

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

«Утверждаю»
Декан факультета Русской филологии
журналистики и медиатехнологий
Салоев А.Т.
« 26 августа » 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Этимология

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки – «Русский язык и литература»
Форма подготовки – очная
Уровень подготовки – бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 09 февраля 2016 г. № 91

При разработке рабочей программы учитываются

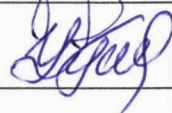
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

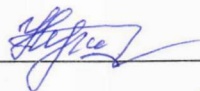
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теоретического и прикладного языкознания, протокол №1 от 28.08.2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол №1 от 25.08.2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 25.08.2025 г.

Заведующий кафедрой: к.ф.н.  Курбонова Х.Х.

Зам. председателя УМС факультета:  Умурзакова Г.Я.

Разработчик:
к.п.н, доцент  Нуридинзода М.С.

Разработчик от организации:
Директор СОШ РТСУ  Пирова С.Н.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
				РТСУ, кафедра теоретического и прикладного языкознания, основной корпус, 201 каб.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины «**Этимология**» является подробное рассмотрение сущности этимологии как теоретико-прикладной лингвистической дисциплины в рамках сравнительно-исторической и системно-структурной парадигм современного языкознания с точки зрения её становления, теоретической и практической значимости для современных исследований единиц лексико-семантического уровня языковой системы.

1.2. Задачи изучения дисциплины заключаются в изучении:

- теории этимологии;
- истории становления этимологии как науки в русском языкознании;
- методов и принципов этимологических исследований;
- терминологии этимологических исследований;
- смежных с этимологией лингвистических и экстралингвистических явлений, способствующих более глубокому и разностороннему объяснению происхождения слов;
- методов и принципов построения этимологических словарей;
- имеющегося арсенала этимологических словарей индоевропейских языков, славянских языков и русского языка;

методов и принципов восстановления этимологических гнезд.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых Результатов обучения	Вид оценочных средств
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Лекции, Практические занятия КСР
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира.	Лекции, Практические занятия КСР

		Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. Владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представления для решения профессиональных задач.	
--	--	---	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Данный курс является одним из важнейших лингвистических курсов, призванных помочь студентам, профессиональная деятельность которых связана с языкознанием непосредственно либо опосредованно, войти в круг лингвистических проблем и овладеть основами теоретических знаний по предмету.

В силу этого в курс «Этимология» включен весь материал, предусмотренный университетской программой и позволяющий последовательно, доказательно и доступно сообщить студенту сведения по важнейшим проблемам этимологии, необходимые для лингвистики на современном уровне в целом, и освоения в дальнейшем других лингвистических дисциплин, в частности. Как правило, в курсе излагаются общепринятые в науке взгляды, однако в него включены и новые, возникшие в последние десятилетия, точки зрения на ряд проблем, традиционно относящихся к области филологии.

Дисциплина связана с историей, философией, психологией, семиотикой, герменевтикой, и, помимо этого, с такими лингвистическими дисциплинами как «Сравнительно – историческое языкознание», «Основы науки о языке», «Социолингвистика», «Прагмалингвистика», «Психолингвистика», «Когнитивная лингвистика», «Политическая лингвистика» и т.д. и ориентирует на различные виды профессиональной деятельности, такие как:

- научно-исследовательская в научных либо научно-педагогических учреждениях;
- педагогическая в системе среднего общего и среднего специального образования;
- прикладная (переводческая, редакторская, экспертная, аналитическая) в учреждениях образования, культуры, управления, средств массовой информации; в области языковой и социокультурной коммуникации, в том числе межкультурного и межнационального общения, реализующегося между народами РФ;
- проектная в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, литературных и литературно-художественных музеях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной,

книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и некоторых других областях;

- организационно-управленческая во всех вышеперечисленных сферах.

