

4к

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»
Декан факультета иностранных языков

Сайдова Л.В.

« 2 » 20 24 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Практика устной и письменной речи 1-ого иностранного языка

Направление подготовки – 45.03.02 «Лингвистика»
(английский язык)

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от _____ № _____

При разработке рабочей программы учитываются требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению / специальности (при наличии) (для общепрофессиональных и профессиональных дисциплин); содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения; новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии, протокол №1 от 28.08.2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета иностранных языков, протокол №1 от 29.08.2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета иностранных языков, протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Заведующий (ая) кафедрой английской филологии
к.ф.н., доцент _____ Турсунова Ф.Р.

Зам. председателя УМС факультета иностранных языков преподаватель _____ Азимова Г.Э.

Разработчик:
к.ф.н., доцент кафедры английской филологии _____ Садирова Б.Д.

Разработчик (ки) от организации:
Программный директор
«ООО Центр Развития Туризма» _____ Муродова Н.Т.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Садирова Б.Д.		Вторник	Вторник, 08:00-12:30	РТСУ, кафедра английской филологии основной корпус, 315 каб.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины

Основной целью дисциплины «Практика устно и письменной речи первого иностранного языка» является развитие у студентов-англистов высочайшей культуры чтения, формирование способности воспринимать художественное произведение во всем его многообразии и эмоциональном богатстве; обучить студентов вести беседу и делать краткие сообщения в пределах изучаемого на определенном этапе тематического и лексического материала.

1.2. Задачи изучения дисциплины

1. Передача содержания прочитанного текста, с выявлением и анализа его функционально-стилистических особенностей;
2. Изучение и активизация определенного словаря активной лексики и словосочетаний, встречающихся в тексте;
3. Развитие у студентов творческой активности и умения оценивать события, касающихся актуальных проблем современности, самостоятельно высказываться на проблемные вопросы в беседе и принимать участие в дискурсе.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные / общепрофессиональные / профессиональные компетенции

Код	Результат освоения ОПОП. Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)	ИУК 4.1 ИУК 4.2 ИУК 4.3 ИУК 4.4 ИУК 4.5 ИУК 4.6 Знает современную теоретическую концепцию	Проблемное обсуждение. . Устный опрос .

		<p>культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка.</p> <p>Умеет использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности.</p> <p>Владет деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры.</p>	<p>Устные и письменные упражнения с употреблением в них речевых образцов английского языка.</p>
УК-6	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК 6.1 ИУК 6.2 ИУК 6.3 ИУК 6.4</p> <p>Знает методы эффективного планирования времени.</p> <p>Умеет планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации.</p> <p>Владеть приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	<p>Проблемное обсуждение.</p> <p>·</p> <p>Устный опрос</p> <p>·</p> <p>Устные и письменные упражнения с употреблением в них речевых образцов английского языка.</p>
ОПК-1	<p>Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях</p>	<p>ИОПК 1.1 ИОПК 1.2 ИОПК 1.3 ИОПК 1.4</p> <p>Знает основные этапы развития китайского языка, иметь представление о современном китайском языке как продукте длительного и постепенного развития языковых явлений предыдущих эпох</p> <p>Умеет правильно произносить звуки, учитывая их позицию в слове; транскрибировать тексты; употреблять каждую из грамматических форм для выражения действий, соотносимых с ситуацией общения</p>	<p>Проблемное обсуждение.</p> <p>·</p> <p>Устный опрос</p> <p>·</p> <p>Устные и письменные упражнения с употреблением в них речевых образцов английского языка.</p>

		<p>Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования китайского языка</p>	
ОПК-3	<p>Способен создавать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения</p>	<p>ИОПК 3.1 ИОПК 3.2 ИОПК 3.3 ИОПК 3.4</p> <p>Знает лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преобладности между частями устного и /или письменного высказывания основные явления и процессы, отражающие функционирование китайского языка.</p> <p>Умеет адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, полно выявлять релевантную информацию, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p> <p>Владеет навыком восприятия функциональной нагрузки языковых средств, используемых в процессе коммуникации, при восприятии текста на китайском языке.</p>	<p>Проблемное обсуждение.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устные и письменные упражнения с употреблением в них речевых образцов английского языка.</p>
ОПК-4	<p>Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах, как в общей, так и профессиональной сферах</p>	<p>ИОПК 4.1 ИОПК 4.2 ИОПК 4.3 ИОПК 4.4</p> <p>Знает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме</p>	<p>Проблемное обсуждение.</p> <p>·</p> <p>Устный опрос</p> <p>·</p>

	общения	<p>Умеет идентифицировать лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеет навыками реализации собственных целей общения, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка</p>	<p>Устные и письменные упражнения с употреблением в них речевых образцов английского языка.</p>
--	---------	--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина (модуль). Связь с другими частями ОПОП (дисциплинами, модулями, практиками). Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1.О.20 базовой части учебного плана.

