

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН

МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Истории и международных отношений»

Кафедра «Зарубежного регионоведения и внешней политики».

Утверждаю

Зав. кафедрой ЗР и ВП

к.пол.н., доцент Шаропов О.М.



протокол заседания кафедры №1 от «29» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

РЕГИОНЫ МИРА ВО ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКЕ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
Направление подготовки:

41.04.01 – «Зарубежное регионоведение»

Программа подготовки:

**Политика государств Евразии в условиях формирования нового
мирового порядка**

Форма обучения - очная

Уровень подготовки: магистр

Душанбе – 2023 год.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине: **Регионы мира во внешней политике Республики Таджикистан**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количес тво тестовы х заданий/ вопросов к экзамену /зачету /зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства Вид
1.	Основные этапы формирования внешней политики Республики Таджикистан	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>ПК-3 Содействует обеспечению деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, направленной на сохранение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионально го) мира и согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве</p>	<p>И.УК-5.1. Исследует социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия</p> <p>И.ПК-3.1. Определяет требования по разработке методических рекомендаций для органов государственной власти и местного самоуправления по реализации государственной национальной политики в сфере гармонизации межнациональных отношений, профилактики конфликтов на национальной и религиозной почве</p>	24	<p>Перечень дискуссионных тем</p> <p>Тематика докладов</p> <p>Тематика рефератов</p> <p>Вопросы для итогового контроля</p>

2.	Многовекторная дипломатия РТ и приоритетные сферы внешней политики	УК-5 ПК-3	И.УК-5.2. Выстраивает социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста. И.ПК-3.2. Содействует принятию эффективных мер по противодействию напряженности в сфере национальных или религиозных отношений	24	Перечень дискуссионных тем Тематика докладов Тематика рефератов Вопросы для итогового контроля
3.	Основные направления сотрудничества между Республикой Таджикистан и Китайской Народной Республикой в решении торгово-экономических и культурно-гуманитарных проблем.	УК-5 ПК-3	И.УК-5.3. Эффективно взаимодействует в мультикультурной среде. И.ПК-3.3. Взаимодействует с институтами гражданского общества с целью обеспечения межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизации	25	Перечень дискуссионных тем Тематика докладов Тематика рефератов Вопросы для итогового контроля

			межнациональных отношений, профилактики конфликтов на национальной или религиозной почве		
Всего:				73	

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
2.	Реферат, доклад	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика рефератов и докладов
3.	Коллоквиум	Одна из форм проведения учебных занятий в вузе. Его основная цель – промежуточный контроль знаний студентов. Проверка качества усвоения пройденного материала и выявление недостаточно изученных вопросов помогают преподавателю скорректировать содержание последующих лекций так, чтобы устранить пробелы и избежать проблем в дальнейшем обучении.	Перечень вопросов и тестовых заданий

**МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ» (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ И ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ
ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА
(ДИСКУССИИ, ПОЛЕМИКИ, ДИСПУТА, ДЕБАТОВ)**

Формируемые компетенции:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-3. Содействует обеспечению деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, направленной на сохранение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) мира и согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве

1. Экономическая дипломатия Республики Таджикистан
2. Взаимоотношение Республики Таджикистан и Китайской Народной Республики
3. Проблемы и перспективы развития сотрудничества Таджикистана с арабскими государствами Персидского залива в рамках Организации Исламского Сотрудничества (ОИК).
4. Вхождения Республики Таджикистан в региональные структуры сотрудничества.
5. Основные направления и перспективы развития сотрудничества РТ и арабских государств в рамках ОИС (ОИК).
6. Установление таджикско-китайских отношений.
7. Формирование договорно-правовой базы двустороннего сотрудничества Республики Таджикистан и Китайской Народной Республики.
8. Развитие взаимоотношений между Республикой Таджикистан и Китайской Народной Республикой.
9. Основные направления сотрудничества между Республикой Таджикистан и Китайской Народной Республикой в решении торгово-экономических и культурно-гуманитарных проблем.
10. Взаимоотношения Республики Таджикистан с Европейским Союзом на современном этапе.

Для подготовки к участию в дискуссии по данному вопросу студент должен:

- изучить теоретический и практический материал, ознакомиться со статистическими данными и соответствующими правовыми актами;
- изучить различные точки зрения экспертов и специалистов;
- сформулировать свою точку зрения и подготовить аргументацию для ее обоснования;
- обдумать альтернативные взгляды на указанную проблему и подготовить контраргументы.