Таблица 2

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	<i>История России</i>	1	Б.О.01.01
2.	<i>История таджикского народа</i>	2	Б.О.01.02
3.	<i>Основы российской государственности</i>	1	Б.О.01.03
4.	<i>Основы таджикской национальной государственности</i>	2	Б.О.01.04
5.	<i>Философия</i>	4	Б.О.01.05
6.	<i>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности</i>	4	Б.О.01.06
7.	<i>Социология</i>	4	Б.О.01.07
8.	<i>Культурология</i>	3	Б.О.01.08
9.	<i>Финансово-экономический практикум</i>	7	Б.О.01.09
10.	<i>Иностранный язык</i>	1,2,3	Б.О.02.01
11.	<i>Таджикский язык в профессиональной деятельности</i>	1,2	Б.О.02.02
12.	<i>Технологии цифрового образования</i>	3	Б.О.02.03
13.	<i>Педагогическая риторика</i>	7	Б.О.02.04
14.	<i>Основы медицинских знаний</i>	5	Б.О.03.01
15.	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>	7	Б.О.03.02
16.	<i>Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья</i>	7	Б.О.03.03
17.	<i>Физическая культура и спорт</i>	1,2	Б.О.03.04
18.	<i>Элективные курсы по физической культуре и спорту</i>	3,4,5,6	Б.О.03.05
19.	<i>Педагогика</i>	3,4	Б.О.04.01
20.	<i>Психология</i>	4	Б.О.04.02
21.	<i>Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</i>	4	Б.О.04.03
22.	<i>Психология воспитательных практик</i>	5	Б.О.05.01
23.	<i>Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)</i>	5	Б.О.05.02
24.	<i>Основы вожатской деятельности</i>	5	Б.О.05.03
25.	<i>Методика исследовательской / проектной деятельности</i>	4	Б.О.06.01
26.	<i>Методы количественного и качественного анализа данных</i>	6	Б.О.02.01

27.	<i>Введение в специальность</i>	3	Б1.В.01.01
28.	<i>Методика обучения русскому языку</i>	5,6,7,8	Б1.В.01.02
29.	<i>Методика обучения литературе</i>	5, 6, 7, 8	Б1.В.01.03
30.	<i>Введение в славянскую филологию</i>	1	Б1.В.01.04
31.	<i>Практикум по языку</i>	1, 2	Б1.В.01.05
32.	<i>Практикум по литературе</i>	1, 2, 3	Б1.В.01.06
33.	<i>Введение в литературоведение</i>	3	Б1.В.01.07
34.	<i>Фольклор</i>	3	Б1.В.01.08
35.	<i>Введение в языкознание</i>	1, 2	Б1.В.01.09
36.	<i>История русской литературы</i>	4, 5, 6, 7, 8, 9	Б1.В.01.10
37.	<i>Современный русский язык</i>	4, 5, 6, 7, 8, 9	Б1.В.01.11
38.	<i>Теория и практика перевода</i>	7	Б1.В.01.12
39.	<i>Общее языкознание</i>	9	Б1.В.01.13
40.	<i>Теория литературы</i>	А	Б1.В.01.14
41.	<i>Обобщающий курс русского языка</i>	А	Б1.В.01.15
42.	<i>Обобщающий курс литературы</i>	А	Б1.В.01.16
43.	<i>История критики</i>	А	Б1.В.01.17
44.	<i>Современный литературный процесс</i>	А	Б1.В.01.18
45.	<i>Практикум по русскому правописанию</i>	3	Б1.В.01.19
46.	<i>Античная литература</i>	4	Б1.В.01.20
47.	<i>История зарубежной литературы</i>	5,6,7,8	Б1.В.01.21
48.	<i>Стилистика</i>	5	Б1.В.01.22
49.	<i>Историческая грамматика</i>	7	Б1.В.01.23
50.	<i>Сопоставительная грамматика русского и таджикского языков</i>	8	Б1.В.01.24
51.	<i>Старославянский язык</i>	6	Б1.В.01.25
52.	<i>Этимология</i>	4	Б1.В.ДВ.01.01
53.	<i>Творческие работы по языку</i>	4	Б1.В.ДВ.01.02
54.	<i>Лексикография</i>	5	Б1.В.ДВ.02.01
55.	<i>Письменные работы по языку</i>	5	Б1.В.ДВ.02.02
56.	<i>Выразительное чтение</i>	6	Б1.В.ДВ.03.01
57.	<i>Детская литература</i>	6	Б1.В.ДВ.03.02
58.	<i>История лингвистических учений</i>	9	Б1.В.ДВ.04.01
59.	<i>Сопоставительное языкознание</i>	9	Б1.В.ДВ.04.02
60.	<i>Литература СНГ</i>	7	Б1.В.ДВ.05.01
61.	<i>Гендер и литература</i>	7	Б1.В.ДВ.05.02
62.	<i>Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка</i>	9	Б1.В.ДВ.06.01
63.	<i>Анализ художественного текста</i>	9	Б1.В.ДВ.06.02
64.	<i>Восточные мотивы в русской классической литературе</i>	9	Б1.В.ДВ.07.01

