

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

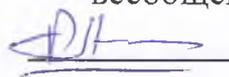
КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

«УТВЕРЖДАЮ»

«30» 08 2024 г.

Заведующий кафедрой

всеобщей и отечественной истории

 к.и.н., доцент Артыков А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине  
**ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ГОСУДАРСТВА САМАНИДОВ**

Направление подготовки - **46.03.01 «История»**

Профиль подготовки – Всеобщая и отечественная история

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе - 2024

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- Направление подготовки: **46.03.01 «История»**
- Дисциплина: **«Историческая география государства Саманидов»**
- Форма итоговой аттестации: **зачет**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства	
				Количество тестовых заданий/вопросов к экзамену/зачету /зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства Вид
1.	<b>Предпосылки образования государства Саманидов, его география</b>	<b>ПК-2.</b> Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин	<b>ИПК - 2.1</b> Применяет базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности.	2  2  4	Коллоквиум  Реферат  Дискуссия, устный опрос.
2.	<b>Образование на территории Центральной Азии и расцвет государства Саманидов</b>	<b>ПК-4.</b> Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении, объективно излагая движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической, экономической, культурной организации общества	<b>ИПК-2.2.</b> Обладает знаниями теории и методов исторических исследований, критическим мышлением и анализом, необходимыми в процессе научно-исследовательской деятельности.	2  2  4	Коллоквиум  Реферат  Дискуссия, устный опрос.
3.	<b>Хозяйство, ремесло и торговля при</b>	ПК-2; ПК-4.	<b>ИПК 2.3.</b> Применяет навыки комплексного поиска, анализа	2	Коллоквиум

	<b>Саманидах. Расцвет Шелкового пути.</b>		иссистематизации информации поизучаемым проблемам всемирно-исторического процесса сиспользованием. исторических источниковнаучной и учебной литературыинформационных базданных.	2 4	Реферат  Дискуссия, устный опрос.
4.	<b>Литература в X-XI вв. Взаимовлияние системы образования на территории Арабского халифата.</b>	ПК-2; ПК-4.	<b>ИПК-4.1.</b> Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций исторического процесса	2 2 4	Коллоквиум  Реферат  Дискуссия, устный опрос.
5.	<b>Ремесло и промыслы при Саманидах</b>	ПК-2; ПК-4.	<b>ИПК-4.2.</b> Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания	2 2 4	Коллоквиум  Реферат  Дискуссия, устный опрос.
6.	<b>Наука периода Саманидского государства  Энциклопедисты в период саманидов</b>	ПК-2; ПК-4.	<b>ИПК-4.3.</b> Определяет специфику исторически сложившихся моделей (государственных систем), социального, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений	2 2 4	Коллоквиум  Реферат  Дискуссия, устный опрос.
7.	<b>Искусство в X-XI вв., на территории Центральной Азии и Саманидах.</b>	ПК-2; ПК-4.	ИПК - 2.1 ИПК - 2.2. ИПК - 2.3 ИПК - 4.1. ИПК - 4.2 ИПК - 4.3.	1 1 2	Коллоквиум  Реферат  Дискуссия, устный опрос.
8.	<b>Народные восстания и</b>	ПК-2; ПК-4.	ИПК - 2.1 ИПК - 2.2. ИПК - 2.3 ИПК - 4.1.	1	Коллоквиум

	<b>причины при государстве Саманидов.</b>		ИПК - 4.2 ИПК - 4.3.	1  2	Реферат  Дискуссия, устный опрос.
9.	<b>Распад государства Саманидов.</b>	ПК-2; ПК-4.	ИПК - 2.1 ИПК - 2.2. ИПК - 2.3 ИПК - 4.1. ИПК - 4.2 ИПК - 4.3.	1  1  2	Коллоквиум  Реферат  Дискуссия, устный опрос.
10.	<b>Причины распада государства Саманидов.</b>	ПК-2; ПК-4.	ИПК - 2.1 ИПК - 2.2. ИПК - 2.3 ИПК - 4.1. ИПК - 4.2 ИПК - 4.3.	1  1  2	Коллоквиум  Реферат  Дискуссия, устный опрос.
11.	<b>Изменения политической карты Центральной Азии</b>	ПК-2; ПК-4.	ИПК - 2.1 ИПК - 2.2. ИПК - 2.3 ИПК - 4.1. ИПК - 4.2 ИПК - 4.3.	1  1  2	Коллоквиум  Реферат  Дискуссия, устный опрос.
12.	<b>Сложение таджикского языка и география его распространени я</b>	ПК-2; ПК-4.	ИПК - 2.1 ИПК - 2.2. ИПК - 2.3 ИПК - 4.1. ИПК - 4.2 ИПК - 4.3.	1  1  2	Коллоквиум  Реферат  Дискуссия, устный опрос.
13.	<b>Формирования таджикского народа.</b>	ПК-2; ПК-4.	ИПК - 2.1 ИПК - 2.2. ИПК - 2.3 ИПК - 4.1. ИПК - 4.2 ИПК - 4.3.	1  1  2	Коллоквиум  Реферат  Дискуссия, устный опрос.

