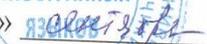


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»

Декан факультета иностранных языков

 к.п.н., доцент Саидова Л.В.

«»  2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы теории обучения и методика преподавания иностранного языка

Направление подготовки - 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль – Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(немецкий язык)

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 969 от 12.08.2020 г.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры романо-германских языков, протокол № 10 от 27.05. 2023 г.

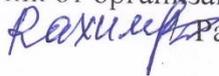
Рабочая программа утверждена УМС факультета иностранных языков, протокол № 1 от 28.08. 2023 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета иностранных языков, протокол № 1 от 30.08. 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой
романо-германских языков /  / к.ф.н., доцент Гафарова К.Т.

Зам. председателя УМС факультета /  / преп. Азимова Г.Э.

Разработчик: /  / к.п.н., доцент Ахмедова Г.У.

Разработчик от организации: руководитель центра обучения немецкого языка
«DEx» /  Рахимов Х.А.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Ахмедова Г.У.	Четверг 12.40-14.00 (нечетная не- деля), новый корпус, ауд. 512	Четверг 12.40- 14.00 (четная неделя), новый корпус, ауд. 512	Вторник: 11.00- 12.20, новый корпус, 513 каб.	РТСУ, кафедра романо-германс- ких языков, новый корпус, 513 каб.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цели изучения дисциплины:

- создать у студентов широкую теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности;
- познакомить студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранному языку;
- сформировать у них умения самостоятельно, творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- определить роль и место ИЯ в системе лингвистического образования в школе;
- определить характер взаимодействия двух языков, контактирующих в процессе овладения ИЯ;
- ознакомить студентов с целями, принципами и содержанием обучения ИЯ;
- выработать у студентов систему подхода к решению типовых методических задач в области обучения ИЯ и сформировать у них первоначальные методические умения: гностические (учебно-исследовательские), проектировочные и конструктивно-планирующие, организаторские и коммуникативно-обучающие – в рамках каждой темы;
- развивать методическое мышление, воспитывать у студентов устойчивый интерес к избранной профессии, понимание её социальной значимости, желания и готовность к более углубленному овладению ею.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В ходе изучения данной дисциплины студенты должны овладеть знаниями роли и места иностранного языка в системе лингвистического образования в школе, знаниями целей, принципов и содержания обучения ИЯ.

По окончании данного курса студенты должны уметь планировать свою педагогическую деятельность, овладеть широким спектром методических приёмов и уметь адекватно использовать их применительно к возрасту учащихся и поставленным целям обучения; они должны уметь ориентироваться в современной методической литературе, осуществлять соответствующий условиям выбор пособий и других средств обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1.

Код	Результат освоения ОПОП. Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Вид оценочного средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИУК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>ИУК. 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИУК. 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>ИУК. 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки.</p> <p>ИУК. 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>ИУК. 1.6. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Кейс-задание</p> <p>Презентация</p>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	<p>ИУК. 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>ИУК. 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности(выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Кейс-задание</p>

		<p>ИУК. 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИУК. 3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	Презентация
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИУК. 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИУК. 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИУК. 5.3. Умеет недискриминационной и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Кейс-задание</p> <p>Презентация</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	<p>ИУК. 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного</p>	Дискуссия

	<p>траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>выполнения порученной работы. ИУК. 6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИУК. 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИУК. 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИУК. 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>Кейс-задание</p> <p>Презентация</p>
<p>УК-9</p>	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИУК. 9.1. Устанавливает конструктивные отношения с субъектами образовательного процесса, способствующие эффективному осуществлению инклюзивного образования. ИУК. 9.2. Планирует результаты педагогических действий в условиях инклюзивного образования ИУК. 9.3. Варьирует формы, методы и средства обучения и воспитания с учетом образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Кейс-задание</p> <p>Презентация</p>
<p>ОПК-2</p>	<p>Способен использовать в практической деятельности знание теоретических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам</p>	<p>ИОПК 2.1. Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам. ИОПК 2.2. Использует</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Кейс-задание</p>

		эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.	Презентация
ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах, как в общей, так и профессиональной сферах общения	ИОПК 4.1. Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия ИОПК 4.2. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка. ИОПК 4.3. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.	Дискуссия Кейс-задание Презентация
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам основного общего и среднего общего образования, дополнительным общеобразовательным программам	ИПК-1.1 способен осуществлять образовательную деятельность в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; ИПК-1.2 способен применять формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность с использованием ИКТ; внеурочная деятельность; культурно-досуговая; ИПК-1.3 способен разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; мотивировать к обучению; объективно оценивать знания обучающихся.	Дискуссия Кейс-задание Презентация

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Дисциплина «Основы теории обучения и методика преподавания иностранного языка» относится к обязательной части учебного плана Б1.О.22. Изучение данной дисциплины предполагает наличие знаний и практических навыков по дисциплинам, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Для

освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: основы теории первого иностранного языка; практический курс первого и второго иностранного языка; введение в специальную филологию; история языка; история, культура и география стран первого иностранного языка. При освоении дисциплины необходимы умения и готовность обучающегося по дисциплинам 1-6, указанных в таблице 2. Дисциплина 6 взаимосвязана с данной дисциплиной, она изучается параллельно. Теоретическими дисциплинами, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее, являются: 1-5.

2.2.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1	История первого иностранного языка и введение в специальную филологию	1	Б1.0.15
2	Древние языки и культуры	1	Б1.0.13
3	История, география и культура стран изучаемого языка	2	Б1.В.ДВ.01.01
4	Практический курс первого иностранного языка	1-4	Б1.0.16
5	Практический курс второго иностранного языка	3-4	Б1.0.17
6	Практика устной и письменной речи первого иностранного языка	5-6	Б1.0.20

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины (модуля) в 1-ом семестре составляет 2 зачетные единицы. Всего: 72 часа, из которых: лекции – 16 ч., практические занятия - 8 ч., КСР – 8 ч., всего аудиторной нагрузки – 32 ч., в том числе в интерактивной форме – 8 ч., СРС - 40 ч.

Зачетн –5-й семестр.

Объем дисциплины (модуля) во 2-ом семестре составляет 1 зачетную единицу. Всего: 45 часов, из которых: лекции – 12 ч., практические занятия - 6 ч., КСР – 6 ч., всего аудиторной нагрузки – 24 ч., в том числе в интерактивной форме – 6 ч., СРС - 21 ч.

Экзамен –6-й семестр.

3.1. Структура и содержание теоретической части курса

5-й семестр

Тема 1. Методика обучения иностранному языку как самостоятельная теоретическая и прикладная наука

Методика как научная дисциплина. Связь методики обучения иностранному языку с другими дисциплинами. Цели и задачи методики преподавания иностранного языка. Содержание обучения иностранным языкам.

Тема 2. Принципы обучения иностранному языку

Дидактические и методические принципы в обучении иностранным языкам.

Тема 3. Методы отечественных и зарубежных представителей

Методы обучения иностранным языкам представителей разных стран. Традиционные, нетрадиционные методы обучения иностранным языкам.

Тема 4. Особенности формирования фонетических навыков на различных этапах обучения

Технология формирования иноязычных фонетических навыков. Артикуляторный подход. Акустический подход.

Тема 5. Технология формирования иноязычных грамматических навыков.

Цели и содержание обучения грамматике иностранного языка. Продуктивные и рецептивные грамматические навыки.

Тема 6. Система грамматических упражнений

Виды упражнений по грамматике немецкого языка. Контроль сформированности грамматических навыков.

Тема 7. Трудности понимания иноязычной речи на слух и пути их преодоления

Технология развития навыков и умений аудирования иноязычной речи. Аудирование как цель и средство обучения. Механизмы аудирования. Особенности формирования фонетических навыков на различных этапах обучения. Трудности понимания иноязычной речи на слух и пути их преодоления.