Дисциплина включается в базовую часть ООП специалитета, направление 45.03.02 «Лингвистика», очная форма обучения. Данная дисциплина связана с такими дисциплинами, как «Практическая грамматика», «Практический курс первого иностранного языка (английский)», «Практический курс речевого общения первого иностранного языка», «Аналитическое чтение» нацелена на развитие коммуникативных навыков студентов, овладение которыми необходимо для дальнейшего развития у студентов профессиональных умений устного и письменного перевода. На начальном этапе дисциплина опирается на знания об английском языке и умения, полученные обучающимися в рамках школьной программы.

Для освоения данной дисциплины на завершающем этапе студенты должны владеть диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях; знать основы публичной речи (устное сообщение); понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой коммуникации; уметь читать и переводить несложные тексты; знать о культуре и традициях стран изучаемого языка; о правилах речевого этикета; иметь представление о специфике артикуляции звуков и интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; иметь понятие о дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.); о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; об основных способах словообразования.

Таблица 1.*

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	<i>Практический курс первого иностранного языка</i>	1-4	Б1.О.16
2.	<i>Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка</i>	6-8	Б1.О.18
3.	<i>Практическая грамматика</i>	2-3	Б.1.ВОД.16
4.	<i>Стилистика</i>	7-8	Б.1.ВОД.17
5.	<i>Аналитическое чтение</i>	4	Б1.В.ДВ.03.01

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, всего 108 часов, из которых: лекции 0 час., практические занятия 24 час., лабораторные работы час., КСР 18

час., всего часов аудиторной 42 час., в том числе всего часов в интерактивной форме _54_ час., самостоятельная работа 12 час., зачет 7 экзамен.

3.1 Структура и содержание теоретической части курса - не имеется

3.2 Структура и содержание практической части курса

Практические занятия (42 час.)

7 семестр

Занятие 1. (2 час.)

Unit 3. Texts: People without work on pp 68

Read the text and compare the problem of employment in USA and our country. Sum up in what way they differ

Занятие 2. (2 час.)

Unit 3. Speech exercises 1, 2, 3, on p 76

Answer to the questions given to the text and comment on the quotations

Use the proverbs in someone's situations

Занятие 3. (4 час.)

Unit 3. Speech exercises 4, 5 on pp 77-78

Solve the problems of employment and unemployment on p 77

Read some advice on how to make a successful career and add some of your own

Make up a dialogue on the given topics on p 78

Занятие 4. (2 час.)

Unit 3. Exercise 6 on page 78. Read the poem "Last Day at the Job" and answer to the questions.

Exercise 7. Render the text in English on pp 80-81

Занятие 5. (4 час.)

Unit 3. Exercise 8 on page 81. Point to ponder. Speak on given topics.

Exercises 9 on page 82. Using pictures make up a story on problem of choosing a career, job and employment

Занятие 6. (2 час.)

Unit 4. Friend and Friendship

Vocabulary, Word Combinations and Phrases on pp. 83-85

Занятие 7. (2 час.)

Unit 4. Text: Friendship

Exercises to the text 1, 2, 3 on pp. 87-89

Занятие 8. (2 час.)

Unit 4. Exercises to the text 4, 5, 6, 7, 8 on pp. 87-89

Занятие 9. (2 час.)

Unit 4. Text: Friendship

Read the text and translate the paragraph 4 and 5

Answer to the questions given to the text

Занятие 10. (2 час.)

Unit 4. Text: The first four minutes on pp 93-95

Read the text and give the summary of it.

Examine the specific friendships described in categories from 1-5 of the essay.

Занятие 11. (2 час.)

Unit 4. Speech exercises 1, 2, 3, on pp 103-104
 Answer to the questions given to the texts and comment on the quotations
 Use the proverbs in someone's situations

Занятие 12. (2 час.)

Unit 4. Speech exercises
 Exercise 4 on pp 103
 Solve the problems of friend and friendship

Exercise 5 on p 104 Text: What does it mean to be lonely?
 Read the text and say how you can avoid loneliness

Занятие 13. (4 час.)

Unit 4. Text: Друг детства on pp 105-106
 Render the text in English
 Comment on the poem "To a False Friend" on p 106

Занятие 14. (4 час.)

