

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Теория воспитания и технологии  
педагогической деятельности»**

Направление подготовки -45.03.02  
«Лингвистика»

Профиль «Теория и методика преподавания  
иностранных языков и культур (нем.яз.)»

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ – 2024 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)» (уровень бакалавриата)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 969 от 12.08.2020 г.

При разработке рабочей программы учитываются:

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению / специальности (при наличии) (для общепрофессиональных и профессиональных дисциплин);
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол № 1 от 26 августа 2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета иностранных языков, протокол № 1 от \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета иностранных языков, протокол № 1 от \_\_\_\_\_ 2024 г.

И.о. заведующая кафедрой педагогики, психологии и методики преподавания, к.п.н., доцент Кадырова М.Б. \_\_\_\_\_

Зам. председателя УМС факультета иностранных языков, преподаватель Азимова Г.Э. \_\_\_\_\_

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры педагогики, психологии и методики преподавания Ибрагимов И.А. \_\_\_\_\_

Разработчик (ки) от организации:  
директор СОУ № \_\_\_\_\_ г. Душанбе \_\_\_\_\_

## Расписание занятий дисциплины

| Ф.И.О.<br>преподавателя | Аудиторные занятия |                                        | Приём СРС              | Место работы<br>преподавателя                                                                                    |
|-------------------------|--------------------|----------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | лекция             | Практические<br>занятия (КСР,<br>лаб.) |                        |                                                                                                                  |
| Ибрагимов И.А.          |                    |                                        | Пятница,<br>8:00-16:00 | РТСУ, кафедра<br>педагогике, психологии<br>и методики<br>преподавания, основной<br>корпус, 417 каб.<br>(кафедра) |

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цели изучения дисциплины** «Теория воспитания и технологии педагогической деятельности» заключается в формировании у студентов целостного представления о специфике воспитательного процесса: логике, закономерностях, принципах, механизмах процесса воспитания; теоретической готовности к осуществлению воспитательной деятельности; собственной педагогической позиции и профессиональной компетентности бакалавра образования на основе осознания сущностных характеристик образовательного процесса и осмысления педагогического опыта.

### 1.2. Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить с теорией и практикой современной воспитательной системы школы и основами организации воспитательных мероприятий обучающихся;
- формировать умения проектировать воспитательный процесс в школе, умения планирования и организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе применения психолого-педагогических технологий индивидуализации, форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества;
- формировать умения разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и воспитательной деятельности, программы внеурочной деятельности обучающихся.

**1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций):**

Таблица 1.

| Код<br>компет<br>енции | Содержание компетенции                                                                                                | Перечень<br>планируемых<br>результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Виды оцен. ср-в                                                    |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| УК-1                   | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <b>Знает:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.<br><b>Умеет:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. | Конспект<br>Реферат<br>Презентация<br>Проверка письменного задания |

|      |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                              |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                     | <p><b>Владеет:</b> навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Комментарий</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Беседа</p> |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p><b>Знать:</b> проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов.</p> <p><b>Уметь:</b> определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> организацией и управлением командным взаимодействием в решении</p> | <p>Доклад</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Сообщение</p>   |

|      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                              | поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.                                                                                                                                        | Реферат                                                                        |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                       | <b>Знать:</b> основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.<br><b>Уметь:</b> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.<br><b>Владеть:</b> практическим опытом анализа исторических фактов с позиции философских учений, опыт оценки явлений культуры и навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. | Доклад<br><br>Сообщение<br><br>Реферат                                         |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | <b>Знать:</b> Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития на протяжении всей жизни.<br><b>Уметь:</b> эффективно планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения.<br><b>Владеть:</b> практическим опытом управления собственным временем и методиками саморазвития и самообразования в течении всей своей жизни.  | Конспект<br><br>Реферат<br><br>Презентация<br><br>Проверка письменного задания |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                                                | <b>Знает:</b> основные понятия дефектологической психологии.<br><b>Умеет:</b> проводить анализ дефектологических знаний и их сопоставление с социальными и профессиональными действиями.<br><b>Владет:</b> практическим опытом применения дефектологических знаний при социализации ЛОВЗ.                                                                                                                                                                            | Конспект<br><br>Реферат<br><br>Презентация                                     |

