

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



«Утверждаю»

Декан факультета русской  
филологии, журналистики и  
медиа технологий

Салоев А.Т.

2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык**

Направление подготовки – 44.03.05 – «Педагогическое образование»

Профиль подготовки – «Начальное образование и педагогика»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки – бакалавриат

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 125 от 22.02.2018

При разработке рабочей программы учитываются

- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английского языка (межфак), протокол № 10 от 22.08.23 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиа технологий, протокол № 1 от 28.08.23 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиа технологий, протокол № 1 от 29.08.23 г.

Заведующая кафедрой  
английского языка (межфак)  
к.ф.н., доцент

  
Валиева З.А.

Зам. председателя УМС факультета  
к.ф.н., ст. преподаватель

  
Амлоев А.Я.

Разработчик: преподаватель  
кафедры английского языка (межфак)

  
Атожонова П.Н.

## Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Атожонова П.Н.		Среда. 14:10 – 15:30 Аду.316 новый корпус	Пятница 11:00, 12:20 Аду. 312 новый корпус	РТСУ, кафедра английского языка (межфак), новый корпус, 110 каб.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Цели изучения дисциплины

- овладение студентами языковым материалом и коммуникативными навыками;
- расширение словарного запаса студентов;
- развитие практических навыков, ведения бесед и дискуссий, дебатов на различные темы, умения делать письменные и устные переводы;
- умение пользоваться средствами массовой информации, научной и специальной литературой на английском языке;
- умение составлять официальные документы, письма на английском языке.
- повышение уровня культуры и образования студентов, а также культуры мышления, общения и речи;

#### 1.2. Задачи изучения дисциплины

- освоить лексико-грамматический минимум в объеме 1500-2000 наиболее активно употребляемых лексических единиц английского языка, состоящих из профессиональной терминологии;
- совершенствовать навыки иноязычной аргументированной речи (монологическая и диалогическая речь в устной и письменной форме) для участия в ситуациях профессионального общения.
- умение правильно составлять вопросы и давать ответы на определенную разговорную тему, выразить свою мысль и понять собеседника; составлять письменное сообщение по изучаемой теме, выразительно читать, безошибочно понять содержание текста, пересказать его и ответить на вопросы по тексту.
- умение творчески выполнять самостоятельную работу (сочинения, переводы статей по специальности, как с английского на русский, так и русского на английский язык).

**1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессионально-дополнительные компетенции:**

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
УК -4	Способность осуществлять деловую	УК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемый стиль	Тестирование

	<p><b>коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках;</b></p>	<p>делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.</p> <p><b>УК-4.2.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>УК-4.3.</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>УК-4.4.</b> Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Контроль самостоятельной работы</p> <p>Отчёты по практическим работам.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контроль самостоятельной работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p>
--	---	---	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Иностранный язык» (Английский язык) в структуре ОПОП бакалавриата относится к базовой части профессионального цикла является базовой **Б1.0.03** и является продолжением курса «Иностранный язык» в рамках программы бакалавриата по направлению «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование и педагогика».

Дисциплину «Иностранный язык» как учебную дисциплину отличают межпредметность характеристики, которые позволяют и делают необходимой реальную интеграцию иностранного языка в общую программу подготовки специалиста – журналиста.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Русский язык</i>	1-2	Б.1. О.10
2.	<i>Таджикский язык в профессиональной деятельности</i>	1-2	Б.1. О.11

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объём дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык) составляет 4 зачетных единиц всего: 144 ч., из которых:

**3 семестр:** всего 72ч., из которых: практические занятия – 16ч., КСР- 16ч., самостоятельная работа – 40ч., всего часов аудиторной нагрузки – 32ч., в том числе в интерактивной форме – 32ч., форма контроля – зачёт;

**4 семестр:** всего - 72ч., из которых: практические занятия – 12ч., КСР-12ч., самостоятельная работа – 48ч., всего часов аудиторной нагрузки – 24ч., в том числе в интерактивной форме – 4 часов, форма контроля – зачёт с оценкой.

### **3.1. Структура и содержание практической части курса**

Практические занятия (16 часа)

#### **Занятие 1. Pronouns some, any, no (2ч.)**

Reading rules, pp.100-102; Speech exercises: ex-s 3,4, pp.101-102;

Неопределенные местоимения some, any обозначают неопределенное количество какого-либо вещества или предметов. Они обычно являются определениями перед существительным (артикл в этом случае не употребляется) и переводятся на русский язык — несколько, какой-нибудь (см. ур. 6, Step 30). Местоимение some употребляется в утвердительных предложениях: Give me some book to read. Дайте мне почитать какую-нибудь книгу. There are some English books on the shelf. На полке лежит несколько английских книг. There is some bread on the plate. На тарелке лежит хлеб. Give me some paper. Дайте мне бумаги. Местоимение any употребляется в вопросительных и отрицательных предложениях: Краткие грамматические пояснения к урокам 500 Are there any foreign books in your library? Есть ли какие-нибудь иностранные книги в вашей библиотеке? Is there any chalk in the box? В коробке есть мел? There is not any table in the room. В комнате нет стола. В отрицательных предложениях может употребляться отрицательное местоимение no или not any:

#### **Занятие 2. Objective Case of Personal Pronouns (2ч.)**

Consolidation of active words (card activity); Speech

Личные местоимения в английском языке имеют два падежа — именительный и объектный (косвенный) (см. урок 6, Step 31). Личные местоимения в именительном падеже выполняют функцию подлежащего, в объектном падеже — функцию дополнения: I am a student. Я студент. Give him my book. Дайте ему мою книгу. Личные местоимения в объектном падеже имеют простую и абсолютную формы: I me my mine you you your yours he him his his she her her hers it it its its we us our ours you you your yours they them their theirs § 31. Прямое дополнение в английском языке отвечает на вопросы what? (что?) и whom (кого?): I see a child. Я вижу ребенка. Put the book on the shelf. Положи книгу на полку.

#### **Занятие 3. Written practice. Text: My flat (2ч.)**

Exercises 5, 8, 34, 5, 6, 7, 9, pp.103-104; p.20.

#### **Занятие 4. Тема 4. Past Indefinite Tense – глаголов to be - to have (2ч.)**

Speech ex-s 1,2,3, Pp. 230-231.

Прошедшее неопределенное время — the Past Indefinite (Simple) Tense — употребляется для выражения действия, которое произошло в истекшем отрезке времени. Это время употребляется в повествовании для выражения обычных, повторяющихся действий в прошлом, а также для изложения последовательных событий. Все глаголы в английском языке по форме образования Past Indefinite делятся на две группы: правильные (или стандартные) глаголы и неправильные, (нестандартные) глаголы. Правильные глаголы образуют Past Indefinite при помощи суффикса ed, который прибавляется к основе глагола (правила чтения окончания ed см. в Уроке 12, Step 64).

### **Занятие 5. Тема 5. The Indefinite Tense. (2ч.)**

Text 10, Pp.196-197. My Working Day. Speech activity: ex-s 9,10,11, Pp.233-234; Topic: 'My flat'.

Немая буква e в основе глагола отпадает. to hurry — hurried to study — studied но: to stay — stayed to play — played y > i + ed у глаголов, основа которых оканчивается на у с предшествующей согласной с предшествующей гласной. to stop — stopped to plan — planned Удваивается конечная согласная, если ей предшествует краткая гласная. Неправильные глаголы имеют особую форму Past Indefinite, которую необходимо выучить (см. таблицу неправильных глаголов, с. 545). (Спряжение глаголов to be и to have в Past Indefinite см. в Уроке 12, Step 63.) Вопросительная и отрицательная формы глаголов в Past Indefinite образуются при помощи вспомогательного глагола to do — did в Past Indefinite для всех лиц. Смысловый глагол стоит в форме инфинитива без to. В отрицательной форме отрицание not стоит после вспомогательного глагола did: Last week I worked at my report. Я работал над своим докладом на прошлой неделе. Did you work at your report last week? I did not work at my report

### **Занятие 6. Past Continuous Tense. (2ч.)**

Прошедшее продолженное время — the Past Continuous (Progressive) Tense — употребляется для выражения длительного действия, совершившегося в определенный момент или период времени в прошлом. Оно образуется с по мощью вспомогательного глагола to be (в Past Indefinite) и причастия I смыслового глагола: I was going home at 5 o'clock yesterday. Вчера в 5 часов я шел домой. They were having dinner at 5 o'clock yesterday. Вчера в 5 часов они обедали. Краткие грамматические пояснения к урокам 516 Это время употребляется (при условии, что речь идет о длительном, незаконченном действии) при наличии точного указания момента или периода совершения действия. Точное указание времени совершения действия может быть выраже но другим действием, которое обычно выражено формой Past Indefinite, если действие краткое, и формой Past Continuous, если параллельное действие имеет длительный характер.