Unit 4. Exercise 8 on page 107. Point to ponder. Speak on given topics.
 Exercises 9 on page 108. Using pictures make up a story on problem of friend and friendship

Занятие 15. (2 час.)

Unit 5. Crime and Punishment
 Vocabulary, Word Combinations and Phrases on pp. 109-111

Занятие 16. (4 час.)

Unit 5. Text: Innocent and Guilty?
 Exercises to the text 1, 2, 3, 4, 5, 6 on pp. 113-115
 Read the text, translate and analyze it
 Answer to the questions given to the text.

7 семестр

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература
		Лек.	Пр.	СРС	КСР	
7 семестр						
1	Unit 3. Texts: People without work on pp 68 Read the text and compare the problem of employment in USA and our country. Sum up in what way they differ		2			Г.Е. Выборова, К.С. Махмуриян, О.П. Мельчина Advanced English – Учебник Английского языка. – М.: Флинта, 2011.
2	Unit 3. Speech exercises 1, 2, 3, on p 76 Answer to the questions given to the text and comment on the quotations Use the proverbs in someone's situations				2	Г.Е. Выборова, К.С. Махмуриян, О.П. Мельчина Advanced English – Учебник

						Английского языка. – М.: Флинта, 2011.
3	<p>Unit 3. Speech exercises 4, 5 on pp 77-78 Solve the problems of employment and unemployment on p 77</p> <p>Read some advice on how to make a successful career and add some of your own</p> <p>Make up a dialogue on the given topics on p 78</p>		4			<p>Г.Е. Выборова, К.С. Махмуриян, О.П. Мельчина Advanced English – Учебник Английского языка. – М.: Флинта, 2011</p>
4	<p>Unit 3. Exercise 6 on page 78. Read the poem “Last Day at the Job” and answer to the questions. Exercise 7. Render the text in English on pp 80-81</p>				4	<p>Г.Е. Выборова, К.С. Махмуриян, О.П. Мельчина Advanced English – Учебник Английского языка. – М.: Флинта, 2011</p>
5	<p>Unit 3. Exercise 8 on page 81. Point to ponder. Speak on given topics.</p> <p>Exercises 9 on page 82. Using pictures make up a story on problem of choosing a career, job and employment</p>		2			<p>Г.Е. Выборова, К.С. Махмуриян, О.П. Мельчина Advanced English – Учебник Английского языка. – М.: Флинта, 2011</p>
6	<p>Unit 4. Friend and Friendship</p> <p>Vocabulary, Word Combinations and Phrases on pp. 83-85</p>				2	<p>Г.Е. Выборова, К.С. Махмуриян, О.П. Мельчина Advanced English – Учебник Английского языка. – М.: Флинта, 2011</p>
7	<p>Unit 4. Text: Friendship</p> <p>Exercises to the text 1, 2, 3 on pp. 87-89</p>		2			<p>Г.Е. Выборова, К.С. Махмуриян, О.П. Мельчина Advanced English – Учебник Английского языка. – М.: Флинта, 2011</p>
8	<p>Unit 4. Exercises to the text 4, 5, 6, 7, 8 on</p>				2	<p>Г.Е. Выборова,</p>

	pp. 87-89					К.С. Махмуриян, О.П. Мельчина Advanced English – Учебник Английского языка. – М.: Флинта, 2011
9	Unit 4. Text: Friendship Read the text and translate the paragraph 4 and 5 Answer to the questions given to the text		2			Г.Е. Выборова, К.С. Махмуриян, О.П. Мельчина Advanced English – Учебник Английского языка. – М.: Флинта, 2011
10	Unit 4. Text: The first four minutes on pp 93-95 Read the text and give the summary of it. Examine the specific friendships described in categories from 1-5 of the essay.				2	Г.Е. Выборова, К.С. Махмуриян, О.П. Мельчина Advanced English – Учебник Английского языка. – М.: Флинта, 2011
11	Unit 4. Speech exercises 1, 2, 3, on pp 103-104 Answer to the questions given to the texts and comment on the quotations Use the proverbs in someone's situations		2			Г.Е. Выборова, К.С. Махмуриян, О.П. Мельчина Advanced English – Учебник Английского языка. – М.: Флинта, 2011
12	Unit 4. Speech exercises Exercise 4 on pp 103 Solve the problems of friend and friendship Exercise 5 on p 104 Text: What does it mean to be lonely? Read the text and say how you can avoid loneliness		2			Г.Е. Выборова, К.С. Махмуриян, О.П. Мельчина Advanced English – Учебник Английского языка. – М.: Флинта, 2011
13	Unit 4. Text: Друг детства on pp 105-106 Render the text in English Comment on the poem "To a False Friend" on p 106				4	Проблемное обсуждение. Г.Е. Выборова, К.С. Махмуриян, О.П. Мельчина

