

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



«Утверждаю»

Декан факультета истории и
международных отношений

Р.Х.Хасанов Р.Х.Хасанов

«01» *сентября* 2024 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки – 46.03.01 «История»

Профиль подготовки – Всеобщая и отечественная история

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки – бакалавриат

Год начала подготовки - 2021

Душанбе-2024

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - по направлению подготовки бакалавриата 46.03.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 08.10.2020 г., №1291

При разработке программы учитываются:


- требования работодателей, профессиональные стандарты;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей и отечественной истории протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Программа утверждена УМС факультета истории и международных отношений, протокол №1 от 30.08. 2024 г.

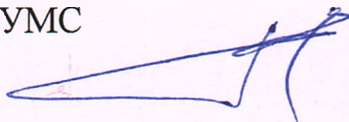
Программа утверждена на ученом совете факультета истории и международных отношений, протокол №1 от 30.08. 2024 г.

Заведующий кафедрой
всеобщей и отечественной
истории, к.и.н., доцент



Артыков А.А.

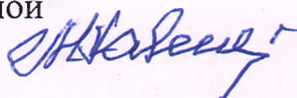
Заместитель председателя УМС
факультета ИМО



Пирумшоев М.Х.

Разработчики:

д.и.н., профессор
кафедры всеобщей и отечественной
истории



Маликов М.Х.

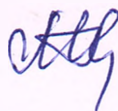
д.и.н., профессор
кафедры всеобщей и отечественной
истории



Мухидинов С.Р.

Разработчики от организации:

Главный научный сотрудник Института
истории, археологии и этнографии
им. А.Дониша Национальной Академии
наук Таджикистана, д.и.н., доцент



Абдурашитов Ф.М.

Учитель истории среднего
общеобразовательного учреждения №1
города Душанбе



Обидова Дж.И.

Данная программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Республики Таджикистан №1004 от 27.07.2013г «Об образовании»;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. N 636;
- Приказом Минобрнауки РФ от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Положением «О государственной итоговой аттестации выпускников РТСУ» от 29 сентября 2021 г., протокол №1;
- Положением «О выпускной квалификационной работе по программам бакалавриата и программам специалитета» (новая редакция) от 29 сентября 2021 г.;
- Уставом МОУ ВО РТСУ.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Целью государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника РТСУ к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего образования по направлению 46.03.01 «История», профиль подготовки «Всеобщая и отечественная история».

Результатом государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям соответствующего ФГОС по направлению.

Государственная итоговая аттестация включает в себя подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы, и подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по направлению подготовки.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускаются студенты выпускного курса, успешно завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (квалификация (степень) - бакалавр), разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику Российско-Таджикского (Славянского) университета присваивается квалификация (степень) «бакалавр истории» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

Задачи выпускной квалификационной работы:

- обоснование актуальности и значимости работы для теории и практики;
- теоретическое исследование состояния конкретной проблемы;
- творческий анализ состояния объекта и предмета исследования за определенный период, определение и изучение факторов, влияющих на объект и предмет исследования;

- усвоение и закрепление полученных навыков владения современными технологиями и методиками решения практических задач или вопросов, поставленных в работе;
- обобщение полученных результатов проведенных исследований и формулирование аргументированных выводов и рекомендаций.

1.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 46.03.01 «История», профиль подготовки «Всеобщая и отечественная история» с квалификацией (степенью) бакалавра в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП (*бакалавриата*) должен обладать следующими компетенциями и их элементами:

Таблица 1.

Категория компетенций	Коды компетенций по ФГОС	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
<i>Универсальные компетенции</i>			
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; ИУК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; ИУК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации; ИУК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; ИУК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; ИУК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; ИУК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; ИУК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; ИУК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует,

			<p>учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п);</p> <p>ИУК-3.2. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;</p> <p>ИУК-3.3. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия;</p> <p>ИУК-3.4. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>
Коммуникация	УК- 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке (ах)	<p>ИУК 4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>ИУК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>ИУК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);</p> <p>ИУК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>ИУК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИУК-5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем.</p> <p>ИУК-5.2. Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ.</p> <p>ИУК-5.3. Анализирует историю в контексте мирового исторического и культурного развития.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИУК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;</p> <p>ИУК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>ИУК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>ИУК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и</p>

			других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1.Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ИУК-7.2.Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; ИУК-7.3.Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с применением средств защиты; ИУК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; ИУК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте в том числе с применением средств защиты; ИУК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, в том числе оказании первой доврачебной помощи пострадавшим.
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Применяет знания о психофизических особенностях развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания, особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; ИУК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом; ИУК-9.3. Использует навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.
Экономическая культура, в том числе финансовая	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Применяет знания об основных документах, регламентирующих финансовую грамотность в профессиональной

грамотность			деятельности, об источниках финансирования, принципах планирования экономической деятельности и критериях оценки затрат и обоснованности экономических решений; ИУК-10.2. Обосновывает принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; ИУК-10.3. Планирует деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата.
Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-11.1. Знает основные понятия и признаки экстремизма, терроризма, коррупции, направления противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; ИУК-11.2. Выявляет и дает оценку проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и содействует его пресечению; ИУК-11.3. Владеет навыками нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; с уважением относится к праву и закону.
Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ИОПК 1.1. Применяет традиционные и инновационные методы отбора исторических источников, фактов, исторической информации при решении задач профессиональной деятельности; ИОПК 1.2. Использует методы критического анализа при интерпретации исторических фактов и информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности; ИОПК 1.3. Осуществляет систематизацию исторических источников и информации в научных исследованиях, связанных с будущей профессиональной деятельностью; ИОПК 1.4. Обоснованно и аргументированно проводит анализ полученной информации при решении задач профессиональной деятельности; ИОПК 1.5. Применяет знание теории и методов исторических исследований, способность понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.
	ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;	ИОПК 2.1. Применяет знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории при осуществлении практической деятельности; ИОПК 2.2. Применяет актуальные методы интерпретации исторического прошлого в историографической теории и практике; ИОПК 2.3. Применяет знания

			<p>историографической теории и практики при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p>ИОПК 2.4. Понимает теоретико-методологические проблемы исторических исследований, источниковедения, истории исторической науки (историографии).</p>
	ОПК-3	<p>Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;</p>	<p>ИОПК 3.1. Понимает суть исторических явлений и процессов и способен дать им правильное объяснение в экономических, социальных, политических и культурных измерениях;</p> <p>ИОПК 3.2. Применяет методы анализа, с помощью которых можно содержательно и объективно рассмотреть, и объяснить исторические явления, процессы в различных их аспектах;</p> <p>ИОПК 3.3. Дает объяснение историческим явлениям и процессам, как по каждому отдельно взятому, так и в сравнительном анализе.</p>
	ОПК-4	<p>Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности;</p>	<p>ИОПК 4.1. Применяет теорию и методологию исторической науки, как в процессе научных исследований, так в педагогической деятельности;</p> <p>ИОПК 4.2. Анализирует ранее сложившиеся в исторической науке теории и методологию, правильно делает выводы и применяет полученные результаты в профессиональной деятельности.</p>
	ОПК-5	<p>Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности;</p>	<p>ИОПК-5.1. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных программ и их элементов;</p> <p>ИОПК-5.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательских задач профессиональной деятельности;</p> <p>ИОПК-5.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными возможностями и потребностями обучающихся;</p> <p>ИОПК-5.4. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>
	ОПК-6	<p>Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию;</p>	<p>ИОПК-6.1. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса;</p> <p>ИОПК-6.2. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и</p>

		индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ИОПК-6.3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся; ИОПК-6.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в усвоении материала по дисциплинам истории и обществознанию; ИОПК-6.5. Способен применять современные и интерактивные методики преподавания учебных предметов истории и обществознания.	
	ОПК-7	Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	ИОПК-7.1. Обеспечивает объективность и достоверность изложения учебного материала для правильного понимания обучающимися исторических событий; ИОПК-7.2. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ИОПК-7.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
	ОПК-8	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-8.1. Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; ИОПК-8.2. Использует рациональные приемы поиска и применения программных продуктов исторического профиля; ИОПК-8.3. Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических словарях, включая профильные электронные ресурсы; ИОПК-8.4. Соблюдает правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе
Профессиональные компетенции			
научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности			
	ПК-1	Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в области профессиональной деятельности	ИПК 1.1. Осуществляет поиск научной информации с использованием информационно-коммуникационных технологий и поисковых систем;

			<p>ИПК-1.2. Использует методы анализа и обработки научной информации по профилю профессиональной деятельности;</p> <p>ИПК 1.3. Применяет результаты научных исследований в профессиональной деятельности;</p> <p>ИПК-1.4. Составляет обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований.</p>
	ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин	<p>ИПК-2.1. Применяет базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности;</p> <p>ИПК-2.2. Обладает знаниями теории и методов исторических исследований, критическим мышлением и анализом, необходимыми в процессе научно-исследовательской деятельности;</p> <p>ИПК- 2.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников научной и учебной литературы информационных баз данных.</p>
<i>педагогический тип задач профессиональной деятельности</i>			
	ПК-3	Способен осуществлять целенаправленную образовательную, воспитательную и развивающую функции	<p>ИПК-3.1. Осуществляет алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с образовательными стандартами;</p> <p>ИПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>ИПК-3.3. Проводит образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>
	ПК-4	Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении, объективно излагая движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической, экономической,	<p>ИПК-4.1. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций исторического процесса;</p> <p>ИПК-4.2. Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации,</p>

		культурной организации общества	соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания; ИПК-4.3. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (государственных систем), социального, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.
культурно-просветительский тип задач профессиональной деятельности			
	ПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ИПК – 5.1. Организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; ИПК - 5.2. Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни; ИПК - 5.3. Строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; ИПК - 5.4. Владеет методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. ИПК - 5.5. Использует в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится ГИА.

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) относится к Блоку 3 основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 История (квалификация (степень) - бакалавр), профиль «Всеобщая и отечественная история». Трудоемкость ГИА составляет **6 зачетных единиц – 4 недели**.

Государственная итоговая аттестация выпускников РТСУ проводится по основной профессиональной образовательной программе высшего образования направления подготовки 46.03.01 История, имеющей государственную аккредитацию. Результатом государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям соответствующего ФГОС ВО.

Взаимосвязь ГИА с дисциплинами и практиками учебного плана представлена в таблице 2.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	История древнего мира	1-2	Б1.О.15

2.	История России (до XX века)	1-4	Б1.О.18
3.	История России (XX век)	5-6	Б1.О.19
4.	История современной России	7-8	Б1.О.20
5.	История средних веков	3-4	Б1.О.21
6.	Новая история стран Европы и Америки	5-6	Б1.О.22
7.	Новейшая история стран Европы и Америки	7-8	Б1.О.23
8.	Методика преподавания истории	6	Б1.В.03
9.	История стран Азии и Африки	4	Б1.В.04
10.	Новая история стран Азии и Африки	5-6	Б1.В.11
11.	Новейшая история стран Азии и Африки	7-8	Б1.В.06
12.	История таджикского народа	1-6	Б1.В.07
13.	Таджикистан в XX-XXI вв.	7-8	Б1.В.08
14.	Производственная практика. Педагогическая практика	7	Б2.В.04(П)
15.	Преддипломная практика	8	Б2.В.05(Пд)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГИА

Объем ГИА составляет 6 зачетных единиц, 4 недели всего - 216 часов, из которых: 108 часов (2 недели) это подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы и 108 часов (2 недели) это подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки.

3.1 Структура и содержание теоретической части ГИА

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

1. Египет в период Среднего царства.

Борьба Гераклиополя и Фивами за гегемонию в Египте. Подъем экономики и мощь Египта в период Среднего царства. Египет под властью гиксосов.

2. Египет в эпоху Нового царства.

Завоевания фараонов XVIII династии и создание могущественной египетской державы. Организация государственного управления. Религиозно-политическая реформа. Аменхотепа IV. Духовная культура.

3. Древняя Вавилония.

Вавилония в эпоху Старовавилонского царства. Среднеавилонское царство. Нововавилонское царство.

4. Древняя Ассирия.

Ассирия в Староассирийском периоде. Ассирия в Среднеассирийском периоде. Великая военная ассирийская держава.

5. Формирование мидийского общества и государства.

Социально-экономическое и политическое положение Мидии. Завоевание Мидии Персией.

6. Средняя Азия в III - I тысячелетии д.н.э.

Раннее Бактрийское государство. Восстание в Средней Азии против Ахеменидского государства.

7. Образование Ахеменидского царства.

Кир II и его завоевательная политика. Покорение персами Египта и восстание Мага Гауматы. Дари I и его реформы. Характерные черты экономики и социальных отношений персидской державы в VI-V вв. д.н.э.

8. Первые государственные образования в долине Ганга.

Ведийский период в истории Индии. Арийцы и проблема их происхождения. Экономика и социальные отношения Древней Индии. Политическое образование Северной Индии.

9. Древний Китай во II - I тысячелетии д.н.э.

Природа, население, историография Древнего Китая. Образование государства "Шань - Инь" и Чжэоу. Империя Цинь.

10. Культура Древнего Китая.

Мифология и религия. Древнекитайская письменность и литература. Архитектура и живопись. Естественно и научные знания древних китайцев.

11. Гомеровская Греция.

Проникновение ахейцев в Малую Азию и легенда о Троянской войне. Проникновение и расселение на Балканах греков-дорийцев. Крушение Микенской цивилизации. Регресс

государственности, общества и культуры. Гомеровская Греция. Гомер и гомеровский вопрос. Хозяйственный строй гомеровского общества. Социальная структура гомеровского общества. Организация управления в Гомеровскую эпоху. Социальное расслоение. Рабство в гомеровское время.

12. Архаический период истории Греции

Развитие сельского хозяйства, ремесел и торговли. Становление полисов. Социально-имущественное расслоение общины. Древняя Спарта, Крит, Фессалия и Беотия. Образование Афинского государства. Древняя Аттика. Солон и его законодательство. Тирания Писистрата. Законы Клисфена. Раннегреческая культура (VIII-VI вв. до н.э.). Мифология и религия. Письменность и литература. Архитектура и искусство.

13. Социально-экономические отношения в Греции классического периода.

Рабовладельческий характер античного общества. Рабство и его источники. Свободный труд в Греции. Пелопоннесская война. Греческий мир на пути к междоусобной войне. Всенародные празднества. Греческий театр. Искусство. Ионийская натурфилософия и начало науки. Софисты и Сократ. Платон. Аристотель. Греция в первой половине IV в. до н.э. 4. Кризис полиса и полисной системы. Возрождение тирании. Тирания в Балканской Греции. Тирания на периферии греческого мира. Спарта в IV в. до н.э.

14. Возвышение Македонии и становление македонской гегемонии в Греции. Завоевания и держава Александра Македонского.

Географическое положение, природные условия и население Македонии. Социально-экономическое и политическое развитие Македонии в V - первой половине IV в. до н.э. Возвышение Македонии при Филиппе II. Установление македонской гегемонии в Греции. Греция и Македония накануне войны с Персией и военно-политическая подготовка к походу. Причины и Основные события восточного похода.

15. Образование системы эллинистических государств. Сущность эллинизма.

Войны диадохов и образование эллинистических государств. Упадок и гибель царства Селевкидов. Македонское царство, особенности экономического и политического развития. Македония и Рим. Македонские войны и гибель Македонского царства. Балканская Греция в эллинистическую эпоху. Особенности эллинистической культуры. Взаимодействие культуры Греции и Востока. Кризис полисного мировоззрения. Эллинистическая религия.

16. Завоевание Римом Италии и Средиземноморья

Международное положение и войны Рима в V в. до н.э. Господство Рима и Лации. Войны с этрусками. Нашествие галлов. Марк Фурий Камилл. Римское завоевание Центральной Италии. Международные отношения и политическая ситуация в Западном Средиземноморье в первой половине III в. до н.э. Причины римско-карфагенских противоречий. Пунические войны, причины, ход, условия мира. Эллинистические государства в конце III в. до н.э. Завоевательные войны в Восточном Средиземноморье. Создание зависимых царств и римских провинций, система их управления и эксплуатации.

17. Принципат Октавиана Августа. Римская империя в I-II вв. н.э.

Формирование монархических структур. Социальная политика Августа. Внешняя политика Августа. Социально-экономический строй Рима во II – I вв. до н.э. Классическое рабство и его особенности. Экономика Рима II-I вв. до н.э. Классовые и социальные отношения.

18. Римская империя при Северах.

Гражданская война и приход к власти Септимия Севера. Преемники Септимия Севера. Социально-политическая борьба в римской республике на рубеже II-I вв. до н.э. Аграрное законодательство конца II в. до н.э. Внешнеполитическое положение Рима в конце II в. до н.э. Военная реформа Гай Мария. Второе восстание рабов на острове Сицилии в конце II в. до н.э. Борьба популяров и оптиматов на рубеже II-I вв. до н.э. Союзническая война в Италии.

19. Реформы Диоклетиана и Константина по укреплению Империи.

Усиление системы домината. Реформы Диоклетана. Установление домината. Религиозная политика Диоклетина. Борьба с христианской церковью. Междоусобная борьба за власть между преемниками Диоклетина. Система домината при Константине. Римская империя во II в. н.э. Внутренние положения Римской империи. Внешнее положение Римской империи при Траяне.

20. Падение Западной Римской империи.

Общее положение Западной Римской империи в V в. до н.э. Распад и гибель Западно-римской империи. Экономика и социальные отношения в Римской империи в I-II вв. н.э. Политико-административная структура Империи в I-II вв. н.э. Сельское хозяйство и аграрные отношения. Ремесло. Торговля и денежное обращение. Социальный строй Римской империи.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

1. Великое переселение народов.

Разложение родоплеменного строя у германцев. Вторжение гуннов в Европу. Варварские королевства. Вестготское королевство. Вandalьское королевство. Бургундское королевство. Ostготское королевство. Лангобардское королевство.

2. Франкское государство.

Образование Франкского государства Меровингами. Салическая правда – как источник о хозяйственной жизни и общественном строе франков. Бенефициальная реформа Карла Мартелла (молота). Завоевания Карла Великого. «Каролингское Возрождение». Верденский раздел империи Карла Великого.

3. Крестовые походы.

Предпосылки, цели и участники походов. Первые крестовые походы. Образование государств крестоносцев. Образование и деятельность духовно-рыцарских орденов. Крестовый поход детей. Последние крестовые походы. Значение и последствия крестовых походов.

4. Столетняя война.

Причины и повод к войне. Первый этап войны. Парижское восстание 1356-1358 годов. Жакерия. Второй этап войны. Кабошньенский ордонанс. Третий этап войны. Четвертый этап войны. Жанна д'Арк – народная героиня Франции.

5. Политическое развитие Пиренейского полуострова в XI– XV вв.

Завоевание Испании арабами. Реконкиста. Кастилия. Арагон. Образование Португалии. Окончание Реконкисты и ее последствия.

6. Возникновение капиталистических отношений в странах Западной Европы.

Развитие производительных сил и промышленности. Развитие производительных сил в сельском хозяйстве. Капиталистическая мануфактура. Формирование новых классов буржуазии и пролетариата. Первоначальное накопление капитала.

7. Великие географические открытия.

Предпосылки Великих географических открытий. Главные события Великих географических открытий на Востоке. Главные события Великих географических открытий на Западе. Колониальная политика европейских стран в XVI - первой пол. XVII в.в. Колониальная экспансия европейцев. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке. Последствия Великих географических открытий.

8. Эпоха Реформации.

Германия накануне Реформации. Начало Реформации в Германии. Крестьянская война в Германии. Германия после Крестьянской войны (до начала XVII в.) Реформация в Швейцарии. Томас Мюнцер. Ульрих Цвингли. Жан Кальвин.

9. Нидерландская буржуазная революция

Социально-экономическое развитие Нидерландов во второй половине XVI–первой половине XVII в. Иконоборческое движение и террористическая политика герцога Альбы. Первые три периода Нидерландской революции. Аррасская и Утрехтская унии. Последние два периода Нидерландской революции. «Гентское умиротворение». Перемирие 1609г. Республика Соединённых провинций в первой половине XVII в. Историческое значение Нидерландской буржуазной революции.

