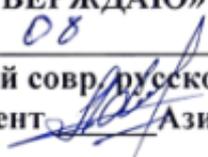


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ЖУРНАЛИСТИКИ И
МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ

КАФЕДРА СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

«УТВЕРЖДАЮ»
«25» 08 2025 г.
Зав. кафедрой совр. русского языка,
к.ф.н., доцент  Азизов Ф. Д.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОБОБЩАЮЩИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

44.03.05. «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профили: «Русский язык и литература»

Душанбе 2025г.

ПАСПОРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Обобщающий курс русского языка»

№	Контролируемые разделы, темы, модули	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обеспечения по дисциплине	Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства
1	Звуковая система русского языка	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать проходимость информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации;	22	Устный опрос. Выполнение письменных заданий. Тестирование.
2	Ударение. Позиционные чередования звуков				Устный опрос. Контрольная работа. Доклады, рефераты
3	Лексическая система русского языка			26	Устный опрос. Выполнение письменных заданий. Тестирование.
4	Лексическая омонимия, синонимия и антонимия			Устный опрос. Контрольная работа. Доклады, рефераты	
5	Лексическое значение слова			Устный опрос. Контрольная работа. Доклады, рефераты	
6	Формирование русской лексики			Устный опрос. Контрольная работа. Доклады, рефераты	
7	Русская фразеологическая система			Устный опрос. Контрольная работа. Доклады, рефераты	

			производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.		
8	Фразеологическая система русского языка				Устный опрос. Контрольная работа. Доклады, рефераты
9	Морфемика и словообразование		УК-4.3.	12	Конспектирование Устный опрос. Выполнение письменных заданий. Тестирование
10	Словообразование		<i>Владеет: реализацией способов устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</i>		
11	Морфология частей речи		ПК-1.1.	24	Конспектирование Устный опрос. Выполнение письменных заданий. Тестирование
12	Морфология имен существительных и прилагательных	ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практически умения по предмету в профессиональной деятельности	Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету, основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических научно-методических и организационно-управленческих задач		Устный опрос. Выполнение письменных заданий. Контрольная работа Доклады, рефераты (презентации)
13	Лексико-грамматические разряды имен существительных				
14	Общая характеристика глагола				
15	Неспрягаемые формы глагола			22	Устный опрос. Выполнение письменных заданий. Контрольная работа Доклады, рефераты (презентации)

			(педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);		
16	Самостоятельные и служебные части речи				
17	Служебные части речи		ПК-1.2.		
18	Синтаксическая система русского языка		Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;	22	Конспектирование Устный опрос. Выполнение письменных заданий. Тестирование
19	Простое предложение		ПК-1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	16	Устный опрос. Выполнение письменных заданий. Тестирование.
20	Характеристика односоставных предложений				Устный опрос. Контрольная работа. Доклады, рефераты
21	Осложненное предложение				Устный опрос. Выполнение письменных заданий.
22	Простое осложненное предложение				Доклады, рефераты (презентации)
23	Сложное предложение				Конспектирование
24	Классификация сложных предложений				Устный опрос. Выполнение письменных заданий. Тестирование.
Итого:				160	

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
2.	Отчеты по практическим работам. (письменные задания, выполнение упражнений)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект упражнений для индивидуального и совместного выполнения
3.	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий
5.	Контроль самостоятельной работы: доклад, реферат (презентация)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы докладов, рефератов (презентаций)

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра современного русского языка

УСТНЫЙ ОПРОС

по дисциплине «Обобщающий курс русского языка»

По теме «Фонетика современного русского языка»

- Гласные и согласные звуки, их артикуляционные различия
- Классификация согласных по месту и по способу образования
- Классификация согласных звуков по уровню шума и участию голоса
- Классификация согласных по твердости/мягкости
- Классификация гласных звуков
- Смыслоразличительная и формообразующая функции русского ударения
- Понятие фонемы. Система гласных и согласных фонем русского языка
- Типы чередований. Позиционные чередования гласных звуков

По теме «Лексикология и фразеология современного русского языка»

- Лексическое и грамматическое значения в слове. Полисемия
- Метафора, метонимия и синекдоха как виды переноса именованных
- Лексические омонимы и явления, сходные с лексической омонимией
- Синонимический ряд, его строение, доминанта. Типы синонимов
- Семантические и структурные типы антонимов
- Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления
- Лексика активного и пассивного запаса. Историзмы, архаизмы. Неологизмы
- Признаки фразеологизмов. Типы фразеологизмов

По теме «Морфемика и словообразование современного русского языка»

- Морфемная структура слова
- Морфемы корневые/ служебные/ словообразовательные/ формообразовательные
- Основа. Виды основ: непроеизводные/производные, производящие/производные
- Морфемный и словообразовательный анализ слова
- Словообразовательная структура слова
- Морфологический способ словообразования
- Неморфологический способ словообразования
- Словообразование как раздел лингвистики

По теме «Морфология современного русского языка»

- Грамматическое значение. Способы выражения грамматического значения
- Принципы классификации частей речи. Характеристика системы частей речи
- Служебные части речи – предлоги, союзы, частицы
- Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова
- Переходные явления в системе частей речи. Субстантивация частей речи
- Общая характеристика имен существительных
- Лексико-грамматические разряды имен существительных

- Категория рода имен существительных. Имена существительные общего рода
- Грамматическая категория числа и категория падежа имен существительных
- Имя прилагательное как часть. Лексико-грамматические разряды
- Общая характеристика местоимений
- Лексико-грамматические разряды имен числительных
- Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола
- Спряжение глаголов
- Грамматические категории наклонения и времени глагола
- Грамматическая категория вида глагола
- Характеристика неспрягаемых форм глагола. Причастие как особая форма глагола
- Наречие как часть речи. Разряды наречий
- Категория состояния как особая часть речи

По теме «Синтаксис современного русского языка»

- Словосочетание. Классификация словосочетаний
- Тип словосочетательной связи. Согласование, управление, примыкание
- Простое предложение. Понятие двусоставного предложения, типология двусоставных предложений
- Подлежащее как один из главных членов предложения. Способы выражения подлежащего
- Сказуемое как один из главных членов предложения. Простое сказуемое, его типология. Составное глагольное и составное именное сказуемое
- Односоставные предложения. Глагольные и именные односоставные предложения
- Личные односоставные предложения глагольного типа: определено личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные. Их общие и специфические признаки.
- Дополнение, семантическая и структурная характеристика дополнений; типы дополнений
- Определение, семантическая и структурная характеристика определений; типы определений
- Обстоятельство, семантическая и структурная характеристика обстоятельств; типы обстоятельств
- Характеристика простого осложненного предложения. Однородные и неоднородные определения. Обособленные дополнения, обстоятельства
- Вводные слова, словосочетания и предложения. Вставные конструкции

- Сочинение и подчинение в сложном предложении. Сложносочиненное предложение
- Сложноподчиненное предложение.
- Многочленное сложноподчиненное предложение.
- Бессоюзное сложное предложение
- Сложная синтаксическая конструкция
- Прямая и косвенная речь

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Оценка **«отлично»** - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка **«хорошо»** - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка **«удовлетворительно»** - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** - студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра современного русского языка

КОМПЛЕКТ ТИПОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ по дисциплине «Обобщающий курс русского языка»

№ 1. Укажите, от чего зависит выбор выделенных гласных в корнях слов. Подберите к ним (устно) проверочные слова. ● Объясните значение выделенных слов.

Шансы на успех весьма **мАлы**. – Стояли на **мОлу**. Зал**И**зять рану. – Зал**Е**зять на дерево. Посв**Е**тить фонарем. – Посв**Я**тить стихотворение другу. Сп**Е**шим на поезд. Сп**И**шите текст. Ум**О**лять о пощаде. – Ум**А**лять роль. Ув**Я**дать без воды. – Ув**И**дать чудо. Укр**О**тить зверя. – Прекр**А**тить разговоры. Зав**И**ла кудри. – Зав**Е**ла разговор.