|       |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| ОПК-2 | Способен использовать в практической деятельности знание теоретических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам                               | <p><b>Знает:</b> психолого-педагогические основы и методику обучения иностранным языкам и культурам.</p> <p><b>Умеет:</b> применять в практической деятельности знания психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.</p> <p><b>Владеет:</b> практическим опытом применения знаний психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам в практической деятельности.</p>                                                                                                                              | <p>Конспект</p> <p>Реферат</p> <p>Презентация</p> |
| ОПК-4 | Способен осуществлять межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения                            | <p><b>Знает:</b> модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную.</p> <p><b>Умеет:</b> определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками реализации собственных целей взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.</p> | <p>Конспект</p> <p>Реферат</p> <p>Презентация</p> |
| ПК -1 | Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам основного общего и среднего общего образования, дополнительным общеобразовательным программам | <p><b>Знает:</b> нормы ФГОС, методы организации различных видов учебной и внеурочной деятельности, методы мотивации и оценки знаний обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> оценивать соответствие образовательной деятельности нормам ФГОС, разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками педагогического общения, педагогического взаимодействия, методического проектирования, образовательными технологиями.</p> | <p>Реферат</p> <p>Конспект</p> <p>Презентация</p> |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1. Дисциплина Б1.О.25 «Теория воспитания и технологии педагогической деятельности» относится к части, формируемые участниками образовательных отношений профессионального цикла дисциплин, продолжающих вариативное профессиональное обучение. Для освоения дисциплины «Теория воспитания и технологии педагогической деятельности» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования в процессе изучения методики воспитания в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Теория воспитания и технологии педагогической деятельности» является необходимой основой для освоения дисциплины «Основы теории обучения и методика преподавания иностранного языка», прохождения педагогической практики и успешной последующей деятельности в качестве дипломированного бакалавра.

Таблица 2.\*

| №  | Название дисциплины                                                      | Семестр | Место дисциплины в структуре ООП |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------|
| 1. | <i>Педагогика, психология</i>                                            | 5       | <i>Б1.О.14</i>                   |
| 2. | <i>Основы теории обучения и методика преподавания иностранного языка</i> | 5-6     | <i>Б1.О.22</i>                   |
| 4. | <i>Философия</i>                                                         | 4       | <i>Б1.О.07</i>                   |
| 8. | <i>Педагогическая практика</i>                                           | 8-9     | <i>Б2.О.02 (П)</i>               |
| 9. | <i>Основы специальной педагогики и психологии</i>                        | 6       | <i>Б1.8.09</i>                   |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Семестр - 6 (очная форма обучения).

Общая трудоемкость дисциплины «Теория воспитания и технологии педагогической деятельности» для очной формы обучения на 6 семестр составляет: 2 зачетных единицы, всего –72 часа., из которых: лекции – 12 ч., практические – 6ч., КСР – 6 ч., всего часов аудиторной нагрузки – 24 ч., в том числе в интерактивной форме – 6 ч., самостоятельная работа – 48 ч. Зачет – 6 семестр.

### 3.1. Структура и содержание теоретической части курса - (12 ч.)

Раздел I. Воспитание в теории педагогики

Тема 1. Основные категории теории воспитания (2 часа).

Воспитание — категория педагогической науки. Противоречия процесса воспитания. Содержание процесса воспитания. Принципы воспитания. Методы воспитания. Средства воспитания. Этапы воспитательного процесса.

Тема 2. Методологические подходы к воспитанию. (2 часа).