10. Тридцатилетняя война

Восстание в Чехии и начало 30-летней войны. Чешский период. Датский период. Шведский период. Франко-шведский период. Вестфальский мир.

11. Образование высших сословных представительств в европейских странах.

Английский парламент. Генеральные штаты во Франции. Испанские кортесы.

12 Абсолютизм в Западной Европе.

Особенности абсолютизма в Англии. Классический абсолютизм во Франции. Абсолютизм в Испании. Попытка установления абсолютизма в Дании.

13. Гражданские войны во Франции.

Начало гражданских религиозных войн. Второй этап гражданских войн. Третий период гражданских войн. Нантский эдикт Генриха IV

14. Итальянские войны в конце XVI-XVII вв.

Первый период итальянских войн. Второй период итальянских войн. Мир в Като-Кембризи. Экономический упадок Италии и католическая реакция.

15. Эпоха Возрождения.

Раннее возрождение и гуманизм в Италии в XIV-XV вв. Эпоха Высокого Возрождения: изобразительное искусство, архитектура. Философские воззрения представителей эпохи Возрождения. Научные открытия эпохи Возрождения.

16. Возникновение капиталистических отношений в странах Западной Европы.

Развитие производительных сил и промышленности. Развитие производительных сил в сельском хозяйстве. Капиталистическая мануфактура. Формирование новых классов буржуазии и пролетариата. Первоначальное накопление капитала: сущность процесса.

17. Венгрия, Валахия и Молдавия до конца XV-XVII вв.

Образование раннефеодальных государств и завершение складывания феодальных отношений. «Золотая булла» и внешняя политика Венгрии. Образование княжеств Царя Ромыняски и борьба против Османской империи, польских феодалов. Установление турецкого господства в Валахии и Молдавии. Падение венгерского государства. Венгерские земли под османским игмом. Венгерские земли под властью Габсбургов.

18. Средневековый город.

Теория происхождения средневекового города и предпосылки роста городов. Классовая борьба в XI-XV вв.: городское коммунальное движение. Города мусульманской Испании. Развитие торговли и кредитного дела в Западной Европе. Появление банков.

19. Англия в XI - XVII вв.

Норманнское завоевание Англии. Великая хартия вольностей. Гражданская война 1263-1265 гг. Война Алой и Белой роз. Аграрный и промышленный переворот в Англии. Тюдоровское законодательство против огораживаний и «кровавое» законодательство. Английская реформация. Завоевание Ирландии. Англо-испанская война в конце XVI в.

20. Дания, Швеция и Норвегия в XVI-XVII вв.

Попытка установления абсолютизма в Дании. Королевская реформация. Гражданская война в 1530г. Борьба за господство в Прибалтике. Борьба с датчанами и освобождение от ига. Превращение Швеции в великую державу. Норвегия в XVI-XVII вв.

НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ

1. Французская буржуазная революция конца XVIII в.

Революционная ситуация во Франции накануне революции. Первый этап революции. Восстание в Париже, взятие Бастилии. Конституция 1791 г. Второй этап революции. Господство республиканцев-жирондистов. Парижская коммуна. Победа под Вальми. Созыв Конвента, его состав. Значение борьбы Горы и Жиронды. Суд над Людовиком XVI. Третий этап революции. Якобинская диктатура - лидеры и структура управления, движущие силы, основные события и значение периода. Термидорианский режим и директория (четвертый этап революции). Возвышение Наполеона Бонапарта. Переворот 18 брюмера и установление диктатуры.

2. Начало воссоединения Германии.

Германия в посленаполеоновскую эпоху. Реформы Штейна и Гарденберга. Особенности германского (прусского) абсолютизма. Формирование и состав оппозиции. Программа буржуазных либералов. Подавление студенческого движения в 1817-1820 гг. «Молодая Германия». «Союз отверженных» и «Союз справедливых». «Малогерманцы» и «великогерманцы»

3. Гражданская война в Северной Америке в середине XIX в.

Предпосылки гражданской войны. Проблема рабства. Колонизация западных земель и обострение борьбы за власть в Союзе. Гражданская война в Канзасе. Приход к власти республиканской партии. А.Линкольн. Международное положение США. Угроза англо-французской интервенции. Позиция России. Акт о гомстедах. Прокламация об освобождении рабов.

4. Международные противоречия в войне за «испанское наследство»

Борьба Англии с Испанией и Францией за влияние в колониальном мире. Борьба за Балтику, Северная война 1700-1721 годов, превращение России в морскую державу. Англо-французское соперничество и формирование Четверного союза. Война за «польское наследство» и перераспределение территорий в Северной Италии. Рост австро-прусских противоречий в Центральной Европе. Война за «австрийское наследство».

5. Война в Корее и ее влияние на международную обстановку.

Конференция в Женеве и прекращение войны в Индокитае. «Пять принципов мирного сосуществования». «Суэцкий кризис» и тройственная агрессия против Египта. Движение неприсоединения.

6. Османская империя в XVIII –начало XX веков.

Социально-экономическое положение в Османской империи в начале века. Реформы Селима III и их сущность. Реформы Махмуда II, его борьба за укрепление центральной власти.

7. Афганистан в XVII- начало XX века

История отношений России и Афганистана. Вклад Ахмадшахи Дурони в развитии Афганской государственности. Образование Афганского централизованного феодального государства.

8. Англо-афганские войны.

Первая Англо-афганская война. Вторая Англо-афганская война. Третья Англо-афганская война.

9. Монголия в середине XVII-XVIII вв.

Завоевание Цинской династии Монголией. Образование Джунгарского ханства. Монголия в середине XVII-XVIII вв.

10. Возникновение в Саудовской Аравии течение ваххабитов.

Аравийский полуостров - колыбель Ваххабизма. Религиозно-политическая ситуация в Аравии в период возникновения Ваххабизма. Личность основателя движения.

11. Вьетнам в условиях нового времени XVII- XIX вв.

Вьетнам к началу Нового времени. Вьетнам и внешний мир в раннее Новое время. Колонизация Францией Северного и Центрального Вьетнама.

12. Восстание Тайпинов (1850-1864 гг.).

Основные причины крестьянского восстания Тайпинов. Подавления восстания династией Цин и иностранных государств.

13. Общественно-политическое развитие в конце XIX – начале XX вв. в Турции.

Младотурецкое движение.

Турция в период правления Абдулхамида второго. Борьба народов Балканского полуострова против Османской ига.

14. Исторические предпосылки начало младотурецкой революции.

Начальный этап революции младотурков. Победа революции и свержения монархии в Турции.

15. Индия во второй половине XIX и начале XX века.

Восстание Сипаев. Упразднение Ост-Индской компании и создание Вице-короля в Индии.

Народное движение и образование Национального конгресса.

16. Первая мировая война. Военная компания 1914 – 1916 гг.

Расстановка сил на международной арене, военно-экономические потенциалы и стратегические планы противоборствующих сторон в 1914 г. Сараевское убийство, июльский кризис 1914 г., позиции стран Антанты и Тройственного союза в австро-сербском конфликте. Возникновение войны в Европе и превращение ее в мировую. Военная кампания 1914 г. Наступление Германии на Западе. Поражение Бельгии. Битва на Марне. Положение на Восточном фронте и его роль в провале плана "молниеносной войны". "Бег к морю". Вступление Италии в войну, положение на итальянском фронте. Западный фронт в 1915 г. Стратегическое планирование на 1916 г. Наступление Германии на Западе. "Верденская мясорубка". Позиция США. Война на море в 1916 г. Итоги военной кампании 1915-1916 гг.

17. Военная компания 1917-1918 гг.

Вступление США в войну и его влияние на ход войны в Европе. Восточный фронт после Февральской революции в России. Выход России из войны после Октябрьской революции и его последствия. Контрнаступление армий Антанты. Капитуляция держав Четвертного союза. Компьенское перемирие.

18. Крах Версальской системы (1938-1939 гг.). Начало территориальных изменений в Европе.

Нацистский аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение. Геополитическая ситуация и расстановка сил в Европе после Мюнхена. Ликвидация Чехословакии. Формирование франко-британского военно-политического альянса. Французские и английские гарантии независимости восточноевропейским странам. Советские оценки международного положения в конце 30-х гг. Трехсторонние переговоры Великобритании, Франции и СССР летом 1939 г.

19. Международные отношения после Второй мировой войны.

Образование ООН. Мирные договоры с союзниками Германии в Европе. «Холодная война», ее причины и основные формы. Внешнеполитическая стратегия сверхдержав. Роль идеологии в международных отношениях. Формирование враждующих военно-политических блоков

20. Великобритания после Второй мировой войны.

Особенности британской модели государственного регулирования. Второе правительство Эттли и его падение. Распад колониальной империи. Британское Содружество наций. Внутренняя и внешняя политика консервативного кабинета У.Черчилля.

21. Послевоенный внешнеполитический курс США. «Доктрина Трумэна».

«План Маршалла». Концепция «сдерживания». «Справедливый курс» Г.Трумэна. Неолиберализм. закон Тафта-Хартли. Программа и политика «новых рубежей» правительства Дж. Кеннеди. Карибский кризис.

ИСТОРИЯ РОССИИ

1. Киевская Русь IX- начала XII вв.

Первые свидетельства о славянах. Хозяйство и общественный строй. Язычество. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория. Объединение Новгорода и Киева. Киевская Русь. Походы на Византию Олега и Игоря. Договоры с Византией. Походы Святослава. Реформы Владимира. Принятие христианства. Ярослав Мудрый. «Русская правда» и формирование феодального законодательства. Народные восстания. Международное положение Руси. Переход к удельной раздробленности. Владимир Мономах.

2. Русские земли и княжества в начале XII – первой половине XIII в. Политическая раздробленность.

Экономические и политические причины раздробленности. Образование самостоятельных феодальных центров. Культура Руси до монгольского нашествия. Значение Древней Руси в мировой истории.

3. Борьба русских земель и княжеств с монгольскими завоевателями и крестоносцами в XIII в.

Держава Чингисхана. Вторжение Чингисхана в Среднюю Азию и Закавказье. Битва на Калке, нашествие Батые на Русь. Установление монголо-татарского ига на Руси. Разгром шведских захватчиков на реке Неве и немецких рыцарей на Чудском озере. Александр Невский. Значение победы для народов Европы.

4. Русские земли и княжества во второй половине XIII – первой половине XV вв.

Социально – экономическое развитие Северо-Восточной Руси. Борьба Москвы и Твери за великокняжеский престол. Иван Калита, Дмитрий Донской. Куликовская битва. Феодальные войны второй четверти XV в. Великое княжество Литовское и Русское.

5. Укрепление и развитие Российского государства в XVI в. Иван Грозный.

Социально-экономическое развитие. Борьба феодальных группировок за власть. Царь Иван Грозный. Судебник 1550 года церковь и государство. Губная, земская и военная реформа. Опричнина, ее сущность и последствия.

6. Россия на рубеже XVI-XVII вв. «Смутное время».

Причины хозяйственного разорения и внутриполитической напряженности в стране. Фактическое закрепощение крестьянства в конце XVI в. Правление Бориса Годунова. Первая крестьянская война под предводительством И.И. Болотникова. Боярский царь В. Шуйский. Лжедмитрий II. Польско-шведская интервенция.

7. Реформы Петра I. Внешняя политика Петра I.

Предпосылки петровских преобразований. Восстание в Москве. Правление Софьи. Крымские походы. Внешняя политика. Азовские походы. «Великое посольство». Северная война. Провозглашение России империей. Первые итоги европеизации России в духовной жизни общества.

8. Социально-экономическое развитие России в конце XVIII – первой половине XIX в.

Павел I и его политика. Участие России в коалиции против Франции. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Культура России и европейское просвещение. Территория и население России в первой половине XIX в. Развитие сельского хозяйства. Начало промышленного переворота в России. Город в дореформенной России. Развитие рынка и внешней торговли. Состояние транспорта. Итоги социально-экономического развития России первой половины XIX в.

9. Отечественная война 1812 г. и ее историческое значение.

Абсолютизм Александра I. Политика по крестьянскому вопросу. Министерская реформа. Реформа Сената. Государственная деятельность М.М.Сперанского. Создание Государственного Совета. Война России с Францией. Тильзитский мир и его последствия. Война с Ираном, Турцией. Присоединение Грузии, Азербайджана, Бессарабии к России. Причины и характер войны. Бородино. М.Б. Барклай-де-Толли, М.И. Кутузов. Зарождение партизанского движения. Тарутинский марш-маневр. Сражение под Малоярославцем. Манифест 25 декабря 1812 г. о победе над Наполеоном.

10. Начало освободительного движения в России. Восстание декабристов.

Декабристы как проявление раскола между правительством и обществом. Формирование идеологии декабристов. Первые тайные организации декабристов «Союз спасения» и «Союз благоденствия», их организационно-тактические принципы и деятельность. «Северное» и «Южное» общества. Основные программные документы декабристов - «Русская правда» П. И. Пестеля и «Конституция» Н.М. Муравьева. «Общество соединения славян». Разработка декабристами плана вооруженного восстания. Восстание 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение восстания декабристов.

11. Крестьянская реформа 1861 г.

Социально-экономические реформы 60-70 годов: причины, цели и характер. Личность и историческая роль Александра II. Предпосылки ликвидации крепостничества. Проект крестьянской реформы. Манифест и Положения 19 февраля 1861 г. Консервация общинного строя в деревне, социологические и культурные последствия.

12. Буржуазные реформы 1860-х - 1870-х гг. XIX в.

Либерально - демократические реформы 60-х – 70 гг.: судебная, военная и земская. Реформа народного образования. Общая линия формы: от крепостного к капиталистическому хозяйству, феодальной монархии к буржуазной монархии. Демократизация общественной и политической жизни страны и противоречивость этого процесса. Бюрократии и самодержавие в пореформенное десятилетие. Итоги и последствия реформ 60-х и 70-х годов XIX в.

13. Социально-экономическое развитие России конца XIX - начала XX века.

Россия и мир на рубеже XIX-XX вв. Основные классы и сословия. Общинный уклад сельской жизни. Потребность в глубоких аграрных преобразованиях. Социальные контрасты, противоречия и рост напряжения между различными слоями и общественными сферами. Рабочее и крестьянское движение. Идеино-политические платформы и организационное оформление политических партий. Возникновение в РСДРП фракций большевиков и меньшевиков. В.И. Ленин, Л. Мартов. Движение демократической интеллигенции и студенчества. Образование партий. Эсеры. В.И. Чернов. Земско-либеральное движение. «Союз освобождения» и «Союз земцев-конституционалистов» (П.Н. Милуков, Н.Н. Бердяев, М.И. Туган-Барановский и др.)

14. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX века. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Противоречия империалистических держав на Дальнем Востоке. Постройка КВЖД и аренда Порт-Артура. Дипломатическая изоляция России. Начало русско-японской войны. Ход военных действий на море и на суше. Адмирал С.О. Макаров. Сражение под Ляодуном и Шахэ. Оборона Порт-Артура. Падение Порт-Артура. Мукденское сражение. Цусима. Портсмутский мир. Причины поражения царизма в войне. Геополитические интересы России и ее союзников.

15. Столыпинская аграрная реформа.

Россия после поражения революции. Третьеиюньская монархия. Политическая реакция в стране. «Вехи». Деятельность Думы Российский парламентаризм: партии, блоки, тактика. П.А. Столыпин и программа модернизации России. Аграрная реформа.

16. Россия в первой мировой войне 1914-1918 гг.

Ход военных действий на Восточном и Западном фронтах. Отношение различных классов и партий к войне. Российская империя и война: мировой баланс сил и национальные интересы. Кризис духовной, нравственной и религиозной традиций, его влияние на общественное сознание, рост социальной напряженности. Общественно-политический кризис в условиях войны. Самодержавие и либеральная оппозиция. Создание параллельных структур власти. Деятельность Земского и Городского союзов. Образование думского «Прогрессивного блока» и его программа. Назревание революционного кризиса.

17. Февральская революция 1917 года.

Причины начала революции. Народные выступления в Петрограде (23-26 февраля). Историческая оценка февральской революции.

18. Предпосылки, ход и значение октябрьских событий 1917 г. Их оценка в историографии. Приход большевиков к власти. Установление Советской власти на местах.

Общественно-политическая обстановка в стране весной 1917 года. Классы и партии. Политика Временного правительства. Корниловский мятеж. Приход большевиков к власти. II съезд

Советов. Утверждение власти. большевистских Советов в России. Формирование новой политической системы. Роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР 1918 года.

19. Гражданская война и иностранная интервенция в России.

Причины гражданской войны. На фронтах гражданской войны. Экономическая и социальная политика. «Военный коммунизм». Причины победы большевиков.

20. Новая экономическая политика (переход к нэпу, основные этапы, кризисы нэпа).

Условия и особенности перехода к нэпу. Сущность и содержание нэпа. Причины свертывания нэпа.

21. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства в СССР. Основные точки зрения в историографии.

Развитие промышленности. Первый пятилетний план. Второй пятилетний план. Деревня накануне «великого перелома». Хлебозаготовки и чрезвычайные меры 1928-1929 годов. Завершение «революции сверху» в советской деревне. Ее итоги и последствия.

22. Вторая мировая война (1939-1945 гг.) и Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).

Международная обстановка накануне и в ходе Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Советский тыл в годы войны. Коренной перелом (ноябрь 1942- декабрь 1943 гг.). Завершающий период войны. Партизанское движение в годы войны. Идеология, наука и культура в годы войны.

23. Проблемы общественно-политической жизни СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.).

Особенности и трудности восстановления народного хозяйства. Экономическая и социальная политика во второй половине 1940-х - начале 1950-х гг. Перестройка управления народным хозяйством во второй половине 1950-х гг.

24. Международное положение и внешняя политика СССР в 1945-1964 гг.

Основные факторы генезиса политики «Холодной войны», ее влияние на систему международных отношений и положение СССР в мире. Смягчение внешнеполитического курса СССР в 1950-е гг. Основные положения и противоречия политики мирного сосуществования. Новое обострение международной обстановки в начале 1960-х гг. «Берлинский» и «Карибский» кризисы и поиск путей стабилизации отношений в условиях биполярного мира.

25. Особенности и основные этапы развития общественно - политической жизни в СССР (середина 1950-х - середина 1980-х гг.).

Особенности политической борьбы после смерти И. В. Сталина и её влияние на общественно-политическую жизнь страны. Доклад Н. С. Хрущева на XX съезде «О культе личности и его последствиях». Идеология и политика «оттепели». Рост общественной активности. Основные признаки кризиса политики «оттепели». Смещение Н. С. Хрущева и изменения в высшем эшелоне власти.

Изменение идейно-политических установок в 1965-1985 гг. Развитие концепции «развитого социализма». Развитие идеологии диссидентства и идейная борьба. Особенности общественно- политической жизни. Подрыв мобилизационной модели общественной активности как следствие курса «стабильности». Движение правозащитников. Основные черты идейно-политического кризиса в конце 1970-х - первой половине 1980-х гг.

26. Перестройка советской экономической и политической системы в 1985-1991 гг.: основные проблемы и итоги

Формирование и развитие идеологии обновления. Роль политики гласности в радикализации концепции «перестройки». Идеологическая борьба и кризис идеологии перестройки: причины и последствия. XIX партийная конференция об основных направлениях политической реформы, её основные этапы. Особенности становления многопартийной системы и её влияние на углубление политического кризиса. Программа ускорения социально-экономического развития страны и попытки реформирования советской экономики. Причины неудач экономической перестройки и последствия нарастающего экономического кризиса. Падение авторитета и раскол КПСС. Установление президентской системы власти в СССР. Выборы народных депутатов в республиках и регионах СССР: особенности и политические последствия. Обострение политической борьбы в 1990-1991 гг. и нарастание угрозы распада СССР. Подготовка проекта нового союзного договора («новоогаревский процесс») и борьба против него союзных структур власти. Августовский путч 1991 г. и его последствия. Ускорение процесса распада СССР. Беловежское соглашение. Позиция руководства союзных республик. Отставка М. С. Горбачева. Российские и западные политологи о причинах краха перестройки.