### **Занятие 7. Spoken activity: "What contribution can make teacher" (2ч.)**

Text "How I spent the Week-end", Pp.239-241; Card activity using professional terminology; Home activity: ex-s 1,2,4,5,6,7, Pp.241-242.

Yesterday at 5 o'clock I was going home. Yesterday I was waiting for you from 5 till 6 o'clock. He was having lunch when his friend came to see him. When (While) my parents were having supper, I was reading a newspaper. Примечания: 1. При наличии точного указания времени, но в случаях, когда имеется в виду краткое действие, глагол стоит в Past Indefinite: The meeting began at 5 o'clock. 2. Глагол в Past Continuous может переводиться на русский язык толь ко глаголом несовершенного вида: читал (а не прочитал), обедал (а не пообедал) и т. д. В вопросительной форме глагол to be предшествует подлежащему; в отрицательной форме отрицание not стоит после глагола to be: Were you having your dinner when I came? I was not having my dinner when you came. (I wasn't ...) We were not having our dinner when you came. (We weren't)

### **Занятие 8 Тема 8. Step 64, § 63, p.231 (2ч.)**

Class activity: Ex-s 10,11,12, p.244;

Spoken activity: "How I spend my week end"; Act out dialogues using active vocabulary; Individual activity .

### **Занятие 9. Тема 9. Step 68, § 64, p.250. Future Indefinite Tense (2ч.)**

Ex-s 1,2,3,4,5, Pp.250-252; Spoken activity: "Gender Equality".

Будущее время образуется при помощи вспомогательных глаголов **shall** (в первом лице единственного и множественного числа) и **will** – во втором и третьем лице. В американском варианте языка употребляется **will** во всех лицах. В современном британском языке в 1-м лице допустимо употреблять как **shall**, так и **will**. Чаше они не различимы, так как в речи и на письме сокр. до 'll.

Чтобы образовать **вопросительную** форму, вспомогательные глаголы **shall / will** ставят перед подлежащим: Shall/Will I see you tomorrow? (*Увижу ли я вас завтра?*).

**Will** в вопросе с **you** может означать вежливую просьбу: **Will** you please open the window? (*Откройте, пожалуйста, окно*).

**Отрицательная** форма строится так: I **shall/will not** do this. (*Я не сделаю этого*). You **will not** (won't) be late. (*Ты не опоздаешь*).

Более употребителен краткий вариант с won't, а форма You'll not be late. – вообще не употребляется.

**Future Indefinite (Simple Future) Tense** употребляется для выражения:

1. Однократного действия, которое совершится или будет совершаться в будущем;
2. Регулярно повторяющихся действий в будущем;
3. Ряда последовательных действий в будущем.

На русский язык переводится глаголами будущего времени совершенного или несовершенного вида в зависимости от смысла.

## **Занятие 10. Future Indefinite Tense. Вопросительная форма. Общие и специальные вопросы (2ч.)**

Будущее неопределенное время — the Future

Indefinite (Simple) Tense — служит для выражения действия, которое произойдет в будущем, т. е. после момента речи. Оно образуется при помощи вспомогательных глаголов shall (для 1го лица единственного и множественного числа), will (для всех остальных лиц) и инфинитива смыслового глагола без частицы to: I shall go to the theatre tomorrow. Завтра я пойду в театр. They will come to see you next week. Они навещат вас на следующей неделе. Краткие грамматические пояснения к урокам 517 В вопросительной форме вспомогательные глаголы shall и will стоят перед подлежащим: Shall I help you? Will they come to see us? В отрицательной форме отрицание not стоит после вспомогательных глаголов shall, will: I shall not go to the theatre tomorrow. They will not come to see us

## **Занятие 11. Step 70, § 65, p.253. Употребление настоящего времени вместо будущего в придаточных предложениях времени и условия (2ч.)**

В английском языке в придаточных предложениях условия и времени, относящихся к будущему времени, употребляются формы настоящего времени (Present Indefinite). Придаточные предложения времени и условия вводятся союзами: if — если unless — если не when — когда while — в то время как as soon as — как только after — после того как before — до того как till — до тех пор пока until — пока не I shall go to the cinema if I finish my work. Я пойду в кино, если закончу свою работу. We shall go home when the meeting is over. Когда собрание закончится, мы пойдем домой.

## **Занятие 12. Step 71, § 66, p.255. Эквиваленты модальных глаголов (2ч.)**

Эквивалентами (заменителями) модальных глаголов являются следующие сочетания: must = to have to ... can = to be able to ... may = to be allowed to ... Краткие грамматические пояснения к урокам 518 Модальные глаголы не имеют форм будущего времени и заменяются в будущем времени вышеуказанными сочетаниями: I shall have to go there tomorrow. Завтра мне нужно поехать туда. I shall be able to go there tomorrow. Я смогу поехать туда завтра. I shall be allowed to go there tomorrow. Я смогу (мне разрешат) поехать туда завтра. Глагол can имеет форму прошедшего времени could [kʊd]: I could help you to translate this article. Глагол must в прошедшем времени заменяется сочетанием to have to: She had to help you. Примечание. Вопросительная и отрицательная формы сочетания to have to образуются при помощи вспомогательного глагола to do в соответствующем времени: Do you have to go there? Did you have to go there? (См. Урок 13, Step 71.

## **Занятие 13. Consolidation of grammar (2ч.)**

Text: «Seasons and weather».

Seasons and Weather. There are four seasons in a year: spring, summer, autumn and winter. Every season lasts about three months. Winter usually begins in December and ends in March. It is cold in winter and often snows. There is much snow on the ground. It gets dark early in the evening. It gets light late in the morning. In winter we have the shortest days and the longest nights. It is difficult and unpleasant to get up early in the morning in winter because it is dark and cold.

But winter is a good time for sports. In winter we can go in for such kinds of sport as skating and skiing. It is very pleasant to go skiing in the country on a bright sunny day. At the end of winter, the sun begins to shine as brightly as in spring, but it is not so warm as in spring yet. ...

#### **Занятие 14. Эквиваленты модальных глаголов (2ч.)**

Speech activity: ex-s 15,16,17,18, Pp.256-257; Written practice: ex-s 19,20,21,22, Pp.256-258

Эквивалентом модального глагола *can* является конструкция **to be able to**, которая переводится на русский язык «мочь, уметь, быть способным» и идеально подходит модальному глаголу *can*, выражающему умственную и физическую способность человека. Н: He will be able to help you tomorrow — (Он сможет помочь тебе завтра).

Эквивалентом модального глагола **may** является конструкция **to be allowed to**, также состоящая из глагола *to be* и причастия совершенного вида, образованного от английского глагола *allow* – разрешать. Подобно конструкции *to be able to*, о которой мы говорили выше, мы используем *to be allowed to* для выражения будущего времени, но можем также использовать при желании и в настоящем и прошедшем времени. Н: Вам разрешат навестить ее завтра – (You will be allowed to visit her tomorrow).

Эквивалентом модального глагола *must* являются глагол *to have to* и сочетание *to have got to*, которые передают обязанность, необходимость совершения действия в силу определенных обстоятельств, в то время как модальный глагол *must* передает обязанность, необходимость совершения действия с точки зрения говорящего. Еще одно сочетание *to be obliged to*, которое может употребляться вместо глагола *must* в прошедшем и будущем времени; в настоящем времени это сочетание употребляется редко. Н: They have to train before the game — Им нужно потренироваться перед игрой.

#### **Занятие 15. Будущее продолженное время — the Future Continuous (Progressive) Tense (2ч.)**

— употребляется для выражения длительного действия, которое будет совершаться в будущем, после момента речи. Оно образуется с помощью глагола *to be* в Future Indefinite и причастия I смыслового глагола. I shall be working at my report at this time tomorrow. Завтра в это время я буду работать над докладом. Условия употребления этого времени совпадают с условиями употребления Past Continuous Tense (см. § 63)

#### **Занятие 16. Consolidation of grammar material. Lesson 13. Card activity: vocabulary on Pp.260-262 (2ч.)**

##### **IV Семестр**

Практические занятия (16 часа)

#### **Занятие 1. Past Indefinite tense (2 часа)**

Прошедшее неопределенное время обозначает действие, произошедшее в прошлом; последовательно произошедшие в прошлом действия; повторяющиеся действия в прошлом.

