев:**

\$A) мораль, ценности, нормы;  
\$B) разум, привычки, действие;  
\$C) интересы, потребности, долг;  
\$D) интеллект, эмоции, волю;  
\$E) ценности, эмоции, интеллект;

**@44.**

**Представителями легального марксизма были:**

\$A) П.Струве, М.Туган-Барановский;  
\$B) К.Маркс, Ф.Энгель;  
\$C) Е.В.ДеРоберти, Н.Кареев;  
\$D) М.Бакунин, П.Кропоткин;  
\$E) П.Лавров, Н.Михайловский;

**@45.**

**Кто автор работ «Человек. Цивилизация. Общество», «Социальная мобильность»:**

\$A) П.Струве;  
\$B) Ф.Энгель;  
\$C) Н.Кареев;  
\$D) М.Бакунин;  
\$E) П.Сорокин;

**Раздел 2. Общетеоретические проблемы социологии**

**@46.**

**Кто выдвинул фундаментальную для социологии мысль о неразрывном единстве личности, общества и культуры:**

\$A) О.Конт;  
\$B) Ф.Энгель;  
\$C) Г.Спенсер;  
\$D) М.Бакунин;  
\$E) П.Сорокин;

**@47.**

**П.Сорокин подразделил социологию на:**

\$A) экономическую и политическую;  
\$B) теоретическую и практическую;  
\$C) профессиональную и этническую;  
\$D) социальную аналитику и эмпирическую;  
\$E) социальную генетику и политическую;

**@48.**

**Основоположником теории социального действия или обмена является:**

- \$A) А.Шюц;
- \$B) Т.Парсонс;
- \$C) Дж.Хоманс;
- \$D) Дж.Мид;
- \$E) П.Монсон;

**@49.**

**Укажите гипотезы происхождения общества:**

- \$A) естественная, божественная, космическая;
- \$B) мутационная, сексуальная, гендерная;
- \$C) фрустрации-агрессии, голодания-насыщения;
- \$D) кратическая, символическая, семантическая;
- \$E) кармическая, рациональная, естественная;

**@50.**

**Укажите теории происхождения общества:**

- \$A) естественная, божественная, космическая;
- \$B) инструментальная, сексуальная, гендерная;
- \$C) фрустрации-агрессии, голодания-насыщения;
- \$D) кратическая, символическая, семантическая;
- \$E) кармическая, рациональная, естественная;

**@51.**

**Инструментальная концепция происхождения общества ставит на первое место:**

- \$A) физиологические характеристики человека (внесезонный характер размножения);
- \$B) анализ распределения социальных ролей между полами;
- \$C) общую теорию систем и выводит возникновение общества из развития управляющей подсистемы;
- \$D) возникновение языка;
- \$E) человеческую сообразительность;

**@52.**

**Сексуальная концепция происхождения общества ставит на первое место:**

- \$A) физиологические характеристики человека (внесезонный характер размножения);
- \$B) анализ распределения социальных ролей между полами;
- \$C) общую теорию систем и выводит возникновение общества из развития управляющей подсистемы;
- \$D) возникновение языка;
- \$E) человеческую сообразительность;

**@53.**

**Гендерная концепция происхождения общества ставит на первое место:**

- \$A) физиологические характеристики человека (внесезонный характер размножения);
- \$B) анализ распределения социальных ролей между полами;
- \$C) общую теорию систем и выводит возникновение общества из развития управляющей подсистемы;
- \$D) возникновение языка;
- \$E) человеческую сообразительность;

**@54.**

**Критическая концепция происхождения общества ставит на первое место:**

- \$A) физиологические характеристики человека (внесезонный характер размножения);
- \$B) анализ распределения социальных ролей между полами;
- \$C) общую теорию систем и выводит возникновение общества из развития управляющей подсистемы;
- \$D) возникновение языка;
- \$E) человеческую сообразительность;

**@55.**

**Семантическая концепция происхождения общества ставит на первое место:**

- \$A) физиологические характеристики человека (внесезонный характер размножения);
- \$B) анализ распределения социальных ролей между полами;
- \$C) общую теорию систем и выводит возникновение общества из развития управляющей подсистемы;
- \$D) возникновение языка;
- \$E) человеческую сообразительность;

**@56.**

**Что такое общество?**

- \$A) совокупность действующих личностей;  
\$B) совокупность различных пересекающихся групп людей;  
\$C) большая совокупность людей, осуществляющих совместно социальную жизнь в пределах целого ряда социальных институтов и организаций;  
\$D) эмпирическая совокупность людей, объединенная общим признаком;  
\$E) совокупность людей осуществляющих хозяйственную деятельность;

@57.