65.	Таджикско-персидская литература	9	Б1.В.ДВ.07.02
66.	История русского литературного языка	А	Б1.В.ДВ.08.01
67.	Русская диалектология	А	Б1.В.ДВ.08.02

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых: лекции 14 час., практические занятия 8 час., КСР 6 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 8 час., самостоятельная работа 44 час. Зачет 4 семестр.

3.1 Структура и содержание теоретической части курса - 14 часов.

РАЗДЕЛ 1. ЭТИМОЛОГИЯ КАК НАУКА. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ЭТИМОЛОГИИ /2 час.

Предмет и задачи этимологии. История этимологии. Теоретические положения этимологии. Необходимость фиксации предмет и задачи этимологии. Сущность процедуры этимологии, анализа. Основные методы. Связь этимологии с другими науками. Принципы античной этимологии. Этимология славянских языков.

РАЗДЕЛ 2. ЭТИМОЛОГИЯ И ЕЕ ВИДЫ /2 час.

Собственно Этимология. Истинная и гипотетическая научная этимология. Этимология теснейшим образом связана со многими разделами языкознания. Так, в лексикологии исследуется семантика слова, устанавливается, как и в какой последовательности развиваются у слова значения, какое из них следует считать первичным. Без данных этимологии трудно, а иногда и невозможно разобраться в сложных семантических сдвигах, происходящих в словах в их историческом развитии. Ошибочная этимология. Естественное развитие любой науки всегда связано с поиском истины. С догадками и предположениями. Примеры ошибочной этимологии осетинского языка, тюркских языков. Антинаучная этимология. Антинаучная этимология в трудах В. К. Тредиаковского, сочинения известного русофила адмирала А.С. Шишкова. Народная этимология. Работа ученых, исследовавших явления, относимые к народной этимологии, например Р.Р. Гельгардта, Н.С.Державина, А.И.Томсона, И. А. Бодуэна де Куртенэ . Н.В. Крушевского. Псевдонародная этимология. Детская этимология. Явления, смешиваемые с народной этимологией: паронимия; искажение (порча) слова; создание неологизмов; замена слов. Понятие о псевдоэтимологии. Преднамеренная этимология. Непреднамеренная псевдоэтимология. Случай непреднамеренной этимологии В.В. Маяковского.

РАЗДЕЛ 3. ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ЛЕКСИЧЕСКАЯ СЕМАНТИКА - 4 часа.

Этимология и текст. Этимологические исследования и лексическая семантика. Лингвистическая география и этимологические исследования. Сравнительно-

исторический метод в исследовании словарного состава родственных языков. Реконструкция первичной семантики слова. Принципы и методы этимологических исследований. Приёмы семантической реконструкции. Принципы синхронии и диахронии в теоретическом языкознании. Этимологическое гнездо в истории русского языка. Этимология отдельного слова и этимологическое гнездо. Словообразовательное и этимологическое гнёзда. Методика восстановления этимологического гнезда.

РАЗДЕЛ 4. ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЕ СЛОВАРИ - 4 часа.