№ 2. Подберите проверочные слова и вставьте пропущенные буквы.

Прогл_тить, препод_ватель, перевопл_титься, вд_леке, насл_ждение, раст_ржение, ед_ничный, закр_пление, увл_каться, уд_вительный, под_лить.

№ 3. Подберите проверочные слова и вставьте пропущенные буквы. Как называются такие омонимы?

Прим_рять врагов – прим_рять платье; пос_деть от невзгод – пос_деть на завалинке; пол_скать котенка – пол_скать белье; кр_тчайшее расстояние – кр_тчайшее создание; посв_тить фонариком – посв_тить жизнь.

№ 4. Ответьте на вопросы.

А. В какой строке на месте пропусков должно быть только И?

1. Проб_рались, ум_реть, ст_раный. 2. Заж_гать, бл_стательный, оп_раясь. 3. Пост_лю, отч_тал, сд_раем.

Б. В какой строке на месте пропусков должно быть только Е?

1. Бл_снула, не прид_райся, выж_г. 2. Уст_лаю, соч_тание, зам_рать. 3. Зап_реть, соб_рутся, выт_рли.

№ 5. Прочитайте словосочетания. Укажите, используя условные обозначения, какие слова употреблены в прямом, а какие – в переносном значении.

Плачущая сосулька; плачущий ребенок; дремлет лес; дремлет собака; разыгравшиеся волны; разыгравшиеся дети; спят цветы; спят дети; крылатая мечта; крылатая ракета; волнистое облако; волнистые волосы.

№ 6. Прочитайте текст внимательно. Подготовьте его перевод на таджикский язык.

СЛОВА ОДЕТЬ И НАДЕТЬ

Слово «одеть» противопоставляется по значению глаголу «раздеть». Следует говорить «одел ребёнка» и «раздел ребёнка». А глаголу «надеть» противопоставляется слово «снять». Говорят «надел пальто» и «снял пальто». По этим парам легко различать употребление слов «одеть» и «надеть» в литературном языке. (По Л.Крысину и Л.Скворцову.)

№ 7. Перепишите, вставляя пропущенные приставки О- или НА-. Объясните выбор написания приставок.

1. Глагол «_деть» мы говорим, когда на что-нибудь одежду _деваем, или что-нибудь одеждой покрываем, или, иначе, в одежду _деваем. 2. Себя нарядней хочешь ты _деть, ты должен платье новое _деть. 3. И руку ты перчаткой _деваешь, если на руку перчатку _деваешь. 4. Дитя _денешь в платьице его, когда _денешь платье на него.

№ 8. Раскройте скобки; объясните свой выбор. Произведите синтаксический разбор первого и последнего предложений.

1. Новое предложение встретило горячий (оклик // отклик) в сердцах людей. 2. В этой строчке была досадная (описка // отписка). 3. Его заявления выглядели пустой (оговоркой // отговоркой). 4. Ребята соблюдали строжайшую

(экономике // экономии). 5. Сестра была добрым (советником // советчиком). 6. На море ночью был (шторм // штурм). 7. Брат купил новый (абонент // абонемент) на каток. 8. Появился (парламентёр // парламентарий) с белым флагом.

№ 9. Спишите примеры, добавляя к каждому существительному одно из прилагательных, поставленных в скобки. Как называются такие схожие, но не тождественные по звучанию и написанию слова?

1. Посуда, почва (глинистый, глиняный). 2. Глушь, холм, воздух, местность (лесной, лесистый). 3. Ребята, беседа, коллектив (дружный, дружеский). 4. Статуя, земля, берег, почва, лицо (каменный, каменистый). 5. Хвост, глаза, блюдо (рыбный, рыбий). 6. Мальчик, путь, шаг, слово (ложный, лживый). 7. Хвост, промысел (пушной, пушистый). 8. Почва, цвет, насыпь, часы (песочный, песчаный). 9. Пузырь, поверхность, смерч, растение, путь, чернила (водный, водяной, водянистый).

№ 10. Напишите сочинение-миниатюру на тему: «Моя мечта». Для того чтобы ваш рассказ был более выразительным и убедительным, советуем использовать синонимы. При желании воспользуйтесь предложенными рядами синонимов.

1. Хотеть, желать. 2. Стремиться, тянуться, устремляться, стараться. 3. Заветная, сокровенная, заповедная. 4. Думать, размышлять, мыслить, раздумывать, помышлять. 5. Думаю, полагаю, считаю.

№ 11. Выберите нужные слова и составьте с ними словосочетания. В случае затруднений справляйтесь в толковом словаре. Вставьте пропущенные буквы.

Цв...тастый, цв...тной (платок, телевизор); эфф...ктивный, эфф...ктный (костюм, способ); сытый, сытный (обед, человек); бл...г...датный, бл...г...дарный (край, взгляд); дипл...мат, дипл...мант (конкурса скрипачей, опытный).

*№ 12. Вместо точек вставьте существительные **дорога** или **путь**.*

1. «В продолжение этого времени он имел удовольствие испытать приятные минуты, известные всякому путешественнику, когда в чемодане все уложено и в комнате валяются только веревочки, бумажки да разный сор, когда человек не принадлежит ни к ..., ни к сидению на месте». (Н.Гоголь) 2. «С ... бы следовало поесть чего-нибудь, да пора-то ночная, приготовить нельзя». (Н.Гоголь) 3. В книге рассказывалось о первопроходцах, которые прокладывали новые ... через пустыни, горы, океаны. 4. «Какие искривленные, глухие, узкие, непроходимые, заносащие далеко в сторону ... избирало человечество, стремясь достигнуть вечной истины». (Н.Гоголь) 5. «В ... героев снаряжал, наводил о прошлом справки и поручиком в отставке сам себя воображал». (Б.Окуджава).

Кафедра современного русского языка
КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ
по дисциплине «Обобщающий курс русского языка»

Контрольная работа по теме «Морфология»

1. Отметьте переходные глаголы.

- | | |
|---------------|----------------|
| - ранить | - приплясывать |
| - обследовать | - атаковать |
| - хлынуть | - очнуться |
| - недоумевать | - стоять |
| - лежать | - грохнуть |

2. Отметьте глаголы 1 спряжения.

- | | |
|--------------|-------------|
| - отдать | - звучать |
| - стоять | - бояться |
| - посмотреть | - шуметь |
| - сидеть | - перегнать |
| - бить | - клеить |

3. Отметьте одушевлённые имена существительные.

- | | |
|---------------|------------|
| - юноша | - забияка |
| - отара | - робот |
| - доклад | - табун |
| - учительство | - глупость |
| - тайга | - братство |

4. Определите род имён существительных.

- | | |
|---------|-----------|
| - Дели | - забияка |
| - леди | - тюль |
| - алиби | - пюре |
| - брюки | - шампунь |
| - врач | - домишко |

5. Отметьте качественные имена прилагательные.

- | | |
|---------------------|------------------|
| - золотая нива | - яркая полоса |
| - хрустальный кубок | - ромашковый луг |
| - родниковая вода | - железный голос |
| - лёгкий ветер | - мокрая листва |

- бронзовый загар
- материнская ласка

6. Отметьте примеры, в которых употреблены слова категории состояния.

- слабо моё тело
- утро туманно
- мне будет больно
- на улице холоднее
- далеко убежал
- тихо звякнуло кольцо
- я выше брата
- я крикнул громче
- нам холодно
- мне весело

Контрольная работа по теме «Синтаксис»

Синтаксический разбор простого предложения.