Дискуссия по каждому из вопросов должна занимать 10-15 минут. Студенты, участвующие в дискуссии, должны отвечать по очереди, не перебивать друг друга, внимательно выслушивать позицию каждого отвечающего, рационально обосновывать свой доклад, уходить от эмоциональных ответов.

Требования к выступлениям:

1. Теоретический уровень знаний;
2. Качество ответов на вопросы;
3. Подкрепление материалов фактическими данными;
4. Практическая ценность материала;
5. Способность делать выводы;
6. Способность отстаивать собственную точку зрения;
7. Способность ориентироваться в представленном материале;
8. Степень участия в общей дискуссии.

Критерии оценки:*Оценка «отлично»:*

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
- неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

**МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ» (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ И ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ
ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ**

Формируемые компетенции:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-3. Содействует обеспечению деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, направленной на сохранение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) мира и согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве

1. Формирование основополагающих принципов внешней политики Республики Таджикистан.
2. Концептуальные основы и механизм внешней политики Республики Таджикистан.
3. Межтаджикские переговоры.
4. Концепция внешней политики 2002 г. и доктрина политики «открытых дверей».
5. Исламский фактор в политическом процессе Таджикистана.
6. Сотрудничество Республики Таджикистан и Китайской Народной Республики в рамках ШОС
7. Установление и развитие дипломатических, социально-экономических и культурных взаимоотношений Таджикистана с арабскими государствами Персидского залива
8. Сотрудничество Республики Таджикистан с Европейским Союзом в рамках Программы ТАСИС. Сотрудничество Республики Таджикистан с Европейским Союзом в рамках Программы ТРАСЕКА.
9. Сотрудничество Республики Таджикистан с Европейским Союзом в рамках Программы ТАСИС. Сотрудничество Республики Таджикистан с Европейским Союзом в рамках Программы ТРАСЕКА.
10. Основные направления взаимоотношений Республики Таджикистан и Европейского Союза и США

Реферат студента — это самостоятельная письменная работа **на тему, или предложенную преподавателем, или выбранную самостоятельно. Цель - развитие навыков самостоятельного творческого мышления.** Реферат выражает индивидуальную позицию автора, ему свойственны образность, афористичность и парадоксальность, уместны примеры, аналогии и параллели из личного опыта. В реферате принято использовать сравнения, яркие цитаты, статистические данные, исторические события. Украшают реферат неожиданные выводы, резкие повороты и интересные переходы.

Реферат состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении формулируется вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. Избегайте вопросов, которые ведут к описанию (что, где, когда). Ставьте вопросы, которые позволяют вам давать объяснение (почему, как). Например, «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?». Не следует ставить такие вопросы, на которые нет ответа. Кроме того, вам необходимо показать, чем этот вопрос интересен именно для вас. Во введении вы формулируете тезис – короткий ответ на поставленный вами вопрос. Цель введения – привлечь внимание, поэтому эссе вы можете начать, например с интересной, захватывающей информации.

Основная часть представляет собой анализ, т.е. содержит доказательства, которые вы приводите в подтверждение выдвинутого тезиса. При этом необходимо указать источники своих доказательств. Нельзя ссылаться на работы, которые автор не читал сам. Все положения и доказательства должны быть взаимосвязаны друг с другом.

Нельзя забывать, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. **В основной части могут быть рассмотрены и опровергнуты контраргументы. В этом случае вы должны продемонстрировать, почему ваше объяснение лучше подходит к имеющимся фактам.**

Необходимо быть внимательным к теме. Исходя из типа эссе, вы определяете свою задачу. **Заключение** подытоживает реферат. Методы, рекомендуемые для составления заключения - цитата, впечатляющее утверждение. Важно, чтобы у читателей сохранялся интерес к вашему исследованию. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Можно завершить реферат вопросом читателю.

Реферат представляет собой одну из форм контроля, которая позволяет оценивать знания студента по какому-то вопросу (проблеме), его навыки грамотного и четкого изложения своих мыслей, умение структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Качество реферата определяется по следующим критериям:

- 1) знание и понимание теоретического материала;
- 2) анализ и оценка информации;
- 3) построение суждений;
- 4) оформление работы.