						Advanced English – Учебник Английского языка. – М.: Флинта, 2011
14.	Unit 4. Exercise 8 on page 107. Point to ponder. Speak on given topics. Exercises 9 on page 108. Using pictures make up a story on problem of friend and friendship		4			Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина Advanced English – Учебник Английского языка. – М.: Флинта, 2011.
15	Unit 5. Crime and Punishment Vocabulary, Word Combinations and Phrases on pp. 109-111				2	Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина Advanced English – Учебник Английского языка. – М.: Флинта, 2011
16	Unit 5. Text: Innocent and Guilty? Exercises to the text 1, 2, 3, 4, 5, 6 on pp. 113-115 Read the text, translate and analyze it Answer to the questions given to the text		4			Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина Advanced English – Учебник Английского языка. – М.: Флинта, 2011
	Итого: 42		24		18	

4. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине практику устному и письменному речи первого иностранного языка

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Практика устно и письменной речи первого иностранного языка» включает в себя план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	2 ч.	Individual Reading, Articles, Text for	Oral	Зачет

		analysis , vocabulary notes, essential vocabulary, word and word combination		
2.	2 ч.	Individual Reading, Articles, Text for analysis , vocabulary notes, essential vocabulary, word and word combination	Oral	Зачет
3.	2 ч.	Individual Reading, Articles, Text for analysis , vocabulary notes, essential vocabulary, word and word combination	Oral	Зачет
4.	2 ч.	Individual Reading, Articles, Text for analysis , vocabulary notes, essential vocabulary, word and word combination	Oral	Зачет
5.	2 ч.	Individual Reading, Articles, Text for analysis , vocabulary notes, essential vocabulary, word and word combination	Oral	Зачет
6.	2 ч.	Individual Reading, Articles, Text for analysis , vocabulary notes, essential vocabulary, word and word combination	Oral	Зачет
Итого:	12 ч.			

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Самостоятельная работа студентов является особой формой учебной деятельностью предполагаемая осознание студентами своих языковых способностей, целей, способов и приемов изучения английского языка, что приводит, в конечном счете, к повышению познавательной самостоятельности.

Эффективность самостоятельной работы достигается, если она является одним из составных, организационных элементов учебного процесса, и для нее предусматривается специальное время на каждое занятия, если она планируется планомерно и систематически, а не случайно и эпизодически.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

На уроках английского языка у студентов должны быть сформированы следующие *профессиональные умения*:

1. умение каллиграфически писать;

2. умение задавать разные типы вопросов;
3. умение воспринимать зрительно и на слух ошибки в речи говорящих и уметь их исправлять;
4. умение выделять опорные слова и словосочетания для составления монологического высказывания;
5. умение выявлять трудности усвоения языкового материала, вызванные интерференцией родного и первого иностранного языков.

Кроме того, установлены требования по видам речевой деятельности:

1. Говорение

а) диалогическая речь

1. умение вести диалог-расспрос (выяснение, уточнение);
2. умение вести диалог-обмен мнениями;
3. умение вести диалог-обмен информацией;
4. умение выражать согласие, несогласие.

б) монологическая речь

1. умение передавать содержание прочитанного или просмотренного текста,
2. умение описывать сюжетную картину или кадр диафильма,
3. высказывать свое личное мнение в пределах тематики 4 года обучения.

2. Аудирование

Понимание на слух речь преподавателя или диктора при однократном восприятии, содержащую до 2 % незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться.

3. Чтение

Чтение адаптированных литературно-художественных текстов и текстов обиходно-бытового характера.

Виды чтения:

1. чтение, направленное на понимание основного содержания текста (ознакомительное);
2. чтение, имеющее целью максимально точное и адекватное понимание всего содержания текста с установкой на наблюдение за языковыми явлениями (изучающее).

Объем фронтального чтения – 100-120 страниц, индивидуального – 250 страниц в год.

4. Письмо

Умение писать различные виды диктантов, опираясь на знания правил графики, орфографии и пунктуации (700-1000 печатных знаков).

Формы проверки уровня подготовки студентов

1. зачёт (7-ой семестр)
2. экзамен (8-ой семестр)

4.4 Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- оценка «отлично» (12.5 баллов) выставляется студенту, если задание полностью выполнено и в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» (9-10 баллов) если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные;
- оценка «удовлетворительно» (6-7 баллов) задание выполнена не до конца, имеется ошибки при написании заданий, ответ не полностью соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» (5 и ниже), если задание полностью не выполнено или ответ переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Выборова Г.Е., Махмурян К.С., Мельчина О.П. Advanced English – Учебник Английского языка. – М.: Флинта, 2011. – 240 с.