27. Внутренняя политика Российской Федерации: основные тенденции и этапы

Основные черты экономического развития России в 1992-2000 гг. Этапы в экономическом развитии современной России. Мероприятия по обеспечению стабильного экономического роста и структурной перестройки экономики. Либерализация налоговой системы, реформирование естественных монополий, ЖКХ, пенсионная реформа и другие меры стимулирования инвестиций. Бюджетная политика. Достижения и слабости экономической политики в 2000-2013 гг.

Становление новой российской государственности в 1990-1993 гг. Российский фактор в распаде СССР. Причины обострения политической борьбы в 1992-1993 гг. Сентябрьско-октябрьские события 1993 г. в Москве, их значение и последствия. Принятие новой Конституции РФ от 12 декабря 1993 г. и итоги выборов в I Государственную думу. Начало рыночных реформ и их влияние на обострение политической борьбы. Политическое развитие России в 1994-1999 гг. Факторы сохранения политической нестабильности с периодическим обострением политического кризиса. Продолжение экономических реформ и нарастание кризиса в экономике и социальной сфере. Слабости политической системы. Государство и крупный капитал. Сепаратизм: его источники, виды и значение. Чеченский фактор в сохранении условий политического кризиса. Роль Б. Н. Ельцина. Августовский дефолт 1998 г.: причины и последствия. Антикризисная программа правительства Е. Примакова. Новое обострение политической борьбы в 1999 г. «Министерская чехарда». Кризис многопартийной системы. Политика правительства В. Путина и первые шаги по преодолению системного кризиса. Уроки экономического и политического развития России в условиях проведения рыночных реформ. Политика Президента В. В. Путина. Мероприятия по укреплению государства. Формирование федеральных округов. Изменение порядка формирования Совета Федерации. Перспективы преодоления недостатков «асимметричной» федерации. Новый порядок избрания руководителей субъектов Федерации - укрепление вертикали власти (декабрь 2004 г.). Судебная и административная реформа: первые результаты, назначения.

Проблемы взаимодействия государства и общества в контексте обеспечения стабильного развития страны. Исполнительная власть и Государственная дума: опыт конструктивного сотрудничества. Закон «О политических партиях» и его роль в укреплении политической системы. Трудности и противоречия в политике консолидации российского общества.

28. Внешняя политика Российской Федерации: основные направления

Факторы, влияющие на эффективность внешней политики. Изменения геополитического положения России после распада СССР. Военно-политические и экономические последствия распада ОВД, СЭВ и СССР для России. Внутренние факторы снижения эффективности российской внешней политики. Основные цели и этапы российской внешней политики 1992-2005 гг. Причины неустойчивости внешнеполитической доктрины России: доктрина А. Козырева (1991-1995 гг.); концепция многополярного мира Е. Примакова и задачи внешней политики России в 1996-1999 гг., концепция внешней политики России президента В. Путина (июль 2000 г.), ее уточнение и развитие в 2001-2005 гг. Основные направления российско-американского сотрудничества. Реализация договора СНВ-1, подписание договора СНВ-2 и сложности его ратификации. Дискуссия по проблеме договора по ПРО. Угроза нового витка гонки вооружений. Договор об ограничении СНП (май 2002 г.), его достоинства и слабости. Российско-американское партнерство в борьбе с международным терроризмом после 11 сентября 2001 г. Трудности и противоречия в развитии российско-американских отношений. Участие России в европейских военных, политических, экономических организациях. Проблемы двухсторонних отношений. Российская программа углубления общеевропейской интеграции (ноябрь 2003 г.), трудности ее реализации. Россия в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Россия и «ближнее зарубежье». Ослабление российского присутствия на постсоветском пространстве в 1990-е гг. и перспективы восстановления утраченных позиций. Россия и Центральная Азия. Сложности и противоречия российской политики в отношении Закавказья. «Славянский треугольник»: Россия - Белоруссия - Украина. Концепция равноуровневой интеграции стран СНГ и первые результаты ее реализации. Особенности интеграции России в мировую экономику. Внешнеэкономические связи России в контексте укрепления национальной безопасности и повышения роли России в международном сообществе. В 2008 г. вооруженные силы Грузии, обученные и поощряемые НАТО, осуществили военную провокацию в Южной Осетии, напав на размещенный здесь российский миротворческий контингент и затем на г. Цхинвал. Россия защитила Южную

Осетию и, вопреки протестам Запада, признала ее независимость, признание независимости и другой бывшей грузинской автономии — Абхазии. В 2014 г. после антиконституционного переворота в Киеве вхождение Крымского полуострова в состав РФ. Военные действия киевского режима против провозглашенных в 2014 г. Донецкой и Луганской Народных Республик. Заключенные при активном участии России с целью мирного разрешения этого конфликта «Минские соглашения» 2014–2015 гг. Неизбежность проведения в 2022 г. Россией специальной военной операции.

ИСТОРИЯ ТАДЖИКСКОГО НАРОДА

1. Основные исторические этапы первобытного общества на территории Средней Азии. Средняя Азия в период разложения первобытного общества.

Периодизация каменного века. Значение труда в формировании человека. История изучения каменного века Средней Азии. Культура – древнейший палеолитический памятник Средней Азии. Каратау – самый значительный памятник нижнего палеолита в Южном Таджикистане. Другие стоянки нижнего палеолита в Южном Таджикистане. Другие стоянки нижнего палеолита в Средней Азии. Памятники мустьерской культуры в Таджикистане и Средней Азии. Многослойное поселение Туткаул в Дангаринском районе. Пещерная стоянка Дараишур. Открытая стоянка Обикиик. Открытая стоянка Чильчорчашма.

Открытие плавки меди. Открытие бронзовых сплавов. Изучение памятников бронзового века. Историко-культурные зоны и регионы. Энеолит и бронзовый век в оседло-земледельческой и степной зонах. Периодизация и хронология комплексов энеолита и бронзового века. Могильники Гиссарской долины и окрестностей г.Нурека. Могильники низовьев Вахша и Кизылсу. Могильники долины Кафирнигана.

2. Зороастризм. «Авеста» как исторический источник. Древнейшие государственные образования в Средней Азии.

Древнейшая религия иранских племен. Заратуштра. Бактрия и родина зороастризма. Первоначальный зороастризм. Авеста и ее история. Сохранившаяся часть Авесты. Общество Авесты. Семья и ее состав. Рабы. Жилище. Род. Селение. Соседская община. Племя. Союз племен. Область. Объединение областей по Михр Яшту. Развитие производительных сил. Ремесло. Город.

Хозяйственно-бытовые отношения. Историко –культурные зоны. Духовная культура. Древнейшие государственные образования на территории предков таджиков.

3. Средняя Азия в составе государства Ахеменидов.

Завоевание Киром II Средней Азии. Борьба среднеазиатских народов против завоевателей. Восстания против Ахеменидов в Маргиане. Парфии, стране саков. Структура Ахеменидского государства. Области Средней Азии в составе Ахеменидского государства.

4. Освободительная борьба народов Средней Азии против греко-македонских завоевателей.

Разгром ахеменидской державы. Структура греко-македонского войска и его вооружение. Захват Бактрии. Переправа через Амударью. Захват Бесса. Оснащение войска среднеазиатских народов. Захват Александром Македонским Мараканды. Первые вооруженные выступления против захватчиков. Начало общего восстания. Восстание семи устурушанских городов. Вопрос о локализации восставших поселений. Основание Александрии Эсхаты. Борьба зякскартских саков. Восстание в центральной части Согдианы. Победа Спитамена. Зверское истребление жителей Согдианы. Военно-политические мероприятия Александра зимой 329/328 г. Борьба согдийцев против захватчиков в 328 г. до н.э. Поход Спитамена в Бактрию. Последствия попытки Спитамена освободить Согдиану и его гибель.

5. Средняя Азия в составе Селевкидского государства. Греко-Бактрийское и Парфянское царства.

Смерть Александра Македонского и передел сатрапий. Возникновение Селевкидского государства и его экспансия на Восток. Селевк I и селевкидское государство. Административное устройство государства. Организация наместничества на Востоке. Борьба народов Средней Азии с Селевкидами в конце IV – начале III в до н.э. Области Средней Азии в составе селевкидского государства во второй четверти III в. до н.э. Города Средней Азии в селевкидское время. Синкретическая культура селевкидовского времени в Средней Азии.

Бактрия во второй половине III в. до н.э. Диодот I. Диодот II. Эвтидем I. Поход Антиоха III на Восток. Деметрий. Цари Бактрии 70-50 гг. II в. до н.э. Эвкратит и Митридат I. Парфия при

Митридат I. Эвкрадит и его монеты. Эвкрадит и Гелиокл. Платон. Падение Греко-Бактрийского царства. Монеты греко-бактрийских царей в Таджикистане. Экономика. Сельское хозяйство. Добыча золота. Полезные ископаемые. Торговля и ремесла. Города Греко-Бактрии. Душанбинское городище. Греко-Бактрийский город Айханум. Храм Окса на Тахтисангине. Искусство Греко-Бактрии. Первое отделение Парфии. Приход к власти Аршака. Становление Парфянского царства.

6. Образование и расцвет Кушанского царства.

Периодизация истории Кушанского царства. Сложение Кушанского царства при Кадфизе I и Кадфизе II. Расцвет кушанской державы. Канишка. Взаимоотношения Кушанского государства с Китаем в конце I – начале II вв. н.э. Войны из-за оазисов Синьцзяна. Сфера влияния кушан в Средней Азии. Периодизация истории кушанского царства. Сложение Кушанского царства при Кадфизе I и Кадфизе II. Расцвет кушанской державы. Канишка. Взаимоотношения Кушанского государства с Китаем в конце I – начале II вв. н.э. Войны из-за оазисов Синьцзяна. Сфера влияния кушан в Средней Азии.

7. Предки таджиков в период раннего средневековья (IV-VII вв.).

Внешнеполитическая обстановка в Средней Азии в IV-V вв. н.э. Внутриполитическая обстановка. Этническая история Средней Азии. Хиониты. Кидариты. Эфталиты. Города и поселения. Ремесло. Земледелие. Денежное обращение. Торговля. Архитектура и фортификация. Религиозные верования. Искусство.

Политическая карта Средней Азии второй половины VI-VII вв. Истоки и факторы образования государства эфталитов. Противостояние эфталитов с сасанидами. Политическая история и борьба за независимость в VI-VIII вв. Государство эфталитов. Возвышение эфталитов и их государственное устройство. Внутренняя и внешняя политика, распад Эфталитского государства.

8. Борьба народов Средней Азии против арабских завоевателей.

Возникновение ислама и образование арабского государства. Арабское государство. Завоевание арабами Ирана, Хорасана и первые набеги на Мавераннахр. Окончательное завоевание Мавераннахра. Причины успехов арабов. История возникновения идеологии ислама. Формы и методы распространения ислама в Средней Азии. Идеологические и политические последствия распространения ислама в Средней Азии. Колонизационная политика Омейядов и начало внедрения ислама в Средней Азии. Антихалифатское движение согдийцев 720-722 гг. Борьба народов Средней Азии против Омейядов в 728-737 гг. Движение Хариса ибн Сурайджа. Антихалифатские движения в Тохаристане. Участие населения Средней Азии в борьбе Аббасидов против Омейядов. Восстания Шарика ибн Шайха, Сумбоды Мага и Устода Сиса. Восстание “Людей в белых одеждах” под руководством Муканны. Восстание Рофе ибн Лайса. Последствия арабского завоевания.

9. Образование государства Саманидов. Завершение процесса образования таджикского народа.

Формирование таджикской династии Саманидов, стремление основателя династии Сомонхуда на возвышение династии, обеспечение влияния династии Саманидов на политическую жизнь Средней Азии. Дети и внуки Сомонхуда на службе наместника Хорасана, приход к власти внуков Сомонхуда: Нух, Яхьи, Ахмада, Ильяса в различных провинциях Средней Азии, Афганистана, Хорасана, практика их административной деятельности. Выход на политическую арену Исмаила Саманида. Исмаил Саманид наместник Бухары, его меры по укреплению властной структуры и безопасности провинции Бухары. Уход из политической арены Насра (892) назначение Исмаила главой династии Саманидов и верховным правителем Мавераннахра.

Меры правительства Исмаила по социально-экономическому и культурному развитию государства Саманидов. Развитие земледелия ирригационной и оросительной системы, животноводство, ремесленного производства, горного дела. Содействия руководителей Саманидского государства по развитию науки, культуры, литературы, образования. Распад государства Саманидов и её причины.

Содействие руководителей Саманидского государства, просвещенных деятелей общества в развитии науки, искусства, литературы; научные достижения Мухаммада ибн Муссы ал-Хоразми (780-863), астронома ал-Ферганы (IX в.); Ахмада ибн Абдуллаха ал-Мервези; языковеда Себавейхи; Табари, Муайяд Балхи, Абу Али ибн Сино, Мухаммад Балхи, Абубакра Наршахи, Абу Насра Фороби; достижения таджикских литераторов Абу Абдулло Джафара Рудаки, Фирдоуси, Хайяма, Саади, Шакурн Балхи, Дакики и др.

Достижения музыкальной культуры, науки, литературы в государстве Саманидов. Создание собственной государственности и освобождение страны от гнёта арабского Халифата; объединение таджикского народа, оформление литературного языка; централизация государственного управления; широкие хозяйственные и культурные связи народов Средней Азии со всеми странами центрального азиатского региона. Вклад Саманидов в цивилизацию народов Центральной Азии.

10. Таджикский народ в XI-XIII вв.

Попытки последнего Саманида Мунтасира в восстановлении власти Саманидов в Бухаре. Особенности управления караханидов Мавераннахром. Начало XI века - разделение остатков великого Саманидского государства между караханидами и газневидами. Вторжение караханидов в Хорасан, занятие тюрками Балха, Герата, Туса, Нишопура. Возвращение Махмуда Газнавида из Индии. Война между Махмудом и Насром. Изгнание Караханидов из Балха и Хорасана. Второй поход Насра на Хорасан. Новое поражение Насра. Перевес Газневидов над Караханидами во всей Средней Азии. Сражение между сельджукидами и газневидами состоялась (1040г.) в районе Дандонакона (Мерв). Внук Сельджука Тугралбек был объявлен верховным правителем Хорасана. Взаимоотношения сельджукидов с караханидами обострились к концу XI века. Термез, Бухару и Самарканд Сельджукиды захватили в 1074 году а несколько раньше Хорезм. В полную вассальную зависимость газневидам попали караханиды Мавераннахра к началу XII века. В тоже время сельджукидское государство не было до конца централизованным. Окончательную судьбу сельджукидов решила религиозное движение-исмаилитов, когда они убили самого правителя Маликшаха и первого везира Низамулмулка (1092г.) после этого события постепенно распадается государство сельджукидов.

Образование государство Гуридов. Война гуридов с газневидами (1186-1187гг.). Гияс ад-Дин победитель газневидов, поражение последнего газневида Хусрава Малика. Распространение гуридов в Южных районах, современного Узбекистана, и Таджикистана. 1152-1206 гг. - период расцвета государства Гуридов. Причины гибели государства Гуридов. История формирования племенных объединений куртов.

11. Борьба народов Средней Азии против монгольских завоевателей.

Факторы разложения первобытно - общинного строя и формирования первого государства на территории Монголии. Родоплеменные взаимоотношения в монгольских степях и возвышение рода Темучина. Темучин (Чингисхан) - основатель одноименного Монгольского государства. Причины вторжения монголов в Среднюю Азию. Отрарские события, Карательный поход Чингисхана в Семиречье, по Ферганской долине, в Бухару, Самарканд, Ходжент, Термез. Ураганный метод движения монгольских войск по Средней Азии, физические методы уничтожения людей, пленения, уничтожения животного мира, богатства региона, административное управление, налогообложение, институт наместничества монголов в Средней Азии. Борьба Чингисхана с Джалолиддином (сыном Мухаммада Хорезмшаха) в Северном Афганистане. Поход Тулуя (сына Чингисхана) в районы Западного Хорасана. Опустошение городов Балха, Герата, Нишопура, Мерва. Героическая оборона Ходжента под руководством Темур Малика. Восстание Махмуда Тороби. Вражда между Чагатаидами и Хулагуидами, частые, опустошительные набеги иранских монголов на Бухару, Самарканд. Термез. Междоусобицы в уделе чагатаидов, реформа Кепекхана, распад улуса Чагатая.

12. Тимур и его завоевательные войны.

Политическая история Средней Азии середины XIV века. Постоянные грабительские нашествия монголов на Среднюю Азию и их последствия. Формирование политической коалиции Мавераннахра во главе с эмиром Хусейном и Тимуром. Героическая оборона Самарканда сарбадорами, сущность термина «Сарбадор». Приход к власти Тимура, укрепление власти Тимура в Самарканде, административные перемены в правительстве Тимура. Завоевательные походы Тимура. Строительство крупных медресе, базаров, куполов, минаретов, музеев, гробниц, дорог, высоких архитектурно- высококачественных и красивых зданий в Самарканде, Бухаре, Шахрисабзе, Термезе, Ташкенте. Средняя Азия при преемниках Темура-Джахонгире, Омаршейхе, Шохрухе, Миршахе, Мухаммад-Султане, Пирмухаммаде, Ибрагиме, Улугбеке. Внутридинастические противоречия, дворцовые перевороты, распад империи Темура и его причины. Развитие культуры, науки, образования. Превращение Самарканда в крупнейший научный центр региона. Строительство обсерватории, медресе, минаретов, базаров. Литературное творчество выдающихся таджикских поэтов времени -

Абдурахмана Джамии, Алишера Навои, Убайд Закони, Хофиза, Салмона, Соваджи. Камоли Худжанди, Носири Бухорои, Бадри Чочи, Хисрави Дехлави. Расцвет изобразительного искусства - монументальной, росписи, культовых художественных построек, произведений, книжной миниатюры, каллиграфии - Азхар Хироти, Султон Али, выдающиеся достижения архитектуры - строительство самых разнообразных красивых зданий, дворцов, культовых построек.

13. Таджикский народ в XVII - первой половине XVIII вв.

Политическая ситуация в Бухаре в начале XVII в. Противостояние Шейбанидов и Сефевидов. Политическая ситуация во второй половине XVIII в. Образование Шайбанидского государства. Междоусобицы и феодальные распри. Образование государства Джанидов. Падение династии Джанидов. Состояние хозяйства. Земледелие. Виды землевладения. Налоги и налогообложения. Ирригация. Развитие ремесленных изделий. Кустарное производство. Торговля и социально-экономическое положение народных масс. Российско-среднеазиатские дипломатические отношения. Посольство Н.Н. Муравьева. Посольство А.Ф. Негри. Культура таджикского народа во второй половине XVIII в. Архитектура. Художественная культура. Наука, литература.

14. Завоевание Средней Азии Россией. Колониальная политика царизма в Средней Азии. Бухарский эмират во второй половине XIX века.

Социально-экономическое положение Бухары. Социально-экономическое положение Коканда. Военное противоречие между Бухарским и Кокандским государствами. Развитие торговли. Социальное положение народных масс. Изучение природно-географического положение, а также флоры и фауны Средней Азии русскими исследователями. Этапы проникновения России в Среднюю Азию. Завоевания Ташкента русскими войсками. Поражение Коканда и подписание мирного договора. Народное восстание в Кокандском ханстве. Ликвидация Кокандского ханства и образование Ферганской области в составе Туркестанского генерал-губернаторства. Завоевания Ходжента, Джизаха и Самарканда русскими войсками. Поражение Бухарского ханства и подписание мирного договора. Завоевание и присоединение верховьев Зерафшана к России. Англо-русское соперничество на Памире. Поход русских войск на Памир. Российско-британское мирное соглашение 1872-1873 гг. Соперничество китайцев и афганцев на Восточном Памире в 80-е годы. Политическое обострение англо-русских отношений по вопросу Памира. Англо-русское соглашение 1895 г. Социально-экономическое положение Средней Азии после присоединения к России. Развитие кредитно-денежной системы в Средней Азии. Строительство железной дороги в Средней Азии. Расширение хлопковой плантации. Строительство промышленных предприятий первичной обработки сырья. Распространение европейской культуры в Средней Азии. Европейское просвещение, русско-туземные школы. Земельная политика царизма в Туркестанском крае. Положительные и отрицательные стороны аграрной политики России в Средней Азии. Народные восстание и недовольствие масс в крае. Положение таджикского народа в составе Бухарского эмирата. Виды землевладения. Налогообложение. Народные восстания.