Задание по написанию реферата считается выполненным в случаях, если:

- эссе написано самостоятельно;
- студент использует понятия в соответствии с темой, приводя соответствующие примеры;
- студент грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- мысли изложены ясно и четко, доказательства логично структурированы;
- студент приводит альтернативные точки зрения и дает им личную оценку;
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- в работе соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Критерии оценки:

- *оценка «отлично»* - выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление выполнено в соответствии с требованиями;
- *оценка «хорошо»* - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении работы;
- *оценка «удовлетворительно»* - задание выполнено на 50%, работа не в полной мере соответствует требованиям;
- *оценка «неудовлетворительно»* - задание выполнено менее, чем на 50%, работа переписана (скачана) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

**МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ» (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ И ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ
ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ**

Формируемые компетенции:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-3. Содействует обеспечению деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, направленной на сохранение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) мира и согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве

1. Факторы, определяющие внешнеполитический курс Республики Таджикистан.
2. Географический и природно-ресурсный потенциал Республики Таджикистан.
3. Формирование основополагающих принципов внешней политики Республики Таджикистан.
4. Концептуальные основы и механизм внешней политики Республики Таджикистан.
5. Первые внешнеполитические шаги (1992 г.).
6. Пять сегментов внешней политики Таджикистана (1993 г.).
7. Межтаджикские переговоры.
8. Концепция внешней политики 2002 г. и доктрина политики «открытых дверей».
9. Концепция внешней политики 2015 г.
10. Внешнеполитический механизм. МИД Таджикистана.
11. Информационная дипломатия Таджикистана.
12. Концепция внешней политики 2002 г. и доктрина политики «открытых дверей».
13. Особенности и проблемы политики «открытых дверей Республики Таджикистан».
14. Определение концепции «политики открытых дверей», ее сущности и истории появления.
15. Основные внешнеполитические приоритеты Республики Таджикистан. Взаимоотношения РТ с международными организациями.
16. Международно-правовые основы сотрудничества Республики Таджикистан с международными межправительственными организациями.
17. Интеграция в рамках СНГ, ОДКБ, ШОС.
18. Механизм взаимодействия Таджикистана с ООН и ее специализированными учреждениями.
19. Международные инициативы Таджикистана
20. Глобальные водные инициативы Президента Республики Таджикистан.
21. Об объявлении 2003 год — годом пресной воды.
22. Международная десятилетия действия «Вода для жизни».
23. Создание мира и безопасности в Афганистане посредством восстановления экономики и социальной сферы.
24. Объявление 2013 года Международным годом по водному сотрудничеству (20 декабря 2010г.).
25. Принятие резолюции ГА ООН «Международное десятилетие действий «Вода для устойчивого развития» 2018-2028 годы».
26. Политическое, экономическое и культурное сотрудничество Республики Таджикистан с государствами Центральной Азии в период независимости
27. История становления и развития взаимоотношений Таджикистана и Узбекистана в

период независимости (1991-2017 гг.).

28. Дипломатические, торгово-экономические и культурные взаимоотношения Таджикистана с Казахстаном.
29. Таджикско-киргизские взаимоотношения.
30. Перезагрузка таджикско-узбекских отношений (2018 год)
31. Взаимоотношения Республики Таджикистан и Российской Федерации
32. Договора о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между Российской Федерацией и Республикой Таджикистан от 1993 года.
33. Взаимодействие двух стран в сфере образования, и вклад России в подготовки специалистов для Таджикистана. Культурные связи Республики Таджикистан и Российской.
34. Внешняя политика Республики Таджикистан в контексте проблем региональной безопасности Центральной Азии.
35. Внешняя политика Республики Таджикистан в контексте проблем региональной безопасности Центральной Азии.
36. Взаимоотношение Республики Таджикистан и Китайской Народной Республики
37. Сотрудничество Республики Таджикистан и Китайской Народной Республики в рамках ШОС
38. Основные направления взаимоотношений Республики Таджикистан и Европейского Союза и США
39. Взаимоотношения Республики Таджикистан с Европейским Союзом на современном этапе.
40. Дипломатические отношения США и Таджикистана.
41. Место Европейского Союза во внешнеполитических приоритетах Республики Таджикистана.
42. Европейский союз как один из главных векторов внешней политики РТ
43. Взаимоотношения Таджикистана — Ирана — Афганистана.
44. Таджикско-афганские отношения и перспективы их развития.
45. Взаимоотношения Таджикистана и Афганистана в рамках региональных и международных интеграционных структур, и проектов.
46. Стратегические интересы Исламской Республики Иран в регионе Центральной Азии и Таджикистана.
47. Многостороннее культурное сотрудничество государств Ирана и Таджикистана.
48. Внешняя политика РТ в международных процессах на постсоветском пространстве
49. Таджикско-белорусские отношения на современном этапе.
50. Взаимоотношения Таджикистана с Арменией.
51. Дипломатические отношения между Республикой Таджикистан и Азербайджанской Республикой.
52. Экономическая дипломатия Республики Таджикистан
53. Установление и развитие дипломатических, социально-экономических и культурных взаимоотношений Таджикистана с арабскими государствами Персидского залива

Составитель: к.полит.н., доцент Шаропов О.М.