Системный подход. Деятельностный подход. Личностно-ориентированный подход. Философско-антропологический подход. Методы воспитания. Синергетический подход. Аксиологический подход. Конструктивный подход.

Тема 3. Концепции воспитания (2 часа).

Воспитательная система. Структура воспитательной системы. Признаки воспитательной системы. Моделирование воспитательной системы. Особенности воспитания в современном обществе. Воспитание в цифровую эпоху.

## Раздел II. Педагогические технологии воспитания

### Тема 4. Общая характеристика педагогических технологий (2 часа).

Технологии воспитания. Сложности реализации воспитательной технологии. Уровни воспитательных технологий. Классификация воспитательных технологий. Этапы реализации технологии.

### Тема 5. Проектирование воспитания как педагогическая технология (2 часа).

Планирование деятельности образовательного учреждения. Виды планов работы школы и основные требования к ним. Примерное содержание годового плана работы школы. Технологии работы с ученическим коллективом. Разработка рабочей программы воспитания: взаимодействие школы и детских общественных объединений. Организация воспитательной деятельности в условиях цифровизации.

### Тема 6. Диагностика результатов воспитания (2 часа).

Методы исследования. Наблюдение. Метод опроса. Метод анализа документов.

## **3.2. Структура и содержание практических занятий - (6 ч.)**

### Тема 1. Задачи и содержание воспитания в современных условиях (2 часа).

Понятие «содержание воспитания», его связь с понятием «задача воспитания». Многоаспектность содержания воспитания школьников. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам. Воспитание у обучающихся трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Формирование у детей младшего школьного возраста ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Физическое воспитание. Воспитание у детей ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

### Тема 2. Формы и средства воспитания (2 часа).

Общая характеристика форм воспитания и их классификация. Воспитательный потенциал формы. Выбор форм воспитания. Критерии выбора (возрастные особенности, актуальность, уровень самостоятельности школьников, традиции школьного коллектива). Основные действия педагога при организации воспитательного мероприятия.

Понятие средства воспитания. Система средств воспитания: виды деятельности, микросреда, предметы, приспособления для осуществления деятельности. Средства всестороннего развития личности: знаковые, эмоциональные, предметные.

### Тема 3. Технологии организации деятельности (2 часа).

Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности. Технологии целеполагания. Технологии планирования. Технология решения педагогической проблемы.

## **3.3. Структура и содержание КСР - (6 ч.)**

### Тема 1. Стил педагогического общения и его влияние на воспитание (2 ч.).

Тема 2. Функции и направления деятельности классного руководителя Организация взаимодействия педагогов и семьи (2 ч.).

Тема 3. Технология решения педагогической проблемы (2 ч.).

**Таблица 3.**

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную | Литерат<br>ура | Кол.<br>бал- |
|----------|----------------------|-------------------------------------------------|----------------|--------------|
|----------|----------------------|-------------------------------------------------|----------------|--------------|