Past Indefinite образуется: Для **правильных** глаголов путем прибавления во всех лицах окончания **-ed** к форме инфинитива, которое произносится [d] после гласных и звонких согласных звуков, [t] после глухих согласных звуков, [ɪd] после d и t. Правила образования Past Indefinite в материале [Образование и чтение ed-форм.](#)

Группа глаголов, называемых *неправильными*, образуют Past Indefinite иными способами, подробнее в разделе [Неправильные глаголы](#). Форма глаголов в Past Indefinite обычно называется **II-й** формой глагола.

**Вопросительная и отрицательная формы** как правильных, так и неправильных глаголов образуются при помощи вспомогательного глагола **do** в прошедшем времени - **did** и инфинитива смыслового глагола (без **to**). При этом смысловой глагол теряет окончание **-ed**, которое переходит к вспомогательному **do**, образуя форму **did**. Например: - **Did** you see him yesterday? - Yes, I **did**. - **Did** you hear the news? - No, I **did not**. - When **did** you see her?

Отрицательная форма строится так: I **did not** (didn't) see him yesterday. She **did not** (didn't) know this.

Past Indefinite (Simple Past) употребляется для выражения:

1. Действия (а также постоянного признака, свойства предмета или общеизвестного факта), имевшего место в прошлом.
  2. Регулярно повторяющихся действий в прошлом.
  3. Ряда последовательных действий в прошлом.
- ✓ Для выражения действия, постоянного признака, свойства предмета или общеизвестного факта, совершившегося (имевшего место) в прошедшем отрезке времени. Форма Past Indefinite соответствует русскому прошедшему времени, но не передает значений совершенного или несовершенного вида, которые при переводе нужно определять по смыслу высказывания (из контекста). Например: She **slept** very badly (Она *спала* очень плохо); He **was** a good pupil (Он *был* хорошим учеником).
  - ✓ Для выражения обычных, регулярно повторяющихся действий в прошлом: He always **came** to school on time (Он *всегда приходил* в школу вовремя); Last winter I **spent** a lot of time in the library (Прошлой зимой я *проводил* много времени в библиотеке).
  - ✓ Для выражения ряда прошедших действий, передаваемых в той последовательности, в которой они происходили: He **opened the door and went out of the room** (Он *открыл дверь и вышел из комнаты*); He **took a book, opened it and began reading it** (Он *взял книгу, открыл ее начал читать*).

## Занятие 2. Speaking on the topic «My favorite Russian writer» (2ч.)

We all have grown up reading books and novels of various genres. Everyone has a specific author which they like the most. We all love them for different reasons whether it is for liking their way or writing or the characters they make. Nonetheless, everyone has at least one favorite author they never get bored of.

My favourite russian writer is ...

## Занятие 3. Reading, translating and retelling the text «How I spent the weekend» (2ч.)

How I Spent the Weekend People spend their days off in different ways. Some of them prefer to stay in town and to visit an art exhibition, a museum or a sports event. In the evening as a rule they visit a theatre or go to see their friends. Other people prefer to spend their days off out of town. As for me I also prefer to spend them in the country. Sometimes I take part in sports events, which usually take place during the weekends. Two weeks ago I took part in the skiing competition of our Institute...

## Занятие 4. Written practice (2ч.)

Ex-s 1-5 p. 245-246. Card activity implementing new vocabulary.

**Ex. 1.** Скажите, что вчера было также выполнено действие, о котором идет речь:

*T.: She always prepares her lessons at home.*

*St.: Yesterday she prepared her lessons at home too.*

**Ex. 2.** Выразите удивление, поставив предложение в вопросительную форму и употребив really, по образцу:

*T.: Ann got a letter yesterday.*

St.: Did she really get a letter yesterday?

Ex. 5. Прочтите и перескажите по английски:

Jokes. Servant: I'm sorry but she asked to tell you 'she isn't at home'. Visitor: Oh, that's all right, just tell her that I'm glad I didn't come.

### Занятие 5. Future Indefinite tense. (2 часа)

Будущее время образуется при помощи вспомогательных глаголов **shall** (в первом лице единственного и множественного числа) и **will** – во втором и третьем лице. В американском варианте языка употребляется **will** во всех лицах. В современном британском языке в 1-м лице допустимо употреблять как **shall**, так и **will**. Чаще они не различимы, так как в речи и на письме сокр. до **'ll**.

Чтобы образовать **вопросительную** форму, вспомогательные глаголы **shall / will** ставят перед подлежащим: **Shall/Will I see you tomorrow?** (*Увижу ли я вас завтра?*); **Will you go for a walk?** - Yes, **I'll go for a walk** (*Ты пойдешь на прогулку?* - Да. Я пойду на прогулку); **What shall we do tomorrow?** (*Что мы будем делать завтра?*).

**Will** в вопросе с **you** может означать вежливую просьбу: **Will you please open the window?** (*Откройте, пожалуйста, окно*).

**Отрицательная** форма строится так: **I shall/will not do this** (*Я не сделаю этого*); **You will not (won't) be late** (*Ты не опоздаешь*).

**Future Indefinite (Simple Future) Tense** употребляется для выражения:

4. Однократного действия, которое совершится или будет совершаться в будущем;
5. Регулярно повторяющихся действий в будущем;
6. Ряда последовательных действий в будущем.

На русский язык переводится глаголами будущего времени, совершенного или несовершенного вида в зависимости от смысла.

- Однократного действия в будущем. На будущее время могут указывать обстоятельства времени, например: **tomorrow** *завтра*, **next year** *в будущем году*, **next week** *на следующей неделе*, **in a few days** *через несколько дней*, **in a week** *через неделю*, **one of these days** *на днях (по отношению к будущему)*, **some day** *когда-нибудь*, **no** **нельзя** **the other day** *на днях (так как это говорится по отношению к прошлому)*.
- Регулярно повторяющихся действий в будущем: He **will take** English lessons twice a week (*Он будет брать английские уроки два раза в неделю*); I **shall write** to you every day (*Я буду писать тебе каждый день*).
- Ряда последовательных действий в будущем: He **will take** a book, **open** it and **begin** to read it (*Он возьмет книгу, откроет ее и начнет читать*); He'll **ring** you up and **tell** you everything (*Он позвонит тебе и расскажет все*).

### Занятие 6. Working on lex. -grammar exercises. Work with the text "Moscow" (2ч.)

Grammar exercises.

Ex. 1. Поставьте наречия, данные в скобках, на правильное место в предложении:

1. I look through English magazines (sometimes). 2. He is free (always) at this time.

Ex. 1. Замените придаточные предложения причастными оборотами:

- a) *When he has time he works in this workshop.* (**When**) *Having time he works in this workshop.*
- b) *She cannot translate the text because she does not know the words.* *Not knowing the words she cannot translate the text.*

1. He must not write the test because he is not ready. 2. Nick can paint a poster because he has all necessary things for it.

**Work with the text "Moscow".** Moscow is the capital of Russia. It was founded by Prince Yury Dolgoruky in 1147. Its eight hundred and fiftieth anniversary was widely celebrated in 1997. There is a monument to Y. Dolgoruky in the very center of Moscow. It has been erected just opposite the building of the Moscow Government.

During the whole history of Russia Moscow played the leading part in its cultural and political life. In 1918 Moscow became the capital of Russia again, though for two centuries before it, the capital of Russia had been St. Petersburg. Moscow is the seat of the Government and President of Russia. The center of Moscow is Red Square. Manifestations and parades take place in this square during the holidays. Moscow is always beautifully decorated and illuminated during the holidays. Many important events in the history of Russia have been connected with the name of Moscow. ...

### Занятие 7. Grammar practice; Speech practice; Game activity (2ч.)

#### Grammar practice.

For example «Adjectives». We can use adjectives to describe people, places and things.

*We've got a **small** car. I saw a **white** bird. This book isn't very **old**.*

How to use them: We don't add *s* to the adjective when it's plural.

*My brothers are **short**; We've got three **black** cats; She watched some **old** films.*

Put size adjectives before colour adjectives.