2. Токарева Н.Д., Богданова И.М. Английский язык для лингвистов (A2-B2) 5-е изд. Учебник для вузов 2020 г. / Гриф УМО ВО текст: электронный // ЭБС Лань [сайт]
3. Мильруд Р.П. Научная школа: Тамбовский государственный технический университет Тамбов - Теория обучения иностранным языкам Английский язык 2-е изд., пер.и доп. Учебник для вузов 2019 г. / Гриф УМО ВО текст: электронный // ЭБС Лань[сайт]
4. Беспалова Н. П., Котлярова К. Н., Лазарева Н. Г., Шейдман Г. И. Перевод и реферирование общественно-политических текстов. – М: Из-во РУДН, 2004 г.
5. Денисенко Е.Г. Upgrade Your English (Электронный ресурс), учебник в 2-х частях./Денисенко Е.Г., МГИМО, 2011г. - режим доступа - <http://www.e.lanbook.com>.
6. School stories, compiled by N.V. Konon, M., 1983г. – 163 p.
7. Азаров А.А. Этот коварный определённый артикль «The». – издательство «Флинта» 2-е изд.стер. 2016 г. – 150 с. электронный // ЭБС Лань[сайт]
8. Бурая Е.А., Бондарчук Г.Г. Основные различия между британским и американским английским: учеб.пособие.- издательство «Флинта» 4-е изд.стер. 2019 г. – 135 с.- ISBN 978-5-9765-0002-0 текст: электронный // ЭБС Лань[сайт]

5.2 Дополнительная литература

1. Kaushanskaya V. L. A Grammar of the English language. – St. Petersburg, Prosveshenie, 2010 г. – 345 с.
2. Качалова К. Н. Практическая грамматика англ. яз. / К. Н. Качалова Е. Е. Израилевич ; науч. ред. Е. К. Захаренко. - 10-е изд. нов. ред. - М. : Лист Нью, 2003.- 363 с.

5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

На занятиях используются коммуникативный и прямой методы. В основу обучения положены следующие дидактические принципы: активность на занятиях, выполнение индивидуальных заданий, коммуникативная направленность обучения, дифференцированный и интегрированный подход, наглядности, доступности и посильности, прочности и индивидуальности обучения, применение элементов игры, воспитывающее обучения, включение раздаточного материала в учебную работу, учет родного языка при обучении, сознательности.

Наряду с традиционными методами обучения, так же осуществляются и интерактивные методы обучения, согласно тематике урока, такие как: проведение ролевых игр и инсценировок, подготовки докладов, просмотра фильмов на английском языке с последующим обсуждением. Также студенты готовят презентации, используя новейшие технологии.

Активно используются информационные и коммуникативные технологии: электронные ресурсы (образовательные порталы, электронные библиотеки, электронные учебники, Интернет и телеконференции), мультимедийные средства, видео- и аудиоматериалы.

1. <http://dictionary.cambridge/>
2. <http://www.askoxford.com/>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Практический курс первого иностранного языка рассчитан на дальнейшее развитие навыков устной и письменной речи в результате овладения речевыми образцами, содержащими новые лексические и грамматические явления, а также на более углубленное изучение отдельных аспектов языка в предусмотренное учебным планом время. Одновременно с этим закрепляются уже известные из первой части речевые образцы и составляющие их словарные единицы, а также фонетический и грамматический материал. Кроме того, практический курс первого иностранного языка знакомит студентов с оригинальными образцами английской и американской прозы и поэзии, а также рядом явлений, характерных для быта, традиций и образа жизни

англичан.Основной курс состоит из 9 уроков. В основу дисциплины положен тематический принцип и уделяется большое значение в работе над оригинальными текстами в процессе обучения языку, было сочтено необходимым построить учебный материал в двух планах, дополняющих друг друга, что и нашло свое отражение в структуре уроков, каждый из которых состоит из двух частей (I и II). Первая часть урока содержит оригинальные тексты, и главный упор в ней делается на углубленную работу над речевыми образцами, на изучение, толкование, перевод и пересказ текста и т. д, а также на расширение словарного запаса студентов и на анализ изучаемых лексических единиц (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов и т. д.) в целях развития навыков устной (в том числе и неподготовленной) и письменной речи. Вторая часть урока представляет собой дальнейшую разработку соответствующей темы и рассчитана на расширение запаса речевых образцов и лексических единиц.