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | работу студентов и<br>трудоемкость (в часах) |     |     |     |        | лов<br>в<br>не-<br>де-<br>лю |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|-----|-----|--------|------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Лек.                                         | Пр. | КСР | СРС |        |                              |
| 3 семестр |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |     |     |     |        |                              |
| 1.        | <b>РАЗДЕЛ I. Воспитание в теории педагогики</b><br><b>Тема 1. Основные категории теории воспитания.</b><br><b>Темы рефератов:</b> Определение понятия «воспитание» в Законе образования в РТ. Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации как основные стратегии воспитания. Духовно-нравственное развитие личности как программа воспитания.                                | 2                                            |     |     | 4   | Б-1,5  | 12                           |
| 2.        | Тема 2. Методологические подходы к воспитанию.<br><b>Темы рефератов:</b> Современные концепции воспитания (Бондаревская Е.В., Борытко Н.М. О.С. Газман, Иванов И.П., Колесникова И.А., Селиванова Н.Л., Щуркова Н.Е.). Личностно-ориентированный подход воспитания.                                                                                                                                     | 2                                            |     |     | 4   | Б-1,5  | 12                           |
| 3.        | Тема 3. Концепции воспитания.<br><b>Темы рефератов:</b> Воспитание в цифровую эпоху. Современные концепции и технологии воспитания. Прогрессивные идеи в современной теории воспитания. Современные подходы и концепции воспитания. Классические концепции воспитания.                                                                                                                                  | 2                                            |     |     | 4   | Б-2, 5 | 12                           |
| 4.        | <b>Раздел II. Педагогические технологии воспитания</b><br><b>Тема 4. Общая характеристика педагогических технологий</b><br><b>Темы рефератов:</b> Образовательные технологии и их особенности. Коммуникативные технологии. Технологии организации созидательной деятельности: коллективно-творческое дело, проектная деятельность, организация культурных акций. Современные педагогические технологии. | 2                                            |     |     | 4   | Б-4,6  | 12                           |
| 5.        | <b>Тема 5. Проектирование воспитания как педагогическая технология</b><br><b>Темы рефератов:</b> Коллективное проектирование формы воспитательной работы (педагог совместно с воспитанниками). Влияние технологии проектов на качество образовательного процесса в средней школе. Проектирование и процесс решения педагогических задач.                                                                | 2                                            |     |     | 4   | Б-4    | 12                           |
| 6.        | Тема 6. Диагностика результатов воспитания<br><b>Темы рефератов:</b> Уровень воспитанности: основные компоненты и методики измерения. Качество воспитания: сущностные характеристики. Диагностика воспитания: уровни, критерии, методики. Оценивание результатов воспитания. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности в учреждениях образования.                           | 2                                            |     |     | 4   | Б-4    | 12                           |
| 7.        | Тема 7. Задачи и содержание воспитания в современных условиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              | 2   |     | 4   | Б-1,4  | 12                           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |          |          |           |       |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|-----------|-------|----|
|    | <b>Темы рефератов:</b> Создание воспитывающей среды, развитие воспитательной системы, становление воспитательного пространства. Основные направления воспитания: умственное, нравственное, патриотическое, эстетическое, экологическое, воспитание культуры здоровья. Определение приоритетных стратегий воспитания и их характеристика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |          |          |           |       |    |
| 8. | Тема 8. Формы и средства воспитания.<br><b>Темы рефератов:</b> Основные действия педагога при организации воспитательного мероприятия. Требования к внеклассной воспитательной работе. Организация внеклассной воспитательной работы. Формы индивидуальной внеклассной работы. Формы массовой внеклассной воспитательной работы; Характеристика средств воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | 2        |          | 4         | Б-3,6 | 12 |
| 9. | Тема 9. Технологии организации деятельности<br><b>Темы рефератов:</b> Организация социальной практики в воспитательной деятельности. Технологии организации созидательной деятельности: коллективно-творческое дело, проектная деятельность, организация культурных акций. Методика создания программы воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | 2        |          | 4         | Б-4   | 12 |
| 10 | Тема 10. Стиль педагогического общения и его влияние на воспитание.<br><b>Темы рефератов:</b><br>Профессионально-личностное развитие и мастерство воспитателя. Стили педагогического общения и взаимодействия. Сущность и специфика педагогической техники. Культура внешнего вида педагога. Информативное речевое и демонстрационное воздействие. Характеристика вербальных и невербальных средств общения. Владение мимикой и пантомимикой (контакт глаз, улыбка, жесты, поза, осанка, походка). Владение техникой речи (дыхание, постановка голоса, дикция, темп речи).                                                                 |           |          | 2        | 4         | Б-2,5 | 12 |
| 11 | Тема 11. Функции и направления деятельности классного руководителя. Организация взаимодействия педагогов и семьи.<br><b>Темы рефератов:</b> История становления института классного руководства в России. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Содержание и формы работы классного руководителя. Воспитание в дворянской семье (Л.Н.Толстой «Детство. Отрочество»). Проблемы воспитания в семьях различного типа и возможная помощь школы в решении. Типы семей: неполная, многодетная, с единственным ребенком, с ребенком-инвалидом, асоциальная, педагогически неграмотная, с внутрисемейным конфликтом. |           |          | 2        | 4         | Б-4,6 | 12 |
| 12 | Тема 12. Технология решения педагогической проблемы.<br><b>Темы рефератов:</b> Организация опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности в учреждениях образования. Выбор методов научно-педагогических исследований в области воспитания младших школьников. Наблюдение в воспитании. Убеждение в воспитании школьников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |          | 2        | 4         | Б-4   | 12 |
|    | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>12</b> | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>48</b> |       |    |