15. Восстание 1916г. в Ходженте и его влияние на трудящихся Туркестана. Таджикский народ в период Февральской буржуазно-демократической революции.

Национально-освободительное движение в Средней Азии и Казахстана. Восстание в Ходженте. Восстание в Саватском, в Кистакозе, Унджи, Канибадабе, Аште, Исфаре., Истарафшане и других участков Ходжентского уезда. Социальная жизнь населения северного Таджикистана в период первой мировой войны. Причины «Восстания» в туркестанском крае. Последствие восстания. Местная национально-буржуазное движение. Создание местных общественно-политических организаций. «Шурои Исломия». «Шурои уламо». Программа и деятельность местных националистических организаций. Деятельность бухарских джадидов. Программа джадидов. Видные джадидские деятели в Бухарском эмирате. Общественно-политическая обстановка в Туркестанском крае. Образование Совета рабочих и солдатских депутатов в Ходженте. Программа и деятельность Совета рабочих и солдатских депутатов. Влияние Совета рабочих и солдатских депутатов на территории Туркестанского края. Образование Общепамирского комитета Временного правительства. Установление двоевластия в русских поселениях эмирата. Младобухарское движение и борьба за проведение реформ в Бухарском эмирате. Помощь Советов в борьбе против политики эмира. Подавление младобухарского и джадидского движения в Бухарском эмирате.

16. Установление и упрочнение Советской власти в Северном Таджикистане и на Памире.

- Установление Советской власти в России. Установление Советской власти в Средней Азии. Местные националистические организации. Социально-экономическое положение на Памире. Образование Советов на Памире. Установление Советской власти на Памире.
- 17. Победа народной революции в Бухаре и образование БНСР. Установление Советской власти в Восточной Бухаре.**
- Необходимость свержения Бухарского режима. Народная власть в Бухаре и ее сущность. Первые изменения в жизни народа. Установления Советской власти и образование БНСР. Основные причины вторжения Красной Армии на территории Бухарского эмирата. Военные действия на территории Бухарского эмирата.
- 18. Гражданская война в Северном Таджикистане (1918-1923гг). Гражданская война в Восточной Бухаре. Авантюра Энвер-паши.**
- Необходимость образования Гиссарского военно-экспедиционного отряда. Установление Советской власти на территории современного южного Узбекистана. Военные действия за установления Советской власти на территории Гиссарской долины. Установление Советской власти на территории Куляба, Курган-Тюбе, Дарваза и Каратегина. Основная причина Антисоветского движения в Восточной Бухаре под руководством Энвер-паши.
- 19. Национально-территориальное размежевание Средней Азии. Образование Таджикской АССР. Создание советской государственности Таджикского народа (1924-1929гг.).**
- Исторические предпосылки и необходимость национально-территориальное разделение на территории Средней Азии. Подготовка к размежеванию обсуждение вопроса о создании таджикской советской государственности. Работа комиссии по проведению национально-территориального разделения. Образование Таджикской автономной республики. Историческое значение национально-территориальное разделение. Ошибки и перегибы в процессе проведения национально-территориальное разделения. Формирование органов государственного управления. Подготовка национальных кадров. Строительство инфраструктуры в строительстве нового общества и государственного управления.
- 20. Коллективизация в Таджикистане и её специфика. Негативные явления в колхозном строительстве.**
- Коллективизация сельского хозяйства. Завершение коллективизации сельского хозяйства. Ирригационное строительство и освоение новых земель. Хлопковая монополизация сельского хозяйства. Отраслевая структура сельского хозяйства. Первые советские декреты по вопросу – воды и земли. Предпосылки коллективизации. Этапы коллективизации в Таджикистане. Перегибы в основных принципах строительства коллективного хозяйства. Создание ТОЗ-ов, товариществ и коммун. Завершение строительства коллективного хозяйства на территории Таджикистана.
- 21. Самоотверженный труд трудящихся Таджикистана в годы Великой Отечественной войны.**
- Героизм воинов Таджикистана в сражениях с фашистами. Народное хозяйство Таджикистана в условиях войны. Перестройка народного хозяйства Таджикистана на военный лад. Эвакуация промышленных предприятий из восточной части СССР в Таджикистан. Героизм воинов таджикстанцев на фронтах ВОВ. Трудовой подвиг тружеников и помощь фронту. Перестройка мирной жизни на военный лад. Культурное строительство. Становление театрального искусства в годы войны. Кинематография в Таджикистане и новые патриотические фильмы. Развитие просвещение и здравоохранения. Патриотический дух таджикстанцев в годы войны. Материальная помощь таджикстанцев фронту. Сбор материальных ценностей для фронта. Сбор и отправка продуктов питания первой необходимости фронту. Вклад женщин, детей и пожилых людей в тылу на полях сельского хозяйства. Наука и литература в годы В.О.В. Успехи ученых в выработки новых источников сырья для поставки фронту и населению.
- 22. Таджикская ССР в период восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства (1946- конец 60х гг.).**
- Послевоенное восстановление народного хозяйства. Реформы в области народного хозяйства. Реформы в области народного хозяйства демократизации общества. Ошибки и перегибы в области культурного и духовного воспитания молодого поколения. Развитие науки и литературы.
- 23. Таджикская ССР в 70-е - первой половины 80х гг. XX в.**
- Социально-экономическое положение в стране. Не учитывая особенности Таджикистана в планировании развития народного хозяйства. Ошибки в планирования народного хозяйства.

- Невыполнения принятых планов народного хозяйства. Кризис в области сельского хозяйства. Успехи и достижение тружеников Таджикистана в годы семилетки в некоторых отраслях народного хозяйства. Развитие научно-исследовательских разработок в Таджикистане. Образование АН РТ. Культурные преобразования в Таджикистане. Успехи в области театрального и изобразительного искусства. Градостроительный успех в Таджикистане. Просвещение в Таджикистане в 60 – 70 годы XX. Развитие вузовской системы образования. Реформы в области средней, средне специальной и технической образования.
- 24. Таджикистан в период перестройки. Нарастание негативных явлений в экономике и социально-политической жизни республики. Февральские события 1990 года в Таджикистане.**
- Социально-экономический кризис в СССР. Начало перестройки в ССР. Гласность и перестройка в Таджикистане. Ошибки и перегибы в политике и экономики периода перестройки. Демократические преобразование в общественной жизни страны. Образование новых политических партий и движений. Начало политического кризиса в Таджикистане. Февральские события в Душанбе.
- 25. Таджикистан в условиях образования СНГ и провозглашение его суверенитета.**
- Республика Таджикистан - суверенное государство. Образование СНГ. Таджикистан в рамках независимых государств.
- 26. Гражданская война в Таджикистане (1992г.).**
- Внутриполитическое обострение в Таджикистане. Сущность и причины гражданской войны в Таджикистане. Периодизация гражданской войны в Таджикистане. Роль ООН и ОБСЕ в урегулирования гражданского конфликта в Таджикистане. Гуманитарная и материальная помощь международных организаций населению. Таджикистана для устранения последствий гражданского противостояния.
- 27. XVI сессия Верховного Совета РТ и ее историческое значение.**
- XVI сессия Верховного Совета РТ и ее историческая роль в формировании законного правительства. Начало политического диалога для достижения мира и согласия в Таджикистане. Переговорённые раунды между представителями законного правительства и оппозиции. Подписание соглашения о мире и согласии, и формирование коалиционного правительства в Таджикистане.
- 28. Президентское правление в Таджикистане. Конституция РТ и её основные положения.**
- Принятия новой Конституции суверенного Таджикистана. Президентские выборы в Таджикистане. Первые экономические реформы в области экономики. Принятия реформы в области сельского хозяйства в Таджикистане. Энергетическая политика Таджикистана. Взаимоотношения суверенного Таджикистана с соседними странами. Внешняя политика Таджикистана на мировой арене. Взаимоотношения Таджикистана и России. Развитие образование, литературы и искусства. Культурно-исторические активы. Развитие свободы совести. Физическая культура и спорт.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

- 1. Методика обучения истории как педагогическая наука: предмет, задачи, методы.**
- Методика обучения истории – педагогическая наука о задачах, содержании и методах обучения истории. Исследует закономерности обучения истории в целях повышения его эффективности и качества. Предмет методики – история как школьная дисциплина, процесс обучения истории. Основные компоненты – цели обучения, содержание и структура. задачами методики преподавания истории является: выявление способов обучения; их квалифицированный разбор и доступное для восприятия и применения структурирование и описание; оценка этих способов по критериям доступности, эффективности и качества; выработка новых способов обучения с использованием опыта и объективных потребностей исторического образования.
- 2. Понятие о методах, методических приемах и средствах обучения. Классификация методов по источникам познания и уровням познавательной деятельности.**
- Метод обучения — это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения. Он характеризуется тремя признаками: цель обучения, способ усвоения, характер взаимодействия субъектов обучения. Приём обучения — это элемент метода, его составная часть, разовое действие, отдельный шаг в реализации метода. Например, лекция — это метод обучения, а сообщение её плана — это

приём, активизирующий внимание учащихся и облегчающий восприятие учебного материала. Средства обучения — это источники получения знаний, формирования умений. В узком смысле под средствами обучения понимают учебные и наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства. В широком смысле под средствами обучения подразумевается всё то, что способствует достижению целей образования, то есть вся совокупность методов, форм, содержания, а также специальных средств обучения. В классификации методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся методы обучения подразделяются в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся, уровня их мыслительной активности при усвоении изучаемого материала. Выделяют следующие методы: объяснительно-иллюстративные (информационно-рецептивные); репродуктивные; проблемного изложения; частично-поисковые (эвристические); исследовательские.

3. Система уроков истории. Тематическое планирование системы уроков по разделам, темам курса в средних и старших классах.

При тематическом планировании распределение времени позволяет не только своевременно изучать курсы, но и видеть перспективу изучения, намечать ближние и дальние цели, время повторения основных вопросов, предвидеть результаты. Здесь же определяется, какие блоки знаний могут быть образованы для сжатого, концентрированного изложения (по отдельным темам важно иметь резервные часы за счет уплотнения второстепенной информации); по каким темам пройдут семинары и зачеты, будут организованы экскурсии. И все же основная цель тематического планирования — в теоретическом осмыслении содержания темы (главные идеи, важнейшие понятия, связь с ранее изученными темами). Опираясь на госстандарт, важно также определить круг знаний, умений, которыми должны овладеть ученики с сильной, средней В календарно-тематическом плане могут быть следующие графы: название раздела, темы; календарные сроки; количество часов на тему; номер и название уроков; внеклассная работа; литература. Более конкретно будет выглядеть поурочное планирование: тема урока, тип, количество часов; основные понятия, проблемы, идеи; персоналии; виды связей; средства обучения, документы.

4. Исторические знания и их компоненты. Факты в обучении истории.

Исторические знания представляют собой сложную взаимосвязь исторических представлений, понятий, закономерностей исторического развития и способов работы с историческим материалом.

Компоненты исторических знаний: Исторические представления. Это отражение в сознании учеников внешних, наиболее выразительных особенностей исторических фактов, событий, личностей и локализация их во времени и пространстве. Исторические понятия. Это отражение в сознании наиболее значимых, обобщённых систематизированных черт исторических фактов, раскрывающих их внутреннюю сущность. Знания по методологии исторического познания. Включают в себя знание причинно-следственных связей, закономерностей исторического развития и знания об исторической науке. Факты в обучении истории необходимы для определения и сопоставления исторических связей, для их обобщения и усвоения в системе. Факт — это некоторый имевший место фрагмент действительности, конкретной ситуации. Факт неповторим, его нельзя воспроизвести, наблюдать. События — это значительные единичные факты, строго локализованные в пространстве и времени, в конкретных условиях, с определённым кругом лиц. Явлениями называются общие понятия (революция, восстание) безотносительно к конкретным фактам, без указания места, времени, участников. Процесс — это последовательная смена состояний в развитии, в истории это цепи взаимосвязанных во времени фактов, связующим звеном в них бывают причины и следствия.

5. Проблема целей, содержания, организации обучения истории на современном этапе.

Основная задача преподавания истории в современных условиях — показать действительную историю во всех ее сложностях и противоречиях, с ее светлыми и трагическими сторонами, соблюдая объективность, историческую правду. Такой подход поможет исправить ошибки прошлого, даст подлинное представление об исторических событиях и явлениях. Учителя школ и преподаватели высших учебных заведений осознают, что для подлинного понимания истории их ученики должны заглянуть за рамки учебника, увидеть живую историю, понять ее смысл.

6. Организация учебной деятельности учащихся в процессе изучения фактического материала по истории: приемы и средства.

Некоторые приёмы организации учебной деятельности учащихся в процессе изучения фактического материала по истории:

Повествование. Рассказ об исторических событиях или процессах. К вариантам повествования относятся сюжетный рассказ, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, и конспективное повествование — краткое освещение «неглавных» фактов.³

Описание. В центре такого изложения не сюжет, а набор элементов, входящих в состав образа какого-либо исторического явления или процесса. Выделяют картинное описание, воссоздающее целостный образ относительно статичного исторического факта, и аналитическое описание — расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов. Характеристика. Группа приёмов, связанных с рассмотрением существенных черт объекта изучения (исторического явления или конкретного персонажа). К этой группе относят образную характеристику — приём воссоздания образов реальных исторических деятелей или «типичных представителей» на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения и т. п. Объяснение. Вид устного изложения, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности. Средствами обучения на уроке истории являются учебники, исторические и контурные карты, исторические картины, видео- и аудиосредства, мультимедийное оборудование и т. д.

7. Приёмы изучения теоретического содержания учебного материала учащимися; факторы выбора приемов учителем.

К приемам устного изложения теоретического содержания учебного исторического материала относятся объяснение, рассуждение, сравнительная и обобщающая характеристика. Объяснение — один из распространенных приемов при изложении главных фактов и теоретического материала. Это та часть информации, которая должна быть усвоена в виде готовых понятий, суждений, умозаключений, оценок, выводов. Понятия (барщинное хозяйство, ремесленное производство, мануфактура) и причинно-следственные связи (предпосылки феодальной раздробленности) учитель раскрывает при помощи приема объяснения. Этот прием помогает убедительно показать внутренние связи и зависимости, смысл, сущность и значение исторических фактов и явлений. При объяснении проводится четкое отделение одного ряда умозаключений от другого, каждый из которых вытекает из анализа фактов. Детально раскрывается сущность исторических фактов, их связи, а также существенные черты исторических явлений. Прием объяснения для учащихся наиболее доступен, поэтому используется во всех классах. При помощи него ученикам сообщается сущность изучаемых событий и явлений, их связей в готовом, разъясненном виде. Ученикам надо ее лишь понять и за помнить. Таким образом, объяснение не требует от учеников поиска существенного, что ограничивает их самостоятельную познавательную деятельность и является минусом данного приема. Другим приемом является прием рассуждения, применяемый при выявлении причинно-следственных связей, существенных черт понятий. Этот прием позволяет показать ученикам ход рассуждений учителя, его размышлений, дать образцы анализа фактов.

8. Применение исторических документов в обучении истории, их классификация.

Конкретизировать материал, создавать образ прошлого и дух эпохи; создавать эмоциональный фон восприятия, приближать к изучаемому событию; вырабатывать своё отношение к рассматриваемой проблеме; формировать интерес к истории. Классификация исторических документов основана на характере документальных текстов. Выделяют две основные группы документов: повествовательно-описательного и актового характера, которые хорошо дополняют друг друга. Дополнительную группу образуют памятники художественного слова. К актовым относятся юридические, хозяйственные, политические, программные документы — грамоты, законы, указы, челобитные, росписи, договоры, программы, речи. Повествовательно-описательными документами являются летописи, хроники, мемуары, письма, описание путешествий. Памятники художественного слова древнего мира и средних веков — это мифы, басни, песни, крылатые выражения. Классификация исторических документов включает: Документы государственного характера: указы, приказы, грамоты, законы, речи государственных

деятели, протоколы государственных мероприятий. Документы международного характера: договоры, соглашения, протоколы. Документы, связанные с политической борьбой: программы, воззвания, речи политиков, декларации, прокламации. Документы, имеющие исторический характер: летописи, хроники, анналы, исторические сочинения. Документы личного характера: дневники, письма, мемуары, свидетельства очевидцев. Документы литературного жанра: драма, проза, поэзия, мифы, песни, сатира, крылатые выражения.

9. Цели обучения истории в современной школе. Современные требования к уроку истории.

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

10. Содержание подготовки учителя к уроку. Этапы и функции подготовки и проведения урока.

Подготовка учителя к уроку — это разработка комплекса мер, выбор такой организации учебно-воспитательного процесса, которая в данных конкретных условиях обеспечивает наивысший конечный результат. Содержание подготовки учителя к уроку включает: выявление места урока в КТП и определение его темы; формулирование цели занятия и списка задач; определение главной идеи и ключевых понятий урока; подбор образовательной литературы для учителя и учеников; поиск методических материалов, помогающих достичь цели в ходе занятия и освоения образовательной программы; группировку заданий по 3 уровням сложности и 3 типам работы с информацией: повторение, усвоение, закрепление; распределение учебного материала и определение способов закрепления новой информации; учёт методов, повышающих ученическую активность на занятии; разработку системы контроля и оценивания текущего уровня знаний школьников; подготовку домашнего задания, которое формируется заранее вместе с пояснениями и рекомендациями; проработку списка и размещения методических пособий, раздаточного материала, оборудования на каждом занятии.

11. Классификация уроков истории.

Урок — это организационная единица учебного процесса, функция которой состоит в достижении завершённой, но частичной цели обучения. Существует несколько классификаций типов уроков: в одних за основу берётся ведущий метод, в других — деятельность учащихся, в третьих — характер материала. Но большинство методистов за основу классификации уроков берут звенья процесса обучения и соответствующую им главную обучающую задачу урока. Выбирая тип урока, учитель руководствуется местом этого урока в теме, его задачами, особенностями содержания нового материала, педагогическим замыслом, возрастом учащихся, их умениями и навыками; выбор типа урока также зависит от имеющихся в школе средств обучения, подготовленности учителя и др. факторов.

12. Формы, виды и приемы проверки знаний и умений учащихся.

Индивидуальная. Каждый ученик получает своё задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма целесообразна, если требуется выяснить индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся. **Групповая.** Группа временно делится на несколько малых групп (от 2 до 10 учащихся), и каждой группе даётся проверочное задание. Групповую форму организации контроля применяют при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала, при выделении приёмов и методов решения задач, при акцентировании внимания учащихся на наиболее рациональных способах выполнения заданий. **Фронтальная.** Задания предлагаются всей группе. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала, качество словесного, графического предметного оформления, степень закрепления в памяти.

Виды контроля:

Текущий. Систематическая проверка усвоения знаний, умений и навыков на каждом уроке.

Периодический. Осуществляется после крупных разделов программы, периода обучения; в нём учитываются данные текущего контроля.

Итоговый. Проводится накануне перевода в следующий класс или ступень обучения; его задача — зафиксировать минимум подготовки, который обеспечивает дальнейшее обучение.

Приёмы проверки знаний и умений учащихся: беседа по теме; рассказ у доски; ответ по цепочке; устное тестирование; составление планов, таблиц; сочинения; письменные контрольные работы; ответ по иллюстрации; обсуждение видеofilьма; описание музейных экспонатов.

13. Закрепление знаний и умений на уроках истории.