**Кто утверждал что общество – это взаимодействие людей, являющееся продуктом социальных, т.е. ориентированных на других людей действием:**

- \$A) О.Конт;  
\$B) Э.Дюркгейм;  
\$C) Т.Парсонс;  
\$D) М.Вебер;  
\$E) Г.Сперсер;

@58.

**Кто утверждал что общество – это надиндивидуальная духовная реальность, основанная на коллективных представлениях:**

- \$A) О.Конт;  
\$B) Э.Дюркгейм;  
\$C) Т.Парсонс;  
\$D) М.Вебер;  
\$E) Г.Сперсер;

@59.

**Укажите признаки общества:**

- \$A) история, культура, территория;  
\$B) стандартизация поведения людей;  
\$C) карьера;  
\$D) расизм;  
\$E) часть этноса;

@60.

**Системный подход к анализу общества получил обоснование в концепции:**

- \$A) З.Фрейда;  
\$B) О.Конта;  
\$C) К.Маркса;  
\$D) В.Ленина;  
\$E) Э.Дюркгейма;

@61.

**Целостное образование, основным элементом которого являются люди, их связи, взаимодействия и отношения – это:**

- \$A) социальная общность;  
\$B) социальный институт;  
\$C) социальное действие;  
\$D) социальная организация;  
\$E) социальная система;

@62.

**Набор факторов, обуславливающих совместную деятельность людей в конкретных общностях в конкретное время для достижения тех или иных целей – это:**

- \$A) социальная связь;  
\$B) социальный институт;  
\$C) социальное действие;  
\$D) социальная организация;  
\$E) социальная система;

@63.

**Что понимается в социологии под термином «личность»?**

- \$A) всякий человек с момента его рождения;  
\$B) каждый, живущий в обществе и соблюдающий его нормы;  
\$C) кто имеет образование;  
\$D) каждый работающий;  
\$E) новорожденный;

@64.

**Одна из характеристик человека как индивидуального феномена, отражающая его социальную сущность:**

- \$A) индивидуальность;
- \$B) личность;
- \$C) индивид;
- \$D) расист;
- \$E) новорожденный;

@65.

**Социализация – это:**

- \$A) обучение человека правилам жизни;
- \$B) подготовка детей к взрослой жизни;
- \$C) процесс усвоения индивидом норм, ценностей, правил поведения;
- \$D) совокупность ролей, соответствующих данному статусу;
- \$E) потеря устойчивой системы ценностей;

@66.

**Средства социальной регуляции поведения индивидов и групп – это:**

- \$A) нормы, роли;
- \$B) санкции, нормы;
- \$C) роли, санкции;
- \$D) ценности, нормы;
- \$E) санкции, ценности;

@67.

**Что такое «социальная роль»? Выделите наиболее точное суждение:**

- \$A) это представление, которое человек хочет создать о себе у окружающих;
- \$B) это его положение в обществе, определяемое его доходом, образованием, семейным состоянием и т.д.;
- \$C) это совокупность требований, которые члены какой-либо группы предъявляют к входящему в нее индивиду;
- \$D) это его должностные обязанности;
- \$E) это позиция индивида во взаимоотношениях;

@68.

**Какие из перечисленных социальных общностей и институтов относятся к агентам первичной социализации:**

- \$A) родительская семья;
- \$B) средства массовой информации;
- \$C) коллеги по работе;
- \$D) врач;
- \$E) диктор телевидения;

@69.

**Сколько социальных ролей в среднем играет современный человек в течение жизни:**

- \$A) одну - две;
- \$B) три;
- \$C) около десятков;
- \$D) несколько десятков, а иногда больше;
- \$E) отдельный человек вообще не играет социальных ролей, в обществе всё решается правительством и транснациональными корпорациями;

@70.