*I've got a **big, blue** ball; That building is **tall and grey**.*

#### Game

##### Make it right!

Find the mistake in each sentence and correct it.

a. My brothers are very tall. My brothers are very tall.

b. There was a yellow, big slide in the park. \_\_\_\_\_

c. She's wearing two reds shoes. \_\_\_\_\_

d. I've got brown, long hair. \_\_\_\_\_

e. He hasn't got trainers new. \_\_\_\_\_

##### Choose the answer!

Read the sentence. Circle the correct answer.

a. I've got a .                      train red / red train / red, train

b. We didn't have a .      big lunch / lunch big / big, lunch

c. She's got .                      eyes brown / brown eyes / browns eyes

d. These books are .      books old / olds / old

### Занятие 8. Vocabulary p. 260-262 (2ч.)

Ex. 20 p. 257. Card activity.

#### Vocabulary

in advance;

to allow, • He was allowed to stay in class;

branch, • a branch of science (industry);

to carry out, • to carry out a five year plan;

to combine, • to combine work and studies

to come to an end, • Holidays are coming to an

end;

country, • country of origin = Where do you come from? — I'm from

England;

course [ks], • course paper;

credit test, • to take a credit test

department, • an evening (a daytime)

department;

interior and furniture design.

Ex. 20. Переведите на русский язык:

1. We could not go any more because we were hungry and tired. 2. I could not go for a walk last night as I had a lot of work to do. 3. Were you able to come back by the 7 o'clock train?

### Занятие 9. Read and translate the text «A few words about education in Russia» (2ч.)

A Few Words About Education in Russia. Young people in our country have every opportunity to study and to get a higher education. At present one can see a lot of changes in Russia's traditional

system of education. There appeared a great number of private educational institutions (universities, institutes, colleges, schools) where you have to pay for your education.

Young people have a wide choice of state controlled and private education.

The state education in Russia is free of charge. Students can find all the books necessary for their studies in the libraries and reading rooms of their institutes. They can also make experiments, carry out research work and different kinds of practical work in the laboratories and workshops of their institutes. ...

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ №1.

### Занятие 10. Step 72. Future Continuous tense (2ч.)

Reading and practicing rules.

Время **Future Continuous** (**будущее длительное время**) указывает на процесс, который будет длиться в определенный момент в будущем. В отличие от времени Future Simple, этот момент в будущем должен быть назван прямо (tomorrow at 4 o'clock, when we meet) или быть очевидным из контекста. Н: Tomorrow this time I **will be flying** to New York (Завтра в это же время я буду лететь в Нью-Йорк); Don't disturb me in the evening, I'll **be preparing** for exam (Не мешайте мне вечером, я буду готовиться к экзамену).

#### Образование Future Continuous

Утвердительные предложения:

I will be playing.	We will be playing.
You will be playing.	You will be playing.
He / she / it will be playing.	They will be playing.

Вопросительные предложения:

Will I be playing?	Will we be playing?
Will you be playing?	Will you be playing?
Will he / she / it be playing?	Will they be playing?

Отрицательные предложения:

I will not be playing.	We will not be playing.
You will not be playing.	You will not be playing.
He / she / it will not be playing.	They will not be playing.

Для того, чтобы поставить глагол в форму **Future Continuous**, нужен вспомогательный глагол **to be** в будущем времени и причастие настоящего времени (Participle I) смыслового глагола. **To be** в будущем времени имеет форму **will be**. Н: They **will be packing** presents tomorrow morning (Завтра утром они будут упаковывать подарки).

### Занятие 11. Speaking on a topic «Education in Great Britain»; Working in the group (2ч.)

Education in the Great Britain. The UK is a highly developed country, in general, that's why the educational system in the UK is well developed and highly ranked. It's important to note that the country consists of four parts Wales, Scotland, England, and Northern Ireland. That fact causes some peculiarities of education in each part.

As in many other countries education in Great Britain involves nursery, primary, and secondary schools for school education; higher education institutions such as colleges and universities for higher education and also some establishments for further or adult education.

School education in the UK is compulsory and free from the age of five. Primary school is common for all students. But at the age of 11 children take exams and have the opportunity to choose the type of secondary school: grammar school with a more academic type of education; a secondary modern school which gives more general knowledge: or secondary technical school with a more practical type of education. Children are able to finish school at the age of 16 with the General

Certificate of Education. There are also some alternatives to state schools such as public schools which usually have a high fee for education or becoming more and more popular home education. ...

### **Занятие 12. Read translate and retell the text «Winter examinations and holidays are coming» (2ч.)**

Winter Examinations and Holidays Are Coming. I study at the Moscow Institute of Industrial Arts. Our Institute trains artists and designers for various branches of industry and culture.

I am in my first year now. In 5 years when I graduate from the Institute I shall be able to work as a designer (as an engineer) at a factory, or in an office.

There are four faculties at our Institute. I study at the faculty of interior and furniture design.

We study a lot of subjects such as the history of our country, history of art, technology and strength of materials, drawing, designing, chemistry and many other subjects, among which there is also a foreign language and physical training.

The first term is coming to an end. Classes will be over in a few days. The examinations will begin on the 2nd of January. ...

### **Занятие 13. Consolidation of grammar and vocabulary of the lesson.**

Writing practice; Ex-s 1-5 p. 267-268; Group activity;

**Ex. 1.** Скажите, что действие, о котором идет речь, произойдет в будущем:

*T.: On Saturday my brother usually comes to see us.*

*St.: Tomorrow he'll (will) come to see us again.*

1. Tom likes to take part in sports events. 2. He always meets Mary at the station.

**Ex. 2.** Скажите, что в будущем не совершится действие, о котором идет речь, употребив при этом соответствующее смыслу обстоятельство времени:

*a) T.: He usually comes home late.*

*St.: He won't come home late tomorrow.*

*б) T.: You usually come home late.*

*St.: I shan't come home late next week.*

1. He goes to bed late. 2. She needs this book today. 3. He goes skating in the evening.

**Ex. 5.** Прочтите и перескажите по русски:

1. Little boy: Dad, you are lucky.

Father: How is that?

Little boy: You won't have to buy me new school books next year.

I'll be still in the same class. Isn't that good?

2.— Is your wife as pretty as ever?

— Yes, indeed! Only it takes her half an hour longer.

### **Занятие 14. Acting out a dialogue; Speaking on the topic “The youth of Great Britain”; making presentation on this topic (2 часа)**

1

A.: Is your sister an office clerk [kla:k]?

B.: No, she isn't. She is a programmer.

A.: I'm glad to hear it. My best regards to her.

B.: Thank you.

2

A.: Is the President of the company in?

B.: No, he isn't.

A.: Where is he?

B.: He is at the talks.

A.: It's a pity (как жаль).

3

A.: Are you busy tonight Mr. Vodden?

B.: No, I'm not. Why? (а что?)

A.: I want to invite you to a theatre.

### **Speaking on the topic "The youth of Great Britain"**

The youth of Great Britain. Most 18 and 19 year-olds in Britain are quite independent people. English people say that children grow up more quickly now. Relationships within the British family are different now. Children have more freedom to make their own decisions.

For example, children aged 13 may be employed part time in Great Britain. Age 15 is legally a "young person" not a "child". Age 16 is a school leaving age. They can leave home, drive a moped, marry with "parents' consent" buy beer. Age 17 can drive a car. Age 18 can vote, get married, drink in pubs.

Education is a very important part in the life of British youth. One can't become an independent person without it. When time comes to enter a college a young Englishman chooses one far away from home. It is a necessary part of becoming adult.

During the last 30 years there were a lot of different trends in youth movements. All of them were characterized by their own philosophy, way of life, style of dressing. Each tendency was born by the influence of economic and political changes in the society. Those trends are known as the "hippies" the "punks" the "rockers". ...

### **Занятие 15. Speaking on a topic Places of interest in Great Britain; group discussion (2 часа)**

Places of interest in Great Britain. Britain is rich in its historic places which link the present with the past. The oldest part of London is Lud Hill, where the city is originated. About a mile west of it there is Westminster Palace, where the king lived and the Parliament met, and there is also Westminster Abbey, the coronation church. Liverpool, the "city of ships", is England's second greatest port, ranking after London. The most interesting sight in the Liverpool is the docks. They occupy a river frontage of seven miles. The University of Liverpool, established in 1903, is noted for its School of Tropical Medicine. And in the music world Liverpool is a well-known name, for it's the home town of "The Beatles".

