

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

**«Утверждаю»
Декан факультета русской филологии,
журналистики и медиатехнологий**

**А.Т. Салоев
« 28 » августа 2025 г.**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в языкознание

Направление подготовки – 45.03.01 «Филология»

Профиль подготовки – «Русская филология»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки – бакалавриат

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от № 986 от 12.08.2020 г.

При разработке рабочей программы учитываются:

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теоретического и прикладного языкознания, протокол № 1 от 28.08.2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол №1 от 25.08.2025г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол №1 от 25.08.2025 г.

Заведующий кафедрой: к.филол.н.  Курбонова Х.Х.

Зам. председателя УМС факультета  Умурзакова Г.Я.

Разработчик:
к.п.н., доцент  Давлатмирова М.С.

Разработчик от организации:
Директор СОШ РТСУ  Пирова С.Н.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС и терминов	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Козлова О.Л.	101-102 фил. Понедельник (09:30-10:50) (нечёт.)	102 фил. Понедельник (08:00-9:20) (чёт.) 101 фил. Среда (08:00- 09:20) (нечёт)	102 фил. понедельник (13:00-15:00) 101 фил. среда (13:00-15:00)	РТСУ, Кафедра теоретического и прикладного языкознания основной корпус, 201 каб. / НИИ РТСУ (старый корпус)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины

Курс «Введение в языкознание» разработан и используется как основная дисциплина в составе комплекса лингвистических дисциплин для обучения студентов филологического факультета. Курс «Введение в языкознание» является начальной теоретической базой, необходимой для формирования общефилологического кругозора студентов. Это теоретический фундамент, на котором основываются все языковедческие дисциплины, изучаемые на филологических факультетах вузов, а именно: теоретическая фонетика, грамматика, лексикология, история изучаемого языка, сравнительная типология. Данный курс вырабатывает первичные навыки лингвистического анализа звуковой, лексической и грамматической сторон языка, осмысленного подхода к оценке языковых явлений и фактов.

Это определяет важность курса в формировании у студентов базовых лингвистических знаний по основным филологическим дисциплинам, таким как теоретическая фонетика, теоретическая грамматика и лексикология, позволяет установить с ними межпредметные связи.

По основной направленности курс является теоретическим.

Основной **целью** курса «Введение в языкознание» является знакомство с понятийно-терминологическим аппаратом языкознания, обеспечение студентов базовыми лингвистическими знаниями и ясным пониманием лингвистических процессов.

1.2. Задачами курса «Введение в языкознание» являются:

- ознакомление с базовой терминологией языкознания и через неё - с представлением об устройстве языка;
- раскрытие специфики языка как общественного явления.
- формирование четкого представления о языкознании как науке;

- выработка определенных навыков употребления этой терминологии, умения применить ее к полученным в школе знаниям о русском и иностранных языках;
- формирование умения соотносить друг с другом эти знания, видеть их как системное целое и пополнять эту систему в ходе дальнейшего образования.
- ознакомление с методами лингвистических исследований.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные (универсальные)/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	И.УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. И.УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. И.УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. И.УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. И.УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	тестирование, опрос, конспект
			тестирование, опрос, конспект
			тестирование, опрос, конспект
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного	И.ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. И.ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации. И.ОПК-2.2 Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.	тестирование, опрос, конспект
			тестирование, опрос, конспект
			тестирование, опрос, конспект,

	изучаемого языка (языков), теории коммуникации	И.ОПК-2.3 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.	кластер
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	И.ПК-1.1 Владеет научным стилем речи. И.ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. ИПК-1.3 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	опрос, конспект, кластер
			опрос, конспект, кластер
			тестирование, опрос, конспект, кластер

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Введение в языкознание» расположена в обязательной части учебного плана Б1.О.29, является первой лингвистической дисциплиной для студентов и предшествует всем остальным, в частности: «Основы филологии», «Введение в литературоведение», «Введение в специальную филологию», «Этимология», «Стилистика и культура речи основного языка» и др. Изучение дисциплины необходимо для того, чтобы студенты и будущие исследователи могли ознакомиться и достаточно свободно ориентироваться в природе и особенностях различных языковых явлений и процессов, в методах их анализа, понимать причины различий в подходах к объяснению языковых явлений, видеть преемственность в разработке основных проблем языкознания, что в конечном итоге необходимо для общелингвистических исследований.