**Социальные нормы – это:**

- \$A) требования, предписания, пожелания и ожидания соответствующего поведения, регулирующие взаимодействие между ролями в группе, а также между членами группы и их ролевыми функциями;
- \$B) награда или поощрение за соответствие поведения общественно одобряемым стандартам;
- \$C) наказания, которые направлены на то, чтобы исключить девиантное поведение или, по крайней мере, уменьшить его вероятность;
- \$D) желательное, предпочтительное для данного социального субъекта (индивида, социальной общности, общества) состояние социальных связей, принципов и практик социальных взаимоотношений, критерий оценки реальных явлений;
- \$E) конкретные действия, которые совершает человек;

**Раздел 3. Структура общества. Социальные общности институты**

@71.

**Что понимается под социальной группой?**

- \$A) любая совокупность индивидов, объединённых общими интересами, находящихся во взаимодействии;

<p>\$B) группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других;</p> <p>\$C) любой коллектив, реальный или воображаемый, оцениваемый низко или высоко, с которым индивид соотносит свое поведение или будущее;</p> <p>\$D) большая устойчивая группа людей, имеющих общность языка, территории, самосознания и самоназвания;</p> <p>\$E) совокупность граждан государства;</p> <p><b>@72.</b></p> <p><b>Каким числом людей принято определять верхнюю границу численности малой группы?</b></p> <p>\$A) 2-3 человека;</p> <p>\$B) 10-12 человек;</p> <p>\$C) 50-60 человек;</p> <p>\$D) 80-100 человек;</p> <p>\$E) 150-250 человек;</p> <p><b>@73.</b></p> <p><b>Под формальными группами принято понимать:</b></p> <p>\$A) группы, которые не имеют четких закрепленных ролевых ожиданий, нормативной и ценностной базы;</p> <p>\$B) группы, где человек связан эмоциональными связями;</p> <p>\$C) группы, которые предполагают обязательное физическое присутствие входящих в них индивидов в одном месте и в одно и то же время;</p> <p>\$D) группа, в которой отдельные ее члены в принципе не могут быть лично знакомы друг с другом;</p> <p>\$E) группы, в которых четко сформулированы нормы, ценности и определяются внешними по отношению к другим группам;</p> <p><b>@74.</b></p> <p><b>Под первичными группами принято понимать:</b></p> <p>\$A) группы, которые не имеют четких закрепленных ролевых ожиданий, нормативной и ценностной базы;</p> <p>\$B) группы, где человек связан эмоциональными связями;</p> <p>\$C) группы, которые предполагают обязательное физическое присутствие входящих в них индивидов в одном месте и в одно и то же время;</p> <p>\$D) группа, в которой отдельные ее члены в принципе не могут быть лично знакомы друг с другом;</p> <p>\$E) группы, в которых четко сформулированы нормы, ценности и определяются внешними по отношению к другим группам;</p> <p><b>@75.</b></p> <p><b>Под референтными группами принято понимать:</b></p> <p>\$A) группы, которые не имеют четких закрепленных ролевых ожиданий, нормативной и ценностной базы;</p> <p>\$B) группы, где человек связан эмоциональными связями;</p> <p>\$C) группы, которые предполагают обязательное физическое присутствие входящих в них индивидов в одном месте и в одно и то же время;</p> <p>\$D) группа, на нормы и ценности которых ориентируется индивид;</p> <p>\$E) группы, в которых четко сформулированы нормы, ценности и определяются внешними по отношению к другим группам;</p> <p><b>@76.</b></p> <p><b>Локальные группы – это:</b></p> <p>\$A) группы, которые не имеют четких закрепленных ролевых ожиданий, нормативной и ценностной базы;</p> <p>\$B) группы, где человек связан эмоциональными связями;</p> <p>\$C) группы, которые предполагают обязательное физическое присутствие входящих в них индивидов в одном месте и в одно и то же время;</p> <p>\$D) группа, в которой отдельные ее члены в принципе не могут быть лично знакомы друг с другом;</p> <p>\$E) группы, в которых четко сформулированы нормы, ценности и определяются внешними по отношению к другим группам;</p> <p><b>@77.</b></p> <p><b>Социальный институт - это?</b></p> <p>\$A) человеческое действие, сознательно ориентированное на поведение и «ожидание» другого человека;</p> <p>\$B) явление или процесс, состоящий из определенной совокупности элементов,</p>	
---	--



находящихся во взаимных связях и отношениях и образующих единое целое;  
\$C) устойчивая, стандартизированная форма осуществления социальной функции для удовлетворения какой-либо одной фундаментальной потребности;  
\$D) группа людей, члены которой связаны общим интересом и находятся в прямом или косвенном взаимодействии;  
\$E) группы, в которых четко сформулированы нормы, ценности и определяются внешними по отношению к другим группам;