|  |                                                                    |  |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  | <b>Итого:</b><br>лек.-12<br>прак.-6<br>КСР-6<br>СРС-48<br>ВСЕГО-72 |  |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

### Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль.

Студенты 3 курсов, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 10 баллов, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 10 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине «Теория воспитания и технологии педагогической деятельности» - зачет проводится в традиционной (устной) форме.

Таблица 4.

| Неделя | Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ* | Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР | СРС<br>Написание реферата, доклада, эссе<br>Выполнение других видов работ | Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы) | Административный балл за примерное поведение | Всего |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------|
| 1      | 2                                                                                             | 3                                                            | 4                                                                         | 5                                                                                                                                 | 6                                            | 7     |
| 1      | 2,5                                                                                           | 4                                                            | 2,5                                                                       | 2,5                                                                                                                               | -                                            | 12,5  |
| 2      | 2,5                                                                                           | 4                                                            | 2,5                                                                       | 2,5                                                                                                                               | -                                            | 12,5  |
| 3      | 2,5                                                                                           | 4                                                            | 2,5                                                                       | 2,5                                                                                                                               | -                                            | 12,5  |
| 4      | 2,5                                                                                           | 4                                                            | 2,5                                                                       | 2,5                                                                                                                               | -                                            | 12,5  |
| 5      | 2,5                                                                                           | 4                                                            | 2,5                                                                       | 2,5                                                                                                                               | -                                            | 12,5  |
| 6      | 2,5                                                                                           | 4                                                            | 2,5                                                                       | 2,5                                                                                                                               | -                                            | 12,5  |
| 7      | 2,5                                                                                           | 4                                                            | 2,5                                                                       | 2,5                                                                                                                               | -                                            | 12,5  |
| 8      | 2,5                                                                                           | 4                                                            | 2,5                                                                       | 2,5                                                                                                                               | -                                            | 12,5  |

|                       |           |           |           |           |          |            |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|
| 9                     |           |           |           |           | 8        | 8          |
| <b>Первый рейтинг</b> | <b>20</b> | <b>32</b> | <b>20</b> | <b>20</b> | <b>8</b> | <b>100</b> |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

##### 4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Объем самостоятельной работы в часах | Тема самостоятельной работы                                                                                                          | Форма и вид самостоятельной работы                                                                                                                                                             | Форма контроля                              |
|-------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1     | 4                                    | <b>РАЗДЕЛ I.</b> Воспитание в теории педагогики.<br>Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. | Задачи и содержание предметной образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры таджиков».                                                                                        | Проверка конспектов<br><br>Реферат          |
| 2     | 6                                    | Процесс воспитания.                                                                                                                  | Подготовить выступление с презентацией по одной из следующих книг:<br>Фромм Э. Искусство любить;<br>Кон И.С. Дружба.                                                                           | Выступление<br>Презентация                  |
| 3     | 6                                    | Целеполагание в воспитании.                                                                                                          | SWOT-анализ одной из теорий воспитания.                                                                                                                                                        | Проверка письменного задания<br>Комментарий |
| 4     | 4                                    | Актуальные концепции и системы воспитания.                                                                                           | Подготовка презентации                                                                                                                                                                         | Презентация                                 |
| 5     | 6                                    | <b>Раздел II.</b> Педагогические технологии воспитания<br><br>Общая характеристика педагогических технологий                         | Индивидуальная письменная работа на тему: «Система форм и методов воспитания. Технологии педагогического взаимодействия и сотрудничества, технологии индивидуальной и совместной деятельности» | Индивидуальный опрос                        |
| 6     | 6                                    | Регулятивная направленность методов, приемов, средств воспитания.                                                                    | 1. Подготовка деловой игры «Экономические методы воспитания: pro et contra». Подготовка презентации.                                                                                           | Составление и защита                        |
| 7     | 6                                    | Воспитание в различных организационных форматах:                                                                                     | Разработка классного часа.                                                                                                                                                                     | Выборочная проверка                         |