Связь с другими дисциплинами представлена в Таблице 2.

2.2.

Таблица 2.*

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>История таджикского народа</i>	<i>1</i>	Б1.О.01

2.	<i>Иностранный язык</i>	<i>1-4</i>	Б1.О.03
3.	<i>Таджикский язык в профессиональной деятельности</i>	<i>1-2</i>	Б1.О.12
4.	<i>Введение в литературоведение</i>	<i>1-2</i>	Б1.О.12
5.	<i>Основной язык</i>	<i>1-8</i>	Б1.О.19
6.	<i>Практикум по русскому языку</i>	<i>1</i>	Б1.О.22
7.	<i>История русской литературы</i>	<i>1-8</i>	Б1.О.24
8.	<i>Устное народное творчество</i>	<i>1</i>	<i>Б1.О.26</i>
9.	<i>Античная литература</i>	<i>1</i>	Б1.В.16
10.	<i>История</i>	<i>2</i>	Б1.О.02
11.	<i>Информатика</i>	<i>2</i>	<i>Б1.О.09</i>
12.	<i>Введение в специальную филологию</i>	<i>2</i>	<i>Б1.О.18</i>
13.	<i>История мировой литературы</i>	<i>2-7</i>	<i>Б1.О.21</i>
14.	<i>Практикум по литературе</i>	<i>2-3</i>	<i>Б1.О.23</i>
15.	<i>Основы филологии</i>	<i>2</i>	<i>Б1.О.28</i>
16.	<i>Философия</i>	<i>3</i>	<i>Б1.О.04</i>
17.	<i>Экономика</i>	<i>3</i>	<i>Б1.О.07</i>
18.	<i>Культурология</i>	<i>3</i>	<i>Б1.О.08</i>
19.	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>	<i>3</i>	<i>Б1.О.10</i>
20.	<i>Этика</i>	<i>3</i>	<i>Б1.О.13</i>
21.	<i>Введение в теорию коммуникации</i>	<i>3</i>	<i>Б1.О.16</i>
22.	<i>Основы научно-исследовательской работы филолога</i>	<i>3</i>	<i>Б1.В.15</i>
23.	<i>Теория перевода</i>	<i>3</i>	<i>Б1.В.17</i>
24.	<i>Педагогика (включая дефектологию)</i>	<i>4</i>	<i>Б1.О.05</i>
25.	<i>Психология</i>	<i>4</i>	<i>Б1.О.06</i>
26.	<i>Социология</i>	<i>4</i>	<i>Б1.О.11</i>
27.	<i>Правоведение</i>	<i>4</i>	<i>Б1.О.14</i>
28.	<i>Этимология</i>	<i>4</i>	<i>Б1.В.ДВ.02.01</i>
29.	<i>Практикум перевода</i>	<i>4</i>	<i>Б1.В.ДВ.02.02</i>
30.	<i>Выразительное чтение</i>	<i>4</i>	<i>Б1.В.ДВ.04.01</i>
31.	<i>Теория русской орфографии</i>	<i>4</i>	<i>Б1.В.ДВ.04.02</i>
32.	<i>Польский язык</i>	<i>4</i>	<i>Б1.В.ДВ.07.01</i>
33.	<i>Анализ художественного текста</i>	<i>4</i>	<i>Б1.В.ДВ.07.02</i>
34.	<i>История основного языка</i>	<i>5</i>	<i>Б1.О.20</i>
35.	<i>История русского литературного языка</i>	<i>5</i>	<i>Б1.В.01</i>
36.	<i>Трудные вопросы морфологии</i>	<i>5</i>	<i>Б1.В.07</i>
37.	<i>Методика преподавания литературы</i>	<i>5</i>	<i>Б1.В.13</i>