**@78.**

**В каких обществах впервые формируются институты?:**

\$A) только в современном (индустриальном и постиндустриальном);

\$B) в классовом обществе;

\$C) в любом обществе, как только оно возникает;

\$D) в некоторых обществах они не формируются;

\$E) в аграрном обществе;

**@79.**

**Институционализация – это:**

\$A) процесс формирования и развития социальных институтов;

\$B) процесс реорганизации социальных институтов;

\$C) скрытые функции, выполняемые данным социальным институтом в обществе;

\$D) зафиксированное в общественном сознании письменное или устное идеологическое обоснование деятельности института;

\$E) осознание потребности;

**@80.**

**Социальная организация – это:**

\$A) исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности и отношений людей, выполняющие общественно-значимые функции;

\$B) целостная функционально-целевая система с присущей ей социальной структурой, формирующейся на основе разделения труда, специализации функций и иерархизированного взаимодействия между индивидами, группами и структурными подразделениями, созданная для удовлетворения социальных потребностей индивидов и общества;

\$C) явление или процесс, состоящий из определенной совокупности элементов, находящихся во взаимных связях и отношениях и образующих единое целое;

\$D) зафиксированное в общественном сознании письменное или устное идеологическое обоснование деятельности института;

\$E) группа людей, члены которой связаны общим интересом и находятся в прямом или косвенном взаимодействии;

**@81.**

**Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, а также социальных институтов и отношений между ними – это:**

\$A) социальный институт;

\$B) социальная структура;

\$C) социальное равенство;

\$D) социальная справедливость;

\$E) социальная дифференциация;

**@82.**

**Что такое социальная структура?**

\$A) организация отношений между людьми;

\$B) образец поведения;

\$C) определенный способ связи взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции;

\$D) исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности и отношений людей, выполняющие общественно-значимые функции;

\$E) ряд людей, которые определенным образом взаимодействуют друг с другом, ощущают свою принадлежность к группе и воспринимаются другими как члены данной группы;

**@83.**

**Социально-классовая структура общества:**

\$A) всегда подвижна;

\$B) всегда стабильна;

\$C) периодически изменяется;

\$D) всегда в равновесии;

\$E) всегда циклична;

@84.

**Основоположник теории стратификации:**

\$A) Т.Парсонс;

\$B) К.Маркс;

\$C) Э.Дюркгейм;

\$D) Э.Джонсон;

\$E) М.Вебер;

@85.

**Как называется изменение социального статуса личности?**

\$A) карьера;

\$B) социальная мобильность;

\$C) рейтинг;

\$D) должность;

\$E) класс;

@86.

**Как называется группа людей, членство в которой передается по наследству?**

\$A) сословие;

\$B) класс;

\$C) профессия;

\$D) должность;

\$E) страта;

@87.

**В какой стране существовала классическая всеобъемлющая кастовая система?**

\$A) Греция;

\$B) Германия;

\$C) Россия;

\$D) Индия;

\$E) Китай;

@88.

**Что является признаками предписанного статуса?**

\$A) национальность;

\$B) социальное происхождение;

\$C) образование;

\$D) квалификация;

\$E) доход;

@89.

**Социальная мобильность – это:**

\$A) численность работающих;

\$B) повышение квалификации работников;

\$C) тенденция оценивать другие культуры сквозь призму собственной;

\$D) совокупность ролей, соответствующих данному статусу;

\$E) совокупность социальных перемещений людей, т.е. изменений индивидом, группой, организации, страны социального статуса национальность;

@90.

**Кто дал определение понятию «класс»:**

\$A) К.Маркс;

\$B) Ф.Энгельс;

\$C) В.Ленин;

\$D) М.Вебер;

\$E) П.Сорокин;

@91.

**Вертикальная социальная мобильность – это:**

\$A) переход индивида из одного социального слоя в другой, расположенный на том же уровне;

\$B) перемещение индивидов и групп в обществе между различными позициями в иерархии социальной стратификации;

\$C) изменение положения отдельных индивидов, семей социальных категорий и групп по сравнению с положением их родителей;

\$D) совокупность ролей, соответствующих данному статусу;

\$E) традиционно установившийся порядок поведения;

@92.