1 вариант	2 вариант
<ol style="list-style-type: none"> 1. Газеты ничего не подсказывали. 2. Впереди опять останавливаются (Куприн). 3. Брожу по улицам и лужам. 4. Осенний день пуглив и дик (Есенин). 5. Владимир начинал сильно беспокоиться (Пушкин). 6. Облачко обратилось у белую тучку (Пушкин) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. У меня зарябило в глазах (Паустовский). 2. Добро на худо не меняют (Пословица). 3. У этих неизвестных цветов сухие чашечки стояли, вытянувшись вверх. 4. Давно-давно сюда никто не ходит (Пушкин). 5. Жил старик со своею старухой у самого синего моря (Пушкин)

Синтаксический разбор сложносочиненного предложения - ССП

1 вариант	2 вариант
<ol style="list-style-type: none"> 1. Люди переходили затопленные места без особых затруднений, лошадям же опять досталось. 2. Не то я утратил за эти три года 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Газеты ничего не подсказывали, да и мало их было. 2. У колокольчиков чашечка всегда

<p>способность уживаться с людьми, не то люди стали за это время пройдохами.</p> <p>3. Новая весна никогда не повторяет старую, и оттого так хорошо жить, ожидая чего-то.</p> <p>4. Иван был офицер, то есть с детства он готовился воевать.</p> <p>5. Не то чтобы хозяин хотел унижить гостью, но говорил он крайне мало и неохотно.</p>	<p>склоняется к земле, а у этих неизвестных цветов сухие чашечки стояли, вытянувшись вверх.</p> <p>3. Анна встретила брата сдержанно, тетка тоже была с ним холодна.</p> <p>4. Мое место было в другом вагоне, и поэтому мы только издали раскланялись.</p> <p>5. Либо неожиданно вырулила на бетонную площадку другая машина, либо еще что-то произошло.</p>
---	---

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: Каждое задание оценивается по пятибалльной системе. Максимум –25 баллов. Зачетной считается работа, набравшая не менее 18 баллов.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра современного русского языка

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине «Обобщающий курс русского языка»

Тестовые задания по лексикологии и фразеологии

1. Парадигма, под которой понимается системная группировка одинаковых по графической форме слов, семантически разных, называется:
 - 1) синонимической;
 - 2) омонимической;
 - 3) антонимической;
 - 4) тематической.
2. Парадигма, где в основе семантического соотношения слов находится общий признак, несущий противопоставленность значений, называется:
 - 1) синонимической;

- 2)омонимической;
- 3)антонимической;
- 4)тематической.

3. Данные словоформы являются
- 1) омофонами
 - 2) омоформами;
 - 3) омографами;
 - 4)лексическими омонимами.

родовая знать – много знать;
огромная пасть – пасть на поле брани;
сторожил склад – старожил города;
досадный простой – простой пример;
код города – пушистый кот;
повальный грипп – белый гриб;
отвезти дрова – отвести удар;
притворить дверь – претворить в жизнь;
клуб дыма – женский клуб;
заставить мебелью – заставить учиться;
перевод продуктов – подстрочный перевод;
трещит сорока – около сорока лет;
часовые стрелки – меткие стрелки;
дорого стоит – стоит у дороги.

4. Найти доминанту в синонимической парадигме:

- 1) простое задание;
- 2) нетрудное задание;
- 3) лёгкое задание;
- 4) элементарное задание;
- 5) пустяковое задание.

5. Способ переноса значений выделенных слов – метонимия;
метафора;
синекдоха.

- 1) внимательная аудитория;
- 2) официальное лицо;
- 3) отчаянная голова;
- 4) гостеприимный дом;

5) хвост кометы.

- 1) шляпка гвоздя;
- 2) рукав реки;
- 3) дружный класс;
- 4) колючий ветер;
- 5) первая ракетка страны.

- 1) чешское стекло;
- 2) глазное яблоко;
- 3) железнодорожная ветка;
- 4) тёплый приём;
- 5) доверенное лицо.

6. К лексике ограниченного употребления относятся:

- 1) диалектизмы;
- 2) архаизмы;
- 3) историзмы;
- 4) термины;
- 5) жаргонизмы.

7. К специальной лексике относятся:

- 1) термины;
- 2) профессионализмы;
- 3) арготизмы;
- 4) жаргонизмы;
- 5) диалектизмы.

8. К фразеологизмам относятся:

- 1) красивые руки;
- 2) согреть руки;
- 3) ранить в руку;
- 4) на скорую руку;
- 5) умывать руки.

9. К фразеологическим

единствам;

сочетаниям;

выражениям относятся:

- 1) бить баклуши;
- 2) держать камень за пазухой;
- 3) первый блин комом;
- 4) попасть впросак;
- 5) трескучий мороз;
- 6) Человек – это звучит гордо;
- 7) Счастливые часов не наблюдают;
- 8) кровь с молоком;
- 9) очертя голову;
- 10) Сказка про белого бычка.

10. Завершите ответ

КАК НАЗЫВАЕ (Ю)ТСЯ

А). Слова, совпадающие в произношении, но различающиеся орфографически

Б). Слова, совпадающие в написании, но различающиеся в произношении

В). Лексика, обозначающая исчезнувшие из современной жизни предметы, явления, ставшие неактуальными понятиями

Г). Устаревшие названия существующих в современности явлений и понятий, для обозначения которых возникли другие названия

Д). Слова и выражения, не являющиеся научно определёнными, строго узаконенными названиями тех или иных предметов, действий, процессов, связанных с профессиональной, научной, производственной деятельностью людей

Е). Названия специальных понятий науки, искусства, техники, сельского хозяйства

Ё). Устаревшим словам противопоставлены

11. Слова адресат – адресант:

- 1) синонимы;
- 2) антонимы;
- 3) омонимы;
- 4) паронимы.

12. Слова лечу детей – лечу в Москву:

- 1) омонимы;
- 2) синонимы;
- 3) паронимы;
- 4) антонимы.

13. Чем являются данные пары слов: а) синонимами; б) антонимами; в) омонимами; г) паронимами?

1. префикс – приставка;
2. перевести текст – перевести деньги на счёт;
3. абонент – абонемент;
4. грязнуля – неряха.

14. Как называются слова здравница – здравица?

- 1) омонимы;
- 2) синонимы;
- 3) гипонимы;
- 4) паронимы.

15. Как называются слова цветок: роза, фиалка, ландыш, календула?

- 1) омонимы;
- 2) синонимы;
- 3) гипонимы;
- 4) паронимы.

Тестовые задания по морфемике

1. Какое слово состоит из префикса, корня, одного суффикса, флексии?

- 1) бесприщипный;
 - 2) выскользнув;
 - 3) скрипачка;
 - 4) предосенний.
2. Какое слово состоит из префикса, корня, одного суффикса, флексии?
- 1) бесконечный;
 - 2) задумав;
 - 3) подсыпаящий;
 - 4) свирепостью.
3. В каком ряду во всех словах выделяется префикс **до-**?
- 1) догоняющий, дотация, донорский;
 - 2) достроенный, доверху, доломанный;
 - 3) довоенный, должностной, добропорядочный;
 - 4) доисторический, доукомплектованный, документ.
4. В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме «корень + суффикс **-инк-** + флексия»?
- 1) снежинка, тропинка, спинка;
 - 2) вершинка, смешинка, овчинка;
 - 3) горошинка, перинка, льдинка;
 - 4) осинка, крупинка, корзинка.
5. В каком ряду во всех словах суффикс **-иц-** имеет одно и то же значение?
- 1) медведица, теплица, кожица;
 - 2) львица, орлица, тигрица;
 - 3) сестрица, переносица, любимица;
 - 4) водица, волчица, жижица.
6. В каком ряду во всех словах префикс **при-** имеет одно и то же значение?
- 1) пришкольный, прикладной, пристрой;
 - 2) присудить, принарядиться, приукрасить;
 - 3) прикарманить, примонастырский, притвориться;
 - 4) приболеть, пригореть, приоткрыть.
7. В каком ряду во всех словах префикс **при-** имеет одно и то же значение?
- 1) приоткрыть, пришить, прилететь;
 - 2) притормозить, привстать, привязать;
 - 3) прикрепить, приклеить, приблизить;
 - 4) приподняться, приписать, придумать.