38.	<i>Методика преподавания языка</i>	5	<i>Б1.В.14</i>
39.	<i>Таджикско-персидская литература</i>	5	<i>Б1.В.ДВ.01.01</i>
40.	<i>Гендер и литература</i>	5	<i>Б1.В.ДВ.04.02</i>
41.	<i>Информационные технологии в лингвистике</i>	5	<i>Б1.В.ДВ.03.01</i>
42.	<i>Письменные работы по литературе</i>	5	<i>Б1.В.ДВ.03.02</i>
43.	<i>Эстетика в языке</i>	5	<i>Б1.В.ДВ.06.01</i>
44.	<i>Филологический анализ текста</i>	5	<i>Б1.В.ДВ.06.02</i>
45.	<i>Классические / древние языки</i>	6	<i>Б1.О.17</i>
46.	<i>Стилистика и культура речи основного языка</i>	6	<i>Б1.О.25</i>
47.	<i>Теория литературы</i>	6	<i>Б1.В.03</i>
48.	<i>Трудные вопросы синтаксиса</i>	6	<i>Б1.В.08</i>
49.	<i>Детская литература</i>	6	<i>Б1.В.12</i>
50.	<i>Эстетика русского романтизма</i>	6	<i>Б1.В.ДВ.05.01</i>
51.	<i>Лексикография</i>	6	<i>Б1.В.ДВ.05.02</i>
52.	<i>История литературной критики</i>	7	<i>Б1.О.27</i>
53.	<i>Обобщающий курс литературы</i>	7	<i>Б1.В.05</i>
54.	<i>Литература России и Востока</i>	7	<i>Б1.В.06</i>
55.	<i>Исторический комментарий фонетики и грамматики русского языка</i>	7	<i>Б1.В.10</i>
56.	<i>Русская диалектология</i>	7	<i>Б1.В.ДВ.08.01</i>
57.	<i>Литература русского зарубежья</i>	7	<i>Б1.В.ДВ.08.02</i>
58.	<i>Общее языкознание</i>	8	<i>Б1.В.02</i>
59.	<i>Психология речевой деятельности</i>	8	<i>Б1.В.09</i>
60.	<i>Обобщающий курс русского языка</i>	8	<i>Б1.В.11</i>
61.	<i>Орфографический практикум</i>	8	<i>Б1.В.18</i>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, всего 180 часов, из которых: лекции 32 час., практические занятия 16 час., КСР 16 час., всего часов аудиторной нагрузки 64 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 16 час., самостоятельная работа 62 часа.

Объем дисциплины в 1 семестре составляет 2 зачётные единицы, всего 72 часа: лекции 16 час., практические занятия 8 час., КСР 8 час., всего часов аудиторной нагрузки 32 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 8 час., самостоятельная работа 40 час. Зачёт

Объём дисциплины во 2 семестр составляет 3 зачётных единиц, всего 108 часов: лекции 16 час., практические занятия 8 час., КСР 8 час., всего часов аудиторной нагрузки 32 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 8 час., самостоятельная работа 22 час., контроль 54 час. Экзамен

3.1. Структура и содержание теоретической части курса (32 ч.)

(1 семестр)

Занятие 1. Языкознание как наука (2 ч.)

Предмет и задачи науки о языке. Многообразие языков мира. Аспекты и разделы языкознания. Основные проблемы общего языкознания. Языкознание и другие науки. Краткая история языкознания.

Занятие 2. Язык как знаковая система (2 ч.)

Понятие о знаке вообще, о языковом знаке в частности. Основные свойства знаков. Виды знаковых систем. Специфика языка как знаковой системы.

Понятие о системе и структуре языка. Единицы языка и основные подсистемы (уровни) языка.

Занятие 3. Фонетика (2 ч.)

Три аспекта звуков речи. Акустика звуков речи. Речевой аппарат. Артикуляция звука речи и артикуляционная база. Принципы классификации звуков речи.

Занятие 4. Взаимодействие звуков в речевом потоке (2 ч.)

Фонетические процессы. Комбинаторные фонетические процессы. Позиционные фонетические процессы. Фонетические и исторические чередования.

Занятие 5. Слово как предмет лексикологии и семасиологии (2 ч.)

Слово как предмет лексикологии и семасиологии. Основные признаки слова. Лексическое значение слова, предмет и понятие. Отличие слова от предложения и от морфемы. Деление слов на знаменательные и служебные.

Занятие 6. Полисемия слова. Виды переноса значений слова (2 ч.)

Полисемия слова. Прямое и переносное значение слова. Виды переноса значений слова. Омонимы и паронимы.

Занятие 7. Основные лексико-семантические разряды слов (2 ч.)

Лексико-семантические группировки слов. Термины и терминология. Синонимы, их типы и источники. Антонимы.

Занятие 8. Фразеология. Фразеологизмы (2 ч.)