Такое чередование материала и задач, которые ставятся при прохождении каждой части урока, имеет также преимущества психологического и методического порядка, так как позволяет внести разнообразие в подачу материала и использовать разные виды работы для его закрепления и активизации в речи. Различный подход к изучению материала в первой и второй частях урока определяет и несколько различную структуру построения каждой части. В первой части урока основному тексту предшествует список речевых образцов (Speech Patterns), взятых из текста, с примерами их употребления в речи и упражнениями на закрепление и активизацию. Отбор речевых образцов обусловлен их употребительностью в речи, определенной последовательностью прохождения грамматического материала и, в отдельных случаях, необходимостью повторения пройденного материала. Вторая часть каждого урока начинается с текста по теме, который дополняется диалогами, составленными авторами или заимствованными из английских учебников и лингафонных курсов. Работа над текстами второй части не предполагает углубленной языковой проработки (и не всегда требует полного перевода), она рассчитана на изучение их содержания и лексики и на практическую работу по использованию этой лексики в устной речи.

За текстами следует список слов и словосочетаний (Essential Vocabulary II), который в ряде случаев сопровождается пояснениями или примерами употребления данных слов и словосочетаний (там, где требуется иллюстрация их употребления в разных речевых ситуациях).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Промежуточная аттестация осуществляется: для зачета – контрольная работа и опрос. Аттестация осуществляется: экзамен проводится в традиционной форме. Комплект контролирующих материалов приведен в приложении настоящей рабочей программы.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Материально-техническое обеспечение содержания дисциплины соответствует современным требованиям преподавания. Для обеспечения учебного процесса со студентами используются аудитории № 211, 314 с мультимедийными проекторами, учебники, научная литература, художественная литература, политические тексты.
2. Ресурсный мини-центр для преподавателей с набором необходимых учебных материалов и учебным лицензионным программным обеспечением:(Windows Serwer 2019, ILO, ESET NOD 32).

3. Специализированные компьютерные программы.

Приложение 1

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)**

Для текущего контроля знаний по дисциплине «Практика устно и письменной речи первого иностранного языка» предлагаются следующие задания

1. Выберите нужный артикль

I. ...Smiths have a dog and a cat.

a) ... b) The c) A

2. He knows how to work on ... computer.

a) a b) an c) ...

3. She was the first woman to swim across ... English Channel.

a) a b) ... c) the

4. Go down ... Kingston Street and turn left into Oxford Street.

a) the b) a c) ...

5. I don't like milk in ... tea.

a) ... b) the c) a

6. At the end of... busy day, sleep is the best way to restore your energy.

a) the b) a c) ...

7. We'll go for a walk if ... weather is fine.

a) a b) ... c) the

8. Could you give me ... information I asked for in my letter?

a) the b) ... c) a

9. ...war is a terrible thing.

a) The b) ... c) A

10. I spent ... very interesting holiday in England.

a) the b) a c) ...

2. Выберите правильный вариант

1. This theatre ... (build) over 100 years ago.

a. had been built

b. has been built

c. was built

2. Is your car still for sale? — No. It ... already (sell).

a. has been sold

b. had been sold

c. was sold

3. Sometimes mistakes ... (make).

a. are made

b. are being made.

c. have been made

4. For the past few days I (work) in Jack's office, as my own ... (decorate).

a. have been working/ is being decorated

- b. worked/ decorated
- c. am worked/ is being decorated.
- 5. While my friend ... (talk) to me, his wallet .. (steal).
 - a. was being talked/ was being stolen
 - b. was talking/ was stolen
 - c. talked/stole

Дополните предложения, используя сложное дополнение:

1. The teacher said to the pupils: "Learn the rule." — The teacher wanted ...
2. "Be careful, or else you will spill the milk," said my mother to me. — My mother did not want...
3. "My daughter will go to a ballet school," said the woman. — The woman wanted ...
4. The man said: "My son will study mathematics." —The man wanted ...
5. "Oh, father, buy me this toy, please," said the little boy. — The little boy wanted ...
6. "Wait for me after school," said Ann to me. — Ann wanted ...
7. "Fix the shelf in the kitchen," my father said to me. — My father wanted ...

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(ДЛЯ ЗАЧЕТА – ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**

Structure Questions.