Тема 8. Технология развития навыков и умений чтения на иностранном языке

Формирование техники чтения. Виды чтения. Требования, предъявляемые к учебным текстам. Система работы с текстом. Контроль сформированности навыков и умений чтения.

6-й семестр

Тема 1. Технология обучения говорению.

Говорение как вид речевой деятельности. Технология обучения говорению. Обучение диалогической и монологической речи. Контроль и оценка умений говорения.

Тема 2. Технология развития навыков и умений иноязычной письменной речи

Цели и содержание обучения письму. Контроль сформированности умений письменной речи.

Тема 3. Технологии и методики построения современного урока иностранного языка.

Основные черты и технологии урока иностранного языка. Структура урока иностранного языка. Организация урока иностранного языка. Типология уроков иностранного языка.

Тема 4. Значение планирования и требования, предъявляемые к учителю при планировании образовательного процесса.

Подготовка учителя и учащихся к уроку. Организация учебной деятельности учащихся на уроке.

Тема 5. Содержание педагогической практики по немецкому языку

Цели и задачи педагогической практики по немецкому языку. Примерная схема анализа урока по немецкому языку.

Тема 6. Внеклассная работа по иностранному языку

Цели, задачи и содержание внеклассной работы по иностранному языку. Примерная схема анализа внеклассного мероприятия по иностранному языку.

3.2. Структура и содержание теоретической и практической части курса, КСР и СРС

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Кол- во балл ов за неде лю	Литера- тура
		Лек.	Пр.	КСР	СРС		
	5-й семестр						
1.	Методика обучения иностранному языку как самостоятельная теоретическая и прикладная наука	2			2	5.1.2	12,5
2	Содержание обучения иностранным языкам		2		2	5.1.2	12,5
3	Принципы обучения иностранному языку	2			2	5.1.2	12,5
4	Методы обучения иностранным языкам (традиционные, нетрадиционные методы обучения иностранным языкам)			2	4	5.1.3	12,5
5	Методы отечественных и зарубежных представителей	2			2	5.1.3	12,5
6	Технология формирования иноязычных фонетических навыков (артикуляторный и акустический подходы)		2		2	5.1.3	12,5
7	Особенности формирования фонетических навыков на различных этапах обучения	2			2	5.1.3	12,5
8	Технология формирования иноязычных лексических навыков Активный, пассивный и потенциальный словарь			2	2	5.1.3	12,5
9	Технология формирования иноязычных грамматических навыков. Цели и содержание обучения грамматике иностранного языка	2			2	5.1.1 5.1.2	12,5
10	Продуктивные и рецептивные грамматические навыки.		2		2	5.1.1 5.1.2	12,5

11	Система грамматических упражнений. Контроль сформированности грамматических навыков	2			2	5.1.1 5.1.2.	12,5
12	Технология развития навыков и умений аудирования иноязычной речи. Аудирование как цель и средство обучения			2	2	5.1.3.	12,5
13	Трудности понимания иноязычной речи на слух и пути их преодоления. Механизмы аудирования	2			2 2	5.1.3	12,5
14	Цели и содержание обучения аудированию. Система упражнений на развитие навыков и умений аудирования. Методика работы с аудиотекстом Методика работы над стихотворным текстом.		2		2 2	5.1.2	12,5
15	Технология развития навыков и умений чтения на иностранном языке. Формирование техники чтения	2			2	5.1.2	12,5
16	Виды чтения Требования, предъявляемые к учебным текстам. Система работы с текстом. Контроль сформированности навыков и умений чтения.			2	2 2	5.1.2	12,5
	ИТОГО: Лек.- 16 Прак. – 8 КСР – 8 СРС – 40 ВСЕГО – 72	16	8	8	40		200

	6-й семестр	Лек.	Пр	КСР	СРС	Кол-во баллов	Литература
1	Педагогическая практика				1	5.1.2	12,5
2	Педагогическая практика				1	5.1.2	12,5
3	Педагогическая практика				1	5.1.2	12,5