14.	Географическая карта этнической территории таджикского народа.	ПК-2; ПК-4.	ИПК - 2.1 ИПК - 2.2.	1	Коллоквиум
			ИПК - 2.3 ИПК - 4.1. ИПК - 4.2 ИПК - 4.3.	1	Реферат
				2	Дискуссия, устный опрос.
<b>Всего:</b>				80	

### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум	Форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний. Коллоквиум представляет собой мини-экзамен, проводимый с целью проверки и оценки знаний студентов после изучения большой темы или раздела в форме опроса или опроса с билетами. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.	Перечень вопросов
2	Реферат, контрольные работы	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика рефератов, контрольных работ
3	Дискуссия, устный опрос	Специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Перечень вопросов

**МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**  
Кафедра всеобщей и отечественной истории  
(наименование кафедры)

**Коллоквиум** – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний. Коллоквиум представляет собой мини-экзамен, проводимый с целью проверки и оценки знаний студентов после изучения большой темы или раздела в форме опроса или опроса с билетами. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

**Тематика коллоквиума**

1. Энциклопедисты в период Саманидов
2. Взаимовлияние системы образования на территории Арабского халифата.
3. Географическая карта этнической территории таджикского народа.
4. Предпосылки образования государства Саманидов, его география
5. Добыча и переработка полезных ископаемых.
6. Экономика и социальные отношения IX-X вв.
7. Земледелие и ирригация Хорасана и Мавераннахра.
8. Литература и фольклор Абуабдулло Рудаки.
9. Ремесло и промыслы при Саманидах.
10. Искусство в X-XI вв. на территории Центральной Азии и Саманидах.
11. Караванная торговля с отдаленными странами.
12. Борьба Мунтасира за восстановление Саманидского государства.
13. Формирование территориально-государственной общности таджикского народа.
14. Народные восстания и причины при государстве Саманидов.
15. Городское и сельское зодчество. Типы и формы сооружений
16. Причины падения Саманидов.
17. Образование государства Тахиридов и Саффаринов в Хорасане.
18. Литература в X-XI вв.
19. Образование на территории Центральной Азии и расцвет государства Саманидов
20. Абулкосим Фирдавси. Фольклорные традиции.

## Критерии оценки коллоквиума

- Оценка «отлично»  
глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;  
полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;  
демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;  
воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
- Оценка «хорошо»  
наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;  
демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;  
четкое изложение учебного материала.
- Оценка «удовлетворительно»  
наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;  
демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;  
не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
- Оценка «неудовлетворительно»  
не знание материала темы или раздела;  
при ответе возникают серьезные ошибки.

**МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра всеобщей и отечественной истории

*(наименование кафедры)*

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, проводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

**Тематика рефератов, контрольных работ**

1. Ткачество. Бумагоделие.
2. Преемственность традиций и новаций в архитектуре и декоре IX-X вв.
3. Развитие бытовых форм художественной культуры. Зодчество.
4. Материальная культура в IX-X вв.
5. Распад государства Саманидов.
6. Духовная культура IX-X вв.
7. Борьба предков таджикского народа Хорасана и Мавераннахра за независимость от арабского халифата.
8. Расцвет Шелковой пути.
9. Медицинские науки. Абуали ибн Сино
10. Завершение формирования таджикского народа
11. Сложение таджикского языка и география его распространения.
12. Изменения политической карты Центральной Азии
13. Водоснабжение населенных пунктов. Защита земледельческих оазисов и водных сооружений.
14. Развитие градостроения на территории Средней Азии.
15. Торговля и денежное обращение, цены.
16. Формирование таджикского народа.
17. Музыкальное творчество в государстве Саманидов.
18. Наука периода Саманидского государства.
19. Хозяйство, ремесло и торговля при Саманидах.
20. Развитие архитектурно мысли в конкретных типах и формах зодчества.

## Требования к написанию рефератов:

1. При написании реферата обязательно должна быть использована дополнительная литература.

2. Структура реферата:

а) титульный лист, где необходимо указать: фамилию, имя, отчество студента, специальность и группу,

б) содержание (составить план работы), включающее:

-введение,

-основную часть (следует выделить 2-3 основных вопроса темы, которые могут быть разделены на части (главы, параграфы), если этого требует план изложения, но и может быть единым),

-заключение,

-список использованной литературы.

Введение – начальная часть работы, вводящая в её проблематику, подготавливающая усвоение основного текста.

Во введении обосновывается актуальность темы, ее значение, либо объясняется, чем данная тема интересна автору работы, дается краткий обзор литературы по теме, ставится задача, которую студент стремится решить в процессе выполнения работы. Также можно изложить историю вопроса, исходных понятий и основной терминологии.

*В основной части* реферата следует выделить 2-3 вопроса темы, обозначив их в виде глав или параграфов.