1. You _____ to attend the meeting on Thursday.
 - (A) must
 - (B) have
 - (C) required
 - (D) be

2. New York ironweed with its small, dark purple thistle flowers, sometimes _____ to a height of eight feet.
 - (A) grows
 - (B) growing
 - (C) it grows
 - (D) up

3. With its antlers _____ the feet of a duck, the North American moose is easy to identify.
 - (A) web-like
 - (B) webbed like
 - (C) like a web
 - (D) the webs like

4. The instructions for this model are _____ as possible, so it will be difficult to put together.
 - (A) clearly more defined
 - (B) as clearly defined
 - (C) as defined clearly
 - (D) more clearly defined

5. _____ several weeks for a person to starve to death, but without sleep the human body dies in about 10 days.
 - (A) Usually taking it
 - (B) Usually takes it

- (C) It usually takes
- (D) To take it usually
6. _____ that you borrowed his car, he would be very angry.
- (A) Ever were Matt to find out
- (B) Were Matt ever to find out
- (C) Matt were ever to find out
- (D) Were ever to find out Matt
7. Newly installed gypsum board walls _____ before they are painted.
- (A) with a sealant coated
- (B) should coat with a sealant
- (C) should be coated with a sealant
- (D) coating with a sealant
8. Although the color television set _____ almost every American family now owns at least one.
- (A) a recent invention is
- (B) is a recent invention
- (C) recent is a invention
- (D) is it a recent invention
9. Descendant of a long line of New Englanders, Robert Lowell chose, in his early poems _____ against his background of Bostonian eminence and public service.
- (A) for reacting
- (B) to react
- (C) reacted
- (D) to the reaction
10. In most cases the current balance available in a checking or savings account _____ .
- (A) can be verified by telephone
- (B) on the telephone can verify
- (C) in verification by telephone
- (D) being verified by telephone
11. Not until several years after a war has ended _____ to feel the severe psychological damage it can cause.
- (A) do many of its veterans begin
- (B) many of its veterans begin

- (C) and many of its veterans begin
- (D) many of its veterans beginning
12. Astronomers rely on measurements of mass and brightness to determine _____ .
- (A) how old is a star
- (B) is a star how old
- (C) a star is how old
- (D) how old a star is
13. _____ recover from the setbacks they have experienced in recent years the economy of the entire country would be positively affected.
- (A) American car manufactures should ever
- (B) Ever should American car manufactures
- (C) Should American car manufactures ever
- (D) American car manufactures should
14. _____ witnesses is forbidden in the Federal Courts of the United States.
- (A) Aggressively cross-examine
- (B) Cross-examination aggressive
- (C) Aggressive cross-examining
- (D) The aggressive cross-examination of
15. The flora of the arid American Southwest is less varied than _____ .
- (A) the semi-tropical Southeast
- (B) that of the semi-tropical Southeast
- (C) the Southeast is semi-tropical
- (D) it is semi-tropical in the Southeast

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ТРЕБОВАНИЮ)**

Conditional sentences: type 1

Put the verbs in brackets into the correct tenses.

1. If you (not go) away I'll send for the police.
2. I'll be very angry if he (make) any more mistakes.
3. If he (be) late we'll go without him.
4. She will be absolutely furious if she (hear) about this.
5. If you put on the kettle I (make) the tea.
6. If you give my dog a bone he (bury) it at once.
7. If we leave the car here it (not be) in anybody's way.
8. He'll be late for the train if he (not start) at once.
9. If you come late they (not let) you in.
10. If he (go) on telling lies nobody will believe a word he says.
11. Unless he (sell) more he won't get much commission.
12. If I lend you £10 when you (repay) me?
13. We'll have to move upstairs if the river (rise) any higher.
14. If he (work) hard today can he have a holiday tomorrow?
15. Ice (turn) to water if you heat it.

Conditional sentences: type 2

Put the verbs in brackets into the correct tenses.

1. If he (clean) his windscreen he'd be able to see where he was going.
2. If you drove your car into the river you (be able) to get out?
3. If you (not belong) to a union you couldn't get a job.
4. If I (win) a big prize in a lottery I'd give up my job.
5. What you (do) if you found a burglar in your house?
6. I could tell you what this means if I (know) Greek.
7. If everybody (give) £1 we would have enough.
8. He might get fat if he (stop) smoking.
9. If he knew that it was dangerous he (not come).
10. If you (see) someone drowning what would you do?
11. I (be) ruined if I bought her everything she asked for.
12. If you slept under a mosquito net you (not be) bitten so often.
13. I could get a job easily if I (have) a degree.
14. If she (do) her hair differently she might look quite nice.
15. If we had more rain our crops (grow) faster.

Conditional sentences: type 3

Put the verbs in brackets into the correct tenses.

1. I (offer) to help him if I had realized that he was ill.
2. If you had left that wasp alone it (not sting) you.
3. If I (realize) what a bad driver you were I wouldn't have come with you.
4. If I had realized that the traffic lights were red I (stop).