|    |                     |                                                                                                                |                                                                                                          |                                                       |
|----|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|    |                     | особенности методики.                                                                                          |                                                                                                          | Защита рефератов                                      |
| 8  | 4                   | Самовоспитание и его особенности в школьном возрасте.                                                          | Подготовка программы диагностики и развития умений воспитателя                                           | Конспект                                              |
| 9  | 4                   | Стиль педагогического общения и его влияние на воспитание.                                                     | Выборочный опрос. «Стиль педагогического общения и его влияние на воспитание школьников».                | Анализ выполнения задания<br>Коллоквиум               |
| 10 | 2                   | Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени дошкольного образования.        | Подготовка плана работы классного руководителя, используя интернет-источники.                            | Проверка заданий<br>Беседа                            |
| 11 | 2                   | Воспитание детей с особыми образовательными потребностями в массовом среднем учреждении.                       | Разработка классного часа на тему: «Здоровьесбережение».                                                 | презентация                                           |
| 12 | 2                   | Основные направления воспитательной работы в современном дошкольном учреждении.                                | Список музеев, которые следует посетить школьникам начальных классов.                                    | Проверка письменной работы.                           |
| 13 | 2                   | Партнерство школы и семьи в воспитании школьников.                                                             | Конспектирование                                                                                         | Беседа                                                |
| 14 | 2                   | Диагностика и контроль в воспитании.<br>Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности. | Разработка цикла воспитательных занятий для школьников на основе Конвенции о правах ребенка. Презентация | Проверка индивидуальной работы<br>Проверка конспектов |
| 15 | 2                   | Критериальная оценка и измерители воспитательных результатов в начальной школе.                                | Конспектирование и презентация.                                                                          | Собеседование                                         |
|    | <b>Итого - 48ч.</b> |                                                                                                                |                                                                                                          |                                                       |

#### 4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа по изучению курса «Теория воспитания и технологии педагогической деятельности» предполагает внеаудиторную работу, которая включает:

1. Подготовку к практическим занятиям и КСР.
2. Написание рефератов по предложенным темам.
3. Подготовку к зачету.

Для выполнения задания, прежде всего, необходимо ознакомиться и изучить основные положения теоретических материалов соответствующей темы из литературных источников. Они указаны в разделе 3 «Структура и содержание дисциплины». Большинство заданий выполняются в виде контрольных тестов, заданий, карт, а также презентации результатов самостоятельно выполненного семестрового задания по выбранной теме.

Текущая СРС

Текущая самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально-заданным заданиям;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим и контрольным работам;
- подготовка к промежуточному контролю, зачету.

Организация самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя является одним из наиболее эффективных направлений в учебном процессе, развивающим самостоятельную творческую деятельность, исключительно сильно стимулирующую приобретение и закрепление знаний. СРС приобретает особую актуальность при изучении специальных дисциплин, поскольку стимулирует студентов к работе с необходимой литературой, вырабатывает навыки принятия решений.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к практическим занятиям.