Свободные и устойчивые сочетания слов. Фразеология как лингвистическая дисциплина. Фразеологизмы и их виды.

(2 семестр)

Занятие 1. Предмет грамматической науки (2 ч.)

Грамматика как наука. Лексические и грамматические значения слов. Грамматические формы слов и грамматические категории. Составные части грамматики.

Занятие 2. Структура слова (2 ч.)

Понятие о морфеме. Основные типы морфем. Основа слова. Морфемный состав слова. Понятие формы слова.

Занятие 3. Способы словообразования (2 ч.)

Морфологический способ словообразования. Лексико-синтаксический способ. Морфолого-синтаксический способ. Лексико-семантический способ. Морфемный и словообразовательный анализ.

Занятие 4. Грамматические способы (2 ч.)

Порядок слов. Ударение и интонация. Повторы. Служебные слова. Сложения. Аффиксация. Супплетивизм.

Занятие 5. Части речи (2 ч.)

Категориальные признаки частей речи. Принципы классификации слов по частям речи. Части речи разных языков.

Занятие 6. Словосочетание как специфическая синтаксическая единица в составе предложения. Предложение (2 ч.)

Словосочетание как синтаксическая единица. Значение и форма словосочетания. Основные виды подчинительных связей. Границы словосочетания. Типы словосочетаний по грамматической природе главного члена. Предложение и его основные признаки. Двусоставные и односоставные предложения. Актуальное членение предложения. Члены предложения и части речи. Главные члены предложения. Типы предложения по их структуре.

Занятие 7. Классификации языков (2 ч.)

Типы классификаций языков. Типологическая (морфологическая) классификация языков. История разработки морфологической классификации языков. Основные типы языков по характеру их грамматического строя.

Занятие 8. Сравнительно-исторический метод изучения языков и основы генеалогической классификации. (2 ч.)

Зарождение сравнительно-исторического метода. Сравнительно-исторический метод как совокупность научно-исследовательских приемов. Генеалогическая классификация языков. Основные понятия генеалогической классификации языков. Важнейшие языковые семьи.

3.2. Структура и содержание практической части курса (16 ч.)

(1 семестр)

Занятие 1. Язык как важнейшее средство человеческого общения.

Происхождение языка (2 ч.) Функции языка. Коммуникативная функция и её подфункции. Сигнификативная функция и её подфункции.

Происхождение человека, человеческого общества и языка. Теории происхождения языка. О роли жестов и пантомимы при возникновении человеческой речи.

Занятие 2. Фонетика (2 ч.)

Три аспекта звуков речи. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков.

Занятие 3. Взаимодействие звуков в речевом потоке Комбинаторные и позиционные изменения звука в потоке речи (2 ч.)

Важнейшие типы комбинаторных изменений. Важнейшие типы позиционных изменений. Фонетические и исторические чередования.

Занятие 4. Полисемия слова. Виды переноса значений слова (2 ч.)

Полисемия слова. Прямое и переносное значение слова. Виды переноса значений слова. Омонимы и паронимы.

(2 семестр)

Занятие 1. Структура слова (2 ч.)

Понятие о морфеме. Основные типы морфем. Основа слова. Морфемный состав слова. Понятие формы слова.

Занятие 2. Способы словообразования (2 ч.)

Морфологический способ словообразования. Лексико-синтаксический способ. Морфолого-синтаксический способ. Лексико-семантический способ. Морфемный и словообразовательный анализ.

Занятие 3. Словосочетание. Предложение (2 ч.)

Словосочетание как синтаксическая единица. Значение и форма словосочетания. Основные виды подчинительных связей. Границы словосочетания. Типы словосочетаний по грамматической природе главного члена.

Предложение и его основные признаки. Двусоставные и односоставные предложения. Актуальное членение предложения. Члены предложения и части речи. Главные члены предложения. Типы предложения по их структуре.

Занятие 4. Сравнительно-исторический метод изучения языков и основы генеалогической классификации. (2 ч.)

Зарождение сравнительно-исторического метода. Сравнительно-исторический метод как совокупность научно-исследовательских приемов. Генеалогическая классификация языков. Основные понятия генеалогической классификации языков. Важнейшие языковые семьи.

3.3. Контроль за самостоятельной работой студента (16 ч.)

(1 семестр)

Занятие 1. Структура языка. Язык как система (2 ч.)