Для закрепления знаний и умений на уроках истории можно использовать следующие приёмы: Работа с учебником. Например, составление плана параграфа. Это не только краткое изложение темы, но и стимуляция мыслительной деятельности ученика. Использование таблиц. Они помогают закрепить знания и не требуют большого времени на составление. Подписи под иллюстрациями. Некоторые из них содержат небольшие логические задания для школьников. Тестирование. Тестовые задания не только контролируют, но и способствуют усвоению новой информации, систематизации знаний. При выборе приёмов для закрепления знаний и умений важно учитывать специфику изучаемой темы, подготовленность класса, возрастные особенности учеников и их индивидуальные качества.

14. Формы занятий в старших классах при изучении истории, их возможности в развитии познавательной самостоятельности учащихся.

Преподавание истории в старших классах эффективно осуществлять в форме лекции, семинарских и лабораторно-практических занятий, зачетных уроков. Методика обучения истории в старших классах основывается на блочном планировании: по темам вычитываются лекции, проводятся семинарские и практические занятия, тематический блок завершает зачет - контрольный урок. Повествовательная лекция - это последовательное изложение учебного материала (темы) в виде монолога без привлечения учащихся к внешнему диалогу. Лекции диалогического характера подразделяются на два основных типа: информативно-диалогические и проблемные. На информативно-диалогической лекции диалог строится на постановке лектором констатирующих вопросов. Проблемная лекция предполагает постановку лектором вопросов, создающих проблемную ситуацию, которая требует поиска. Лекция диалогического характера предполагает предварительную подготовку учащихся и учителя. Второй формой урока в блочном планировании является семинарское занятие, которое делится на два вида: семинар-исследование, семинар-дискуссия. Семинар - это метод занятия, смысл которого заключается в приобретении и реализации знаний с привлечением в этот процесс компонентов научного исследования. Третьей формой уроков в старшем звене является лабораторное занятие, которое предполагает практическую отработку изучаемой темы. На лабораторно-практическом занятии необходимо использовать различные приёмы и средства обучения: работу с терминами, понятиями, анализ источника, составление таблиц, схем, планов, составление кроссвордов, решение исторических задач, заполнение контурной карты и т.д.

15. Современные технические средства обучения и правила их использования на уроке.

Технические средства обучения — это устройства, помогающие учителю обеспечивать учащихся учебной информацией, управлять процессами запоминания, применения и понимания знаний, контролировать результаты обучения. В них имеются специальные блоки, позволяющие хранить и воспроизводить программы информационного обеспечения, управления познавательной деятельностью учащихся и контроля. Применение технических средства обучения оказывает значительное влияние и на организацию деятельности обучаемых. Использование технических средства обучения в виде обучающего комплекса позволяет достигать высокого уровня индивидуализации обучения, строить его в соответствии с возможностями каждого учащегося. Технические средства обучения можно применять для организации и коллективной, и групповой, и индивидуальной деятельности обучаемых. Они вносят фактор обязательности действий, что важно в организационном плане. Обеспечивая как внешнюю, так и внутреннюю оперативную обратную связь, ТСО позволяют осуществлять контроль, самоконтроль, корректирование организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

16. Историческое краеведение в современной школе.

Историческое краеведение играет значительную роль в современном образовании, поскольку является важным компонентом формирования образовательной культуры учащихся и позволяет им глубже понять историю своей страны, своего региона и мира в целом. Вот несколько ключевых аспектов, которые подчеркивают роль и значение исторического краеведения в современном образовании:

1. Формирование исторического сознания: изучение истории родного края помогает учащимся развить понимание исторических процессов и событий, их причины и последствия. Это способствует формированию исторического сознания и помогает учащимся лучше понять собственное место в истории.
2. Развитие общекультурных компетенций: историческое краеведение позволяет учащимся ознакомиться с культурными традициями своего народа, историей искусства, литературой и другими аспектами культуры, что способствует развитию общекультурных компетенций.³
3. Поддержание и сохранение культурного наследия: изучение истории родного края помогает учащимся сохранить и передать ценности культурного наследия, традиции и обычаи своего региона, что важно для сохранения культурной идентичности.
4. Развитие критического мышления и аналитических способностей: историческое краеведение способствует развитию у учащихся навыков анализа и синтеза информации, умения критически оценивать источники, делать выводы на основе фактов.
5. Подготовка к гражданственности и самореализации: изучение истории родного края помогает учащимся осознать свою роль в обществе, развить чувство гражданственности, уважения к другим культурам и укрепить свою гражданскую позицию.

17. Функции проверки знаний и умений учащихся и методика ее организации на уроке истории.

Проверки знаний и умений учащихся на уроке истории имеет следующие функции. Контролирующая которая направлена на выявление знаний, умений и навыков учащихся, усвоенных на каждом этапе обучения, для определения готовности их к дальнейшему обучению. Обучающая и образовательная. Ученик не только отвечает на вопросы учителя и выполняет его задания, но и осмысливает ответы товарищей, вносит в них коррективы, что способствует развитию познавательных способностей учащихся. Воспитательная. Проявляется в систематическом контроле над учебной деятельностью школьников, повышает ответственность учащихся за выполняемую работу, приучает самостоятельно решать поставленные учителем задачи, правильно оценивать свои возможности. Методика организации проверки знаний и умений на уроке истории: Устный опрос. Проводится в начале урока и содержит вопросы и задания по предыдущей теме урока, а также вопросы, подготавливающие учеников к восприятию нового материала. Сочетание устной и письменной проверки. Краткие устные ответы сочетаются с одновременным составлением другими учениками на классной доске плана, тематической или хронологической таблицы, схематического чертежа, рисунка, картосхемы и т.п. Письменный опрос. Проводится в форме тестирования, самостоятельной или контрольной работы.

18. Проблема изучения исторических фактов на уроке истории. Исторические факты и представления.

Проблема изучения исторических фактов на уроке истории заключается в том, что они неповторимы и невозпроизводимы, их невозможно наблюдать. Поэтому для формирования представлений о каком-либо историческом факте необходимы ассоциативные связи с имеющимися у учащихся представлениями о современных событиях и явлениях. На основе изучаемых фактов в сознании учеников формируются конкретные представления, складывается определённая система исторических понятий. Исторические представления — основа исторических понятий: чем шире круг и богаче содержание образов, картин прошлого, тем содержательнее система понятий.

19. Функции преподавания истории в школе.

Познавательная. Формирование способности понимать исторические события в их взаимосвязи, навыков восприятия исторического нарратива, умения давать осмысленные и компетентные ответы на вопросы по поводу той или иной исторической ситуации. Также в рамках этой функции формируются устойчивые знания об исторических личностях и событиях, способность критически относиться к историческим источникам.

Воспитательная. Воспитание исторической памяти, которая содействует накоплению положительного опыта народа. Ещё одна задача — воспитать в учениках граждан и защитников своей Родины, достойных людей, патриотов Отечества.

Социализирующая. С помощью исторических знаний человек должен самоопределить себя в окружающем мире, интегрировать себя в этот мир, сформировать личностные компетенции.

20. Современный анализ урока истории.

Анализ целей урока. Учителем были поставлены четкие задачи образования, воспитания и общего развития учащихся. Целей урока соответствовали поставленной задаче, а также

учитывали уже сформированные у детей умения и навыки. Обучающиеся действовали, постепенно раскрывая план урока, к концу которого учебная задача (проблемный вопрос) была решена.

Содержание урока. Урок соответствовал требованиям учебной программы. Материал излагался достоверно и доказательно, ответы детей сопровождалась комментариями учителя. Качество знаний учащихся. Учащиеся показали средний уровень знаний в сравнении с современным уровнем содержания предмета и требованиям учебной программы. В классе есть, как сильные, так и слабые обучающиеся.

Методика проведения урока. Используемые методы соответствовали цели и содержанию урока, применялись эффективно. Использовались инновационные образовательные технологии: технология проблемного обучения, ИКТ, технология создания знаково-схемных моделей, интерактивные методы обучения: метод рефлексии.

Организация урока. Тип урока – урок открытия нового знания и его структура соответствовали цели, содержанию и методам.

Учитель проявлял организационную четкость и рационально распределял время на ознакомление учащихся с темой, планом и конкретными заданиями урока; подведение итогов урока.

Соблюдение учителем психолого-педагогических, этических и санитарно-гигиенических требований к уроку. Учителем соблюдались нормы педагогического такта и нормы педагогической этики. Он был собран и внимателен к обучающимся. Психологическая атмосфера поддерживалась доброжелательностью учителя, его корректным поведением, личным участием в познавательной деятельности. Учитель не боялся экспериментировать, импровизировать на уроке. Внешний вид соответствовал деловому стилю. В классе было чисто, проветрено и достаточно освещено.

Выводы и предложения. Изученные уроки и их анализ позволили узнать больше о процессе преподавания, содействовали созданию своего плана для проведения уроков. В качестве вывода следует сказать, что только при полноценной отдаче можно говорить об успешном усвоении материала обучающимися и об удавшемся организационном процессе обучения.

21. Содержание учебно-методических комплексов по истории, их применение в школе.

Школьная теория и практика преподавания истории находятся в состоянии поиска. Многие аспекты познания прошлого, соотношение фактов и авторских интерпретаций в школьных программах и учебниках, оптимальное соотношение локальных, региональных, мировых компонентов содержания отражаются в учебно-методическом комплексе (УМК) по истории. УМК – это совокупность: а) учебных пособий: учебников, хрестоматий, книг для чтения; б) методических изданий: книг, статей, рекомендаций, сборников заданий; в) наглядных средств обучения: печатных, объемных, экранно-звуковых; г) научной, научно-популярной и художественной литературы, – определяющая содержание и методику изучения конкретных курсов

22. Современная структура исторического образования: учебные планы, курсы истории, учебники.

Структура исторических знаний отражает специфику истории как науки и предмета обучения. Как в жизни общества все явления находятся в развитии, связаны между собой, так и исторические знания должны быть динамичны и взаимосвязаны. Каждый из структурных элементов занимает особое место в системе знаний, выполняет особую функцию в ее формировании и развитии. Основу исторических знаний школьников составляют факты, которые позволяют раскрыть существенные связи и отношения между ними: преемственность, причинно-следственные связи, их осмысление в историческом процессе – соответственно возрасту учащихся. Таким образом, объект изучения истории – прошлое людей и человечества в их естественном и социальном развитии (человек – природа – общество). Основные системные характеристики объекта – историческое время, историческое пространство, историческое движение.

Названный объект может быть представлен на разных уровнях: история человека, история социальных групп и социумов; история всемирная; история цивилизаций и государств; история этнонациональная; история региональная; история края. Основные содержательные доминанты школьного курса – история Отечества и всеобщая история.

23. Приемы и средства наглядного преподавания и обучения истории.

Предметная наглядность. Вещественные памятники прошлого, памятные места исторических событий, произведения искусства и предметы быта прошлых времён, подлинные древности,

составляющие музейную экспозицию. Также к предметной наглядности относятся специально изготовленные макеты и модели, например, макет феодального замка, макет древнего Кремля, модель ручного ткацкого станка, катапульты.

Изобразительная наглядность. Изображение исторических событий, деятелей, исторических памятников. К ней относятся произведения исторической живописи, учебные карты по истории, иллюстрации, фотоснимки, портреты, карикатуры, художественные, учебные и документальные кинофильмы.

Условно-графическая наглядность. Выражение исторических явлений на языке условных знаков. Сюда относятся карты, схематические планы, схемы, диаграммы, графики.

Видеоматериалы. Просмотр создаёт эффект присутствия, подлинности фактов и событий истории, вызывает интерес к истории как к предмету обучения.

24. **Классификация наглядных средств обучения по характеру.**

Чаще всего специалисты классифицируют наглядные средства обучения по содержанию, характеру изображаемого и форме представления, при этом выделяются три группы: Изобразительная наглядность, условно-графическая наглядность (логико-структурные схемы или модели), Мультимедийная наглядность² (на основе как изобразительных, так и условно-графических иллюстраций).

25. **Современная система школьного исторического образования; проблема углубленного изучения истории и пути ее преподавания в школах.**

В настоящее время преподавание истории в школе требует модернизации методики и приемов, которые используются на уроках, что позволит повысить политическую культуру учеников. Преподавание истории в школе требует от учителя творческого подхода, особенно в выборе методических приемов и средств, наглядного материала и использования аудиовизуальных средств.

При этом одним из наиболее весомых приоритетов становится формирование творческого и критического мышления учащихся, ориентировка не столько на знание, сколько на усвоение учащимися опыта самостоятельной работы. Очевидно, что одним из средств развития личности учащегося в этом направлении, а также активизации познавательной мотивации учащегося на уроках истории является учебно-исследовательская деятельность, которая должна включать в себя постановку творческих, исследовательских задач и научное, поэтапное решение. Учитывая изложенное, подбор правильной методики преподавания, использование инновационных технологий при преподавании такого учебного предмета как «История» и обусловили актуальность темы исследования.

4. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература:

По истории древнего мира

1. *Васильев, Л. С.* История Древнего Востока : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9362-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433763> (дата обращения: 04.12.2019).
2. История Древнего мира : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433718> (дата обращения: 04.12.2019).
3. *Никишин, В. О.* История Древнего мира. Древний рим : учебное пособие для академического бакалавриата / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-00262-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434594> (дата обращения: 04.12.2019).
4. *Перфилова, Т. Б.* История Древнего Востока : учебник для академического бакалавриата / Т. Б. Перфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 407 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08336-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437262> (дата обращения: 04.12.2019).
5. *Сергеев, В. С.* История Древней Греции : учебник для вузов / В. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 391 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07906-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438227> (дата обращения: 04.12.2019).

По истории средних веков

1. *Абрамов, Д. М.* История Средних веков. Восточнохристианские государства IX—XVI вв : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Абрамов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 308 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07432-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442175> (дата обращения: 04.12.2019).
2. История Средних веков : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Осинковский [и др.] ; под редакцией И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 463 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2745-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432896> (дата обращения: 04.12.2019).
3. *Несмелова, М. Л.* История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 1 : практическое пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 266 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09678-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431346> (дата обращения: 04.12.2019).
4. *Несмелова, М. Л.* История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 2 : практическое пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09680-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/428327> (дата обращения: 04.12.2019).

По новой и новейшей истории

1. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09321-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427637> (дата обращения: 04.12.2019).
2. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2 — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09323-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427638> (дата обращения: 04.12.2019).
3. *Пленков, О. Ю.* Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00745-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432122> (дата обращения: 04.12.2019).
4. *Пленков, О. Ю.* Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437279> (дата обращения: 04.12.2019).
5. *Сафронов, Б. В.* Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/446175> (дата обращения: 04.12.2019).
6. *Сафронов, Б. В.* Новая история стран Азии и Африки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 305 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10425-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430007> (дата обращения: 04.12.2019).

По истории России

1. История России: учебник и практикум для академического бакалавриата / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432999> (дата обращения: 04.12.2019).
2. *Касьянов, В. В.* История России : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442352> (дата обращения: 04.12.2019).

3. *Касьянов, В.В.* История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442354> (дата обращения: 04.12.2019).
4. *Кириллов, В. В.* История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08563-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437467> (дата обращения: 04.12.2019).
5. *Кириллов, В. В.* История России в 2 ч. Часть 2. Хх век — начало ХХI века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08562-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437468> (дата обращения: 04.12.2019).
6. *Степанова, Л. Г.* История России. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09507-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/428042> (дата обращения: 04.12.2019).
7. Труды кафедры истории России с древнейших времен до XX века [Текст] : науч. изд. Т. 3 Кафедра истории России и современная отечественная историческая наука / Санкт-Петербургский гос. ун-т ; ред. А. Ю. Дворниченко. - СПб. : Изд. дом С.- Петерб. гос. ун-та, 2012. - 643 с. (переиздания не было).
8. Труды кафедры новейшей истории России [Текст] : сб. науч. тр. Т. 6 / Челябинский государственный университет ; под ред.: С. А. Баканова, Г. А. Гончарова. - Челябинск : [б. и.], 2012. - 112 с. (переиздания не было).

По история таджикского народа

1. Абдулвахидов Р.М. История таджикского народа: (краткий курс для студентов неист. отд-ний вузов РТ)/Р.М. Абдулвахидов; ред. Н. В. Михайличенко; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - Душанбе : [б. и.], 2016.
2. Абдулвахидов Р.М., Мухидинов С.Р. История таджикского народа (краткий курс для студентов неисторических отделений вузов Республики Таджикистан). - Душанбе, 2012.
3. Гафуров Б.Г. Точикон: таърихи кадимгарин, кадим, асри миёна ва давраи нав. – Душанбе, 2020 – 976 с.
4. История таджикского народа [Текст]: науч. изд. В 6 томах: – 1998,1999,2004, 2010,2011,2013. - (переиздания не было).
5. Пирумшоев Х., Маликов М. Россия – Таджикистан: история взаимоотношения. – Душанбе, 2009. – 688 с.
6. Рахматова З.Ю., Саъдиев Ш.С. История таджикского народа. Душанбе: РТСУ, 2020.
7. Рахмонов Э.Ш. Таджикистан на пороге будущего. М., 1997.
8. Рахмонов Э.Ш. Таджики в зеркале истории. Душанбе, 1998.
9. Рахмонов Э.Ш. Долгий путь к миру. Душанбе, 1998.
10. Россия и Таджикистан: По пути дружбы и созидания. Каталог историко-документальной выставки. – М.,2018. – 240 с.
11. Эмомали Рахмон – создатель Рогуна. (Второе издание). – Душанбе, 2017. – 464 с.
12. Эмомали Рахмон и год молодежи (Внутренняя и внешняя политика Президента Таджикистана в 2017 году). – Душанбе, 2020. – 355 с.
13. Эмомали Рахмон и Год развития туризма и народных ремесел (Внутренняя и внешняя политика Президента Таджикистана в 2018 году). – Душанбе, 2020. – 368 с.
14. Эмомали Рахмон – Шелковый путь: Таджикистан и Китай. – Душанбе, 2017. – 372 с.
15. Эмомали Рахмон – укрепления дружбы Таджикистана и России. – Душанбе, 2019. – 370 с.

по Методике преподавания истории

1. Безрукова В. С. Все о современном уроке в школе: проблемы и решения. М.: Сентябрь, 2004. 159 с.
2. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Методика преподавания истории в школе. М.: Владос. 2003. 384 с.
3. Гин А. А. Приемы педагогической техники. М.: ВитаПресс, 2020. 112 с.
4. Дорожкина Н. И. Современный урок истории. 5–11 классы. М.: Вако, 2017. 288 с.

5. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов. М., 2020. URL: <https://urait.ru/bcode/454660>
6. Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии: учеб. пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. URL: <https://urait.ru/bcode/451736>
7. Сарычев С. В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. URL: <https://urait.ru/bcode/453484>
8. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для вузов / Е. Н. Ашанина и др. М.: Юрайт, 2020. URL: <https://urait.ru/bcode/454163>
9. Шоган В. В. Методика преподавания истории в школе: учеб. пособие для вузов. М., 2020. URL: <https://urait.ru/bcode/456197>

4.2. Дополнительная литература:

История древнего мира

1. Авдиев, В. И. История древнего Востока [Текст]: учебник / В. И. Авдиев. - М. : ОГИЗ, 1948. - 587 с. (переиздания не было).
2. Воробьев-Десятковский, В. С. Очерки истории древнего Востока [Текст]: науч. изд. / В. С. Воробьев-Десятковский, Л. А. Липин, Н. С. Петровский; под ред. В. В. Струве. - Л. : Учпедгиз, 1956. - 273 с. (переиздания не было).
3. Довгяло, Г. И. История Древнего Востока [Текст]: учеб. пособие для студентов ист. спец. вузов / Г. И. Довгяло, О. В. Перзашкевич, А. А. Прохоров. - Минск : ТетраСистемс, 2002. - 192 с. (переиздания не было).
4. История Древнего Востока [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "История" / А. А. Вигасин, М. А. Дандамаев, М. В. Крюков и др.; под ред. В. И. Кузищина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшая школа, 2002. - 462 с. (переиздания не было).
5. История Древней Греции [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 030401 (020700) - История / В. И. Кузищин [и др.]; под ред. В. И. Кузищина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2009. - 466 с. (переиздания не было).
6. История Древней Греции [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "История" / Ю. В. Андреев, Г. А. Кошеленко, В. И. Кузищин; под ред. В. И. Кузищина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Высш. шк., 2001. - 400 с. (переиздания не было).
7. История Древнего Рима [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "История" / В. И. Кузищин [и др.]; под ред. В. И. Кузищина. - 4 - е изд., перераб. и доп. - М. : Высш. шк., 2002. - 384 с. (переиздания не было).
8. Ковалев, С. И. История античного общества. Греция [Текст] : курс лекций / С. И. Ковалев; ред. М. И. Кантор. - 2-е исправленное изд. - Л. : Соцэкгиз, 1937. - 334 с.
9. Кузищин, В. И. История Древнего Востока [Текст] : учеб. пособие / В. И. Кузищин, С. Кучера; Высш. проф. образование. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 384 с. (переиздания не было).
10. Кузищин, В. И. История Древней Греции [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 030401 (020700) - История / В. И. Кузищин, Т. Б. Гвоздева, В. М. Строгоцкий, А. В. Стрелков. - М. : Academia, 2006. - 480 с. (переиздания не было).
11. Кузищин, В. И. История Древнего Рима [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 020700 "История" / В. И. Кузищин, И. А. Гвоздева; под ред. В. И. Кузищина; Высш. проф. образование. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 448 с. (переиздания не было).
12. Машкин, Н. А. История Древнего Рима [Текст] : учебник для вузов / Н. А. Машкин; Ин-т истории АН СССР, МГУ им. М.В. Ломоносова. - М. : Политиздат, 1950. - 736 с. (переиздания не было).
13. Машкин, Н. А. История древнего Рима [Текст] : учеб. пособие / Н. А. Машкин; отв. ред. А. Г. Бокщанин. - М. : Госполитиздат, 1947. - 679 с. (переиздания не было).
14. Машкин, Н. А. История Древнего Рима [Текст] : учебник / Н. А. Машкин; отв. ред. А. Г. Бокщанин. - М. : Гос. изд. лит. лит., 1956. - 608 с. (переиздания не было).
15. Практикум по истории Древнего мира [Текст] : пособие для студентов - заочников 1-го курса ист. фак. пед. ин-тов : В 2-х вып. Вып. 1. Древний восток / И. С. Свенцицкая, А. А. Вигасин, Н. Л. Просина; под ред. И. С. Свенцицкой; Моск. гос. заочный пед. ин-т (МГЗПИ). - 4-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 1989. - 142 с. (переиздания не было).

16. Практикум по истории Древнего мира [Текст] : пособие для студентов - заочников 1-го курса ист. фак. пед. ин-тов : В 2-х вып. Вып. 2. Древняя Греция и Рим / И. С. Свенцицкая, А. А. Вигасин, Н. Л. Просина, Н. А. Богодарова ; под ред. И. С. Свенцицкой ; Моск. гос. заочный пед. ин-т. - 4-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 1988. - 192 с. (переиздания не было).
17. Сергеев, В. С. История Древней Греции [Текст] : учебник для вузов / В. С. Сергеев ; Под ред.: Н. А. Машкина, А. В. Мишулина ; Ин-т истории АН СССР. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ОГИЗ, 1948. - 552 с. (переиздания не было).
18. Трухина, Н. Н. Хрестоматия по истории Древней Греции [Текст] : для средней школы / Н. Н. Трухина, А. Л. Смышляев. - М. : Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 2000. - 377 с. (переиздания не было).
19. Тураев, Б. А. История Древнего Востока [Текст] : науч. изд. Т. 2 / Б. А. Тураев ; под ред.: В. В. Струве, И. Л. Снегирёва. - Л. : ОГИЗ, 1935. - 341 с. (переиздания не было).
20. Тюменев, А. И. Государственное хозяйство древнего Шумера [Текст] : науч. изд. / А. И. Тюменев. - М. : АН СССР, 1956. - 513 с. (переиздания не было).
21. Хрестоматия по истории Древнего Востока [Текст] : учеб. пособие. Ч. 2 / под ред.: М. А. Коростовцева, И. С. Кацнельсона, В. И. Кузицина. - М. : Высш. шк., 1980. - 256 с. (переиздания не было).
22. Цибукидис, Д. И. Древняя Греция и Восток [Текст] : эллинистическая проблематика греческой историографии (1850 - 1974) / Д. И. Цибукидис. - М. : Наука, 1981. - 252 с. (переиздания не было).

По истории средних веков

1. Бабаев, Г. А. Шпаргалка по истории средних веков [Текст] : учеб. пособие / Г. А. Бабаев. - М. : Велби, 2006. - 37 с. (переиздания не было).
2. История средних веков [Текст] : в 2-х т. Т. 1 / АН СССР ; под ред.: А. Д. Удальцова, Е. А. Косминского, Вайнштейна О.Л. - 2-е изд. - М. : Госполитиздат, 1941. - 503 с. (переиздания не было).
3. История средних веков [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по напр. и спец. "История": в 2-х т. Т. 1 / под ред. С. П. Карпова. - 4-е изд. - М. : Высш. шк. : Изд-во Моск. ун-та, 2003. - 640 с. (переиздания не было).
4. История средних веков [Текст] : учебник для вузов по спец. "История" в 2-х т. Т. 2 / Л. М. Брагина [и др.] ; под ред.: З. В. Удальцовой, С. П. Карпова. - М. : Высш. шк., 1991. - 400 с. (переиздания не было).
5. История средних веков [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по напр. и спец. "История": в 2-х т. Т. 2. Раннее новое время / под ред. С. П. Карпова. - 4-е изд. - М. : Высш. шк. : Изд-во Моск. ун-та, 2003. - 432 с. (переиздания не было).

По новой и новейшей истории

1. История новейшего времени стран Европы и Америки. 1945 - 2000 [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по спец. "История" / Л. С. Белоусов, И. В. Григорьева, М. И. Орлова и др. ; под ред. Е. Ф. Язькова. - М. : Простор, 2002. - 479 с. (переиздания не было).
2. История южных и западных славян [Текст] : в 2-х т. : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "История". Т. 2. Новейшее время / под ред.: Г. Ф. Матвеева, З. С. Ненашевой. - М. : МГУ, 2001. - 272 с. (переиздания не было).
3. Новая история стран Европы и Америки [Текст] : учебник для вузов. Первый период / В. Н. Виноградов, Н. М. Гусева, А. М. Зверев и др. ; Под ред.: Е. Е. Юровской, И. М. Кривогуза. - М. : Высшая школа, 1998. - 415 с. (переиздания не было).
4. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век. [Текст] : учебник для вузов. В 3-х ч. Ч. 1. 1900-1945 / А. М. Родригес, Р. Г. Ланда, А. Л. Сафронова и др. ; Под ред. А. М. Родригеса. - М. : Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС" : ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2001. - 368 с. (переиздания не было).
5. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век. [Текст] : учебник для вузов. В 3-х ч. Ч. 3. 1945 -2000 / А. М. Родригес, А. С. Шахов, К. А. Белоусова, В. Н. Горшков ; Под ред. А. М. Родригеса. - М. : Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС" : ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2001. - 272 с. (переиздания не было).

6. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век. [Текст] : учебник для вузов. В 3-х ч. Ч. 2. 1945 -2000 / А. М. Родригес, Р. Г. Ланда, В. А. Мельянцев и др. ; Под ред. А. М. Родригеса. - М. : Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС" : ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2001. - 316 с. (переиздания не было).
7. Пономарев, М. В. Новая и новейшая история стран Европы и Америки [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов: в 3-х ч. Ч. 1. Предмет и периодизация курса Европейская цивилизация в XVI - XVII вв. Век просвещения - период становления индустриального общества / М. В. Пономарев, С. Ю. Смирнова. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 288 с. (переиздания не было).
8. Пономарев, М. В. Новая и новейшая история стран Европы и Америки [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов: в 3-х ч. Ч. 2. Европейская индустриальная цивилизация в XIX в. "Закат Европы" / М. В. Пономарев, С. Ю. Смирнова. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 288 с. (переиздания не было).
9. Пономарев, М. В. Новая и новейшая история стран Европы и Америки [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов: в 3-х ч. Ч. 3. Трансформация индустриальной цивилизации в период ГМК. Становление постиндустриального общества / М. В. Пономарев, С. Ю. Смирнова. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 384 с. (переиздания не было).

По истории России

1. Барсенков, А. С. История России [Текст] : 1938 - 2002 : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 020700 "История" / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. - М. : Аспект Пресс, 2003. - 541 с. (переиздания не было).
2. Буторов, С. А. Внешняя политика России в странах СНГ [Текст] : метод. пособие для студентов фак. истории и междунар. отношений спец. "Междунар. отношения" / С. А. Буторов ; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - Душанбе : [б. и.], 2007. - 69 с. (переиздания не было).
3. Вехи Российской истории [Текст] : указ. лит. (1990- 2010 гг.). Вып. 3. Общественная мысль в России XIX - начала XX вв. / сост. О. М. Ерахторина. - М. : [б. и.], 2012. (переиздания не было).
4. Вехи Российской истории [Текст] : указ. лит. (1990-2010 гг.). Вып. 4. Общественная мысль в России XIX - начала XX вв. Консерватизм и либерализм. Славянофильство и западничество / сост. О. М. Ерахторина. - М. : [б. и.], 2012. - 64 с. (переиздания не было).
5. Витте, С. Ю. Конспект лекций о народном и государственном хозяйстве, читанных его императорскому высочеству великому князю Михаилу Александровичу в 1900-1902 года [Текст] : к изучению дисциплины / С. Ю. Витте. - М. : Фонд экон. книги "Начала", 1997. - 512 с. (переиздания не было).
6. Гумилев, Л. Н. От Руси до России [Текст] : историческая литература / Л. Н. Гумилев. - М. : АСТ : Хранитель, 2006. - 35 с. (переиздания не было).
7. Голиков, А. Г. Архивоведение отечественной истории [Текст] : учеб. пособие / А. Г. Голиков ; Высш. проф. образование. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 176 с. (переиздания не было).
8. Историография истории России до 1917 года. [Текст] : учебник для студентов вузов. В 2-х т. Т. 2 / М. Ю. Лачаева, Н. М. Рогожин, Г. Р. Наумова ; под ред. М. Ю. Лачаевой. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 384 с. (переиздания не было).
9. Историография истории России до 1917 года. [Текст] : учебник для студентов вузов. В 2-х т. Т. 1 / А. Г. Кузьмин, М. Ю. Лачаева, Н. М. Рогожин и др. ; под ред. М. Ю. Лачаевой. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 383 с. (переиздания не было).
10. Карамзин, Н. М. История государства Российского [Текст] : в 12-ти т. / Н. М. Карамзин. - М. : АСТ, 2006. - 991 с. (переиздания не было).
11. Кривошеев, М. В. История России [Текст] : пособие для сдачи экзамена / М. В. Кривошеев, М. В. Ходяков. - М. : Юрайт, 2004. - 254 с. (переиздания не было).
12. Наимов, М. Н. Россия и Таджикистан [Текст] : (из истории рос.-тадж. экон. взаимоотношений (1917-1990) / М. Н. Наимов, А. С. Сатторов ; Ин-т истории, археологии и этнографии им. А. Дониша АН РТ; Рос.-тадж. (слав.) ун-т. - Душанбе : [б. и.], 2004. - 190 с. (переиздания не было).
13. Новейшая история Отечества. XX век [Текст] : учебник для студентов вузов обучающихся по специальности "История". В 2-х т. Т. 2 / Под ред.: А. Ф. Киселева, Э. М. Щагина. - 2-е

- изд., испр. и доп. - М. : Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2002. - 448 с. (переиздания не было).
14. Новейшая история Отечества. XX век [Текст] : учебник для студентов вузов обучающихся по специальности "История". В 2-х т. Т. 1 / Под ред.: А. Ф. Киселева, Э. М. Щагина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2002. - 496 с. (переиздания не было).
 15. Новейшая история России. 1914 - 2002. [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 020700 "История" / В. А. Кутузов, Н. Б. Лебина, И. С. Ратьковский и др. ; Под ред. М. В. Ходякова ; СПб. гос. ун-т. - М. : Юрайт, 2004. - 526 с. (переиздания не было).
 16. Орлов, А. С. Основы курса истории России [Текст] : учеб. пособие / А. С. Орлов, А. Ю. Полунов, Ю. Я. Терещенко. - М. : Простор, 2005. - 638 с. Российский Архив: История Отечества в свидетельствах и документах XVIII-XX вв. [Текст] : справ. изд. Вып. I / ред.: С. Г. Блинов, М. Д. Филин, В. В. Шибаева. - М. : Студия "ТРИТЭ" : Рос. Архив, 1991. - 463 с. (переиздания не было).
 17. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до 1861 года. [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "История" / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко. - 4-е изд. - М. : Высш. шк., 2006. - 536 с. (переиздания не было).
 18. Пчелов, Е. В. История России с древнейших времен до конца XVI века [Текст] : учеб. для 6 кл. / Е. В. Пчелов. - 6-е изд. - М. : Рус. слово, 2007. - 264 с. (переиздания не было).
 19. Российский Архив: История Отечества в свидетельствах и документах XVIII-XX вв. [Текст] : справ. изд. Вып. V / гл. ред. А. Л. Налепин. - М. : Студия "ТРИТЭ" : Рос. Архив, 1994. - 672 с. (переиздания не было).
 20. Российский Архив: История Отечества в свидетельствах и документах XVIII-XX вв. [Текст] : справ. изд. Вып. IV. М.О. Меньшиков. Материалы к биографии / ред. В. В. Шибаева. - М. : Студия "ТРИТЭ" : Рос. Архив, 1993. - 272 с. (переиздания не было).
 21. Российский Архив: История Отечества в свидетельствах и документах XVIII-XX вв. [Текст] : справ. изд. Вып. II, III / ред.: К. С. Степанова, В. В. Шибаева. - М. : Студия "ТРИТЭ" : Рос. Архив, 1992. - 560 с. (переиздания не было).
 22. Российский Архив: История Отечества в свидетельствах и документах XVIII-XX вв. [Текст] : справ. изд. Вып. VI / гл. ред. А. Л. Налепин. - М. : Студия "ТРИТЭ" : Рос. Архив, 1995. - 704 с. (переиздания не было).
 23. Российская история [Текст] : учебник для вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, Н. С. Кривцова и др. ; Под ред. Г. Б. Поляка. - М. : Культура и спорт : ЮНИТИ, 1997. - 319 с. (переиздания не было).
 24. Соловьев, С. М. История России с древнейших времен [Текст] : историческая литература / С. М. Соловьев. - М. : Эксмо, 2008. - 1023 с. (переиздания не было).
 25. Степанищев, А. Т. Проблемы и задачи по истории России [Текст] : практ. пособие для учителей / А. Т. Степанищев. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 128 с. (переиздания не было).
 26. Труды кафедры истории России с древнейших времен до XX века [Текст] : науч. изд. Т. 3 Кафедра истории России и современная отечественная историческая наука / Санкт-Петербургский гос. ун-т ; ред. А. Ю. Дворниченко. - СПб. : Изд. дом С.- Петерб. гос. ун-та, 2012. - 643 с. (переиздания не было).
 27. Труды кафедры новейшей истории России [Текст] : сб. науч. тр. Т. 6 / Челябинский государственный университет ; под ред.: С. А. Баканова, Г. А. Гончарова. - Челябинск : [б. и.], 2012. - 112 с. (переиздания не было).
 28. Федоров, В. А. История России [Текст] : 1861 - 1917 : учебник для студентов вузов, обучающихся по ист. спец. и ист. напр. / В. А. Федоров ; МГУ им. М.В. Ломоносова. - 2-е изд., испр. . - М. : Высш. шк., 2004. - 384 с. (переиздания не было).
 29. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г. [Текст] / сост. и авт. комментариев А. Г. Кузьмин и др.; под ред. А. Г. Кузьмина и С. В. Перевезенцева. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 656 с. (переиздания не было).

По истории таджикского народа

1. Абдулвахидов, Р. М. История таджикского народа [Текст]: (краткий курс для студентов неист. отд-ний вузов РТ) / Р. М. Абдулвахидов ; ред. Н. В. Михайличенко ; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - Душанбе : [б. и.], 2016. - 99 с. - Библиогр.: с. 96-97. - 20 с.

2. Абдулатипов, Р. Мой таджикский народ [Текст] : науч.-попул. лит. / Р. Абдулатипов. - М. : [б. и.], 2013. - 272 с. : фото. - (Б-ка Ассамблеи народов России). - 100 с.
3. Абдуллоев С., Сайфуллоев А. Президент Эмомали Рахмонов. – М.,2000. – 512 с.
4. Барномаи фанни таърихи халки тоҷик [Текст]: (барои ихтисосҳои гайритаҳассуси мактабҳои олии Ҷумҳури) / Вазорати маорифи ҶТ ; мух. Б. Азимова. - нашри 2-юм, бо тағйирот ва иловаҳо. - Душанбе : [б. и.], 2012. - 52 с.
5. Исмоилова, Б. И. История таджикского народа [Текст] : учеб. пособие / Б. И. Исмоилова, Ш. Шарипов ; М-во образования РТ, Худжанд. политехн. ин-т. - Худжанд: Ношир, 2010. - 176 с.
1. Мамадазимов, А. Политическая история таджикского народа [Текст]: общественно-политическая литература / А. Мамадазимов. - Душанбе: Дониш, 2000. - 360 с.
2. Межтаджикское соглашение в исторической судьбе таджикского народа [Текст]: междунар. науч. - практ. конф., посвящ. 15- летию подписания общего соглашения об установлении мира и нац. согласия в Таджикистане: сб. ст. (Душанбе, 30 окт.2012 г.) / Рос.-Тадж. (слав.) ун-т ; сост. С. Р. Мухидинов. - Душанбе: [б. и.], 2013. - 167 с.
3. Мухидинов, С. Р. Сборник текстовых заданий по истории таджикского народа [Текст]: для студентов неистор. отд-ний вузов / С. Р. Мухидинов, З. Ю. Рахматова ; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - 3-е изд., испр. и доп. - Душанбе: [б. и.], 2020. - 64 с.
4. Очерки истории и теории культуры таджикского народа [Текст] : науч. изд. / Ин-т истории археологии и этнографии им. А. Дониша АН РТ ; Г.М. Майтдинова, А. Раджабов. - Душанбе: Гл. науч. ред. Тадж. нац. энцикл., 2001. - 352 с.
5. Очерки истории и теории культуры таджикского народа [Текст] : научное издание / АН РТ. Ин-т истории, археологии и этнографии им. А.Дониша. Междунар. науч. центр муз. культуры народов Востока ; ред-сост.: А. Раджабов, Р. Мукимов ; отв. ред. А. Раджабов. - Душанбе : Контраст, 2006. - 559 с.
6. Пирумшоев Х. Концептуальные вопросы истории и историографии таджикского народа: сб. избр. ст. Ч. 1/Х.Пирумшоев; ред. С. Мухидинов. - Душанбе: Ирфон, 2014. - 525 с. (переиздания не было).
7. Пирумшоев, Х. Таърихи халки тоҷик дар тарозуи таърихнигорӣ [Текст] : мачмуаи мақолаҳо / Х. Пирумшоев ; мух. Н. Убайдуллоев; мурағ. Н. Убайдуллоев. - Хучанд : Нури маърифат, 2014. - 359 с.
8. Раҳматуллоев, А. Таҳрихи халки тоҷик [Текст]: (аз давраҳои қадимтарин то замони муосир) / А. Раҳматуллоев, Х. С. Сатторов, Н. Т. Точов. - Душанбе : ЭР-граф, 2011. - 524 с.
9. История становление и развитие энергетики Таджикистана/Материалы научно-практической конференции. – Душанбе, 2021. – 378 с.
10. Образование Таджикской Советской социалистической республики (к 90-летию образования СССР)/Материалы научно-практической конференции. – Душанбе, 2020. – 222 с.