Stratford-on-Avon lies 93 miles north-west of London. Shakespeare was born here in 1564 and here he died in 1616. Cambridge and Oxford Universities are famous centres of learning. Stonehenge is a prehistoric monument, presumably built by Druids, members of an order of priests in ancient Britain. Tintagel Castle is King Arthur's reputed birthplace. Canterbury Cathedral is the seat of the Archbishop of Canterbury, head of the Church of England.

The British Museum is the largest and richest museum in the world. It was founded in 1753 and contains one of the world's richest collections of antiquities. The Egyptian Galleries contain human and animal mummies. ...

## **Занятие 16. Revision of materials; Grammar practice; Speech practice; Game activity (2 ч.)**

### **Revision of materials.**

#### **1. Расспросите своего собеседника:**

1) Вы встретили своего друга, которого давно не видели; начните разговор следующим образом, а далее расспросите его о его жене:

*A.: O, Sam, I haven't seen you for ages. Where have you been all this time?*

*B.: I'm glad to see you, Nick. You know I've got married.*

*A.: Oh, I see. My congratulations (мои поздравления).*

2) Ваш друг говорит, что он переехал на новую квартиру.

*Он говорит: I've moved into a new flat.*

Поздравьте его и расспросите о его новой квартире.

3) Ваша подруга говорит вам, что она только что вернулась из поездки в Петербург.

*Начните разговор: Was it a business trip or did you go there as a tourist?*

*Расспросите все о ее поездке в Петербург.*

### **Grammar practice.**

#### **2. Выберите из слов, приводимых ниже:**

а) слова, сходные по значению: different, place, to go on, convenient, a great number, to possess, quick, famous, contemporary, to exhibit, to produce various, to make, comfortable, to have, seat, to continue, fast, great many, well-known, to show, modern.

б) слова, противоположные по значению: best, oldest, highest, long, quick, many, rich. poor, worst, short, lowest, youngest, few, slow

2. Скажите, что действие, о котором идет речь, совершается в данный момент, по образцу (изменив обстоятельство времени, где необходимо):

*T.: The hall was decorated by the children last night.*

*St.: The hall is being decorated by the children just now.*

1. The monument was erected last year. 2. Numerous consumer goods were produced by this factory some years ago. 3. The park was divided into two parts in summer.

#### **3. Закончите расчлененный вопрос:**

1. She sent the letter yesterday, ... 2. It took him an hour to get there, ... 3. They have just seen this film, ... 4. He hasn't done the work yet, ... 5. You have never read English books in the original, ...

### **3.3 Структура и содержание КСР**

#### **Занятие 1. Ex. 1-4 page 100-102 (2ч.)**

Ex. 1 p. 169. Переведите следующие предложения на русский язык:

1. I go to the reading room to prepare my lessons. 2. We listen to these tapes to learn to read English. 3. To learn words my brother reads a lot.

Ex. 5 p. 171. Вставьте в предложения упр. 1 союз in order to по образцу:

*He comes here to help us. — He comes here in order to help us*

#### **Занятие 2. Ex. 5-9 page 102-103 (2ч.)**

#### **Занятие 3. Written practice. Exercises 5, 8, 34, 5, 6, 7, 9, pp.103-104; p.20. Text: My flat (2ч.)**

Ex-s 6-10 p. 173-174; Indefinite Pronoun One; Topic: "My Summer holiday".

Ex. 7 p. 174. Ответьте на следующие вопросы:

1. Can you name the days of the week? 2. Can you take books from the library? 3. Can I come in? 4. Can I take your textbook? 5. Must we air the classroom now? 6. Must I read or translate? 7. Which of us must be on duty this afternoon?

Ex. 8 p. 174. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы:

1. I can do the work. 2. She must go. 3. He may come in. 4. He can speak English well. 5. We must work at our project today.

**Занятие 4. Translation of professional texts. Spoken activity: My favorite occupation. (2ч.)**

**Занятие 5. Ex. 1-3 page 230-231 topic my flat (2ч.)**

Ex-s 1-5 p. 190-192; Topic "Our University".

Ex.1 p. 190. Поставьте наречия, данные в скобках, на правильное место в предложении:

1. I look through English magazines (sometimes). 2. He is free (always) at this time. 3. He is at home on Sundays (never). 4. I am busy on weekdays (always).

Ex.4 p. 192. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы:

1. He has supper at 7 o'clock. 2. They have a rest on Sundays. 3. We have dinner in the Institute dinninghall.

**Занятие 6. Ex. 12 -15 page 235-236 (2ч.)**

Ex. 6 p. 192-193 Topic: "My favorite writer"

Ex. 8 p. 193. Замените придаточные предложения причастными оборотами:

*a) When he has time he works in this workshop.*

*(When) Having time he works in this workshop.*

*б) She cannot translate the text because she does not know the words.*

*Not knowing the words she cannot translate the text.*

**Занятие 7. Ex. 16-17 page 237-238 Text " How I spent the Week-end" (2ч.)**

**Занятие 8. Промежуточный контроль № 1 (2ч.)**

Ex-s 1-3 p. 210-211; Card activity.

Card activity.

Ex. 3 p. 211 3. Переведите на английский язык, употребив глаголы: *to begin, to go on, to be fond of, to stop*

1. Прекратите разговаривать. 2. Перестаньте ходить туда. 3. Продолжайте отвечать.

**Занятие 9. Revision of grammar material ex 6 – 8-9-13 page 241 244 (2ч.)**

**Занятие 10. Ex – 1-5- page 250-252 (2ч.)**

Ex-s 4-10 p. 211-213 Translation of text "Tea is the most popular drink in Britain".

Ex. 7 p. 212. Ответьте на вопросы:

1. Which day of the week is the best? 2. Which day of the year is the longest? 3. Who is the best sportsman in your group? 4. Which is the shortest month of the year?

**Занятие 11. Ex. 10-12 page 253-254 (2ч.)**

Ex-s 11-15 p. 214-215.

Speech practice and conversation activity "British tradition and customs".

England's rich customs and traditions are famous across the world. English culture frequently gets associated with copious amounts of tea drinking, the British Royal family and good manners...

Ex. 11 p. 214. Прочтите и переведите на русский язык следующие предложения:

1. The days in winter are not so long as in summer. 2. This girl is as beautiful as her mother.

Ex. 13 p. 214. Сделайте следующие предложения утвердительными, используя союз as ... as:

*The kitchen in my flat is not so large as the room.*

*The kitchen in my flat is as large as the room.*

1. Lesson 2 is not so difficult as lesson 5. 2. This magazine is not so thick as that book. ...

**Занятие 12. Ex. -s 15,16,17,18, Pp.256-257; Written practice: ex-s 19,20,21,22, Pp.256-258; (2ч.)**

Ex-s 16-20 p. 216-217. Card activity.

Ex.16 p. 216. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы:

1. It often snows in November. 2. It seldom rains here. 3. It gets colder. 4. It is early spring.

Ex.18 p. 216. Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Здесь темно. 2. В комнате холодно. 3. Тепло. 4. Интересно читать эту книгу. 5. Сейчас идет дождь. 6. Зимой идет снег. ...

Card activity...

**Занятие 13. Topic: «How do I learn English»; Speech and written exercises' (2ч.)**

**Занятие 14. Ex. -s 15,16,17,18, Pp.256-257; Written practice: ex-s 19,20,21,22, Pp.256-258 (2ч.)**

Ex-s 1-2 p. 227-228

Ex. 2 p. 228. Переведите на английский язык:

1. Я здесь нахожусь в качестве туриста. 2. Сколько времени вы пробудете здесь. 3. Извините, кто вы по профессии?

**Занятие 15. Written activity: ex-s 23,24,25, Pp.259-260; Spoken activity: «Seasons» (2ч.)**

**Занятие 16. Working on the text A.«A Few Words About Education in Russia», Pp.262-263 (2ч.)**

**IV Семестр**

**Занятие 1. Past Indefinite tense (2 ч.)**

Ex. 15 on p. 236. Переведите на английский язык:

1. Я занимался целый день вчера. 2. Вчера целый день шел снег.

Ex. 4 on p 245.Спросите, кто совершил действие:

*T.: My friend spoke at the meeting.*

*St.: Who spoke at the meeting?*

**Занятие 2. Speaking on a topic: «My favorite Russian writer» (2ч.)**

Alexander Sergeevich Pushkin is a great Russian poet and every person in our country knows his works very well from an early age. Just like many other children, I grew up listening to his wonderful fairy tales and started to love them with all my heart since I was little. ...