5. But for the fog we (reach) our destination ages ago.
6. If you had told me that he never paid his debts I (not lend) him the money.
7. If you (not sneeze) he wouldn't have known that we were there.
8. If you (put) some mustard in the sandwiches they would have tasted better.
9. The hens (not get) into the house if you had shut the door.
10. If he had known that the river was dangerous he (not try) to swim across it.
11. If you (speak) more slowly he might have understood you.
12. If he had known the whole story he (not be) so angry.
13. I shouldn't have eaten it if I (know) that there was ginger in it.
14. If I (try) again I think that I would have succeeded.
15. You (not get) into trouble if you had obeyed my instructions.

Conditional sentences: mixed types

Put the verbs in brackets into the correct tenses.

1. What I (do) if I hear the burglar alarm?
2. If you (read) the instructions carefully you wouldn't have answered the wrong question.
3. I could repair the roof myself if I (have) a long ladder.
4. Unless they turn that radio off I (go) mad.
5. If you were made redundant what you (do)?
6. We'll have a long way to walk if we (run) out of petrol here.
7. If you shake that bottle of port it (not be) fit to drink.
8. I'll probably get lost unless he (come) with me.
9. You (not have) so many accidents if you drove more slowly.
10. If you (wear) a false beard nobody would have recognized you.
11. If she (leave) the fish there the car will get it.
12. Unless they leave a lamp beside that hole in the road somebody into it.
13. You'll get pneumonia if you (not change) your wet clothes.
14. If I had known that you couldn't eat octopus I (not buy) it.
15. If they (hang) that picture lower people would be able to see it.

Conditional sentences: mixed types

Finish these sentences, taking care to use the correct tenses.

1. If the river rises any higher . . .
2. Her life might have been saved if . . .
3. If the volcano starts erupting ...
4. The grass would look better if . . .
5. Unless it is a nice day . . .
6. If you don't put enough stamps on a letter, the person who gets it . . .
7. He would lend it to you if . . .
8. Unless this hotel gets another cook . . .
9. If the storm becomes worse . . .
10. If your uncle sees you . . .
11. If you tried to climb it without a guide . . .
12. If you didn't shake the camera so much, your photographs . . .
13. I'd have brought my coat . . .
14. If (=as) you don't like the picture . . .
15. He would have given her diamonds if . . .

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ИТОГОВЫХ ЗНАНИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

1. When choosing a place to live, what do you consider most important: location, size, style, number of rooms, types of rooms, or other features? Use reasons and specific examples to support your answer.
2. Films can tell us a lot about the country in which they were made. What have you learned about a country from watching its movies? Use specific examples and details to support your response.
3. Because of developments in communication and transportation, countries are becoming more and more alike. How is your country becoming more similar to other places in the world? Use specific examples and details to support your answer.
4. People attend colleges or universities for many different reasons (for example, new experiences, career preparation, increased knowledge). Why do you think people attend colleges? Use specific reasons and examples to support your answer.
5. If you could change one important thing about your hometown, what would you change? Use reasons and specific examples to support your answer.
6. If you could invent something new, what product would you develop? Use specific details to explain why this invention is needed.
7. Some people say that physical exercise should be a required part of every school day. Other people believe that students should spend the whole school day on academic studies. Which opinion do you agree with? Give reasons to support your answer.
8. Some people prefer to eat at food stands or restaurants. Other people prefer to prepare and eat food at home. Which do you prefer? Use specific reasons and examples to support your answer.
9. Some high schools require all students to wear school uniforms. Other high schools permit students to decide what to wear to school. Which of these two school policies do you think is better? Use specific reasons and examples to support your opinion.
10. If you could make one important change in a school that you attended, what change would you make? Use reasons and specific examples to support your answer.
11. Your school has received a gift of money. What do you think is the best way for your school to spend this money? Use specific reasons and details to support your choice.
12. It has been said, "Not everything that is learned is contained in books." Compare and contrast knowledge gained from experience with knowledge gained from books. In your opinion, which source is more important? Why?
13. Some people believe that the best way of learning about life is by listening to the advice of family and friends. Other people believe that the best way of learning about life is through personal experience. Compare the advantages of these two different ways of learning about life. Which do you think is preferable? Use specific examples to support your preference.
14. Some people believe that university students should be required to attend classes. Others believe that going to classes should be optional for students. Which point of view do you agree with? Use specific reasons and details to explain your answer.

15. Some people enjoy change, and they look forward to new experiences. Others like their lives to stay the same, and they do not change their usual habits. Compare these two approaches to life. Which approach do you prefer? Explain why.