8. В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме «**префикс + корень + суффикс + флексия**»?
- 1) безопасный, безотрывный;
 - 2) безоглядный, безотказный;
 - 3) безоружный, безобидный;
 - 4) безоблачный, безотрадный.
9. В каком ряду во всех словах суффикс **-ниц-** имеет одно и то же значение?
- 1) защитница, писательница, икорница;
 - 2) помощница, мельница, чернильница;
 - 3) соусница, сахарница, салатница;
 - 4) охотница, ученица, искательница.
10. В каком ряду во всех словах суффикс **-тель-** имеет одно и то же значение?
- 1) строитель, воспитатель, водитель;
 - 2) учитель, покупатель, очиститель;
 - 3) победитель, глушитель, испаритель;
 - 4) распылитель, выключатель, читатель.

Тестовые задания по словообразованию

1. В каком ряду расположены слова, образованные префиксальным способом?
- 1) разбить, нерадостный, антиобщественный;
 - 2) перепрыгнуть, внеклассный, чернослив;
 - 3) навсегда, подземный, пылесос;
 - 4) побольше, хлебозавод, внучонок.
2. В каком ряду расположены слова, образованные суффиксальным способом?
- 1) шалун, адресат, ультрамодный;
 - 2) конюх, испытатель, ежевечерний;
 - 3) телятник, персональный, отчим;
 - 4) ультразвук, заборчик, забайкальский.
3. В каком ряду расположены слова, образованные суффиксальным способом?
- 1) сапожок, зубной, землянка;
 - 2) вбежать, красавец, глупыш;
 - 3) дипломник, циркач, предыстория;
 - 4) вредитель, баловень, прародина.
4. В каком ряду расположены слова, образованные префиксально

-суффиксальным способом?

- 1) внеочередной, довоенный, прочувствовать;
- 2) ежеминутный, расшуметься, проповедник;
- 3) подыскать, сверхприбыльный, накрепко;
- 4) сузить, бездорожье, настольный.

5. В каком ряду расположены слова, образованные префиксально-суффиксальным способом?

- 1) повисить, разнесчастный, пресмешной;
- 2) подбородок, бесстыдник, приусадебный;
- 3) по-братски, подводник,
- 4) подснежник, приморский.

6. Какое слово образовано префиксально-суффиксальным способом?

- 1) сосудорасширяющий;
- 2) плащ-палатка;
- 3) ловля;
- 4) подыскать;
- 5) намордник.

7. Какое слово образовано префиксально-суффиксально-постфиксальным способом?

- 1) насмехаться;
- 2) розыгрыш;
- 3) улыбнуться;
- 4) часовой (сущ.);
- 5) разговориться.

Тестовые задания по морфологии

1. Какой из приведенных ответов наиболее точно отражает сущность определения частей речи?

- 1) части речи – это грамматические классы слов;
- 2) части речи – это лексические разряды слов;
- 3) части речи – это предельно большие классы слов, объединенных внутри каждого такого класса общностью грамматического значения и его формальных показателей;
- 4) части речи – это грамматическая группировка лексических единиц языка.

2. Отметьте абстрактные имена существительные.

- 1) испуг
- 2) уголь
- 3) поездка
- 4) жемчужина
- 5) коллега

3. Отметьте имена существительные мужского рода.

- 1) авеню
- 2) РТСУ
- 3) маэстро
- 4) кофе
- 5) такси

4. Отметьте одушевлённые имена существительные.

- 1) кукла
- 2) мертвец
- 3) сосна
- 4) тигрёнок
- 5) толпа

5. Отметьте словосочетания, в которых употреблены относительные имена прилагательные.

- 1) тяжёлый воз
- 2) оловянная пуговица
- 3) заячья шапка
- 4) папашин нос
- 5) прозрачный свет

6. Отметьте имена прилагательные, которые не имеют форм степеней сравнения.

- 1) дорогой
- 2) лысый
- 3) плохой

- 4) старенький
- 5) строгий

7. Отметьте имена существительные, которые могут употребляться с собирательными именами числительными.

- 1) джинсы
- 2) окно
- 3) автомобиль
- 4) сын
- 5) постовой

8. Отметьте имена числительные.

- 1) два
- 2) двойной
- 3) вдвое
- 4) двое
- 5) удвоить

9. Отметьте переходные глаголы.

- 1) заблудиться
- 2) миновать
- 3) ринуться
- 4) предчувствовать
- 5) трещать

10. Отметьте глаголы 1 спряжения.

- 1) рисовать
- 2) захотеть
- 3) передать
- 4) отдыхать
- 5) услышать

11. Отметьте примеры, в которых употреблены слова категории состояния.

- 1) мне грустно
- 2) мальчику стыдно
- 3) земля стала меньше
- 4) я долго стоял у окна
- 5) он ответил лучше

12. Отметьте, какие из названных частей речи являются служебными.

- 1) звукоподражательные слова
- 2) междометие
- 3) модальные слова
- 4) предлог
- 5) союз

Тестовые задания по синтаксису

1 вариант

1. Союз, связывающий части сложного предложения *Был уже месяц март, но по ночам деревья трещали от холода, как в декабре*, является

а) подчинительным;	в) соединительным;
б) разделительным;	г) противительным.
2. Найдите среди данных предложений сложносочиненное.
 - а) Я совсем растерялся, не понимая происходящего, и, стоя на одном месте, бессмысленно смотрел в сторону удаляющегося человека.
 - б) Ни о чем не хочется думать, или бродят мысли, мутные, неясные, как сон.
 - в) Собрав последние силы, мы дотащились до станции, но, не дойдя до нее шагов двести, сели отдыхать на шпалы.
3. Найдите среди данных предложений сложноподчиненное.
 - а) Грачи долго расхаживали по двору, скворцы и жаворонки тоже прилетели.
 - б) В Мещерском крае нет никаких богатств, кроме лесов и прозрачного воздуха.
 - в) Живопись Левитана, как считают искусствоведы, отражает неброскую красоту средней полосы России.
 - г) В ком добра нет, в том правды мало.
4. В предложении *Никогда не забывайте, что театр живет не блеском огней, роскошью декораций и костюмов, а идеями драматурга* придаточная часть находится в
 - а) препозиции; б) постпозиции; в) интерпозиции.

6. Определите вид придаточного в сложноподчиненном предложении *Прохладой и покоем дышал лес, что лежал на холме.*

а) изъяснительное; б) определительное.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если задание в целом выполнено правильно, что доказывает глубокие знания программного материала,.
- оценка «**хорошо**» - если задание выполнено полностью, но имеются погрешности, отдельные грамматические ошибки;
- оценка «**удовлетворительно**» - работа выполнена не полностью, знания программного материала недостаточны, в работе имеются грамматические ошибки;
- оценка «**неудовлетворительно**» - работа выполнена неправильно, имеются грубые грамматические ошибки.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра современного русского языка

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ ИЛИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ И РЕФЕРАТОВ

по дисциплине «Обобщающий курс русского языка»

1. Звуковой состав русского литературного языка
2. Специфические особенности русского словесного ударения
3. Звуковые изменения в современном русском литературном языке
4. Основной закон слогораздела в русском языке
5. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы употребления
6. Лексика современного русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса
7. Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения
8. Омнимичная парадигма в современном русском языке
9. Фразеологизмы в современном русском языке
10. Категория рода имен существительных в русском языке
11. Специфика качественных имен прилагательных в русском языке
12. Лексико-грамматические разряды имен существительных
13. Субстантивация слов в современном русском языке
14. Степени сравнения имен прилагательных в русском языке
15. Семантика и грамматика глагола
16. Инфинитив: семантика, образование и грамматические особенности
17. Категория вида глагола: общая характеристика
18. Двойственная природа причастий в русском языке
19. Грамматические категории глагола