Individual activity.

### **Занятие 3. Reading, translating and retelling the text «How I spent the weekend» (2ч.)**

My last weekend was one of the most enjoyable ones. My weekdays are usually monotonous and hard, so I always long for Saturdays and Sundays. Unfortunately my weekend is too short, that is why I do my best to make it really exciting. ...

### **Занятие 4. Written practice; Card activity implementing new vocabulary (2ч.)**

Ex-s 1-5 p. 245-246.

Ex. 1 p. 245. Скажите, что вчера было также выполнено действие, о котором идет речь:

*T.: She always prepares her lessons at home.*

*St.: Yesterday she prepared her lessons at home too.*

1. We often go skating. 2. He leaves home at 9 o'clock. 3. Mary comes home late.

Ex. 2 p. 245. Выразите удивление, поставив предложение в вопросительную форму и употребив really, по образцу:

*T.: Ann got a letter yesterday.*

*St.: Did she really get a letter yesterday?*

1. My sister wrote the letter a week ago. 2. Mother got up late. 3. Classes were over at 3 o'clock.

### **Занятие 5. Future Indefinite tense (2ч.)**

Ex-s 1,2,7 p.251-253

Ex. 6 p. 253. Измените по лицам глагол сказуемое в следующем предложении:

Shall I go to the cinema tomorrow?

Ex. 6 p. 253. Ответьте на следующие вопросы:

1. Will you stay at the Institute after classes? 2. Will you attend the next meeting? 3. Are you going to visit Minsk? When will you leave for it?

### **Занятие 6. Working on lex. -grammar exercises. Work with the text "Moscow".**

Grammar exercises.

**Ex. 1.** Поставьте наречия, данные в скобках, на правильное место в предложении:

1. I look through English magazines (sometimes). 2. He is free (always) at this time. 3. He is at home on Sundays (never). 4. I am busy on weekdays (always). **Ex. 1.** Замените придаточные предложения причастными оборотами:

а) *When he has time he works in this workshop. (When) Having time he works in this workshop.*

б) *She cannot translate the text because she does not know the words. Not knowing the words, she cannot translate the text.*

1. He must not write the test because he is not ready. 2. Nick can paint a poster because he has all necessary things for it.

### **Work with the text "Moscow".**

### **Занятие 7. Grammar practice; Speech practice; Game activity (2 ч.)**

Grammar practice. «Adjectives».

### **Занятие 8. Vocabulary p. 260-262; Ex. 20 p. 257. Card activity (2 ч.)**

Ex. 20. Переведите на русский язык:

1. We could not go any more because we were hungry and tired. 2. I could not go for a walk last night as I had a lot of work to do. 3. Were you able to come back by the 7 o'clock train?

### **Занятие 9. Read and translate the text «A few words about education in Russia» (2ч.)**

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ №1.**

### **Занятие 10. Future Continuous tense. Reading and practicing rules (2 ч.)**

### **Занятие 11. Speaking on a topic «Education in Great Britain»; Working in the group (2 ч.)**

The UK is a highly developed country, in general, that's why the educational system in the UK is well developed and highly ranked. It's important to note that the country consists of four parts Wales, Scotland, England, and Northern Ireland. That fact causes some peculiarities of education in each part.

### **Занятие 12. Read translate and retell the text «Winter examinations and holidays are coming» (2 ч.)**

I study at the Moscow Institute of Industrial Arts. Our Institute trains artists and designers for various branches of industry and culture.

I am in my first year now. In 5 years when I graduate from the Institute I shall be able to work as a designer (as an engineer) at a factory, or in an office. ...

### **Занятие 13. Consolidation of grammar and vocabulary of the lesson (2 ч.)**

Writing practice; Ex-s 1-5 p. 267-268; Group activity;

Ex. 1. Скажите, что действие, о котором идет речь, произойдет в будущем:

*T.: On Saturday my brother usually comes to see us.*

*St.: Tomorrow he'll (will) come to see us again.*

1. Tom likes to take part in sports events. 2. He always meets Mary at the station.

Ex. 2. Скажите, что в будущем не совершится действие, о котором идет речь, употребив при этом соответствующее смыслу обстоятельство времени:

*a) T.: He usually comes home late.*

*St.: He won't come home late tomorrow.*

*б) T.: You usually come home late.*

*St.: I shan't come home late next week.*

1. You clean windows on Wednesdays. 2. You dance to music. 3. They have classes on Saturdays.

### **Занятие 14. Acting out a dialogue; Speaking on the topic "The youth of Great Britain"; making presentation on this topic (2 ч.)**

A.: Would you like some coffee, Mr. Smith?

B.: Yes, please. Well, we have received your draft contract. On the whole it's quite acceptable, but we would like to discuss some points.

A.: What are they?

B.: We would like you to change the prices.

A.: Oh, I see. I need to see my people and to discuss the possibility with them.

Speaking on the topic "The youth of Great Britain"

### **Занятие 15. Speaking on a topic Places of interest in Great Britain; group discussion. Group discussion (2 ч.)**

### **Занятие 16. Revision of materials; Grammar practice; Speech practice; Game activity (2 ч.)**

Revision of materials.

Ex.1. Расспросите своего собеседника:

*1) Ваш друг говорит, что он переехал на новую квартиру.*

Он говорит: I've moved into a new flat. (Поздравьте его и расспросите о его новой квартире).

2) *Ваша подруга говорит вам, что она только что вернулась из поездки в Петербург.*

Начните разговор: Was it a business trip or did you go there as a tourist? (Расспросите все о ее поездке в Петербург).

Ех.2. Выберите из слов, приводимых ниже:

1) слова, противоположные по значению: best, oldest, highest, long, quick, many, rich.

poor, worst, short, lowest, youngest, few, slow

Ех.3. Закончите расчлененный вопрос:

1. She sent the letter yesterday, ... 2. It took him an hour to get there, ... 3. They have just seen this film, ...

Таблица № 3.

### 3 СЕМЕСТР

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Литература	Кол-во баллов в неделю
		Прак	КСР	СРС		
1.	Lesson 6. p.99. §29. Pronouns some, any, no Reading rulers, pp.100-102; Speech exercises: ex-s 3,4, pp.101-102; Written practice. Exercises 1,2, pp.101-102; Vocabulary on pp.106-108. Individual activity #1.	2		4	ОЛ-1,3,4,5 Д Л-1,2,3	12,5
2.	§30. Objective Case of Personal Pronouns. Consolidation of active words (card activity); Speech exercises: ex-s 6,7, pp.102-103; Written practice. Exercises 5, 8, 34, 5, 6, 7, 9, pp.103-104; p.20; Text: My flat. Individual activity #2.		2		ОЛ-1,3,4,5 Д Л-1,2,3	12,5
3.	Written practice. Exercises 5, 8, 34, 5, 6, 7, 9, pp.103-104; p.20.; Text: My flat. Individual activity #3.	2		4	ОЛ-1,3,4,5 Д Л-1,2,3	12,5
4.	Тема 4. Step 63, § 62, p.230. Past Indefinite Tense – глаголов to be - to have; Speech ex-s 1,2,3, Pp. 230-231; Translation of professional texts; Spoken activity: My favorite occupation. Individual activity #4		2		ОЛ-1,3,4,5 Д Л-1,2,3  ОЛ-1,3,4,5 Д Л-1,2,3	12,5
5.	Тема5. Step 64, § 62, p.231. The Indefinite Tense. Ex-s 4,5,6,7, Pp.232-233; Ex.8, Text 10, Pp.196-197. My Working Day. Speech activity: ex-s 9,10,11, Pp.233-234; Topic: 'My flat'. Individual activity #5	2		4	ОЛ-1,3,4,5 Д Л-1,2,3	12,5
6.	Тема 6. Step 64, § 63, p.235. Past Continuous Tense, pp.235-236; Written practice: ex-s 14, 15, p.236; ex.16, Pp.237-238; Learn the table on p.237;		2		ОЛ-1,3,4,5 Д Л-1,2,3	12,5