по Методике преподавания истории

10. Алехина С. В. Инклюзивное образование: история и современность. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. 33 с.
11. Андреев А. А. Дидактические основы дистанционного обучения. М., 1999. URL: http://www.e-biblio.ru/book/bib/Online/book/didakt_osnovy_dist_obucheniya.pdf
12. Баранов П. А. Актуальные проблемы методики преподавания истории в школе. М.: Русское слово, 2002. 155 с.
13. Букатов В., Ганькина М. Этапы урока. Режиссура школьной повседневности. М.: Чистые пруды, 2006. 32 с.
14. Вайндорф-Сысоева М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов. М., 2020. URL: <https://urait.ru/bcode/450836>
15. Короткова М. В. Наглядность на уроках истории. М.: ВЛАДОС, 2000. 175 с.
16. Нечаев М.П. Экскурсионная деятельность в образовательном процессе. М.: Перспектива, 2007. 28 с.
17. Педагогическая риторика: учебник для академического бакалавриата / под ред. Н. Д. Десяевой. М.: Юрайт, 2019. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432823>

18. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие для вузов / под ред. Е. С. Полат. М.: Юрайт, 2020. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/449298>
19. Педагогические технологии: в 3 ч. Ч. 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. М., 2019. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437117>
20. Садкина В.И. 101 педагогическая идея. Как создать урок. М.: Основа, 2013. 87 с.
21. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / под ред. акад. РАО Н. В. Бордовской. М.: КноРус, 2011. 431 с.
22. Сторожакова Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. URL: <https://urait.ru/bcode/447485>
23. Суртаева Н. Н. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. URL : <https://urait.ru/bcode/456296>
24. Степанищев А. Т. Методический справочник учителя истории. М.: ВЛАДОС, 2003. 350 с.
25. Теория и методика обучения истории. Словарь-справочник / под ред. В. В. Барабанова и Н. Н. Лазуковой. М.: Высшая школа, 2007. 351 с.
26. Турик Л. А. Педагогические технологии: дебаты: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. URL: <https://urait.ru/bcode/456050>
27. Уман А. И. Формирование рефлексивных знаний школьников в учебном процессе. М.: Юрайт: 2020. URL: <https://urait.ru/bcode/457207>
28. Шоган В. В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. URL: <https://urait.ru/bcode/447788>
29. Эффективные образовательные методики и практики в преподавании истории и обществознания в современной школе: сборник учеб.- метод. матер. / под ред. Е. В. Корчагиной Пермь: НИУ ВШЭ, 2017. 119 с.
30. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 1996. 95 с.

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.rubricon.com> – энциклопедический ресурс Интернета
2. <https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система
3. <https://urait.ru> – Юрайт – образовательная платформа.

4.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

MS Office, Power Point.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. К началу экзамена должны быть подготовлены следующие документы:

- приказ о составе государственной экзаменационной комиссии;
- приказ о допуске к государственной итоговой аттестации;
- программа государственной итоговой аттестации;
- зачетные книжки бакалавров;
- бланки протоколов;
- экзаменационные билеты;
- экзаменационные ведомости;
- листы бумаги со штампом вуза.

5.2. Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации.

Подготовка к экзамену.

Кафедра всеобщей и отечественной истории готовит перечень наглядных пособий, материалов справочного характера, список экзаменационных вопросов, методических рекомендаций, разрешенных к использованию на экзамене.

В период подготовки к государственному экзамену проводятся обзорные лекции по программе экзамена. Групповые консультации перед государственными экзаменами проводятся в соответствии с графиком проведения итоговых аттестационных испытаний.

Этапы проведения государственного экзамена.

На итоговом экзамене выпускники получают экзаменационный билет, включающий 3 теоретических вопроса по дисциплинам программы. Билет имеет один номер и содержит вопросы и задания по различным темам дисциплин, включенных в программу государственной итоговой аттестации для детального контроля знаний, умений и навыков.

Государственный экзамен проходит в один день в один этап.

Форма проведения экзамена – устная.

Порядок подготовки и сдачи экзамена:

1. Подготовка к ответу выпускника – не менее 30 минут;
2. Ответ на вопросы по билету перед комиссией;
3. Ответ на дополнительные вопросы членов комиссии.

Ответы выпускников на все поставленные вопросы заслушиваются членами комиссии, каждый из которых выставляет оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. В случае равного количества голосов мнение председателя является решающим.

5.3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

Выпускная работа бакалавра (далее ВКР) - завершенная научно - практическая работа студента по определенной проблеме, систематизирующая, закрепляющая и расширяющая теоретические знания и практические навыки при решении конкретной задачи, демонстрирующая умение самостоятельно решать профессиональные задачи и характеризующая итоговый уровень его квалификации, подтверждающая его готовность к профессиональной деятельности.

ВКР бакалавров является формой самостоятельной работы и составной частью итоговой государственной аттестации. ВКР выполняется в восьмом семестре и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится бакалавр. Подготовка ВКР - завершающий этап подготовки бакалавра, формирующий профессиональные и практически-ориентированные компетенции выпускника.

ВКР должна представлять собой законченное письменное сочинение, посвященное разработке актуальной научно-исследовательской проблеме. ВКР выполняется в виде теоретического или экспериментального исследования одной из актуальных тем в предметной области, соответствующей направлению подготовки бакалавра, в которой выпускник должен продемонстрировать уровень овладения теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

Главной целью выполнения выпускной работы является дальнейшее углубление и специализация теоретических знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе обучения. Цели выполнения ВКР:

- углубление, закрепление и систематизация теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускников в государственных и негосударственных учреждениях и организациях;
- развитие навыков проведения самостоятельного анализа, формулирования выводов при рассмотрении актуальных проблем современности;
- выявление степени подготовленности выпускников к самостоятельной работе.

Для подготовки ВКР студенту назначается **научный руководитель** и, при необходимости, консультанты. Научный руководитель осуществляет контроль всей деятельности студента по подготовке выпускной квалификационной работы, дает отзыв на подготовленную работу. Выпускающая кафедра, а затем деканат утверждают списки рецензентов, которые представляют на работу рецензию.

В процессе подготовки ВКР студент должен продемонстрировать умения и навыки:

- самостоятельно ставить исследовательскую, творческую задачу, оценивать ее актуальность и социальную значимость;
- выдвигать научную (рабочую) гипотезу;
- изучать и критически анализировать получаемую информацию;
- глубоко и всесторонне исследовать выявленную проблему;

- вырабатывать, описывать и профессионально аргументировать свой вариант решения рассматриваемой проблемы;
- формулировать логически обоснованные выводы, предложения, рекомендации по внедрению полученных результатов в практику;
- правильно применять теоретические положения изученных ранее научных дисциплин;
- знать и уметь применять современную научную методологию;
- применять при выполнении работы компьютерные и телекоммуникационные средства и технологии;
- уметь (в письменном виде и устном выступлении) четко и логично формулировать свои мысли, предложения, рекомендации.
- Задачи, решаемые студентом в выпускной квалификационной работе, должны быть направлены на достижение поставленных целей и соответствовать перечню профессиональных компетенций бакалавра, установленному в общем виде государственным образовательным стандартом.
- Выпускная работа бакалавра должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа должна соответствовать **следующим требованиям:**

- базироваться на реальной собранной и обработанной автором информации по фундаментальным и прикладным проблемам получаемого направления;
- раскрывать современное состояние проблемы исследования в соответствии с научной и специальной литературой;
- носить творческий характер с использованием новых статистических данных и действующих нормативных правовых актов;
- отражать умение студента пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать с нормативными правовыми актами.
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов;
- показывать умение студента применять теоретические знания, полученные в период обучения в университете, и его готовность к практическому решению проблем в конкретной сфере деятельности (научно-исследовательской, культурно-просветительской и преподавательской).

Уровень качества ВКР и ее оценка государственной экзаменационной комиссией служат основанием для присуждения/не присуждения выпускнику квалификации Бакалавр по соответствующему направлению подготовки.

ВКР выполняются в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (бакалавриат), Положением о выпускной квалификационной работе студентов, принятым РТСУ.

Являясь заключительным этапом подготовки бакалавров, ВКР призвана подтвердить готовность студента самостоятельно решать конкретные профессиональные практические и научные задачи с использованием современных методов исследования.

5.3.1. Этапы подготовки ВКР

Процесс выполнения ВКР включает в себя ряд взаимосвязанных этапов, типовой перечень которых (в порядке выполнения) представлен ниже:

- выбор темы и ее утверждение в установленном порядке;
- сбор, анализ, осмысление собранного материала по выбранной теме;
- написание основного текста работы;
- формулирование основных теоретических положений, практических выводов и рекомендаций по результатам анализа;
- представление первого варианта ВКР научному руководителю;
- доработка первого варианта ВКР с учетом замечаний руководителя;
- чистовое оформление ВКР, списка использованных документальных источников и литературы, глоссария и приложений;
- подготовка доклада для защиты ВКР на заседании экзаменационной комиссии;
- подготовка презентации или раздаточного материала, включающего в себя в сброшюрованном виде компьютерные распечатки схем., графиков, диаграмм, таблиц, рисунков и т.п. (формата А4);

- оперативное устранение выявленных недостатков;
- получение отзыва научного руководителя и рецензии на завершённую квалификационную работу;
- проверка на антиплагиат и получение справки о степени оригинальности текста работы;
- получение допуска к защите ВКР.
- публичная защита.

Объём ВКР составляет для бакалавров не менее 60 страниц выровненного «по ширине» компьютерного текста, исключая рисунки, таблицы, приложение, список литературы и оглавление.

ВКР бакалавра должна включать в себя:

- титульный лист,
- введение,
- основную часть (2-3 главы, состоящие из нескольких параграфов),
- заключение,
- глоссарий (если это необходимо),
- список использованной литературы,
- приложение (если оно необходимо).

Студент обязан подготовить выпускную работу в установленный заданием срок, работа должна отвечать всем изложенным в данных методических указаниях требованиям.

В отдельных случаях для ряда специфических тем структура и содержание выпускной работы могут быть несколько изменены. Изменения должны быть согласованы с руководителем выпускной работы.

За время выполнения работы студент должен своевременно являться на консультации к научному руководителю - один раз в неделю. Для контроля за выполнением задания в период написания работы проводятся на выпускающей кафедре три аттестации. График аттестации и необходимый для нее объём работы утверждается на кафедре. Студент обязан своевременно проходить все виды контроля.

Студент получает допуск к защите выпускной работы только в случае своевременного прохождения всех видов контроля и при условии завершения работы и сдачи ее на кафедру в установленное время. По завершению выполнения чистового варианта необходимо получить отзыв научного руководителя и рецензию на свою выпускную работу.

В отзыве научного руководителя дается оценка выполненной студентом ВКР, указываются ее актуальность, степень проработанности и пр.

За 15 дней до защиты на кафедре должна пройти предзащита, по результатам которой заведующий кафедрой дает допуск работы на защиту и направление на рецензирование. Список рецензентов составляется и утверждается на заседании кафедры и приказом по факультету. Выпускная работа направляется на письменную рецензию специалистам соответствующего профиля. Рецензия должна характеризовать научную и практическую ценность ВКР.

В отзыве рецензента отмечается актуальность и практическая значимость темы, обоснованность цели и задач работы, ее структура, полнота использования источников (литературы и других информационных ресурсов), глубина проведенного анализа, соответствие содержания теме, целям и задачам работы, наличие элементов самостоятельного анализа, правильность оформления библиографии и научно-справочного материала, стиль изложения материала, правильность и обоснованность выводов, к которым пришел автор в процессе рассмотрения проблематики (темы) выпускной работы.

При наличии положительного отзыва научного руководителя и рецензии выпускающая кафедра выносит решение о допуске выпускника к защите квалификационной работы.

5.3.2. Подготовка к защите ВКР

Подготовка к защите ВКР представляет собой важную и ответственную работу. Важно не только написать высококачественную работу, но и уметь квалифицированно ее защитить.

Выпускник, получив положительный отзыв о ВКР от научного руководителя и допуск к защите, должен подготовить доклад, в котором четко и кратко излагаются основные положения выпускной работы. Для успешной защиты выпускной работы необходимо хорошо подготовить доклад для устного выступления.

Структура доклада:

- обоснование актуальности избранной темы,
- описание научной проблемы,

- степень изученности проблемы,
- формулирование целей и задач работы,
- название методов, которые были использованы при исследовании рассматриваемой проблемы,
- раскрытие по главам основного содержания проведенного исследования,
- заключение по всей работе.

Заключительная часть доклада строится по тексту заключения ВКР, перечисляются общие выводы из её текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации.

Доклад должен соответствовать следующим критериям:

- полнота и правильность раскрытия темы;
- логическое и последовательное изложение темы;
- стиль и убедительность изложения;
- грамотность речи, отсутствие в докладе лишних ненужных слов;
- использование специально подготовленных к докладу иллюстративных материалов;
- собственное отношение к излагаемой проблеме;
- общая манера поведения выступающего;
- умение укладываться в отведенное для доклада время.

Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными, которые приводятся в случае необходимости для доказательства или иллюстрации того или иного вывода.

В процессе доклада желательно излагать основное содержание своей ВКР свободно, не читая письменного текста; следует использовать заранее подготовленный демонстрационный материал, иллюстрирующий основные положения работы; строго придерживаться временного регламента в 10-15 минут, которые ему отведены на доклад по теме выпускной работы. Внешний вид выпускника должен соответствовать торжественности момента и отвечать правилам делового этикета.

5.3.3. Процедура публичной защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством научного руководителя и проходит публичную защиту. К защите ВКР допускается студент, успешно завершивший в полном объеме освоение основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки бакалавров в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования, и успешно прошедший установленные итоговые экзамены.

Защита ВКР осуществляется на заседании Государственной экзаменационной комиссии. Защита квалификационной работы проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса. По результату защиты выставляется государственная экзаменационная оценка.

ВКР со всеми утвержденными документами представляется в Государственную экзаменационную комиссию не менее чем за три дня до назначенного срока защиты.

Защита ВКР проходит в торжественной обстановке, публично, на открытом заседании экзаменационной комиссии с участием не менее 2/3 её состава.

В начале работы комиссии председатель представляет студентам и присутствующим всех ее членов, с указанием фамилии, имени и отчества, ученой степени и звания, должности, которую они занимают.

Порядок защиты:

1. Представление членам ГЭК выпускника. Называется:
 - фамилия, имя, отчество студента;
 - тема его работы;
 - указываются имеющиеся документы.
 2. Председатель ГЭК предоставляет слово выпускнику.
 3. Доклад выпускника по теме ВКР (10-15 мин).
 4. Вопросы экзаменационной комиссии.
 5. Ответы на вопросы председателя, членов комиссии.
 6. Выступление руководителя ВКР и других лиц, присутствующих на защите, если они просят слово.
 7. Зачитывается отзыв научного руководителя и рецензия на работу.
- Время для доклада на защите работы - 10-15 минут.
 Заключительное слово выпускника до 2-х минут.
 Продолжительность защиты бакалаврской работы - до 30 минут.

Вопросы, задаваемые студенту, могут касаться деталей выполненной работы, либо общих теоретических положений, связанных с темой работы, в пределах существующих рабочих программ.

После публичного заслушивания всех или части ВКР, представленных на защиту, проводится закрытое заседание аттестационной комиссии, на котором обсуждаются результаты прошедших защиты, выносятся общая оценка каждому выпускнику: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка выносится простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равенстве голосов, решающим является голос председателя).

Одновременно принимаются рекомендации о практическом использовании полученных в выпускной квалификационной работе результатов.

Выпускник в процессе написания и защиты ВКР должен продемонстрировать:

Умение:

- применять теоретические и практические знания в различных областях истории для авторского научного исследования;

Владение:

- навыками проведения научного исследования по отдельным историческим проблемам в соответствии с выбранными подходами и методами;

- навыками сбора научных материалов по тематике исследования, подготовке презентаций;

- навыками анализа и обобщение материалов на основе существующих научных теорий и концепций;

По окончании закрытого заседания возобновляется публичное открытое заседание комиссии, на которое вместе со студентами приглашаются все желающие. Председатель кратко подводит итоги, объявляет оценки по защищенным на данном заседании выпускным работам и другие результаты. Документы, необходимые для защиты (в 2-х экземплярах):

1. Выпускная квалификационная работа (1 экз.),
2. Справка об оригинальности текста выпускной квалификационной работы.
3. Отзыв научного руководителя.
4. Рецензия.
5. Зачетная книжка с проставленными оценками.

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В качестве оценочных средств к государственной итоговой аттестации применяются: перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену по дисциплине «История» (Приложение А) и тематика выпускных квалификационных работ (Приложение Б)

Приложение А

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

1. Египет в период Среднего царства.
2. Египет в эпоху Нового царства и Позднего царства.
3. Государство Шумера и Аккада.
4. Старовавилонское царство. Законы Хаммурапи.
5. Основные этапы истории древней Ассирии.
6. Иран и Средняя Азия в древности.
7. Первые государственные образования в долине Ганга.
8. Культура древней Индии.
9. История древнего Китая.
10. Культура древнего Китая.
11. История Греции в так называемый «гомеровский период».
12. Греко-персидские войны.

13. Греческая культура в архаический период.
14. Социально-экономические отношения в Греции классического периода.
15. Пелопонесская война.
16. Культура Греции классического периода.
17. Возвышение Македонии и становление македонской гегемонии в Греции.
18. Завоевательная политика Александра Македонского.
19. Образование системы эллинистических государств. Сущность эллинизма.
20. Завоевание Римом Италии и Средиземноморья.
21. Возникновение христианства.
22. Принципат Октавиана Августа. Римская империя в I-II вв. н.э.
23. Римская империя при Северах.
24. Правление Диоклетиана и Константина.
25. Падение Западной Римской империи.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

1. Великое переселение народов: причины, сущность и значение.
2. Королевство франков при Меровингах (V-VII вв.).
3. Франкское государство при Карле Великом.
4. Аравийский полуостров в VII в.
5. Возникновение арабского халифата.
6. Политическая карта Европы в IX-XI вв.
7. Византийская империя в X-XIII вв.
8. Экономические и политические причины крестовых походов.
9. Основные тенденции экономического и политического развития Западной Европы в XI-XV вв.
10. Причины и начало Столетней войны.
11. Зарождение капиталистических отношений в странах Западной Европы.
12. Великие географические открытия.
13. Эпоха Реформации.
14. Нидерландская буржуазная революция
15. Тридцатилетняя война
16. Социально-экономическое развитие Англии в XIV-XV вв.
17. Абсолютизм в Западной Европе.
18. Скандинавские страны в XV в.
19. Генуя и Венеция в XIV-XV вв.
20. Эпоха Возрождения.
21. Румыния и Венгрия в средние века.
22. Католическая церковь в средние века.
23. Социально-экономическое развитие стран Скандинавии в XVI-XV в.
24. Англия при Эдуарде III. Особенности английского парламента.
25. Народные восстания в средние века: Парижское восстание, Жакерия, восстание У. Тайлера.

НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ

1. Развитие капиталистического уклада в Англии накануне революции XVII в.
2. Инденпендентская республика и Протекторат О. Кромвеля.
3. «Просвещенный абсолютизм» в Европе.
4. Французская буржуазная революция конца XVIII в.
5. Французское Просвещение XVIII века.
6. Венский конгресс и Священный союз.
7. Франция в 1815-1848 гг.
8. Германия в 1815-1848 гг.
9. Начало воссоединения Германии.
10. Образование США. Конституция 1787 г. Итоги войны за независимость.
11. Гражданская война в Северной Америке в середине XIX в.
12. Международные противоречия в войне за «испанское наследство»
13. Первая мировая война. Военная компания 1914 – 1916 гг.
14. Международные отношения после Второй мировой войны.
15. Послевоенный внешнеполитический курс США. «Доктрина Трумэна».