**Социальный конфликт – это:**

\$A) высшая стадия развития противоречий в системе отношений людей, социальных групп, социальных институтов, общества в целом, которая характеризуется усилением противоположных тенденций и интересов социальных общностей и индивидов;

\$B) борьба индивидов за признание личных достижений и творческих способностей обществом, группой, коллективом;

\$C) борьба между индивидами за доступ к материальным и духовным ценностям;

\$D) отклонение от нормы;

\$E) борьба между индивидами, цель которой получение выгоды, прибыли;

@93.

**Диалектическая теория определяет конфликт как:**

\$A) продукт функционирования любой общественной системы;

\$B) конфликт объясняется социально-психологическими мотивами;

\$C) конфликт определяется естественной агрессивностью человека и отдельных групп;

\$D) борьба между индивидами за доступ к материальным и духовным ценностям;

\$E) ослабление внутригрупповой солидарности;

@94.

**Теорию конфликта разработали:**

\$A) К.Маркс, В.Ленин;

\$B) М.Цэдун, Г.Маркузе;

\$C) Г.Гегель, Г.Зиммель;

\$D) З.Фрейд, Д.Мид;

\$E) П.Сорокин, Н.Данилевский;

@95.

**Конкуренция – это:**

\$A) борьба за признание личных достижений и творческих способностей;

\$B) борьба между индивидами, целью которой получение выгоды, прибыли либо доступа к дефицитным благам;

\$C) форма борьбы, связанная с сознательными, чаще всего скрытыми действиями с целью нанесения ущерба интересам противоборствующей стороне;

\$D) форма борьбы, применяемая с целью ослабить или скомпрометировать противника;

\$E) выдвижение обвинений, оскорблений, распространение дезинформации с целью дискредитации противника в глазах общественного мнения;

@96.

**Словесная агрессия – это:**

\$A) борьба за признание личных достижений и творческих способностей;

\$B) борьба между индивидами, целью которой получение выгоды, прибыли либо доступа к дефицитным благам;

\$C) форма борьбы, связанная с сознательными, чаще всего скрытыми действиями с целью нанесения ущерба интересам противоборствующей стороне;

\$D) форма борьбы, применяемая с целью ослабить или скомпрометировать противника;

\$E) выдвижение обвинений, оскорблений, распространение дезинформации с целью дискредитации противника в глазах общественного мнения;

@97.

**Травля – это:**

\$A) борьба за признание личных достижений и творческих способностей;

\$B) борьба между индивидами, целью которой получение выгоды, прибыли либо доступа к дефицитным благам;

\$C) форма борьбы, связанная с сознательными, чаще всего скрытыми действиями с целью нанесения ущерба интересам противоборствующей стороне;

\$D) форма борьбы, применяемая с целью ослабить или скомпрометировать противника;

\$E) выдвижение обвинений, оскорблений, распространение дезинформации с целью дискредитации противника в глазах общественного мнения;

@98.

**Соперничество – это:**

\$A) борьба за признание личных достижений и творческих способностей;

\$B) борьба между индивидами, целью которой получение выгоды, прибыли либо

доступа к дефицитным благам;

\$C) форма борьбы, связанная с сознательными, чаще всего скрытыми действиями с целью нанесения ущерба интересам противоборствующей стороне;

\$D) форма борьбы, применяемая с целью ослабить или скомпрометировать противника;

\$E) выдвижение обвинений, оскорблений, распространение дезинформации с целью дискредитации противника в глазах общественного мнения;

#### **Раздел 4. Социокультурная динамика**

**@99.**

**Система основных принципов научного исследования – это:**

\$A) техника;

\$B) методика;

\$C) метод;

\$D) методология;

\$E) процедура;

**@100.**

**Социологическое исследование осуществляется в следующей последовательности:**

\$A) сбор информации; подготовка исследования; обработка информации; анализ полученной информации;

\$B) сбор информации; анализ полученной информации; подготовка исследования; обработка информации;

\$C) подготовка исследования; сбор информации; обработка информации; анализ полученной информации;

\$D) анализ полученной информации, подготовка исследования, обработка информации;

\$E) обработка информации, анализ полученной информации, подготовка исследования, сбор информации;

**@101.**

**Наблюдение – это:**

\$A) целенаправленная беседа, цель которой – получить ответы на вопросы, предусмотренные программой исследования;

\$B) метод сбора первичной информации исследователем событий и условий, в которых они имеют место;