Этимологическая лексикография. Принципы построения этимологических словарей славянских языков. Первые этимологические словари русского языка. Роль А.Х. Востокова в развитии науки о происхождении слов и их лексикографическом описании. Характеристика этимологических словарей. Ранние этимологические словари. Этимологические словари русского языка А.Г. Преображенского, М. Фасмера и др. Позднейшие этимологические словари.

РАЗДЕЛ 5. ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ АНАЛИЗА ОНИМОВ / 2 часа.

Этимологический аспект анализа онимов. Классификация собственных имен. Отличительные признаки собственных имен. Этимология собственных имен.

3.2. Структура и содержание практической части курса - 8 час.

Занятие 1. Предмет и задачи этимологии. История этимологии. Теоретические положения этимологии. Необходимость фиксации предмет и задачи этимологии. Сущность процедуры этимологии, анализа. Основные методы. Связь этимологии с другими науками. Принципы античной этимологии. Этимология славянских языков. Основные методы. / 2 час.

Занятие 2. Собственно этимология. Истинная и гипотетическая научная этимология. Этимология теснейшим образом связана со многими разделами языкознания. Исследование семантики слова в лексикологии. Ошибочная этимология. Антинаучная этимология. Явления, смешиваемые с народной этимологией: паронимия; искажение (порча) слова; создание неологизмов; замена слов. Понятие о псевдоэтимологии. Преднамеренная этимология. / 2 часа.

Занятие 3. Этимология и текст. Этимологические исследования и лексическая семантика. Лингвистическая география и этимологические исследования. Сравнительно-исторический метод в исследовании словарного состава родственных языков. Реконструкция первичной семантики слова. Принципы и методы этимологических исследований. Приёмы семантической реконструкции. Принципы синхронии и диахронии в теоретическом языкознании. Этимологическое гнездо в истории русского языка. Этимология отдельного слова и этимологическое гнездо. Словообразовательное и этимологическое гнёзда. Методика восстановления этимологического гнезда / 2 час.

Занятие 4. Этимологическая лексикография. Принципы построения

этимологических словарей славянских языков. Первые этимологические словари русского языка. Роль А.Х. Востокова в развитии науки о происхождении слов и их лексикографическом описании. Характеристика этимологических словарей. Ранние этимологические словари. Этимологические словари русского языка А.Г. Преображенского, М. Фасмера и др. Позднейшие этимологические словари/ 2 час.

3.3. Структура и содержание КСР - 6 час.

Занятие 1. Этимология и диалектология. Этимология и семантический анализ. /1 час.

Занятие 2. Сравнительно-исторический метод в исследовании словарного состава родственных языков. /1 час.

Занятие 3. Этимологическая лексикография. Принципы построения этимологических словарей славянских языков. /2 час.

Занятие 4. Ономастика – наука об именах. Этимологический аспект анализа онимов. Классификация собственных имен. Отличительные признаки собственных имен. Этимология собственных имен. Место никнеймов в ономастике. /2 час.

Таблица 3

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Литература
не де ли		Лек.	Пр.	КСР	СРС	Баллы	
Семестр							
1.	РАЗДЕЛ 1. ЭТИМОЛОГИЯ КАК НАУКА. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ЭТИМОЛОГИИ	1	2		2	-	philology.ru-статья Ж.Ж.Варб от «Этимология»
1н	Предмет и задачи этимологи. История этимологии. Теоретические положения этимологии. Основные методы. Связь						
2н	этимологии с другими науками. Принципы античной этимологии. Этимология славянских языков.						
	РАЗДЕЛ 2. ЭТИМОЛОГИЯ И ЕЕ ВИДЫ	1	2		3	3	3, с. 8-62, онлайн-доступ philology.ru
3н	Собственно Этимология. Истинная и гипотетическая научная этимология. Ошибочная этимология. Антинаучная						
4н	этимология. Антинаучная этимология в трудах В. К. Тредиаковского, сочинения						