Понятие о системе и структуре языка. Единицы языка и основные подсистемы (уровни) языка.

Занятие 2. Слово как предмет лексикологии и семасиологии (2 ч.)

Слово как предмет лексикологии и семасиологии. Основные признаки слова. Лексическое значение слова, предмет и понятие. Отличие слова от предложения и от морфемы. Деление слов на знаменательные и служебные.

Занятие 3. Основные лексико-семантические разряды слов (2 ч.)

Лексико-семантические группировки слов. Термины и терминология. Синонимы, их типы и источники. Антонимы.

Занятие 4. Фразеология. Лексикография (2 ч.)

Фразеология как состав фразеологических единиц (ФЕ) языка и как научная дисциплина. Фразеологизм, его основные признаки. Отличие фразеологизма от других языковых единиц (пословицы, поговорки, крылатые слова, синлексеммы и др.). Типы фразеологизмов.

Типы словарей. Словник и словарная статья. Содержание и построение словарной статьи в толковом словаре. Специфика переводных словарей.

(2 семестр)

Занятие 1. Предмет грамматической науки (2ч.)

Лексическое и грамматическое значение слов. Грамматические формы слов и грамматические категории. Составные части грамматики.

Занятие 2. Грамматические способы (2 ч.)

Основные способы выражения грамматических значений: аффиксация, внутренняя флексия, повтор (редупликация), ударение, супплетивизм, служебные слова, интонация, порядок слов. Аналитизм и синтетизм как две тенденции в выражении грамматических значений.

Занятие 3. Части речи (2 ч.)

Категориальные признаки частей речи. Принципы классификации слов по частям речи. Части речи разных языков.

Занятие 4. Типологическая (морфологическая) классификация языков. (2 ч.)

История разработки классификации языков. 2. Основные типы языков по характеру их грамматического строя. Изолирующий тип. Полисинтетический тип. Агглютинативный тип. Флективный тип.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литерат ура	Количес тво баллов в неделю
		Лек.	Пр.	КСР	СРС		
		Лек.	Пр.	КСР	СРС		
	Семестр 1						
1	Языкознание как наука. СРС: Аспекты и разделы языкознания	2			2	1,2,3,4	12,5
2	Язык как важнейшее средство человеческого общения. Происхождение языка. СРС: Язык и мышление. Язык и речь		2		3	1,2,3,4	12,5
3	Язык как знаковая система.	2				1,2,3,4	12,5

	СРС: Основные свойства и признаки знака				2		
4	Система и структура языка. СРС: Язык как система.			2	3	1,2,3,4	12,5
5-6	Фонетика. Принципы классификации звуков речи. СРС: Три аспекта фонетики. СРС: Слог, ударение и интонация.	2	2		3 2	1,2,3,4	12,5 12,5
7-8	Взаимодействие звуков в речевом потоке. СРС: Комбинаторные и позиционные изменения звука в потоке речи. СРС: Фонология. Транскрипция. Фонетическая и фонематическая транскрипции	2	2		2 3	1,2,3,4	12,5
9-10	Слово как предмет лексикологии и семасиологии. СРС: Семасиология и ономасиология как разделы лексикологии. СРС: Лексика сточки зрения сферы употребления	2		2	2 2	1,2,3,4	12,5
11-12	Полисемия слова. Виды переноса значений слова. СРС: Метафорический, метонимический и функциональный перенос значения слова. СРС: Исторические изменения в словарном составе языка	2	2		2 3	1,2,3,4	12,5
13-14	Основные лексико-семантические разряды слов. СРС: Стилистическое расслоение словарного состава языка. СРС: Лексика с точки зрения происхождения	2		2	2 3	1,2,3,4	12,5
15-	Фразеология как раздел	2		2		1,2,3,4	12,5