	Consolidation of the vocabulary on Pp.238-239; Individual activity #6					
7.	Тема 7. Text “ How I spent the Week-end”, Pp.239-241; Card activity using professional terminology; Spoken activity:” What contribution can make teacher”; Home activity: ex-s 1,2,4,5,6,7, Pp.241-242; Individual activity #7	2		4	ОЛ-1,3,4,5 Д Л-1,2,3	12,5
8.	Тема 8. Step 64, § 63, p.231. Class activity: Ex-s 10,11,12, p.244; Spoken activity: How I spend my week end”; Act out dialogues using active vocabulary; Individual activity #8		2		ОЛ-1,3,4,5 Д Л-1,2,3	12,5
9.	Тема 9. Step 68, § 64, p.250; Future Indefinite Tense. Ex-s 1,2,3,4,5,Pp.250-252; Spoken activity:” Gender Equality”; Individual activity #9	2		4	ОЛ-1,3,4,5 Д Л-1,2,3	12,5
10.	Тема 10. Step 69, § 64, p.252. Future Indefinite Tense. Вопросительная форма. Общие и специальные вопросы. Ex-s 6,7,8,p.253;Spoken activity: Political Events in the world”; Individual activity #10		2	4	ОЛ-1,3,4,5 Д Л-1,2,3	12,5
11.	Тема 11. Step 70, § 65, p.253. Употребление настоящего времени вместо будущего в придаточных предложениях времени и условия. Speech and Written activity: ex-s 10,11,12, p.254; Individual activity #11	2		4	ОЛ-1,3,4,5 Д Л-1,2,3	12,5
12.	Тема 12. Step 71, § 66, p.255. Эквиваленты модальных глаголов. Speech activity: ex-s 15,16,17,18, Pp.256-257; Written practice: ex-s 19,20,21,22, Pp.256-258; Individual activity #12		2		ОЛ-1,3,4,5 Д Л-1,2,3	12,5
13.	Consolidation of grammar; Topic: My best friend”; Speech and written exercises’ Individual activity #13	2		4	ОЛ-1,3,4,5 Д Л-1,2,3	12,5
14.	Тема 12. Step 71, § 66, p.255. Эквиваленты модальных глаголов. Speech activity: ex-s 15,16,17,18, Pp.256-257; Written practice: ex-s 19,20,21,22, Pp.256-258; Individual activity #14			2	ОЛ-1,3,4,5 Д Л-1,2,3	12,5
15.	Тема 13. Step 72, § 67, p.259. Future Continuous Tense - Будущее продолженное время. Speech and Written activity: ex-s 23,24,25, Pp.259-260; Spoken activity: «How to be a good Philologist»; Individual activity #15	2		4	ОЛ-1,3,4,5 Д Л-1,2,3	12,5
16.	Тема 14. Consolidation of done grammar. Lesson 13. Card activity: vocabulary on Pp.260-262; Working on the text A.«A Few Words About Education in Russia»,Pp.262-			2 4	ОЛ-1,3,4,5 Д Л-1,2,3	12,5

	263; Individual activity #16					
	<b>ИТОГО: Прак – 16 КСР -16 СРС-40 Всего:72ч.</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>		

#### 4 СЕМЕСТР

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Литература	Кол- во балл ов в неде лю
		Прак	КСР	СРС		
1.	Lesson 12 Steps 63-66; Vocabulary p, 238-239; Past Indefinite tense; Individual activity #17	2		4	ОЛ-1,2 ДЛ-1,2	12,5
2.	Speaking on a topic: « My favorite Russian writer»; Individual activity #19		2		ОЛ-1,2 ДЛ-1,2	12,5
3.	Text « How I spent the weekend»; Reading, translating and retelling the text « How I spent the weekend»; Individual activity #20	2		4	ОЛ-1,2 ДЛ-1,2	12,5
4.	Written practice. Ex-s 1-5 p. 245-246. Card activity implementing new vocabulary; Individual activity #21		2		ОЛ-1,2 ДЛ-1,2	12,5
5.	Lesson 13. Word formation p. 249.Steps 68-70; Future Indefinite tense; Ex-s 1,2,7 p.251-253;	2		4	ОЛ-1,2 ДЛ-1,2	12,5
6.	Working on lex. -grammar exercises. Work with the text “Moscow”; Individual activity.		2		ОЛ-1,2 ДЛ-1,2	12,5
7.	Grammar practice; Speech practice; Game activity;	2		4	ОЛ-1,2 ДЛ-1,2	12,5
8.	Vocabulary p. 260-262; Ex. 20 p. 257; Card activity; Individual activity #24		2		ОЛ-1,2 ДЛ-1,2	12,5
9.	Read and translate the text «A few words about education in Russia»; Individual activity #25	2		4	ОЛ-1,2 ДЛ-1,2	12,5
<b>РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ №1.</b>						
10.	Step 72. Future Continuous tense. Reading and practicing rules; Lex. -gram. ex-s; Individual activity.		2	4	ОЛ-1,2 ДЛ-1,2	12,5
11.	Speaking on a topic «Education in Great Britain»; Working in the group; Individual activity.	2			ОЛ-1,2 ДЛ-1,2	12,5

12.	Read translate and retell the text «Winter examinations and holidays are coming»; Individual activity.		2	4	ОЛ-1,2 ДЛ-1,2	12,5
13.	Writing practice; Ex-s 1-5 p. 267-268; Group activity; Consolidation of grammar and vocabulary of the lesson; Individual activity.	2			ОЛ-1,2 ДЛ-1,2	12,5
14.	Acting out a dialogue; Speaking on the topic “The youth of Great Britain”; making presentation on this topic; Individual activity #30		2	4	ОЛ-1,2 ДЛ-1,2	12,5
15.	Speaking on a topic Places of interest in Great Britain; group discussion; Individual activity	2		4	ОЛ-1,2 ДЛ-1,2	12,5
16.	Revision of materials; Grammar practice; Speech practice; Game activity;		2	4	ОЛ-1,2 ДЛ-1,2	12,5
<b>РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ №2.</b>						
	<b>ИТОГО: прак -16 КСР-16 СРС-40 ВСЕГО:72ч.</b>					

### **Формы контроля и критерии начисления баллов**

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **2 курса**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается

в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица № 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
9						12,5
<b>Первый рейтинг</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 1-х курсов:

$$ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл,  $P_1$  – итоги первого рейтинга,  $P_2$  – итоги второго рейтинга,  $Эи$  – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» (Английский) включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

#### 4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» (Английский язык)

Таблица № 5.

### 3 СЕМЕСТР

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	8	My future profession	Перевод текста. Выполнение лексико-грамматических заданий.	Письменные лексико-грамматические задания
2.	6	Learning foreign languages	Перевод текста. Выполнение лексико-грамматических заданий.	Контрольная работа
3.	6	Environmental Protection	Перевод текста. Выполнение лексико-грамматических заданий.	Тест
4.	8	Olympic Games	Перевод текста. Лексико-грамматические задания.	Реферат
5.	6	My native city	Перевод текста. Выполнение лексико-грамматических заданий.	Контрольная работа
6.	6	Education in Tajikistan	Лексико-грамматические задания.	Презентация
	40ч.			

### 4 СЕМЕСТР

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма Контроля

1.	4	My future profession	Перевод текста. Выполнение лексико-грамматических заданий.	Письменные лексико-грамматические задания
2.	6	Learning foreign languages	Выполнение лексико-грамматических заданий.	Тест
3.	6	Environmental Protection	Выполнение лексико-грамматических заданий.	Реферат
4.	4	Olympic Games	Перевод текста. Лексико-грамматические задания.	Презентация
5.	4	My native city	Перевод текста. Выполнение лексико-грамматических заданий.	Контрольная работа
6.	4	Education in Tajikistan	Перевод текста. Лексико-грамматические задания.	Письменные лексико-грамматические задания
7.	6	My future profession	Выполнение лексико-грамматических заданий.	Реферат
8.	4	Learning foreign languages	Выполнение лексико-грамматических заданий.	Презентация
9.	6	Environmental Protection	Выполнение лексико-грамматических заданий.	Контрольная работа
10.	4	Problems of youth and unemployment	Выполнение лексико-грамматических заданий.	Письменные лексико-грамматические задания
	<b>Итого:48ч.</b>			

#### **4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.**

На самостоятельное изучение выносятся задания, направленные на:

- закрепление фонетических, грамматических и лексических языковых средств, необходимых для формирования коммуникативной компетенции;
- понимание устной и письменной речи в различных несложных коммуникативных ситуациях;
- работу с электронными специальными словарями и энциклопедиями, с электронными образовательными ресурсами;
- овладение и закрепление основной терминологии по направлению;

- работу со специальной литературой как способом приобщения к последним мировым научным достижениям в профессиональной сфере;
- основные приемы составления аннотаций и написания рефератов.