5н	известного русофила адмирала А.С. Шишкова. Народная этимология. Псевдонародная этимология. Детская этимология. Явления, смешиваемые с	2			3		
6н	народной этимологией: паронимия; искажение (порча) слова; создание неологизмов; замена слов. Понятие о псевдоэтимологии. Преднамеренная псевдоэтимология. Непреднамеренная псевдоэтимология. Случай непреднамеренной этимологии В.В. Маяковского.			2	3	3	
7н	РАЗДЕЛ 3. ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ЛЕКСИЧЕСКАЯ СЕМАНТИКА. Этимология и текст. Этимологические исследования и лексическая семантика. Лингвистическая география и	2			3	3	
8н	этимологические исследования. Сравнительно-исторический метод в		2		4	3	
9н	исследовании словарного состава родственных языков. Реконструкция	2		2	-	-	
10н	первичной семантики слова. Принципы и методы этимологических исследований. Приёмы семантической реконструкции. Принципы синхронии и диахронии в теоретическом языкознании. Этимология отдельного слова и этимологическое гнездо. Словообразовательное и этимологическое гнёзда. Методика восстановления этимологического гнезда.			2		3	
11н	РАЗДЕЛ 4. ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЕ СЛОВАРИ Этимологическая лексикография. Принципы построения этимологических словарей славянских языков. Первые	2			5	3	
12н	этимологические словари русского языка. Роль А.Х. Востокова в развитии науки о		2		3	3	
13н	происхождении слов и их лексикографического описания.	2				3	
14н	Характеристика этимологических словарей. Ранние этимологические словари. Этимологические словари русского языка А.Г. Преображенского, М. Фасмера и др. Позднейшие			2	6	3	
							4, онлайн – доступ (Статья Л.П. Дроновой, Н.В. Пятаевой)
							3, с. 69-88, онлайн – доступ philology.ru

15н	этимологические словари. РАЗДЕЛ 5. ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ АНАЛИЗА ОНИМОВ Этимологический аспект анализа онимов. Классификация собственных имен. Отличительные признаки собственных имен. Этимология собственных имен.	2		2	2	3	3, с. 99-111, онлайн-доступ philology.ru
16н	Самостоят раб. Самостоят раб.					3	
17н						3	
18н						-	
Семестр 4		14	8	6	44		

Формы контроля и критерии начисления баллов

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Административный балл за примерное поведение	Балл за рубежный и итоговый контроль	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	-	-	-	-	-	-
2	1	1	1	-	-	3
3	1	1	1	-	-	3
4	1	1	1	-	-	3
5	1	1	1	-	-	3
6	1	1	1	-	-	3
7	1	1	1	-	-	3
8	1	1	1	-	-	3
9 (первый рубежный контроль)					10	10
Первый рейтинг	7	7	7	-	10	31
10	1	1	1	-	-	3
11	1	1	1	-	-	3
12	1	1	1	-	-	3

13	1	1	1	-	-	3
14	1	1	1	-	-	3
15	1	1	1	-	-	3
16	1	1	1	-	-	3
17	1	1	1	-	-	3
18 (второй рубежный контроль)					10	10
Второй рейтинг	8	8	8	5	10	39
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (зачет, зачет с оценкой, экзамен)					30	30
ИТОГО:	15	15	15	5	20+30	100

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БУЧАЮЩИХСЯ – 44 час.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Этимология» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

Таблица 4

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1	2	Связь этимологии с другими науками. Статья Ю.В. Пустовойт «Феномен «страха»: сквозь призму этимологии	Ответы на вопросы	Устный опрос
2	2	Ошибочная этимология. Статья Г.Валеева «Карандаш: в поисках родины термина»	Ответы на вопросы	Устный опрос