16. Великобритании после Второй мировой войны.
17. Крах Версальской системы (1938-1939 гг.). Начало территориальных изменений в Европе.
18. Османская империя в XVIII – начало XX веков.
19. Англо-афганские войны.
20. Монголия в середине XVII-XVIII вв.
21. Вьетнам в условиях нового времени XVII- XIX вв.
22. Восстание Тайпинов (1850-1864 гг.).
23. Общественно-политическое развитие в конце XIX – начале XX вв. в Турции. Младотурецкое движение.
24. Исторические предпосылки начало младотурецкой революции.
25. Индия во второй половине XIX и начале XX века.

ИСТОРИЯ РОССИИ

1. Киевская Русь IX- начала XII вв.
2. Русские земли и княжества в начале XII – первой половине XIII в. Политическая раздробленность.
3. Борьба русских земель против монгольских завоевателей и крестоносцев в XIII в.
4. Русские земли и княжества во второй половине XIII – первой половине XV вв.
5. Укрепление и развитие Российского государства в XVI в. Иван Грозный.
6. Россия на рубеже XVI-XVII вв. «Смутное время».
7. Реформы Петра I.
8. Внешняя политика Петра I.
9. Просвещенный абсолютизм Екатерины II
10. Отечественная война 1812 г. и ее историческое значение.
11. Восстание декабристов.
12. Крестьянская реформа 1861 г.
13. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.
14. Контрреформы Александра III
15. Первая русская революция 1905-1907 гг.
16. Столыпинская аграрная реформа.
17. Россия в первой мировой войне 1914-1918 гг.
18. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года.
19. Предпосылки, ход и значение октябрьских событий 1917 г.
20. Установление Советской власти в России.
21. Гражданская война и иностранная интервенция в России.
22. Экономическая политика Советской власти в годы гражданской войны в России (1918-1921 гг.)
23. Новая экономическая политика.
24. Индустриализация в СССР
25. Коллективизация в СССР
26. Культурная революция в СССР
27. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).
28. Восстановление народного хозяйства СССР в послевоенные годы
29. Международное положение и внешняя политика СССР в послевоенные годы
30. СССР в годы «оттепели» (1953-1964 гг.)
31. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.
32. Перестройка 1985-1991 гг.
33. Распад СССР
34. Социально-экономическая политика правительства РФ в 1992-1999 гг.
35. Культурная жизнь России в 90-х гг. XX в.
36. Россия в годы президентства В.В. Путина в 2000-2008 гг.
37. Основные направления внешней политики России в 2000-2008 гг.
38. Россия в годы президентства Д.А. Медведева в 2008-2012 гг.
39. Социально-экономическое развитие России 2012 – 2020 гг.
40. Приоритетные задачи внешней политики России 2012-2020 гг.

ИСТОРИЯ ТАДЖИКСКОГО НАРОДА

1. Основные исторические этапы первобытного общества на территории Средней Азии.
2. Средняя Азия в период разложения первобытного общества.

3. Зороастризм. «Авеста» как исторический источник.
4. Средняя Азия в составе государства Ахеменидов.
5. Освободительная борьба народов Средней Азии против греко-македонских завоевателей.
6. Образование и расцвет Кушанского царства.
7. Предки таджиков в период раннего средневековья (IV-VII вв.).
8. Борьба народов Средней Азии против арабских завоевателей.
9. Образование государства Саманидов. Завершение процесса образования таджикского народа.
10. Таджикский народ в XI-XIII вв.
11. Борьба народов Средней Азии против монгольских завоевателей.
12. Тимур и его завоевательные войны.
13. Завоевание Средней Азии Россией.
14. Бухарский эмират во второй половине XIX века.
15. Таджикский народ в период Февральской буржуазно-демократической революции.
16. Установление и упрочнение Советской власти в Северном Таджикистане и на Памире.
17. Победа народной революции в Бухаре и образование БНСР.
18. Национально-территориальное размежевание Средней Азии.
19. Образование Таджикская АССР.
20. Образование Таджикской ССР.
21. Таджикская ССР в годы социалистического строительства (индустриализация, коллективизация, культурная революция).
22. Таджикистан в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
23. Таджикская ССР в период восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства (1946-1960 гг.).
24. Таджикская ССР в 70-е - первой половины 80х гг. XX в.
25. Таджикистан в период перестройки.
26. Февральские события 1990 года в Таджикистане.
27. Таджикистан в условиях образования СНГ и провозглашение его суверенитета.
28. Межтаджикский конфликт 1992-1997 гг. и её последствия.
29. Начало политического диалога для достижения мира и согласия в Таджикистане.
30. Роль международных организаций в урегулировании межтаджикского конфликта
31. XVI сессия Верховного Совета РТ и её историческое значение.
32. Конституция РТ и её основные положения.
33. Энергетическая политика Таджикистана на современном этапе.
34. Внешняя политика Таджикистана на мировой арене.
35. Меры по построению рыночной экономики в Республике Таджикистан.
36. Внешняя политика Республики Таджикистан в 90-е гг. XX в.
37. Социально-экономическое развитие Республики Таджикистан в XXI в.
38. Сущность национальных стратегических целей государства.
39. Основные направления внешней политики Республики Таджикистан в XXI в.
40. Культурное развитие Республики Таджикистан в XXI в.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

1. Методика обучения истории как педагогическая наука: предмет, задачи, методы.
2. Понятие о методах, методических приемах и средствах обучения. Классификация методов по источникам познания и уровням познавательной деятельности.
3. Система уроков истории. Тематическое планирование системы уроков по разделам, темам курса в средних и старших классах.
4. Исторические знания и их компоненты. Факты в обучении истории.
5. Проблема целей, содержания, организации обучения истории на современном этапе.
6. Организация учебной деятельности учащихся в процессе изучения фактического материала по истории: приемы и средства.
7. Приемы изучения теоретического содержания учебного материала учащимися; факторы выбора приемов учителем.
8. Применение исторических документов в обучении истории, их классификация.
9. Цели обучения истории в современной школе. Современные требования к уроку истории.
10. Содержание подготовки учителя к уроку. Этапы и функции подготовки и проведения урока.
11. Классификация уроков истории.
12. Формы, виды и приемы проверки знаний и умений учащихся.

13. Закрепление знаний и умений на уроках истории.
14. Формы занятий в старших классах при изучении истории, их возможности в развитии познавательной самостоятельности учащихся.
15. Современные технические средства обучения и правила их использования на уроке.
16. Историческое краеведение в современной школе.
17. Функции проверки знаний и умений учащихся и методика ее организации на уроке истории.
18. Проблема изучения исторических фактов на уроке истории. Исторические факты и представления.
19. Функции преподавания истории в школе.
20. Современный анализ урока истории.
21. Содержание учебно-методических комплексов по истории, их применение в школе.
22. Современная структура исторического образования: учебные планы, курсы истории, учебники.
23. Приемы и средства наглядного преподавания и обучения истории.
24. Классификация наглядных средств обучения по характеру.
25. Современная система школьного исторического образования; проблема углубленного изучения истории и пути ее преподавания в школах.

Приложение Б

ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. История сооружения каскада Варзобских ГЭС.
2. История освоения гидроэнергетических ресурсов таджикской части Сырдарьи.
3. Милитаризация советской экономики в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
4. Эволюция системы образования в СССР в 30-40-е гг. XX в.
5. Изобразительное искусство Таджикистана в 50-х -80-х годах XX века.
6. Культура Древнего Согда в V-VIII вв.
7. Миграционная политика Республики Таджикистан на современном этапе.
8. Архитектура Средней Азии в XIV-XV вв.
9. Вклад Российской Федерации в урегулирование межтаджикского конфликта (1992-1997 гг.)
10. Борьба таджикского народа с басмачеством в южных районах Таджикистана (20-30 гг. XX в.)
11. Б.Л. Громбчевский - исследователь Памира.
12. Вклад русских исследователей в изучение этнографии Центрального и Южного Таджикистана (конец XIX – первая пол. XX в.).
13. Развитие культурной жизни Таджикистана в 60-80-е гг. XX в.
14. Развитие библиотечной сети Согдийской области в годы независимости (проблемы и перспективы).
15. А.М. Коллонтай – первая в мире женщина-дипломат Советской России.
16. М.Д. Скобелев – великий русский полководец.
17. Русь между Востоком и Западом (XIII-XV вв.).
18. Гиссарская культура как памятник первобытного общества на территории Таджикистана.
19. Законодательные акты как исторический источник по истории России (XI- XV вв.)
20. Историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции в становлении и развитии таджикской национальности.
21. Народные таджикские традиции: трансформация и инновация на современном этапе.
22. Аграрные преобразования в Таджикистане в послевоенный период (1946-1961 гг.)
23. Историческая наука Таджикистана в период независимости.
24. Крымский полуостров в составе СССР (1922-1991 гг.).
25. Брестский мирный договор (переговоры, условия мира и последствия) .
26. Дружественные отношения русского и таджикского народов в условиях становления Советской власти (20-40 гг. XX в.).
27. История создания железных дорог на территории Средней Азии (вторая пол. XIX – начало XX вв.).
28. Современное состояние строительно-монтажных работ на Рогунской ГЭС.
29. Октябрь 1917 года и проблемы цивилизационного раскола российского общества

30. Развитие библиотечной сети Хатлонской области в годы независимости (проблемы и перспективы).
31. Освещение положения Бухарского эмирата первой четверти XIX в. в книге Е.К. Мейендорфа «Путешествие из Оренбурга в Бухару».
32. История образования Горно-Бадахшанской Автономной области.
33. Программа и практика вывода Республики Таджикистан из коммуникационной изоляции.
34. Николай II: личность и политик.
35. Реформы Петра I – первая попытка модернизации России по западно-европейской модели.
36. Мусульмане в Государственной Думе России 1906-1916 гг.
37. История становления и развития Государственной Республиканской библиотеки им. А.Фирдоуси в 30-80-гг. XX века.
38. Басмачество в постсоветской исторической литературе.
39. Начало школьной политики царизма в Туркестане (II половина XIX – начало XX вв.).
40. Исторические этапы развития просветительства в Средней Азии.
41. Восстание 1916 года в Ходженге: значение и итоги (к 100-летию исторического события).
42. Вклад И.П. Минаева в изучение истории Памира.
43. Вклад Б. Литвинского в изучение истории таджикского народа.
44. Становление и развитие системы просвещения Таджикистана в 1917-1941 гг.
45. Положение сельского хозяйства в Туркестане (1901-1918 гг.).
46. Сочинение Зайниддина Восифи «Наводир-ал-вакоъ» как исторический источник по изучению общественно-политической мысли и городской жизни в конце XV-начале XVI вв.
47. Изучение истории установления советской власти и гражданской войны в Северном Таджикистане.
48. История театрального искусства Таджикистана в трудах ученых (1946-2016 гг.).
49. Развитие политических партий в России в условиях революций 1917 года.
50. Зарождение и история развития горной промышленности в Таджикистане.
51. Таджикистан в годы Второй мировой войны: внешние факторы безопасности.
52. ГБАО в энергетической программе Республики Таджикистан.
53. Революции 1917 года: выбор путей исторического развития России.
54. Освещение гражданской войны в Таджикистане (1992-1997) в российской историографии
55. Помощь РСФСР в строительстве энергетических мощностей в годы Великой Отечественной войны и послевоенного восстановления народного хозяйства Таджикистана
56. Взаимодействие РТ и РФ в сфере подготовки научно-педагогических кадров
57. Роль энергетики в переводе аграрного сектора Республики Таджикистан на индустриальные рельсы развития
58. Деятельность художественных учебных заведений Таджикистана в подготовке кадров для сферы изобразительного искусства (XX в. - начало XXI в.)
59. Повседневная жизнь таджикского народа в годы гражданской войны (1992-1997 гг.) на страницах СМИ
60. Становление и развитие Содружества Независимых Государств (СНГ) (1991-2021)
61. Академик Б. Искандаров – исследователь Памира
62. Изучение первобытнообщинных памятников на территории Таджикистана и их значение для отечественной истории
63. Особенности коллективизации в Таджикистане
64. Вклад академика Б.А. Литвинского в отечественную историографию
65. Становление исторической науки Таджикистана в 20-30-е годы XX в.
66. Изучение русскими исследователями природных полезных ископаемых Средней Азии по материалам «Туркестанских ведомостей»
67. Научные экспедиции Академии наук СССР по исследованию природных ресурсов Таджикистана в 20-30-е гг. XX века
68. Российско-бухарские отношения во второй четверти XIX в.
69. Место Средней Азии в русской дипломатии второй четверти XIX в.
70. История освоения гидроэнергетических ресурсов реки Зеравшан
71. Таджикский ренессанс в IX-X вв. и его историческое значение
72. Роль СССР в объединении Германии
73. Февральские события 1990 г. в г. Душанбе и их последствия
74. Российско-среднеазиатские торговые отношения в XVI-XVII вв.

75. Исламская Республика Иран и региональная безопасность на Ближнем и Среднем Востоке
76. Афганистан в период правления эмира Абдурахман-хана (1880-1901 гг.)
77. Махатма Ганди один из лидеров национально-освободительного движения в Индии (20-е и 30-е гг. XX в.)
78. Япония в годы второй мировой войны
79. Образование и распад Ахеменидского царства
80. Греко-персидские войны и их итоги
81. Франция во времена правительства Жоржа Клемансо
82. Политическая деятельность Томаса Джефферсона в конце XVIII в.
83. Деятельность английского парламента в годы буржуазной революции 1640-1649 гг.
84. ООН и проблемы афганского урегулирования
85. Республика Индия – региональная держава в начале XXI в.
86. Афганистан в период диктатуры Дауда (1973-1978 г.)
87. Материальная культура народов Индии в XIX-XX вв.
88. Духовная культура народов Афганистана в XIX-XX вв.
89. Хозяйственная деятельность народов Ирана в XIX-XX вв.
90. Создание Британской колониальной империи
91. Раскол христианской церкви. Великая схизма 1054 г.
92. Первый раздел Речи Посполитой
93. Борьба индонезийского народа за независимость (1945-1950 гг.)
94. Национально-освободительная война китайского народа против японских захватчиков (1937-1946 гг.)
95. Образование Южно-Африканской Республики (ЮАР)
96. «Бабурнаме» Захириддина Бабура как источник по истории и этнографии народов Центральной Азии
97. Жизнь и научная деятельность этнографа О.А. Сухаревой
98. Антитеррористическая операция коалиционных сил во главе с США в Афганистане и свержение правительства «Талибан»
99. Англия в годы Первой мировой войны
100. Младотурецкая революция 20-х гг. XX в.
101. Феодално - абсолютистская Франция во второй половине XVII в.
102. Великая Французская буржуазная революция
103. Предпосылки Английской революции в начале XVII в.
104. «Бархатная революция» в Чехословакии в 1989 г.
105. Франция во время правления Людовика XIV
106. Внешняя политика Исламской республики Ирана в начале XXI в.
107. Основные проблемы внешней политики Турции в начале XXI в.
108. Освобождение Кореи от японского колониального господства
109. Ирано-таджикское сотрудничество в сфере развития науки и подготовки высококвалифицированных кадров
110. Академик А.А. Семенов и его вклад в исследовании традиционной культуры таджиков Центральной Азии
111. Духовная культура народов Ирана в XIX-XX вв.
112. Хозяйственная деятельность народов Турции в XIX-XX вв.
113. Вклад этнографа Е.М. Пещеревой в исследовании хозяйственной деятельности народов Центральной Азии
114. Семья и брак у народов Афганистана в XIX-XX вв.
115. Правление эмира Дост Мухаммед-хана в Афганистане (1827-1863 гг.)
116. «Культурная революция» в КНР (1966-1976 гг.) и её результаты
117. Жизнь и революционная деятельность Хо Ши Мина
118. Образование Османской империи (XVI в.)
119. Балканские войны и распад Османской империи во второй половине XIX – начала XX вв.
120. Османская империя в годы Первой мировой войны
121. История становления Арабской цивилизации в средние века
122. Внешняя политика Индепендентского государства (1653-1654 гг.)
123. Российско-среднеазиатские взаимоотношения при Екатерине II Великой.
124. Российско-среднеазиатские взаимоотношения при Петре I.

125. Таджикское изобразительное искусство дореволюционного периода (второй половины XIX-1917года)
126. Мемуары как источник по истории Советского общества.
127. История развития изобразительного и декоративно-прикладного искусства в Советском Таджикистане (второй половины 40-х-первой половины 80-х годов).
128. Частная переписка как источник по истории России (XI-первая половина XIX вв.)
129. История освоения энергетических ресурсов Раштской зоны.
130. Сотрудничество Республики Таджикистан и Российской Федерации в области высшего образования (1992-2020 гг.).
131. Ирано-таджикское сотрудничество в сфере просвещения в конце XX и начале XXI вв.
132. Ирано-таджикское сотрудничество в области культуры.
133. Культурная политика Правительства Республики Таджикистан в области библиотечного дела (1991-2021 гг.).
134. Культурная политика Правительства Республики Таджикистан в области музейного дела (1991-2021гг.).
135. Внешняя политика СССР в середине 50-х – начале 60-х гг. XX века.
136. Проблемы национально-государственного строительства и образование СССР.
137. Образование и развитие Британской колониальной империи.
138. Томас Джефферсон и американская революция XVIII века.
139. Вклад Жоржа Клемансо в политику Франции.
140. Антисоветское движение в 1921 г. в Восточной Бухаре
141. История заселения таджиков в Сибири в XVI-XVII вв.
142. Посольство Флорио Беневени в Бухаре в 1718-1725 гг.
143. Экспедиция Энтони Дженкинсона в Средней Азии в 1558-1560 гг.
144. История развития политических партий СССР в конце XX века.
145. Социально-экономическое и культурное значение города Душанбе в советский период
146. Деятельность КНП по установлению мира и национального согласия в Республике Таджикистан.
147. Исследование новейшей истории таджикского народа в трудах академика Р.М. Масова.
148. Еретические движения Западной Европы в Средневековье.
149. Эпоха Реформации и её историческое значение
150. Исторический портрет Джузеппе Гарибальди – как национального героя Италии.
151. Вклад женщин в развитие искусства в Советском Таджикистане.
152. Социальное, экономическое и политическое положение Польши после второй мировой войны.
153. Особенности экономического развития Германии накануне и после Второй мировой войны.
154. Международные отношения после Второй мировой войны.
155. Вклад востоковеда Олега Фёдоровича Акимушкина в изучение таджикско-персидской рукописной книги.
156. Делопроизводственная документация второй половины XIX-XX вв. как источник по истории России.
157. Социально-экономическое развитие СССР в 1965-1982 гг.
158. Становление и развитие просветительского движения в Средней Азии
159. Миротворческая деятельность ООН в урегулировании конфликтов на Ближнем Востоке (1945-2000гг).
160. Разложение Османской империи и Младотурецкая революция 1908 - 1909гг.
161. Становление и развитие топливно-энергетической отрасли в Ходжентском уезде.
162. А.П. Федченко исследователь Средней Азии и Памира.
163. Н.А. Северцев исследователь Средней Азии и Памира.
164. Развитие топливно-энергетического комплекса РТ в годы независимости.
165. Вклад академика А.М. Мухторова в изучение средневековой истории таджикского народа.
166. Сербия на пути к независимому государству (конец XVIII - начало XX вв.).
167. Социально-экономическое и политическое положение Болгарии в период Балканских войн.
168. Становление нацизма в Германии и фашизма в Италии.
169. Экономическое развитие США после Второй мировой войны.
170. Внешняя политика Великобритании 1945-1960 гг.
171. Социально-экономическое положение Франции 1945-1950 гг.

172. История развития СМИ в Таджикистане (50-80 гг. XX вв.).
173. Культура Таджикистана в годы ВОВ (1941-1945гг.).
174. Сотрудничество Республики Таджикистан и Российской Федерации по системе ОДКБ (2012-2020гг.)
175. История электрификации приграничных зон Таджикистана.
176. Античные культурные памятники на территории Таджикистана.
177. Становление и развитие высшего образования в ТССР.
178. Вклад Джаббора Расулова в развитие Советского Таджикистана (1961-1982гг).

Примечание: перечень тем ежегодно обновляется