16	языкознания. СРС: Классификации фразеологизмов. СРС: Лексикография. Этимология.				2 3		
		16	8	8	40		
	Семестр 2						
1-2	Грамматика как наука. СРС: Предмет грамматической науки. СРС: Лексическое и грамматическое значения слов	2		2	2 1	1,2,3,5	12,5
3-4	Структура слова. СРС: Основные типы морфем. СРС: Морфемика и словообразование как разделы языкознания	2	2		1 1	1,2,3,5	12,5
5-6	Словообразование как раздел науки о языке. СРС: Способы словообразования СРС: Морфемный и словообразовательный анализ	2	2		1 1	1,2,3,5	11,5 11,5 11,5 11,5
7-8	Грамматические способы СРС: Синтетические, аналитические и смешанные грамматические способы. СРС: Типы грамматических категорий	2		2	1 2	1,2,3,5	
9- 10	Части речи. СРС: Принципы классификации слов по частям речи. СРС: Части речи разных языков	2		2	1 1	1,2,3,5	12,5
11- 12	Словосочетание как специфическая синтаксическая единица в составе предложения. Предложение и его основные	2	2		1	1,2,3,5	12,5

	признаки. СРС: Типы словосочетаний по грамматической природе главного члена. СРС: Орфография и её основные принципы.				1		
13	Классификации языков. СРС: Типы классификаций языков.	2			4	1,2,3,5	12,5
14	Типологическая (морфологическая) классификация языков. СРС: Основные характеристики флективного, агглютинативного, полисинтетического и изолирующего типов языков.			2	1	1,2,3,5	12,5
15-16	Сравнительно-исторический метод изучения языков и основы генеалогической классификации. СРС: Индоевропейская семья языков. СРС: Происхождение и основные этапы истории письма.	2	2		1 2	1,2,3,5	12,5
		16	8	8	22		

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **1 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает

для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

для студентов 1 курсов

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положений высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)		Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5		6	7
1	2,5	-	8	2		-	12,5
2	-	2,5	8	2		-	12,5
3	2,5	-	8	2		-	12,5
4	-	2,5	8	2		-	12,5
5	2,5	-	8	2		-	12,5
6	-	2,5	8	2		-	12,5
7	2,5	-	8	2		-	12,5
8	-	2,5	8	2		-	12,5
9	2,5	-	8	2		-	12,5
10	-	2,5	8	2		-	12,5
11	2,5	-	8	2		-	12,5
12	-	2,5	8	2		-	12,5
13	2,5	-	8	2		-	12,5
14	-	2,5	8	2		-	12,5
15	2,5	-	8	2		-	12,5
16	-	2,5	8	2		-	12,5
Экзаменационная сессия							100

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Введение в языкознание» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
(1 семестр)				
1	2	Аспекты и разделы языкознания	Комплект заданий	Устный опрос, тестирование
2	3	Язык и мышление. Язык и речь.	Комплект заданий	Устный опрос, тестирование
3	2	Основные свойства и признаки знака	Комплект заданий	Устный опрос, тестирование
4	3	Структура языка. Язык как система	Комплект заданий	Устный опрос, тестирование
5	3	Три аспекта фонетики	Комплект заданий	Устный опрос, тестирование
6	2	Слог, ударение и интонация	Комплект заданий	Устный опрос, тестирование
7	3	Фонология. Транскрипция. Фонетическая и фонематическая транскрипции	Комплект заданий	Устный опрос, тестирование
8	2	Комбинаторные и позиционные изменения звука в потоке речи	Комплект заданий	Устный опрос, тестирование
9	3	Семасиология и ономазиология как разделы лексикологии	Комплект заданий	Устный опрос, тестирование
10	2	Лексика с точки зрения сферы употребления	Комплект заданий	Устный опрос, тестирование
11	2	Метафорический, метонимический и функциональный перенос значения	Комплект заданий	Устный опрос, тестирование

		слова		
12	3	Исторические изменения в словарном составе языка	Комплект заданий	Устный опрос, тестирование
13	2	Стилистическое расслоение словарного состава языка	Комплект заданий	Устный опрос, тестирование
14	3	Лексика с точки зрения происхождения	Комплект заданий	Устный опрос, тестирование
15	2	Классификации фразеологизмов	Комплект заданий	Устный опрос, тестирование
16	3	Этимология. Лексикография.	Комплект заданий	Устный опрос, тестирование
	Итого: 40 часов			
(2 семестр)				
1	2	Предмет грамматической науки	Комплект заданий	Устный опрос, тестирование
2	1	Лексическое и грамматическое значения слов	Комплект заданий	Устный опрос, тестирование
3	1	Морфемика и словообразование как разделы языкознания	Комплект заданий	Устный опрос, тестирование
4	1	Основные типы морфем.	Комплект заданий	Устный опрос, тестирование
5	1	Способы словообразования	Комплект заданий	Устный опрос, тестирование
6	1	Морфемный и словообразовательный анализ	Комплект заданий	Устный опрос, тестирование
7	1	Синтетические, аналитические и смешанные грамматические способы	Комплект заданий	Устный опрос, тестирование
8	2	Типы грамматических категорий	Комплект заданий	Устный опрос, тестирование
9	1	Принципы классификации слов по частям речи	Комплект заданий	Устный опрос, тестирование