#### **4.3. Требования к представлению самостоятельной работы.**

- чтение и перевод текста на русский язык;
- письменный ответ на вопросы по тексту;
- перевод предложений на русский язык;
- образование вопросительной и отрицательной форм предложений;
- перевод предложений на английский язык.

#### **4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

- оценка «отлично» (10 баллов) выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление отчета выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» (8-9 баллов) если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания в оформлении отчета;
- оценка «удовлетворительно» (6-7 баллов) разработка модели не доведена до конца, имеется описание алгоритма, отчет не полностью соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» (5 и ниже) отсутствует разработка модели и/или описание алгоритма решения задачи, отчет переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

## **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Основная литература:**

1. Бурова З.И. «Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов»- М.: 2012.
2. Бугрова А.С. Английский язык для биологических специальностей = English Through Biology : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.С.Бугрова, Е.Н.Вихрова. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 128 с.
3. К.Н. Качалова, Израилевич «Практическая грамматика английского языка» – М.: «Юнивес-Лист», 2014.

### **5.2 Дополнительная литература:**

4. Murphy R. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students: with answers/R. Murphy// Cambridge: Cambridge University Press, 2004. – P.382
5. Ю. Голицынский. Грамматика. Сборник упражнений. - СПб. 2002.
6. People like us. Simon Greenall – Macmillan, 2009.

### **5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. Электронно – библиотечная система «Лань» <http://www.e.lanbook.com>
2. <http://www.lang.ru>
3. <http://www.native-english.ru>
3. <http://www.homeenglish.ru>
4. <http://www.learn-english.ru>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методические рекомендации по направлению подготовки «Биология» по учебной дисциплине «Иностранный язык» (Английский язык)**

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Для успешного усвоения и сдачи всех видов контрольных заданий по данной дисциплине, студенты направления подготовки «Химия» должны при работе с основными текстами уроков их прочитать, письменно перевести и пересказать. Перед чтением текста, студентам необходимо сначала ознакомиться с лексическим словарем и лексико-грамматическим комментарием к тексту.

Студенты должны все задания выполнять письменно. Необходимо заучивать все лексические единицы по всем урокам, уметь выполнять перевод с английского языка на русский и обратно.

Контроль самостоятельной работы проводится в аудиторное время (проверка домашних заданий) и во внеаудиторное время (проверка письменных заданий).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).
- а) программное обеспечение: лицензированное программное обеспечение: MS Office 2016, OS Windows 10.
- б) техническое и лабораторное обеспечение: компьютерный лингафонный класс (111); аудитория с мультимедийным презентационным оборудованием (112,113,314)

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТАМ**

- Промежуточная аттестация – промежуточный контроль (ПК-1, ПК-2) проводится в форме письменной работы. Письменная контрольная работа проводится по завершении изучения урока по определенной теме и содержит в себе лексико-грамматические задания и предложения на обратный перевод (с русского на английский), позволяющих проверить усвоение студентами орфографии, знание активной лексики и фразеологии, вопросно-ответных единиц.
- Итоговая аттестация. Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом

предусмотрен: зачёт- 3 ей семестр, экзамен – 4-ый семестр.

**Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

<b>Оценка по буквенной системе</b>	<b>Диапазон соответствующих наборных баллов</b>	<b>Численное выражение оценочного балла</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
<b>A</b>	10	95-100	Отлично
<b>A-</b>	9	90-94	
<b>B+</b>	8	85-89	Хорошо
<b>B</b>	7	80-84	
<b>B-</b>	6	75-79	
<b>C+</b>	5	70-74	Удовлетворительно
<b>C</b>	4	65-69	
<b>C-</b>	3	60-64	
<b>D+</b>	2	55-59	
<b>D</b>	1	50-54	
<b>Fx</b>	0	45-49	Неудовлетворительно
<b>F</b>	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)**

*1. Прочитайте текст и письменно переведите его на русский язык.*

**My favorite school subject: Biology**

Biology is my favorite subject at school. Since childhood, I like to watch animals and plants. I am interested in the biological processes taking place in our bodies. The natural world is full of marvels and mysteries.

Biology is the science of all living things, from the tiniest microscopic organisms to the largest whales in the sea. It is the study of all plants and animals and their environments. Biologists study how living things grow, feed, and move, how they reproduce, and how they evolve over long periods of time.

This science covers an enormous range of topics and deals with millions of species of organisms. Because of this, biology is separated into different specialized branches, such as anatomy, which deals with the structure of living things, and physiology, which is concerned with the way animals and plants function. Biology is important in other sciences and professions that deal with living things, such as agriculture, forestry, and medicine.

The more I study biology, the more I want to become a scientist. A biologist works in a specially equipped room called a laboratory. They use a variety of techniques to study animals and plants. Scientists can dissect specimens or use powerful microscopes to probe into the structure of tiny microscopic organisms, such as cells and bacteria.

I am fond of human biology. It is concerned with all the different systems of the human body. These include the digestive system, the circulatory system, the breathing system, the reproductive system, the nervous system, and the muscular and skeletal systems. Human biology investigates how the human body works - how it's put together, and what it needs to stay healthy.

*2. Переведите следующие предложения на английский язык.*

1. Много было сделано для развития биологической науки в современной России.
2. В этой лаборатории за последнее время было реализовано только два исследовательских проекта.
3. Расчеты собираются завершить на этой неделе.
4. Необходимую информацию скоро предоставят.
5. Печень может одновременно выполнять две функции.
6. На следующем уровне организации клетки объединяются в ткани.

*3. Переведите следующие предложения на русский язык.*

1. Plants that do not use flowers for reproduction include conifers, ferns, mosses, and seaweeds (the last are not true plants).
2. Conifers reproduce by means of cones.
3. A male cone is usually smaller than a female cone, and both are usually carried on the same tree.
4. Conifers have needlelike leaves; whose small surface area prevents the plant losing too much water.
5. This helps conifers survive in the cold, dry places they often live in.

*4. Вставьте соответствующую видовременную форму глагола:*

1. Maria (buy) a ticket to London next week.
2. Our course mates (celebrate) New Year party last day.
3. Mansur (speak) on the phone now.

4. The international conference (be held) tomorrow.

5. Sophia (work) at the World Bank office.

Приложение 2

### Вопросы к тестам

**1. They said that they .....take four exams in summer.**

- A) shall;
- B) should;
- C) shall be;
- D) would;

**2. I hoped that I ..... find her at home.**

- A) will;
- B) would;
- C) will be;
- D) shall be;

**3. We ..... seen you before you came to us and said hello.**

- A) hadn't;
- B) have;
- C) have not;
- D) hadn't;

**4. The milkshake .....made with milk, ice cream and strawberry, wasn't it?**

- A) have;
- B) have had;
- C) had had;
- D) was;

**5. May I come to see tonight? I have got ..... to tell you.**

- A) somebody;
- B) nothing;
- C) anything;
- D) something;

**6. In summer the days are ..... than the nights.**

- A) long;
- B) longer;
- C) more longer;
- D) most longer;

**7. I .... ..... this article now.**

- A) am finishing;
- B) will be finishing;
- C) was finishing;
- D) has been finishing;

**8. You .... ..... few mistakes in spelling, haven't you?**

- A) have made;
- B) has made;
- C) will make;
- D) had made;

**9. When ....you buy it?**

- A) will buy;
- B) did;

- C) buy;
- D) bought;

**10. The father .... a book while Ann ... her lessons.**

- A) has been reading /has been preparing;
- B) will be reading/will be preparing;
- C) was reading/was preparing;
- D) are reading/are preparing;

**11. Everybody .... go the party tomorrow.**

- A) shall;
- B) should;
- C) would;
- D) will;

**12. Don't phone me between 7 and 8 tomorrow. We ... be having dinner then.**

- A) would be;
- B) should be;
- C) was;
- D) shall;

**13. They asked us when they .... join our group.**

- A) would;
- B) will;
- C) will be;
- D) shall be;

**14. We wondered if the train ..... arrive in time.**

- A) shall;
- B) shall be;
- C) would;
- D) shan't;

**15. What .... been done by that time?**

- A) have not;
- B) had;
- C) has not;
- D) will have;