20. Простое предложение как синтаксическая единица
21. Типы односоставных предложений
22. Подлежащее как главный член предложения
23. Сказуемое как главный член предложения
24. Простое осложненное предложение
25. Сложное предложение как синтаксическая единица
26. Сочинение и подчинение в сложном предложении
27. Классификация сложносочиненных предложений
28. Классификация сложноподчиненных предложений
29. Характеристика сложных синтаксических конструкций
30. Роль старославянизмов в современном русском языке

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если работа выполнена грамотно, в полном объеме и оформлена в соответствии с требованиями;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если работа в целом выполнена правильно, отвечает предъявляемым требованиям, но имеются отдельные замечания в оформлении;
- оценка **«удовлетворительно»** - если студент не выделяет главное и не раскрывает сущности вопроса, т.е. если допущены серьезные промахи в работе, форма не полностью соответствует требованиям;
- оценка **«неудовлетворительно»** - если работа выполнена в объеме менее, чем ½ от необходимого; если она переписана и в ней отсутствует самостоятельность, необходимая для выполнения задания, содержание работы не соответствует теме или работа переписана или скачена из других источников.
- .
- **«зачтено»** выставляется студенту в случае, если он выполнил работу согласно предъявляемым требованиям;
- **«не зачтено»** - если он не выполнил работу или выполнил с допущением серьезных ошибок, не представил реферат и не защитил его.

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра современного русского языка
по дисциплине **«Обобщающий курс русского языка»**

ТЕСТЫ

@1. Лексикология – это ...

- \$ A) словарный состав языка
- \$ B) наука о словарном и фразеологическом составе языка
- \$ C) раздел науки о языке, изучающий словообразование
- \$ D) раздел науки о языке, изучающий словосочетание
- \$ E) раздел науки о языке, изучающий предложение

@2. Перенос наименования с одного предмета, признака или действия на другой на основании сходства называется...

- \$A) метонимия
- \$B) синекдоха
- \$C) метафора
- \$D) функция
- \$E) парадигма

@3. Чем являются данные пары слов: *префикс-приставка, глаза-очи, умирать-погибать, смелый-отважный.*

- \$A) антонимами
- \$B) паронимами
- \$C) синонимами
- \$D) омонимами
- \$E) гипонимами

@4. Какая единица языка служит для именованя и сообщения о предметах, процессах, свойствах и отношениях?

- \$A) предложение
- \$B) текст
- \$C) слово
- \$D) синтагма
- \$E) ударение

@5. Как называются слова *экономный-экономичный-экономический, яблоневый-яблочный, одеть-надеть?*

- \$A) антонимы
- \$B) синонимы
- \$C) омонимы
- \$D) паронимы
- \$E) гипонимы

@6. В предложении «Его шляпа лежала на столе» слово «шляпа» употреблено в... (по типу номинативности) значении.

- \$A) прямом

- \$B) переносном
- \$C) немотивированном
- \$D) синтаксически обусловленном

@7. Укажите слова, имеющие одно лексическое значение.

- \$A) дом, стол, жизнь
- \$B) книга, погода, общество
- \$C) Душанбе, бинокль, ангина
- \$D) родина, город, круг
- \$E) река, гора, вода

@8. Укажите словосочетание, в котором слово «редкий» имеет значение ‘мало встречающийся, необычный’.

- \$A) редкие волосы
- \$B) редкий гость
- \$C) редкая специальность
- \$D) редкий гребень
- \$E) редкий дождь

@9. Укажите пример орфоэпического варианта слова, выделив его из списка примеров нарушений произносительной нормы. Во всех примерах выделена ударная гласная.

- \$A) дефис – дефис
- \$B) звонишь – звонишь
- \$C) иначе – иначе
- \$D) каталог - каталог
- \$E) свёкла – свекла

@10. Какое из значений многозначного слова «вещь» соответствует контексту: *Тёплые вещи надо посыпать нафталином.*

- \$A) всё окружающее
- \$B) одежда
- \$C) театральная постановка
- \$D) багаж
- \$E) факт, случай

@11. Какое из значений многозначного слова *вещь* соответствует контексту: *Покарауль вещи, я схожу за билетами.*

- \$A) всё окружающее
- \$B) одежда
- \$C) театральная постановка
- \$D) багаж

\$E) факт, случай

@12. Что обозначает термин «лексическая дефиниция»?

- \$A) этот термин обозначает лексическую сочетаемость
- \$B) этот термин обозначает лексическую парадигматику
- \$C) это определение лексического значения в толковом словаре
- \$D) этот термин обозначает лексическую многозначность
- \$E) этот термин обозначает лексическую однозначность

@13. Какие типы синонимов выделяют в лингвистике?

- \$A) однокорневые и разнокорневые
- \$B) семантические и словообразовательные
- \$C) общеязыковые и индивидуально-авторские
- \$D) номинативные и языковые

@14. Укажите доминанту синонимического ряда: физиономия, лик, морда, лицо, рожжа, харя.

- \$A) физиономия
- \$B) лик
- \$C) лицо
- \$D) морда
- \$E) рожжа

@15. Как называются омонимы, совпадающие в написании, но различающиеся в произношении?

- \$A) синонимы
- \$B) омофоны
- \$C) омоформы
- \$D) омографы
- \$E) антонимы

@16. Укажите слова, которые не относятся к лексике ограниченного употребления .

- \$A) диалектизмы
- \$B) архаизмы
- \$C) арготизмы
- \$D) термины
- \$E) жаргонизмы

@17. Определите тип лексики ограниченного употребления: ёриш ‘бывший вор в законе’, мокрушник ‘убийца’, громила/громщик ‘грабитель’; собачник ‘камера’,

браслеты ‘наручники’, бочка ‘караульная вышка’; медвежатник ‘взломщик сейфов’, бановый шпан ‘вокзальный вор’.

- \$A) историзмы
- \$B) неологизмы
- \$C) жаргонизмы
- \$D) арготическая лексика
- \$E) профессионализмы

@18. Укажите правильную характеристику стилевой принадлежности данных слов: округ, регион, губернатор, мэр, паспорт, прописка, решение, контракт, посол, виза, нота, саммит.

- \$A) лексика научного стиля речи
- \$B) межстилевая лексика
- \$C) лексика разговорного стиля речи
- \$D) лексика официально-делового стиля речи
- \$E) просторечная лексика

@19. Укажите правильную характеристику стилевой принадлежности данных слов: лик, взор, божественный, обагриться, пух ланит, русы кудри, рубцы чела, власы седые.

- \$A) лексика научного стиля речи
- \$B) межстилевая лексика
- \$C) поэтическая лексика книжного стиля речи
- \$D) лексика официально-делового стиля речи
- \$E) просторечная лексика

@20. Укажите тип следующих фразеологизмов (в соответствии с широким пониманием фразеологического состава): вешать лапшу на уши ‘обманывать’, дать стрекача ‘убежать’.

- \$A) фразеологические сращения
- \$B) фразеологические сочетания
- \$C) пословицы
- \$D) поговорки
- \$E) крылатые слова

@21. Укажите тип следующих фразеологизмов (в соответствии с широким пониманием фразеологического состава): счастья в личной жизни, всего хорошего, выполнить и перевыполнить.

- \$A) фразеологические сращения
- \$B) фразеологические сочетания
- \$C) речевые штампы (клише)
- \$D) поговорки
- \$E) крылатые слова

@22. Укажите тип следующих фразеологизмов (в соответствии с узким пониманием фразеологического состава): бить баклуши, точить балясы, в оны дни, мамеево побоище.

- \$A) фразеологические единства
- \$B) фразеологические сращения
- \$C) фразеологические сочетания
- \$D) речевые штампы
- \$E) пословицы

@23. Укажите тип следующих фразеологизмов (в соответствии с узким пониманием фразеологического состава): *наломать дров* ‘наделать грубых ошибок’, *садиться на голову* ‘подчинять своей воле’, *лежать на печи* ‘бездельничать’.