*В заключении реферата* студент должен сделать выводы по основным положениям излагаемой темы, и методологическое значение для познания действительности и предметно-практической деятельности. В случае если в качестве темы реферата взята научная проблема, студент может дать ряд рекомендаций по решению данной проблемы.

Объем реферата не должен превышать 15 страниц компьютерного текста.

Реферат может быть написан студентом от руки либо набран на компьютере 14 шрифтом, TimesNewRoman, полуторным межстрочным интервалом. Размеры полей: сверху и снизу – 2,5 см, слева – 3,0 см, справа – 1 см.

При написании реферата следует учесть некоторые рекомендации.

Содержание работы должно быть изложено последовательно в соответствии с составленным планом, четким и ясным языком.

При использовании в реферате цитат, статистических данных или другой информации из первоисточников необходимо делать по ходу текста сноски на использованный первоисточник, указав порядковый номер

первоисточника в списке использованной литературы и номер страницы, с которой взята данная информация.

Работа не должна содержать грамматических и стилистических ошибок, неточностей. Они снижают качество реферата, доказывают небрежное отношение автора к его написанию.

Не рекомендуется переписывать дословно текст из одного учебника или учебного пособия, также полностью использовать материал, взятый из Интернета. Качество реферата оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы.

Используемая литература оформляется следующим образом:

*-книги* – фамилия и инициалы автора, название книги, место и год издания, количество страниц в книге.

*Например:* Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время: Учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. - Электрон.дан. - Москва: Юрайт, 2020. - 371 с.

*-статьи из сборников и журналов* – фамилия и инициалы автора статьи, название статьи, название сборника или журнала, место и год издания (либо год и номер выпуска), количество страниц в книге, указание страниц, на которых находится статья.

*Например:*

1) Черешнева Л.А. Закат великой династии. // Азия и Африка сегодня, 2020, № 1. – С. 73-75.

2) Умирзакова Л.А. Специфика мифомышления современного человека. // Современный человек в поисках души: Материалы международной научной конференции. – Алматы, Казак университеті, 2016. – 370 с. – С. 84-87.

*-статьи из газет* – фамилия и инициалы автора статьи, название статьи, название газеты, дата выпуска номера газеты.

*Например:* Окилов И.Т. К экономике знаний через инновации и образование. // Азия-Плюс, 27 мая 2019 г.

## **Критерии оценки реферата**

Срок сдачи готового реферата определяется утвержденным графиком.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат.

Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "**отлично**" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "**хорошо**" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка **"удовлетворительно"** выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностно, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

**МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**  
Кафедра всеобщей и отечественной истории  
(наименование кафедры)

**Тематика дискуссии, устного опроса**

1. Образование на территории Центральной Азии и расцвет государства Саманидов
2. Абулкосим Фирдавси. Фольклорные традиции.
3. Ткачество. Бумагоделие.
4. Преемственность традиций и новаций в архитектуре и декоре IX-X вв.
5. Развитие бытовых форм художественной культуры. Зодчество.
6. Материальная культура в IX-X вв.
7. Распад государства Саманидов.
8. Духовная культура IX-X вв.
9. Энциклопедисты в период Саманидов
10. Взаимовлияние системы образования на территории Арабского халифата.
11. Географическая карта этнической территории таджикского народа.
12. Предпосылки образования государства Саманидов, его география
13. Добыча и переработка полезных ископаемых.
14. Экономика и социальные отношения IX-X вв.
15. Земледелие и ирригация Хорасана и Мавераннахра.
16. Литература и фольклор Абуабдулло Рудаки.
17. Ремесло и промыслы при Саманидах.
18. Искусство в X-XI вв. на территории Центральной Азии и Саманидах.
19. Караванная торговля с отдаленными странами.
20. Борьба Мунтасира за восстановление Саманидского государства.
21. Формирование территориально-государственной общности таджикского народа.
22. Народные восстания и причины при государстве Саманидов.
23. Городское и сельское зодчество. Типы и формы сооружений
24. Причины падения Саманидов.
25. Образование государства Тахиридов и Саффаринов в Хорасане.
26. Литература в X-XI вв.
27. Развитие градостроения на территории Средней Азии.
28. Торговля и денежное обращение, цены.
29. Формирование таджикского народа.

- 30.Музыкальное творчество в государстве Саманидов.
- 31.Наука периода Саманидского государства.
- 32.Хозяйство, ремесло и торговля при Саманидах.
- 33.Развитие архитектурно мысли в конкретных типах и формах зодчества.
- 34.Борьба предков таджикского народа Хорасана и Мавераннахра за независимость от арабского халифата.
- 35.Расцвет Шелковой пути.
- 36.Медицинские науки. Абуали ибн Сино
- 37.Завершение формирования таджикского народа
- 38.Сложение таджикского языка и география его распространения.
- 39.Изменения политической карты Центральной Азии
- 40.Водоснабжение населенных пунктов. Защита земледельческих оазисов и водных сооружений.

Составитель: к.и.н., доцент Абдулвохидов Р.М.