\$C) метод сбора первичной социологической информации, предполагающий жестко фиксированный порядок, содержание и форму ответов;

\$D) метод состоит в формализованном изучении текстов, в ходе анализа выделяются стандартные единицы текста;

\$E) метод исследования, когда из общей изучаемой совокупности однородных единиц отбирается некоторая его часть и только эта часть подвергается обследованию;

**@102.**

**Анкетирование – это:**

\$A) целенаправленная беседа, цель которой – получить ответы на вопросы, предусмотренные программой исследования;

\$B) метод сбора первичной информации исследователем событий и условий, в которых они имеют место;

\$C) метод сбора первичной социологической информации, предполагающий жестко фиксированный порядок, содержание и форму ответов;

\$D) метод состоит в формализованном изучении текстов, в ходе анализа выделяются стандартные единицы текста;

\$E) метод исследования, когда из общей изучаемой совокупности однородных единиц отбирается некоторая его часть и только эта часть подвергается обследованию;

**@103.**

**Интервью – это:**

\$A) целенаправленная беседа, цель которой – получить ответы на вопросы, предусмотренные программой исследования;

\$B) метод сбора первичной информации исследователем событий и условий, в которых они имеют место;

\$C) метод сбора первичной социологической информации, предполагающий жестко фиксированный порядок, содержание и форму ответов;

\$D) метод состоит в формализованном изучении текстов, в ходе анализа выделяются

стандартные единицы текста;

\$E) метод исследования, когда из общей изучаемой совокупности однородных единиц отбирается некоторая его часть и только эта часть подвергается обследованию;

**@104.**

**Выборка – это:**

\$A) целенаправленная беседа, цель которой – получить ответы на вопросы, предусмотренные программой исследования;

\$B) метод сбора первичной информации исследователем событий и условий, в которых они имеют место;

\$C) метод сбора первичной социологической информации, предполагающий жестко фиксированный порядок, содержание и форму ответов;

\$D) метод состоит в формализованном изучении текстов, в ходе анализа выделяются стандартные единицы текста;

\$E) метод исследования, когда из общей изучаемой совокупности однородных единиц отбирается некоторая его часть и только эта часть подвергается обследованию;

**@105.**

**Что такое «квазигруппа»?**

\$A) это любая, не зарегистрированная официально;

\$B) это социальная группа, члены которой в данный момент не находятся вместе;

\$C) это группа, существовавшая ранее, но не существующая сейчас;

\$D) это категория людей, которая обладает некоторыми свойствами социальной группы;

\$E) политическая организация, включающая определенный тип режима власти;

**@106.**

**К какой группе социологических методов относится ивент-анализ?**

\$A) к методам опроса;

\$B) к методам наблюдения;

\$C) к изучению документов;

\$D) к психологическим тестам;

\$E) среди предложенных вариантов нет правильного ответа;

**@107.**

**Контент – анализ – это метод, который предполагает?**

\$A) «вживание» социолога в незнакомую культуру с тем, чтобы глубже понять ее содержание;

\$B) неформальное наблюдение за малой группой с целью проанализировать содержание взаимоотношений между ее членами;

\$C) предварительный анализ содержания вопросов анкеты для устранения возможных повторов;

\$D) метод сбора первичной информации исследователем событий и условий, в которых они имеют место;

\$E) формализованный анализ текстов;

**@108.**

**Кто обосновал закон соответствия производительных сил характеру производственных отношений?**

\$A) О.Конт;

\$B) К.Маркс;

\$C) Г.Спенсер;

\$D) М.Вебер;

\$E) Э.Дюркгейм;

**@109.**

**Кто из социологов исследовал проблему группового поведения?**

\$A) Г.Лейбон;

\$B) К.Маркс;

\$C) Г.Спенсер;

\$D) М.Вебер;

\$E) Т.Парсонс;

**@110.**

**Что из перечисленного не является признаком общества?**

\$A) автономность и высокий уровень саморегуляции;

\$B) способность поддерживать и воспроизводить высокую интенсивность внутренних взаимосвязей;

\$C) отсутствие интегрирующей силы;

\$D) наличие собственной культуры;

\$E) наличие государственности;

@111.