- \$A) фразеологические единства
- \$B) фразеологические сращения
- \$C) фразеологические сочетания
- \$D) речевые штампы
- \$E) пословицы

@24. Укажите тип следующих фразеологизмов (в соответствии с узким пониманием фразеологического состава): *беспробудный сон*, *потупить голову*, *затронуть самолюбие*.

- \$A) фразеологические единства
- \$B) фразеологические сращения
- \$C) фразеологические сочетания
- \$D) речевые штампы
- \$E) пословицы

@25. Как называются словари, описывающие правильное произношение слова?

- \$A) грамматические
- \$B) исторические
- \$C) орфографические
- \$D) орфоэпические
- \$E) словари трудностей русского языка

@26. Как называются словари, в которых можно найти толкование слова *дайжест*?

- \$A) орфографические
- \$B) орфоэпические
- \$C) толковые
- \$D) иностранных слов
- \$E) словари трудностей русского языка

@27. Фонетика – это

- \$A) наука, которая изучает части речи;
- \$B) наука, которая изучает звуки речи;

- \$C) наука, которая изучает знаки препинания;
- \$D) наука, которая изучает словарный состав языка;
- \$E) наука, которая изучает словосочетания и предложения

@28. На какие группы делятся все звуки речи:

- \$A) мягкие и твердые;
- \$B) согласные и гласные;
- \$C) звонкие и глухие;
- \$D) носовые и неносовые;
- \$E) активные и пассивные.

@29. Какие звуки мы называем гласными:

- \$A) которые образовались с помощью голоса;
- \$B) которые образовались с помощью шума;
- \$C) которые образовались с помощью шума и голоса;
- \$D) открытые;
- \$E) неприкрытые.

@30. Гласные звуки характеризуются

- \$A) по ряду и подъему;
- \$B) по ряду, подъему и лабиализации;
- \$C) по подъему и лабиализации;
- \$D) по ряду и лабиализации;
- \$E) по участию шума.

@31. Согласные звуки характеризуются

- \$A) по ряду и лабиализации;
- \$B) по ряду, подъему и лабиализации;
- \$C) по месту, способу образования, участию голоса и шума, палатализации;
- \$D) по участию шума;
- \$E) по ряду и подъему.

@32. Что такое транскрипция?

- \$A) перевод слова на русский язык;
- \$B) орфографическое письмо;
- \$C) форма передачи звучащей речи графическими средствами;
- \$D) разбор слова по составу;
- \$E) морфемный анализ слова.

@33. У каких звуков бывают сильные и слабые позиции?

- \$A) у гласных;
- \$B) у согласных;
- \$C) у всех: гласных и согласных;
- \$D) у язычных согласных
- \$E) у сонорных.

@34. Редукция-это

- \$A) произнесение гласных под ударением;
- \$B) произнесение гласных в безударном положении;
- \$C) особое произнесение согласных;
- \$D) выпадение звука;
- \$E) перестановка звуков.

@35. Какая буква не обозначает звука?

- \$A) ь;
- \$B) й;
- \$C) ы;
- \$D) у;
- \$E) э.

@36. В каком слове букв больше, чем звуков?

- \$A) скрипя;
- \$B) внять;
- \$C) слюда;
- \$D) солью;
- \$E) мел.

@37. В каком слове все согласные звуки звонкие?

- \$A) просьба;
- \$B) гаражи;
- \$C) безликий;
- \$D) коза;
- \$E) дуб.

@38. Слог-это

- \$A) звук;
- \$B) сочетание звуков;
- \$C) звук или сочетание звуков, произносимые одним толчком выдыхаемого воздуха;
- \$D) фонема;
- \$E) морфема.

@39. Укажите фонетическое деление на слоги.

- \$A) пар-та;
- \$B) па-рта;
- \$C) п-арта;
- \$D) пар-т-а;
- \$E) п-арт-а.

@40. В каком слове произносится согласный [с]?

- \$A) считать;

- \$B) косьба;
- \$C) подъезд;
- \$D) красный;
- \$E) бязь.

@41. Найдите в словах закрытый слог:

- \$A) боль-ной;
- \$B) ко-бра;
- \$C) о-бла-ко;
- \$D) ту-ман;
- \$E) ар-ка.

@42. Редукция бывает:

- \$A) слабой;
- \$B) количественной и качественной;
- \$C) сильной;
- \$D) качественной;
- \$E) количественной.

@43. Орфоэпия – это ...

- \$A) раздел языкознания, который занимается изучением нормативного литературного произношения;
- \$B) раздел языкознания, который изучает звуковую сторону языка;
- \$C) раздел грамматики, изучающий части речи, их категории и формы слов; \$D) раздел науки о языке, изучающий словарный состав языка;
- \$E) раздел языкознания, который занимается изучением правильного написания слов.

@44. В каком из иноязычных слов согласный перед Е произносится мягко?

- \$A) кафе;
- \$B) кашне;
- \$C) академия;
- \$D) антенна;
- \$E) амбре.

@45. В каком ряду во всех словах на месте сочетания ЧН произносится [ШН]?

- \$A) античный, порочный ;
- \$B) скворечник, нарочно;
- \$C) отлично, скучно;
- \$D) чтение, что;

\$E) конечный, конечно.

@46. Сколько гласных звуков в русском языке?

- \$A) 10;
- \$B) 6;
- \$C) 9;
- \$D) 4;
- \$E) 11.

@47. Отметьте слово с подвижным ударением:

- \$A) метель;
- \$B) дерево;
- \$C) школа;
- \$D) зима;
- \$E) студент.

@48. Какой орган речи является активным?

- \$A) зубы;
- \$B) твердое небо;
- \$C) язык;
- \$D) полость носа;
- \$E) верхняя челюсть.

@49. В каком ряду все слова с непроизводной основой?

- \$A) масло, кувшин, перенос, запить;
- \$B) беглец, обновить, заварка, бусинка;
- \$C) веник, жить, кабинет, конец;
- \$D) дискомфорт, искривить, полетать;
- \$E) малина, маленький, немой, отчизна.

@50. В каком ряду все слова с производной основой?

- \$A) отметка, зелень, взмах, джинсовый;
- \$B) мех, разговор, переживание, лиса;
- \$C) друг, бумага, подберёзовик, далеко;
- \$D) зубы, дубовый, инжир, институтский;
- \$E) каймак, поварить, белизна, долго.

@51. В каком ряду слова с нулевым окончанием?

- \$A) лозунг, мечеть, каркас, вишня;
- \$B) вкус, учитель, обязанность, деталь;
- \$C) дело, кино, вес, монета;
- \$D) дозор, книга, доклад, значки;
- \$E) мороженое, приз, змея, платок.

@52. В каком ряду все слова без окончаний?

- \$A) сталь, разный, леди, фонарь;
- \$B) купе, какаду, драже, фойе;
- \$C) стиль, дождь, резкий, маэстро;
- \$D) клей, житье, правда, красиво;
- \$E) мисс, класс, добрый, лисий.

@53. Слово смешно образовано от

- \$A) смех;
- \$B) смешной;
- \$C) смешинка;
- \$D) смешок;
- \$E) смешливый.

@54. какое слово имеет состав: приставка + корень + суффикс + окончание (не нулевое)?

- \$A) пирожок;
- \$B) игрушка;
- \$C) приморский;
- \$D) заработок;
- \$E) яблонька.

@55. Какое слово имеет состав: корень + суффикс + окончание?

- \$A) такси;
- \$B) запись;
- \$C) честь;
- \$D) медвежий;
- \$E) разведка.

@56. В каком ряду во всех словах суффикс –иц- имеет одно и то же значение?

- \$A) орлица, курица, водица;
- \$B) львица, волчица, тигрица;
- \$C) медведица, теплица, кожаца;
- \$D) сестрица, переносица, орлица;
- \$E) водица, волчица, крупица.