4	Технология обучения говорению. Говорение как вид речевой деятельности.	2			2	5.1.3	12,5
5	Технология обучения иноязычной диалогической речи Контроль и оценка умений говорения		2		1	5.1.3	12,5
6	Технология развития навыков и умений иноязычной письменной речи. Цели и содержание обучения Письму	2			2	5.1.3	12,5
7	Технология формирования умений иноязычной письменной речи. Контроль сформированности умений письменной речи			2	1	5.1.2	12,5
8	Технологии и методики построения современного урока иностранного языка Основные черты и технология урока иностранного языка	2			1	5.1.2	12,5
9	Структура урока иностранного языка и его организация Типология уроков иностранного языка		2		1	5.1.2	12,5
10	Значение планирования и требования, предъявляемые к учителю при планировании образовательного процесса. Подготовка учителя и учащихся к уроку	2			2	5.1.2	12,5
11	Организация учебной деятельности учащихся на уроке			2	2	5.1.3	12,5
12	Цели и задачи педагогической практики по немецкому языку Содержание педагогической практики студентов	2			1	5.1.3	12,5
13	Примерная схема анализа урока немецкого языка		2		2	5.1.3	12,5
14	Внеклассная работа по иностранному языку	2			1	5.1.2	12,5
15	Примерная схема конспекта внеклассного мероприятия на немецком языке			2	1	5.1.2	12,5
16	Обязанности студентов в процессе педагогической практики. Работа с документами				1	5.1.2	12,5
	ИТОГО: Лек.- 12; Прак. – 6; КСР – 6; СРС – 21 ВСЕГО – 45	12	6	6	21		200

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **3-х курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 17,5 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 35 баллов, за СРС – 17,5 баллов, требования ВУЗа – 17,5 баллов, рубежный контроль №1 – до 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал. Итоговая форма контроля по дисциплине проводится в форме тестирования. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	РК №1	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
2	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
3	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
4	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
5	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
6	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
7	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
8	-	-	-	-	12,5	12,5
Первый рейтинг	17,5	35	17,5	17,5	12,5	100

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает в себя:

4.1 План–график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Основы теории обучения и методика преподавания иностранного языка»

5-ый семестр

Таблица 5.

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной Работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1	2	Методика обучения иностранному языку как самостоятельная теоретическая и прикладная наука	Подготовка к дискуссии	Дискуссия
2	2	Содержание обучения иностранным языкам	Подготовка к дискуссии	Дискуссия
3	2	Принципы обучения иностранному языку	Подготовка к презентации	Презентация
4	4	Методы обучения иностранным языкам	Выполнение кейс-задания	Кейс-задание
5	2	Методы отечественных и зарубежных представителей	Подготовка к презентации	Презентация

6	2	Технология формирования иноязычных фонетических навыков	Выполнение кейс-задания	Кейс-задание
7	2	Особенности формирования фонетических навыков на различных этапах обучения	Подготовка к презентации	Презентация
8	2	Технология формирования иноязычных лексических навыков	Выполнение кейс-задания	Кейс-задание
9	2	Цели и содержание обучения грамматике иностранного языка	Подготовка к дискуссии	Дискуссия
10	2	Продуктивные и рецептивные грамматические навыки	Подготовка к презентации	Презентация
11	2	Система грамматических упражнений.	Подготовка к дискуссии	Дискуссия
12	2	Аудирование как цель и средство обучения	Выполнение кейс-задания	Кейс-задание
13	4	Трудности понимания иноязычной речи на слух и пути их преодоления.	Подготовка к презентации	Презентация
14	4	Методика работы с аудиотекстом	Подготовка к презентации	Презентация
15	2	Формирование техники чтения	Подготовка к дискуссии	Дискуссия
16	4	Система работы с текстом.	Выполнение кейс-задания	Кейс-задание
	Итого: 40 ч.			
		6-й семестр		
1	1	Педагогическая практика	Подготовка к дискуссии	Дискуссия
2	1	Педагогическая практика	Выполнение кейс-задания	Кейс-задание
3	1	Педагогическая практика	Подготовка к презентации	Презентация
4	2	Говорение как вид речевой деятельности.	Подготовка к дискуссии	Дискуссия