**Социальное действие – это:**

\$A) человеческое действие, сознательно ориентированное на поведение и «ожидание» другого человека;

\$B) явление или процесс, состоящий из определенной совокупности элементов, находящихся во взаимных связях и отношениях и образующих единое целое;

\$C) устойчивая, стандартизированная форма осуществления социальной функции для удовлетворения какой-либо одной потребности;

\$D) определенный способ связи взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции;

\$E) условие, при которых люди имеют неравный доступ к богатству, власти и неодинаковый статус;

@112.

**Социальная система – это:**

\$A) человеческое действие, сознательно ориентированное на поведение и «ожидание» другого человека;

\$B) явление или процесс, состоящий из определенной совокупности элементов, находящихся во взаимных связях и отношениях и образующих единое целое;

\$C) устойчивая, стандартизированная форма осуществления социальной функции для удовлетворения какой-либо одной потребности;

\$D) определенный способ связи взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции;

\$E) условие, при которых люди имеют неравный доступ к богатству, власти и неодинаковый статус;

@113.

**Ранжирование основных параметров, выявление всех причинно-следственных связей, всесторонний анализ изучаемого явления необходимы при:**

\$A) описательном исследовании;

\$B) пилотажном исследовании;

\$C) аналитическом исследовании;

\$D) физическом исследовании;

\$E) сборе первичной информации;

@114.

**Совокупность элементов объекта социологического исследования, подлежащая непосредственному изучению – это:**

\$A) выборка;

\$B) генеральная совокупность;

\$C) предмет исследования;

\$D) процедура;

\$E) техника;

@115.

**Репрезентативность – это:**

\$A) совокупность элементов объекта социологического исследования, подлежащая непосредственному изучению;

\$B) весь изучаемый социальный массив;

\$C) свойство выборки отражать характеристики изучаемой совокупности;

\$D) целенаправленная беседа, цель которой получить ответы на вопросы;

\$E) сбор информации;

@116.

**Основоположителем конфликтологической социологии является:**

\$A) М.Вебер;

\$B) К.Маркс;

\$C) Н.Данилевский;

\$D) О.Шпенглер;

\$E) Г.Зиммель;

@117.

**Какие из признаков не обязательно характерны для общества?**

\$A) гомогамия (преимущественное вступление в брак между членами группы);

- \$B) наличие профессиональной армии;
- \$C) наличие исторического мифа;
- \$D) наличие собственной культуры;
- \$E) наличие языка;

@118.

**Какие виды социальной мобильности определил П.Сорокин:**

- \$A) параллельная и перпендикулярная;
- \$B) прямая и косвенная;
- \$C) радикальная и кольцевая;
- \$D) вертикальная и горизонтальная;
- \$E) спиралевидная и циклическая;

@119.

**Вертикальная мобильность подразделяется на:**

- \$A) индивидуальную и групповую;
- \$B) межпоколенную и внутрипоколенную;
- \$C) радикальную и кольцевую;
- \$D) нисходящую и восходящую;
- \$E) спиралевидную и циклическую;

@120.

**Под вторичными группами принято понимать:**

- \$A) группы, которые предполагают физическое присутствие;
- \$B) группы, в которых четко сформулированы нормы, ценности и определяются внешними по отношению к другим группам;
- \$C) группы, которые объединены эмоциональными связями
- \$D) группы, в которых отсутствуют ролевые ожидания;
- \$E) группы, в которых проявляется власть;

@121.

**К негативным последствиям глобализации в сфере культуры можно отнести проявления (несколько вариантов ответа)**

- усиление информационного обмена
- + размывание национальных культур
- + углубление противоречий между развитыми и развивающимися странами
- появление глобальных идеологий

**@122. Гламурные журналы, реклама, телевизионные сериалы относятся к ... культуре (один вариант ответа)**

- элитарной
- народной
- + массовой
- этнической

**@123. Если нормы, ценности и образ жизни в субкультуре приходят в осязаемое противоречие с ценностями всего общества, то в этом случае формируется (один вариант ответа)**

- формальная культура
- внутренняя культура
- + контркультура
- неформальная культура

**@124. «Реципиентная» группа в процессе культурного взаимодействия – это (один вариант ответа)**

- + группа, вынужденная перенимать образцы поведения из другой культуры, чтобы выжить
- группа, навязывающая свои культурные ценности другим группам
- группа, активно отвергающая факторы инородной культуры
- группа, отторгающая ценности другой субкультуры

**@125. Черты, характерные для массовой коммуникации – это (несколько вариантов ответа)**

- + социальная актуальность и периодичность сообщений
- сообщения не содержат ценностных оценок
- сообщение лично ориентировано
- + опосредованность общения техническими средствами