10	1	Части речи разных языков	Комплект заданий	Устный опрос, тестирование
11	1	Типы словосочетаний по грамматической природе главного члена.	Комплект заданий	Устный опрос, тестирование
12	1	Орфография и её основные принципы	Комплект заданий	Устный опрос, тестирование
13	4	Типы классификаций языков	Комплект заданий	Устный опрос, тестирование
14	1	Основные характеристики флективного, агглютинативного, полисинтетического и изолирующего типов языков	Комплект заданий	Устный опрос, тестирование
15	1	Индоевропейская семья языков	Комплект заданий	Устный опрос, тестирование
16	2	Происхождение и основные этапы истории письма	Комплект заданий	Устный опрос, тестирование
	Итого: 22 часов			

4.2 Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Причем такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации.

Кластер – это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.

Реферат – это краткое, но ёмкое изложение основной идеи, результатов исследования или материала по определённой теме. В реферате студент должен представить основную информацию по теме, проанализировать её, систематизировать данные, сделать выводы, а также продемонстрировать собственное понимание и способность работать с источниками. Объём реферата составляет 5-20 страниц. Студент должен опираться на научные источники (книги, статьи, монографии), в которых рассматривается выбранная тема. Важно правильно использовать цитирование и ссылаться на источники.

Структура реферата предполагает наличие **титального листа** (название работы, ФИО студента, название курса, преподаватель и дата), **введения** (вводит в проблему, объясняет её актуальность и цели работы), **основную часть** (делится на несколько разделов, в которых рассматриваются теоретические аспекты, исследования, анализ источников), **заключения** (подведение итогов, выводы по теме), **списка использованных источников** (библиография, содержащая перечень всех источников, на которые студент ссылался в работе). В реферате студент должен: исследовать, анализировать и обобщить существующие знания по теме; показать умение работать с источниками, извлекать важную информацию и правильно её интерпретировать; научиться формулировать собственное мнение по теме, приводя аргументы и доказательства.

Ключевые характеристики реферата: краткость и чёткость (в реферате важна ясность изложения, логика подачи материала), **научность** (студент должен использовать научный стиль, избегать субъективных мнений и домыслов); **работа с источниками** (обязательна работа с научной и учебной литературой, ссылки на авторитетные исследования и теории).

4. 3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

4. 4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено задание в том объеме, виде в котором было упомянуто в теме самостоятельной работе;
 - оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, например, тема раскрыта не полностью, но представлены примеры;
 - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, например, тема раскрыта не полностью, не представлены примеры;
 - оценка «неудовлетворительно», если студент не выполнил задание.
-
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме (тема раскрыта, примеры);
 - оценка «не зачтено», если студент не выполнил задание в полном объеме.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Основы языкознания [Текст]{ : учеб. пособие для студентов 1 курса отделения "Лингвистика" / Рос.-Тадж. (славян.) ун-т. ; сост. Н. И. Каримова } . - 2-е изд., перераб. и доп. - Душанбе : [б. и.], 2018. - 261 с. - 22.60 р.
2. Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02709-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559936> (дата обращения: 05.09.2025).
3. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510677> (дата обращения: 05.09.2025).
4. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15920-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510267> (дата обращения: 05.09.2025).

5. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15916-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510268> (дата обращения: 05.09.2025).

6. Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Зеленецкий, А. Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса : учебное пособие для вузов / А. Л. Зеленецкий. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13013-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476791> (дата обращения: 05.09.2025).
2. Каримова, Н. И. Хрестоматия по теоретической и прикладной лингвистике [Текст] { : хрестоматия. Ч. 4 . Введение в языкознание / Н. И. Каримова ; отв. ред. Д. М. Искандарова}. - Душанбе : [б. и.], 2016. - 156 с. : рис., табл. - 24 с. 00 д. р.
3. Кодухов, В. И. Введение в языкознание [Текст] { : учебник для студентов пед. ин-тов по спец. 2101 "Рус. яз. и лит." / В. И. Кодухов}. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1987. - 287 с. : табл. - Библиогр. в конце глав. - 6 с. р.
4. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание: учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. — 11-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 232 с.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book>
5. Осипова, Л. И. Введение в языкознание [Текст] { : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Пед. образование" (профили "русский язык", "иностранный язык") / Л. И. Осипова}. - М. : Академия, 2013. - 253 с. : табл. - (Высш. проф. образование : бакалавриат; пед. образование). - Библиогр. в конце глав. - 56 с. 95 д. р.
6. Реформатский, А. А. Введение в языковедение [Текст] { : учеб. для студентов филол. спец. высш. пед. учеб. заведений / А. А. Реформатский ; науч. ред.: В. А. Виноградова, В. А. Виноградов }. - 5-е изд., испр. . - М. : Аспект Пресс, 2006. - 536 с. : ил., табл. - (Клас. учеб.). - Библиогр.: с. 517-518. - 24 с. 78 д. р.
7. Маниязова, Р. А. Краткий русско-таджикский толковый словарь лингвистических терминов (фонетика) [Текст] { : справ. изд. / Р. А. Маниязова ; отв. ред. А. Мирбобоев ; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т}. - Душанбе : [б. и.], 2014. - 21 с. - 4 с. 00 д. р.
8. Шамбезода, Х. Д. Краткий словарь лингвистических терминов [Текст] { : справ. изд. / Х. Д. Шамбезода ; ред. П. Д. Джамshedов ; Рос. - Тадж.

(славян.) ун-т}. - 2-е изд., испр., доп. и перераб. - Душанбе : [б. и.], 2014. - 177 с. : ил. - 12с р., 25.00 р.

9. Шунейко, А. А. Основы языкознания : учебник / А. А. Шунейко, И. А. Авдеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13632-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567540> (дата обращения: 05.09.2025).
10. Ушаков, Д. Н. Краткое введение в науку о языке / Д. Н. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 149 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11538-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566494> (дата обращения: 05.09.2025).

5.3 Нормативно-правовые материалы (по мере необходимости)

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Интернет

1. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
2. ЭБС ЮРАЙТ - <https://biblio-online.ru>
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://www.gramota.ru>;
5. «Рубрикон» — крупнейший энциклопедический ресурс Интернета.
 1. <http://www.rubricon.com/>
 2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — полнотекстовая база данных научных периодических изданий - <http://www.elibrary.ru/>
 3. Philology.ru - <http://www.philology.ru/>
 4. Сайт Института лингвистических исследований РАН <http://iling.spb.ru/index.html>
 5. Сайт Института языкознания РАН - <http://www.iling-ran.ru/>
 6. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН <http://www.ruslang.ru/>
 7. Сайт Института славяноведения и балканистики РАН - <http://www.inslav.ru/>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 90 минут.

Образовательные технологии. Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии

используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа. Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа. Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Введение в языкознание» во внеаудиторное время предусматривает:

- проработку лекционного материала, работу с научной литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Введение в языкознание» в аудиторное время предусматривает:

- работу с электронными источниками;
- выполнение самостоятельных коллективных и индивидуальных работ по заданным темам;
- защиту выполненных работ;
- оперативный (текущий) опрос по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- тестирование и т.д.

Виды заданий для самостоятельной работы

Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины и индивидуальные особенности студента.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Видами заданий для самостоятельной работы в зависимости от уровня подготовки студентов могут быть:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- конспектирование текста; выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- использование компьютерной техники, Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление таблиц, кластеров для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка рефератов, докладов, презентаций;
- тестирование и др.;

Формы проведения контроля самостоятельной работы студентов

- собеседование;
 - проверка индивидуальных заданий;
 - тестирование;
- контрольные работы (для студентов-заочников)

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Работа с медиаматериалами

Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

1. уровень освоения студентом учебного материала;
2. умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3. обоснованность и четкость изложения ответа;
4. оформление материала в соответствии с требованиями стандартов;
5. сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций, электронной доской, флипчартом. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Power Point и др.).

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в

сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ См. приложение ФОС.

Форма итоговой аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен) 1-й семестр – зачёт, 2-й семестр - экзамен.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	

C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	