3	4	Этимологические исследования и лексическая семантика.	Ответы на вопросы	Устный опрос
4	4	Приёмы семантической реконструкции. Статья Л.П. Дроновой «Поиски оптимизации семантической реконструкции».	Ответы на вопросы	Устный опрос
5	2	Лингвистическая география, и этимологические исследования	Ответы на вопросы	Устный опрос
6	2	Детская этимология. Явления, смешиваемые с народной этимологией.	Ответы на вопросы	Устный опрос
7	2	Этимология отдельного слова и этимологическое гнездо. Статья Н.В. Пятаевой «Этимологическое гнездо *dati в праславянском языке (реконструкция, словообразование, семантика)»	Ответы на вопросы	Устный опрос
8	2	Непреднамеренная псевдоэтимология.	Ответы на вопросы	Устный опрос
9	2	Понятия внутренней формы слова и первичной мотивации. Сущность процедуры этимологического анализа. Статья Костиной И.А. «Внутренняя форма слова и его мотивированность».	Ответы на вопросы	Устный опрос
10	4	Роль А.Х. Востокова в развитии науки о происхождении слов и их лексикографического описания.	Ответы на вопросы	Устный опрос

11	4	Историческое словообразование. Этимология и грамматика. Статья Большаковой С.С. Привлечение данных родственных языков для решения проблем русского исторического словообразования.	Ответы на вопросы	Устный опрос
12	2	Этимология и диалектология. Статья Малихиной Т. М. «Этимологическое исследование наименований соловья в русских народных говорах».	Ответы на вопросы	Устный опрос
13	6	Характеристика этимологических словарей.	Ответы на вопросы	
14	2	Этимология собственных имен. Статья Балкуновой А.С. «Место никнеймов в ономастике»	Ответы на вопросы	Устный опрос

5 СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Буров, Александр Архипович. Этимология русского языка [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Буров А. А., Лебединская В. Г. - 3-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 136 с. Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/474925>

2. Буслаев Ф. И. Историческая грамматика русского языка [Текст] : в 2-х ч.: учеб. пособие / Ф. И. Буслаев. - М. : Юрайт, 2019 - . - ISBN 978-5-534-06353-0. **Ч. 1** : Этимология. - 234 с.

3. Буслаев, Федор Иванович. Историческая грамматика русского языка в 2 ч. Часть 1. Этимология [Электронный ресурс] : - / Буслаев Ф. И. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 239 с. Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/474208>

4. Буслаев Ф. И. Историческая грамматика русского языка [Текст] : в 2-х ч.:

учеб. пособие / Ф. И. Буслаев. - М. : Юрайт, 2019 - . - ISBN 978-5-534--06355-4. **Ч. 2** : Синтаксис. - 328 с.

5. Буслаев, Федор Иванович. Историческая грамматика русского языка в 2 ч. Часть 2. Синтаксис [Электронный ресурс] : - / Буслаев Ф. И. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 335 с. - (Антология мысли). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-11844-5 : URL: <https://urait.ru/bcode/474209>

6. Давлатмирова, М. Б. Этимология [Текст] : учеб. пособие + рабочая тетрадь для студентов-бакалавров, магистров и аспирантов-лингвистов / М. Б. Давлатмирова, З. А. Гулова ; Рос. -Тадж. (славян.) ун-т. - Душанбе : [б. и.], 2017. - 109 с.

7. Давлатмирова, М. Б. Этимология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов бакалавров и магистров филол. фак. / М. Б. Давлатмирова, З. А. Гулова ; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - Электрон. дан. 3.99 МБ. - Душанбе : [б. и.], 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM). - Библиогр.: с. 105.

8. Сравнительно-историческое языкознание [Текст] : учеб. пособие для студентов и аспирантов фил. фак. / Рос. - Тадж. (слав.) ун-т ; сост. Д. М. Искандарова. - 2-е изд., испр. и доп. - Душанбе : [б. и.], 2011. - 197 с. : табл. - Библиогр. в конце разд.

9. Сравнительно-историческое языкознание [Электронный ресурс] : учеб. пособ.: рабочая тетрадь+приложение / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост. Д. М. Искандарова. - 2-е изд. доп. и перераб. - Электрон. дан. . - Душанбе : [б. и.], 2013. - 1,96 МБ эл. опт. диск (CD-ROM) : ил.