@57. В каком ряду во всех словах суффикс –ниц- имеет одно и то же значение?

- \$A) защитница, писательница, хлебница;
- \$B) помощница, мельница, чернильница;
- \$C) соусница, сахарница, салатница;
- \$D) охотница, ученица, хлебница;
- \$E) писательница, покупательница, соусница..

@58. Определите, в каком слове О не является окончанием?

- \$A) депо;
- \$B) озеро;

- \$C) лето;
- \$D) ядро;
- \$E) серебро.

@59. В каком слове А не является окончанием?

- \$A) атака;
- \$B) сила;
- \$C) рана;
- \$D) роза;
- \$E) буржуа.

@60. В каком слове И не является окончанием?

- \$A) дрожжи;
- \$B) клещи;
- \$C) сутки;
- \$D) леди;
- \$E) вещи.

@61. В каком ряду во всех словах префикс *при-* имеет одно и то же значение?

- \$A) пришкольный, пристройка, приукрасить;
- \$B) пришить, приболеть, привокзальный;
- \$C) принарядиться, приоткрыть, прибить;
- \$D) приморский, пришкольный, привокзальный;
- \$E) приоткрыть, приклеить, пристроить.

@62. Выделите слово в котором есть интерфикс?

- \$A) путешествовать;
- \$B) совхоз;
- \$C) трофейный;
- \$D) степной;
- \$E) кавказский.

@63. Выделите слово, в котором есть постфикс.

- \$A) предметы;
- \$B) воротник;
- \$C) кто-то;
- \$D) цветок;
- \$E) вазочка.

@64. Выделите слово, образованное суффиксальным способом.

- \$A) лето;
- \$B) окно;
- \$C) трудно;
- \$D) сено;

\$E) запросто.

@65. Выделите слово, образованное суффиксально-префиксальным способом.

\$A) заговорщик;

\$B) занос;

\$C) залежи;

\$D) заступить;

\$E) зарубежье.

@66. Выделите слово, образованное префиксальным способом.

\$A) вывоз;

\$B) залив;

\$C) развод;

\$D) выплатить;

\$E) разводка.

@67. Выделите слово, образованное суффиксально-префиксальным способом.

\$A) столетие;

\$B) терпеливый;

\$C) подоконник;

\$D) зарубежный;

\$E) калачик;

@68. Выделите слово, образованное лексико-семантическим способом.

\$A) ведро;

\$B) кисель;

\$C) талон;

\$D) пламя;

\$E) долг (обязанность).

@69. Выделите слово, образованное безаффиксным способом.

\$A) завод;

\$B) завтрак;

\$C) назад;

\$D) ширь;

\$E) пробежка.

@70. Выделите слово, образованное морфолого-синтаксическим способом.

\$A) железобетонный;

\$B) пирожное;

\$C) сухофрукты;

\$D) вечнозеленый;

\$E) дорогостоящий.

@71. Выделите слово, образованное лексико-синтаксическим способом.

- \$A) быстрорастворимый;
- \$B) сверхскоростной;
- \$C) снегоборочный;
- \$D) велопробег;
- \$E) сенокос.

@72. Выделите слово, в котором есть формообразующий аффикс

- \$A) пальчик;
- \$B) наспех;
- \$C) молодость;
- \$D) листок;
- \$E) прочитав.

@73. Выделите ряд, в котором все слова являются именами существительными.

- \$A) уходишь, уход, походка;
- \$B) белый, белизна, белить;
- \$C) вера, доверие, верность;
- \$D) улов, ловкий, ловить;
- \$E) выход, выходить, выходка.

@74. Выделите нарицательное существительное.

- \$A) Река;
- \$B) Нева;
- \$C) Дели;
- \$D) Бальзак;
- \$E) Ростов.

@75. Выделите неодушевленное существительное.

- \$A) собака;
- \$B) внук;
- \$C) ребенок;
- \$D) волк;
- \$E) микроб.

@76. Выделите одушевлённое существительное.

- \$A) аудитория;
- \$B) фильм;
- \$C) цветок;
- \$D) кукла;
- \$E) игрушка.

@77. Выделите существительное II склонения (по АГ).

- \$A) сирень;
- \$B) зелень;
- \$C) дядя;
- \$D) лень;
- \$E) букварь.

@78. Выделите разносклоняемое существительное.

- \$A) путь;
- \$B) уровень;
- \$C) мелочь;
- \$D) герань;
- \$E) жизнь.

@79. В каком случае употреблено существительное в родительном падеже?

- \$A) народ поднялся;
- \$B) ваза из стекла;
- \$C) учиться в вузе;
- \$D) написать роман;
- \$E) любоваться природой.

@80. Выделите вещественное существительное.

- \$A) крестьянство;
- \$B) капуста;
- \$C) насмешка;
- \$D) стена;
- \$E) друг.

@81. Выделите собирательное существительное.

- \$A) стулья;
- \$B) листья;
- \$C) родня;
- \$D) библиотека;
- \$E) горох.

@82. Выделите отвлеченное (абстрактное) существительное.

- \$A) терпение;
- \$B) кислород;
- \$C) шкаф;
- \$D) мрамор;
- \$E) детвора.

@83. Выделите существительное женского рода.

- \$A) юноша;
- \$B) бровь;
- \$C) путь;
- \$D) дождь;

\$E) плащ.

@84. Выделите существительное мужского рода.

\$A) болезнь;

\$B) рожь;

\$C) нож;

\$D) ночь;

\$E) ложь.

@85. Выделите существительное среднего рода.

\$A) сарай;

\$B) домишко;

\$C) доля;

\$D) парнишка;

\$E) дитя.

@86. Определите род существительного *такси*

\$A) мужской;

\$B) женский;

\$C) средний;

\$D) общий;

\$E) нет рода.

@87. Выделите существительное, имеющее только форму единственного числа.

\$A) книга;

\$B) доброта;

\$C) ягода;

\$D) озеро;

\$E) время.

@88. В каком словосочетании употреблено качественное прилагательное?

\$A) сливочное масло;

\$B) наручные часы;

\$C) богатый купец;

\$D) стеклянный кувшин;

\$E) вечерняя газета.

@89. Определите разряд прилагательного и найдите «лишнее».

\$A) отцовский ремень;

\$B) заячий хвост;

\$C) пушкинское стихотворение;

\$D) кожаный портфель;

\$E) медвежья лапа.

@90. В каком предложении допущена ошибка?

- \$A) Мы надеемся на более светлое будущее.
- \$B) Мы столкнулись с самой наисложнейшей проблемой.
- \$C) Наивысшая честь для музыканта - принять участие в международном конкурсе.
- \$D) Сегодня обед вкуснее.
- \$E) Наступил один из самых длинных зимних вечеров.

@91. Выделите ряд, в котором нет числительных.

- \$A) миллион, четыре, сто сорок;
- \$B) триста, второй, один;
- \$C) двойка, десяток, сотня;
- \$D) восемьсот, две пятых, десять.
- \$E) сорок пять, сто, девятый.

@92. В каком ряду все местоимения только определительные?

- \$A) весь, всякий, иной, другой;
- \$B) где-нибудь, чей, кто-то, когда;
- \$C) свой, мой, никакой, каждый;
- \$D) нечто, чей-либо, самый;
- \$E) иной, его.

@93. Какой глагол относится к совершенному виду?

- \$A) беспокоить;
- \$B) беседовать;
- \$C) толкнуть;
- \$D) признавать;
- \$E) рисовать.

@94. Какой глагол является переходным?

- \$A) бледнеть;
- \$B) писать;
- \$C) любоваться ;
- \$D) улыбаться;
- \$E) бежать.

@95. Выделите словосочетание с действительным причастием прошедшего времени.