5	1	Контроль и оценка умений говорения	Выполнение кейс-задания	Кейс-задание
6	2	Цели и содержание обучения письму	Подготовка к презентации	Презентация
7	1	Контроль сформированности умений письменной речи	Подготовка к дискуссии	Дискуссия
8	1	Основные черты и технология урока иностранного языка	Подготовка к презентации	Презентация
9	1	Типология уроков немецкого языка	Выполнение кейс-задания	Кейс-задание
10	2	Подготовка учителя и учащихся к уроку	Подготовка к дискуссии	Дискуссия
11	2	Организация учебной деятельности учащихся на уроках немецкого языка	Подготовка к презентации	Презентация
12	1	Содержание педагогической практики студентов	Подготовка к презентации	Презентация
13	2	Примерная схема анализа урока немецкого языка	Подготовка к дискуссии	Дискуссия
14	1	Внеклассная работа по иностранному языку	Подготовка к презентации	Презентация
15	1	Примерная схема внеклассного мероприятия по немецкому языку	Выполнение кейс-задания	Кейс-задание
16	1	Обязанности студентов в процессе педагогической практики. Работа студентов с документами	Подготовка к дискуссии	Дискуссия
	Итого: 21ч.			

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Виды самостоятельной работы студентов:

- изучение источников основной и дополнительной литературы по теме;
- составление конспекта по теме;
- подготовка сообщений по теме;
- подготовка презентации темы;

Задания для самостоятельной работы студентов по темам отражены в плане-графике (см. пункт 4.1.)

Самостоятельная работа студента является важным и обязательным компонентом работы в рамках курса «Основы теории обучения и методика преподавания иностранного языка». Она дает возможность студенту проверить усвоение теоретической части той или иной темы данного курса. Самостоятельная работа требует от студента выполнения практических задач и умения непосредственно применять теоретические знания на практике.

Материал, проработанный студентами самостоятельно в ходе подготовки к практическим занятиям по интерпретации текста может быть использован в качестве лингвистических иллюстраций в ответах на экзамене по данной дисциплине. Объем лекционных часов не позволяет полностью осветить все разделы курса, поэтому в ходе самостоятельного изучения отдельных тем разделов студентам рекомендуется работа с дополнительной литературой по указанным вопросам, которая предлагается преподавателем (см. пункт 5.2.).

При самостоятельной работе над отдельными темами рекомендуется соблюдать следующие этапы:

1. Изучение данных тем в рамках обязательной литературы, рекомендованной преподавателем.
2. Изучение данных тем в рамках дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем.
3. Подготовка конспектов по данным темам и предъявление их по просьбе преподавателя.
4. Обсуждение недостаточно освещенных вопросов с преподавателем или вынесение их на обсуждение в ходе (семинарских) практических занятий.

В ходе самостоятельной работы студенты могут пользоваться словарями, учебниками, учебными пособиями и пр., а также активно использовать интернет-ресурсы.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

- 1) излагать теоретический вопрос подробно, логично и последовательно;
- 2) владеть терминологией из области теории межкультурной коммуникации;
- 3) высказывать свою точку зрения в обсуждениях тем;
- 4) приводить примеры к теоретическому материалу;
- 5) давать ответы на поставленные вопросы;
- 6) раскрывать значение слов-терминов.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если дан полный ответ, теоретический вопрос подкреплен примерами, применена терминология из данной области те, высказана своя точка зрения в процессе обсуждения темы, соблюдена логика изложения, даны правильные ответы на поставленные вопросы;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если дан полный ответ и приведены примеры, соблюдена логика и последовательность изложения теоретического материала, высказана своя точка зрения в обсуждении темы, допущены 2-3 ошибки в ответах на поставленные вопросы или в использовании терминологии из области теории межкультурной коммуникации;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если дан полный ответ, теоретический материал изложен в краткой форме, примеры к теме приведены с большим трудом, не соблюдена логика изложения, не на все поставленные вопросы даны правильные ответы, слабо владеет терминологией из данной области, с затруднениями высказана своя точка зрения в обсуждении темы;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не дан полный ответ,