5.2 Дополнительная литература

1. Абаев В.И. О принципах этимологического исследования // Вопросы методики сравнительно-исторического изучения индоевропейских языков: Сб. статей М.: Наука, 1956. С. 45 – 58.
2. Абаев В.И. О принципах этимологического словаря // Вопросы языкознания. М.: Наука, 1952. № 5. С. 3 – 18.
3. Ачарян Р.А. О составлении этимологического словаря славянских языков // Вопросы языкознания. М.: Наука, 1952. № 4. С. 3 – 20.
4. Арутюнова Н.Д. Логический анализ языка: Культурные концепты. Образ человека в культуре и языке. Языки пространств: Сб. науч. тр. Отв. ред. М.: РАН. Ин-т языкознания, 1991, 1999, 2000.
5. Алпатов В.М. М.: История лингвистических учений: Учебное пособие Языки славянских культур, 2005.
6. Васильев Л.М. Современная лингвистическая семантика: Учебное пособие: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009.
7. Варбот Ж. Ж. Исследования по русской и славянской этимологии. М. –

- СПб., 2012.
8. Введенская Л. А., Колесников Н.П. Этимология : учебное пособие – СПб.: Питер, 2004.-221с..
 9. Вежбицкая А. Сопоставление культур через посредство лексики и грамматики М.: Языки славянских культур, 2001.
 10. Воробьёв В.В. Лингвокультурология: Учебное пособие М.: Флинта, Наука, 2008.
 11. Воробьёв В.В. Лингвокультурология: Монография М.: РУДН, 2008.
 12. Глисон Г. Введение в дескриптивную лингвистику М.: ЛКИ, 2008.
 13. Журавлёв В.К. О принципах работы над этимологическим словарём // Филологические науки М.: Наука, 1958. № 2. С. 23 – 34.
 14. Зализняк Анна А. Многозначность в языке и способы её представления М.: Языки славянских культур, 2006.
 15. Кубрякова Е.С. Типы языковых значений. Семантика производного слова М.: Наука, 2009.
 16. Черных П.Я. Очерк русской исторической лексикологии: Древнерусский период М.: Книжный дом «Либроком», 2011.
 17. Пизани В. О составлении этимологического словаря русского языка Петерсон М.Н. // Вопросы языкознания. М.: Наука, 1952. Этимология. История – проблемы – метод М.: Наука, 1956.
 18. Трубочёв О.Н. Труды по этимологии: Слово. История. Культура: В 2-х т. М.: Языки славянской культуры, 2004.
 19. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Опыт этимологического словаря русской фразеологии М.: Наука, 1987.
 20. Этимология / Под ред. О.Н. Трубочёва и др. М.: Наука, 1963 – 2011.

5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
2. ЭБС ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru>
3. cyberleninka.ru
4. philology.ru

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуется активная работа на лекции, освоение основной проблематики дисциплины в межлекционный период, участие в выполнении письменных домашних / аудиторных работ. Для более продуктивной самостоятельной работы по дисциплине могут использоваться консультации преподавателя, которые проводятся еженедельно. Самостоятельная работа направлена на усвоение системы научных и профессиональных знаний,

формирование умений и навыков, приобретение опыта самостоятельной творческой деятельности. При подготовке к практическим занятиям следует обратить внимание на тщательное прочитывание и прорабатывание материала лекции, а также темы практического занятия или КСР. При написании СРС следует обратить внимание на то, чтобы тема СРС совпадала с ее содержанием, поэтому необходимо тщательно изучить материал, выделить основные тезисы (с примерами), а потом выполнить задание.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютеры (программы Word, Excel, Power Point), электронная доска, проектор.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Знания и умения в ходе изучения дисциплины проверяются при помощи:

Текущего контроля на лекциях, практических занятиях: рефераты, доклады, эссе, круглые столы;

Промежуточного контроля – после пройденной темы в виде ответов на ключевые вопросы.

Итогового контроля – зачет.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	Хорошо
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	Удовлетворительно
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	
F	0	0-44	Неудовлетворительно

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.