Итогом самостоятельной работы студента является выступление с докладом, выполненным в форме реферата, а также подготовки презентации на КСР. До написания реферата по выбранной теме необходимо провести поиск и изучение литературы (монографии, научные сборники, учебники, учебные и методические пособия, публикации в периодических изданиях, энциклопедии). Литература должна быть разнообразной и включать не менее 5 названий. После изучения литературы студент приступает к написанию работы. В ней требуется всесторонне раскрыть основные вопросы темы, показать их глубокое знание и понимание, проанализировать различные концепции и точки зрения, высказать свою позицию.

#### **4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

##### **Рекомендации студентам по составлению конспекта**

**Конспект** – это один из разновидностей вторичных документов фактографического ряда – краткая запись содержания текста с помощью тезисов.

Составление конспекта представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внёс его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

##### Пошаговая инструкция к составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

**Технологические приемы конспектирования:** выписки цитат, пересказ своими словами, выделение идей и теорий, критические замечания, уточнения, перевод на более

простой и понятный язык, собственные разъяснения, сравнение позиций, реконструкция текста в виде создания таблиц, рисунков, схем, описание связей и отношений, введение дополнительной информации и др.

### **Рекомендации по написанию реферата**

**Реферат** – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, размер шрифта 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц.

### **Рекомендации по оформлению презентаций**

Для подготовки **презентации** необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

### **Рекомендация по написанию доклада**

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор нужного материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Подготовка презентации
8. Запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
9. Выступление с докладом.
10. Обсуждение доклада.
11. Оценивание доклада

## **4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

| Оценка                     | Процентное выражение качества работы | Описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5- отлично                 | 85-100                               | -Выполнены все задания в работе и процент правильности хода решения и вычислений не менее 85%<br>-Аккуратное оформление согласно стандартам оформления письменных работ<br>-Обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументировано обосновывает свою точку зрения, обобщает материал, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя в ходе защиты работы |
| 4-хорошо                   | 70-84                                | -Выполнено не менее 70% задания и ход решения правильный<br>-Незначительные погрешности в оформлении работы<br>-Правильная, но неполная интерпретация выводов. Во время защиты работы студент дает правильные, но неполные ответы на вопросы преподавателя, испытывает затруднения в интерпретации полученных выводов, обобщающие выводы студента недостаточно четко выражены                      |
| 3-удовлетворительно        | 50-69                                | -Выполнено не менее 55% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки<br>-Значительные погрешности в оформлении работы<br>-Неполная интерпретация выводов и во время защиты работы студент всегда дает правильные ответы, неспособен интерпретировать полученные выводы                                                                                                                |
| 2 -<br>неудовлетворительно | меньше 50                            | - Выполнено менее 55% всех заданий, решение содержит грубые ошибки<br>- Неаккуратное оформление работы, нарушение стандартов оформления письменных работ<br>-Неправильная интерпретация выводов либо отсутствие выводов и во время защиты работы студент неспособен прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы, неспособен сформировать выводы по работе                       |

## 5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Основная литература

1. Емельянова, И.Н. Теории воспитания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.Н. Емельянова. - Электрон. дан. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. - 144 с. - ЭБС Лань. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109784>.
2. Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов/ Е.Н.Землянская. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. 406 с.
3. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманит. направлениям и специальностям: рекомендовано УМО вузов РФ / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина; Моск. гос. обл. ун-т. - Москва: Юрайт, 2015. - 364 с.

### 5.2 Дополнительная литература

4. Байбородова, Л. В., Рожков, М. И., Чернявская, А. П., Харисова, И. Г. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (в схемах и таблицах) : учебное

пособие / под. ред. Л. В. Байбородовой, И. Г. Харисовой. – Изд. 2-е перераб. и исправ. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. – 190 с. ISBN 978–5–00089–080–6.