- \$A) законченная дискуссия;
- \$B) срисованный узор;
- \$C) плачущий ребенок;
- \$D) засеянное поле;
- \$E) принесший подарок.

@96. В каком предложении нет наречия?

- \$A) Спой мне песню, как синица тихо за морем жила.
- \$B) Мне было очень весело.
- \$C) Наш дом находится недалеко.

\$D) Крыша была заново покрыта камышом.

\$E) Я весело сбежал по лестнице.

@97. Словосочетание образует:

\$A) сочетание подлежащего и сказуемого;

\$B) сочетание существительного и предлога;

\$C) аналитические формы;

\$D) два и более знаменательных слова на основе подчинительной связи;

\$E) два знаменательных слова, связанных сочинительными союзами.

@98. Определите тип словосочетания по степени слияния компонентов *девушка с голубыми глазами...*

\$A) свободное;

\$B) синтаксически несвободное;

\$C) фразеологически несвободное;

\$D) несвободное;

\$E) синтаксически свободное.

@99. По структуре словосочетания бывают ...

\$A) простые;

\$B) сложные;

\$C) простые осложненные;

\$D) простые, простые осложненные и сложные;

\$E) несложные.

@100. Определить морфологическую природу главного слова словосочетания *человек большого ума*.

\$A) именное (субстантивное);

\$B) глагольное;

\$C) наречное;

\$D) именное (адъективное);

\$E) именное (местоименное).

@101. По характеру смысловых отношений словосочетания бывают ...

\$A) атрибутивные и объектные;

\$B) атрибутивные, объектные, обстоятельственные;

\$C) обстоятельственные и объектные;

\$D) атрибутивные;

\$E) синкретичные.

@102. Виды подчинительной грамматической связи компонентов словосочетания...

\$A) согласование и управление;

\$B) примыкание;

\$C) управление;

\$D) согласование, управление, примыкание;

\$E) примыкание и согласование.

@103. Предложение по структуре *Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...*

- \$A) простое;
- \$B) простое осложненное;
- \$C) сложное;
- \$D) сложносочиненное;
- \$E) бессоюзное сложное.

@104. Предложение *Люблю грозу в начале мая!*...

- \$A) определено-личное ОП;
- \$B) неопределенно-личное ОП ;
- \$C) личное ОП;
- \$D) инфинитивное;
- \$E) безличное ОП.

@105. Предложения *Ночь. Улица. Фонарь. Аптека ...*

- \$A) назывные ОП;
- \$B) безличные ОП;
- \$C) инфинитивные ОП;
- \$D) определено-личные ОП;
- \$E) неопределенно-личные.

@106. Главные члены предложения –

- \$A) подлежащее и сказуемое;
- \$B) сказуемое и дополнение;
- \$C) подлежащее и определение;
- \$D) сказуемое и обстоятельство;
- \$E) подлежащее и дополнение.

@107. Второстепенные члены предложения это ...

- \$A) дополнение и подлежащее;
- \$B) дополнение, определение и обстоятельство;
- \$C) сказуемое и обстоятельство;
- \$D) подлежащее и сказуемое;
- \$E) сказуемое и определение.

@108. Определите тип сказуемого в предложении *Душанбе – столица Республики Таджикистан.*

- \$A) простое глагольное;
- \$B) составное глагольное;
- \$C) составное именное;
- \$D) сложное именное;
- \$E) сложное глагольное.

@109. Каким членом предложения является слово *спокойно* в предложении *Умеет волна вдалеке от земли спокойно держать на себе корабли...?* (В. Орлова)

- \$A) определением;
- \$B) дополнением;
- \$C) обстоятельством;
- \$D) подлежащим;
- \$E) сказуемым.

@110. Найдите среди предложений односоставное безличное предложение.

- \$A) Приятно пахнет сосна.
- \$B) Пахнет смолистой сосной.
- \$C) Скоро будет сильный дождь.
- \$D) Татьяна грустна.
- \$E) Обещание забыто.

@111. Найдите двусоставное предложение.

- \$A) Быть сильному дождю.
- \$B) Люблю грозу в начале мая.
- \$C) Кто-нибудь был дома?
- \$D) Никого не было.
- \$E) Здесь нет никого.

@112. Определите тип предложения «Татьяне грустно...».

- \$A) безличное односоставное предложение;
- \$B) определенно-личное односоставное предложение;
- \$C) неопределенно-личное односоставное предложение;
- \$D) личное односоставное предложение;
- \$E) инфинитивное односоставное предложение.

@113. Какими односоставными предложениями (ОП) являются предложения: *Лунные ночи.* (С.Есенин) *Вот и зима – да не тешат салазки.* (Н.Некрасов)?

- \$A) назывные ОП;
- \$B) безличные ОП;
- \$C) инфинитивные ОП;
- \$D) определенно-личные ОП;
- \$E) неопределенно-личные ОП.

@114. Чем осложнено предложение *Сорока, чистившая на ветке ольховника черный острый клюв, вдруг повернула голову набок?*

- \$A) обособленным определением, выраженным причастным оборотом;
- \$B) обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом;
- \$C) уточнением;
- \$D) обращением;
- \$E) вводным предложением.

@115. Чем осложнено предложение *На брови медный шлем надвинув, из мощных рук узду покинув, ты шагом едешь меж полей?*

- \$A) обращениями;
- \$B) вводными словами;
- \$C) обособленными обстоятельствами;
- \$D) обособленными определениями;
- \$E) уточнениями.

@116. Каким членом предложения является слово *нет* в предложении *В Мецкерском крае нет никаких особенных красот...?*

- \$A) определением;
- \$B) сказуемым;
- \$C) подлежащим;
- \$D) обстоятельством;
- \$E) дополнением.

@117. Определите тип сказуемого в предложениях *Я собирался ехать. Я велел ямщику ехать.*

- \$A) составное глагольное и простое глагольное;
- \$B) составное именное и простое глагольное;
- \$C) простое глагольное и составное именное;
- \$D) составное глагольное и составное именное;
- \$E) составное именное и составное глагольное.

@118. Компонентами составного глагольного сказуемого являются...

- \$A) вспомогательный глагол и субъектный инфинитив;
- \$B) вспомогательный глагол и объектный инфинитив;
- \$C) основной глагол и глагольная связка;
- \$D) глагольная связка и именная часть;
- \$E) вспомогательный глагол и именная часть.

@119. Компонентами составного именного сказуемого являются...

- \$A) вспомогательный глагол и основной глагол;
- \$B) предикативное прилагательное и глагол;
- \$C) глагольная связка и именная часть;
- \$D) основной глагол и вспомогательный глагол;
- \$E) два глагола.

@ 120. Определите тип предложения: «Уж небо осенью дышало, уж реже солнышко блистало, короче становился день, лесов таинственная сень с печальным шумом обнажалась, ложился на поля туман, гусей крикливых караван тянулся к югу: приближалась довольно скучная пора; стоял ноябрь уж у двора» (А.С.Пушкин).

- \$A) ССП;
- \$B) БСП;
- \$C) МСП;
- \$D) ССК;
- \$E) СПП.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если задание выполнено полностью грамотно и содержательно и оформлена в соответствии с требованиями.

Оценка **«хорошо»** - задание выполнено; в целом, отвечает предъявляемым требованиям, но имеются отдельные замечания в оформлении работы.

Оценка **«удовлетворительно»** - разработка темы не доведена до конца, имеются грамматические и стилистические ошибки, оформление работы не полностью соответствует требованиям.

Оценка **«неудовлетворительно»** – содержание работы не соответствует теме или работа переписана, или скачена из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

Если в работе имеются замечания, не все пункты выполнены или выполнены неверно, она возвращается студенту на доработку (он должен поработать с замечаниями, исправить допущенные недочеты, при необходимости может получить дополнительную консультацию у преподавателя). Студенты, не выполнившие самостоятельную работу, не допускаются к сдаче зачета.

Составитель докт филол. наук, проф.:

М.Т.Джабборова