**@126. К типам религиозных верований не относятся (несколько вариантов ответа)**

- + сакрализация
- буддизм

+ жречество  
 - христианство  
**@127.Примерами вербальной коммуникации являются (несколько вариантов ответа)**  
 - указательный жест  
 + отправка SMS-сообщения  
 + разговор по телефону  
 - знак дорожного движения  
**@128.Правила поведения, ожидания и стандарты, которые регулируют взаимодействия между людьми, называются (один вариант ответа)**  
 - стереотипами  
 - ценностями  
 + нормами  
 - обычаями  
**@129.Процесс обмена информацией между людьми в ходе культурного общения реализует ... функцию культуры (один вариант ответа)**  
 - познавательную  
 - регулирующую  
 + коммуникативную  
 - гедонистическую  
**@130.Признание равенства, паритетности за субкультурами всех этносов данного общества - это (один вариант ответа)**  
 - ассимиляция  
 - правильный тигель  
 + культурный плюрализм  
**@131.Элементом культуры не является (один вариант ответа)**  
 + природная среда  
 - язык  
 - символы  
 - ценности  
 - нормы  
**@132.Выполнению моральных норм гарантированно может служить (один вариант ответа)**  
 - введение специальных государственных законов  
 - решение, принятое большинством голосов  
 - устранение имущественного неравенства  
 + формирование нравственной культуры каждого человека  
**@133.Установите соответствие между понятиями и определениями**  
 1. Конформизм  
 2. Социализация  
 3. Контркультура  
 4. Поколение  
 5. Конфигуративная культура  
 а) Комплекс идей, норм и ценностей, противостоящих господствующей культуре  
 б) Некритическое подражание господствующим мнениям и стандартам поведения  
 в) Социально-демографическая общность, характеризующаяся общими условиями жизни и социализации в определенный исторический период  
 г) Усвоение индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей  
 д) Тип культуры, характеризующийся заимствованиями ценностей в рамках своего поколения  
**Эталон ответа: 1-б 2-г 3-а 4-в 5-д**  
**@134.Концепции информационного общества первыми начали разрабатывать ученые (один вариант ответа)**  
 - России  
 + Японии  
 - Германии  
 - США  
**@135.Социальная динамика выявляет законы социального \_\_\_\_\_ (вставить слово)**  
**Эталон ответа: развития**  
**@136.В теории К. Маркса причиной фундаментальных социальных изменений является (один вариант ответа)**



<ul style="list-style-type: none"> <li>- распространение демократии</li> <li>+ классовый конфликт</li> <li>- развитие науки</li> <li>- развитие рынка труда</li> <li><b>@137.Революция, по мнению П.А. Сорокина, является (один вариант ответа)</b></li> <li>- обязательным элементом общественного развития</li> <li>+ «великой трагедией», деформируют социальную структуру общества</li> <li>- «локомотивом истории»</li> <li>- результатом ошибочной политики правительства</li> <li><b>@138.Автором работы "Социальная и культурная динамика" является (один вариант ответа)</b></li> <li>- М.Ковалевский</li> <li>+ П.Сорокин</li> <li>- М.Вебер</li> <li><b>@139.Переход социального объекта из одного состояния в другое, любая модификация общества, его элементов – это (один вариант ответа)</b></li> <li>- социальное развитие</li> <li>+ социальное изменение</li> <li>- социальный прогресс</li> <li><b>@140.К средствам массовой информации в современном мире относятся (несколько вариантов ответа)</b></li> <li>- блокбастеры</li> <li>- бестселлеры</li> <li>+ Интернет</li> <li>+ периодическая печать</li> </ul>	
---	--

**Критерии оценки:**

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
<b>A</b>	10	95-100	Отлично
<b>A-</b>	9	90-94	
<b>B+</b>	8	85-89	
<b>B</b>	7	80-84	Хорошо
<b>B-</b>	6	75-79	
<b>C+</b>	5	70-74	
<b>C</b>	4	65-69	Удовлетворительно
<b>C-</b>	3	60-64	
<b>D+</b>	2	55-59	
<b>D</b>	1	50-54	
<b>Fx</b>	0	45-49	Неудовлетворительно
<b>F</b>	0	0-44	

Разработчик \_\_\_\_\_ Л.Ю.Холматова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.