теоретический материал изложен с ошибками, не применена при изложении терминология из данной области, допущены 6-7 ошибок при ответах на поставленные вопросы или при составлении примеров по теме, не высказана своя точка зрения в обсуждении темы.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Основы теории обучения и методика преподавания иностранного языка» основной образовательной программы обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

5.1. Основная литература

1. Гафарова К.Т., Ахмедова Г.У., Фаязова И.Ф. Немецкий язык: учебное пособие для студентов-бакалавров 1-3-х курсов направления подготовки «Лингвистика» // Курс лекций по дисциплинам специализации / Составители: К.Т. Гафарова, Г.У. Ахмедова, И.Ф. Фаязова. – Душанбе: РТСУ, 2019. – 346 с.
2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методики: учебное пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. – 333 с.
3. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: учебное пособие для вузов / Е. Н. Соловова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 238с.

5.2. Дополнительная литература

4. Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку: учебное пособие для студ. филол. фак. высш. пед. учеб. заведений / Я. М. Колкер. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. –258 с.
5. Практический курс методики преподавания иностранных языков: английский, немецкий, французский: учебное пособие для вузов / П.К. Бабинская [и др.]. – Изд. 4-е, стер. – Минск: ТетраСистемс, 2006. – 285 с.
6. Шукин, А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебное пособие / А. Н. Шукин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Филоматис, 2006. – 475 с

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Госстандарт по иностранным языкам (англ., нем., фр.) для средней школы. – Режимдоступа : <http://www.gov.edu.ru>.
2. Примерные программы по иностранным языкам для средней школы. Режим доступа :<http://www.gov.edu.ru>.

5.4. Перечень программного лицензионного обеспечения MS, Office, Power, Point

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Методические рекомендации для студентов

Студентам рекомендуется посещать лекции по курсу «Основы теории обучения и методика преподавания иностранного языка». Каждый обучающийся получает полный курс лекций в распечатанном виде, и во время аудиторных занятий происходит толкование и комментирование теоретического материала. На аудиторных практических занятиях студенты выполняют также определенное количество заданий, иллюстрирующих изучаемые явления. Студенты должны: учить наизусть общенаучную и основную терминологическую лексику, выполнять практическую работу, цель которой - повторение пройденного материала, его систематизация и тренировка. О выполнении практической работы студент отчитывается устно. На экзамене студент отвечает на вопросы теста.

При работе над презентацией темы следует обратить внимание на следующие этапы:

- 1) Выбор темы исследования.
- 2) Формирование исследовательской рабочей группы.

- 3) Составление плана исследовательской работы и распределение заданий между членами группы.
- 4) Проведение исследования (может быть, как теоретическим, так и практическим).
- 5) Оформление исследования в виде письменного отчета.
- 6) Публичная презентация результатов проведенного исследования (рекомендуется широко использовать не только учебную, но и справочную литературу).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Учебные книги: учебники, учебно-методические пособия, словари.
2. Программно-методическое обеспечение компьютерной технологии: тесты, контрольные задания.
3. Специальное оборудование: мультимедийный класс, компьютерный класс.
4. Технические средства обучения: компьютеры, внешние информационные системы.
5. Учебная мебель и приспособления: учебные столы, классные доски, демонстрационные подставки и др.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся изучаемые явления. Студенты должны: учить наизусть общенаучную и основную

с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Промежуточная аттестация – промежуточный контроль (ПК-1, ПК-2) проводится в форме устного опроса.

Итоговая аттестация – зачет – проводится в форме устного опроса, экзамен - в форме тестирования.

Таблица 6.

**Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе
с использованием буквенных символов**

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.