5. Подласый, Иван Павлович. Педагогика: в 2 т.: учебник для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям и специальностям: рекомендовано УМО вузов РФ. Т. 2: Практическая педагогика: в 2 кн. Кн. 1 / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2015. - 491 с. - (Бакалавр. Академический курс).

6. Подласый, Иван Павлович. Педагогика: в 2 т.: учебник для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям и специальностям: рекомендовано УМО вузов РФ. Т. 2: Практическая педагогика: в 2 кн. Кн. 2 / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2015. - 318 с. - (Бакалавр. Академический курс).

### **5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. [http //www. e. lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
2. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) . Справочно-информационный портал.
3. [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru). Информационно-образовательный портал.
4. [www. book.ru](http://www.book.ru). Электронная библиотека.

## **6.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для выполнения программы базовых модулей № 1 теория (лекции) необходимо набрать минимальное количество баллов – 10 при полном посещении всех лекций. Выполняя дополнительные задания (составление дополнительной библиографии, составление дидактических схем и таблиц, доклад с презентацией и др.), студент может набрать больше баллов. При условии, что он к каждой лекции выполняет дополнительные задания, он может набрать 20 баллов. Для выполнения программы по практическим занятиям студент должен набрать минимальное количество баллов – 45, которые складываются из баллов 10 занятий + итоговый рейтинг-контроль, при условии, что за каждое занятие и контрольную студент набрал не менее 3 баллов. Максимальное количество баллов, полученных за одно занятие – 4. Максимальное количество баллов – 90. Баллы практического занятия складываются из следующих возможных видов работы при обязательном посещении: выступлений, презентации, домашних упражнений, терминологического словаря, конспектов, таблиц, дополнительных материалов по теме (в бумажном и электронном виде). Минимальное количество баллов за 8 занятий КСР - 24, максимальное – 40. Минимальный балл за 1 КСР – 3. Он составляется из посещения и верного выполнения лабораторных заданий на 60-72 %, в качестве дополнительных видов работы может проводиться защита л/р. При выполнении л/р на 73-86 % - 4 балла, на 87-100 % - 5 баллов. Итого по базовому модулю № 2 минимальное количество баллов – 79, максимальное – 100.

Перевод набранных студентом баллов в академическую оценку: Общее количество набранных баллов 60-72 – оценка 3 (уд.) Общее количество набранных баллов 73-86 – оценка 4 (хор.) Общее количество набранных баллов 87-100 – оценка 5 (отл.)

### **6.1. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля

2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно: - в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); - в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения); - методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно: - письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи); - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование для презентации.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения самостоятельных и контрольных работ.

Форма итоговой аттестации - *зачет в устной форме.*

## **Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием**

**буквенных символов**

| <b>Оценка по<br/>буквенной<br/>системе</b> | <b>Диапазон<br/>соответствующих<br/>наборных баллов</b> | <b>Численное<br/>выражение<br/>оценочного<br/>балла</b> | <b>Оценка по традиционной системе</b> |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>A</b>                                   | 10                                                      | 95-100                                                  | Отлично                               |
| <b>A-</b>                                  | 9                                                       | 90-94                                                   |                                       |
| <b>B+</b>                                  | 8                                                       | 85-89                                                   | Хорошо                                |
| <b>B</b>                                   | 7                                                       | 80-84                                                   |                                       |
| <b>B-</b>                                  | 6                                                       | 75-79                                                   |                                       |
| <b>C+</b>                                  | 5                                                       | 70-74                                                   | Удовлетворительно                     |
| <b>C</b>                                   | 4                                                       | 65-69                                                   |                                       |
| <b>C-</b>                                  | 3                                                       | 60-64                                                   |                                       |
| <b>D+</b>                                  | 2                                                       | 55-59                                                   |                                       |
| <b>D</b>                                   | 1                                                       | 50-54                                                   |                                       |
| <b>Fx</b>                                  | 0                                                       | 45-49                                                   | Неудовлетворительно                   |

*Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.*