

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ
 МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
 ТАДЖИКИСТАН
 МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ЖУРНАЛИСТИКИ И
 МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ

КАФЕДРА СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

«УТВЕРЖДАЮ»

«24» 10

2023 г.

Зав. кафедрой

д.ф.н., доцент Султанова Г.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 по учебной дисциплине

ОСНОВНОЙ ЯЗЫК (МОРФОЛОГИЯ)

45.04.01 – Филология

Душанбе 2023г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 по дисциплине «Основной язык. Морфология»

№ п / п	Контролируемые разделы, темы, модули	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обеспечения по дисциплине	Кол-во тест. заданий	Другие оценочные средства
1	Основные понятия морфологии. Классификация частей речи	ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.2 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала. ОПК-1.3 Корректно интерпретирует различные явления филологии. ОПК-1.5 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов. ОПК-5.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме. ОПК-5.2 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-5.3 Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке.	-	Собеседование, устный опрос, рефераты
2	Имя существительное	ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.4 Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной и письменной виртуальной коммуникации. ИПК-1.1 Конкретно использует научный стиль речи. ИПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и	30	Собеседование, устный опрос, письменные задания контрольная работа, тесты
3	Имя прилагательное	ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории		30	Собеседование, устный опрос, письменные задания, контрольная работа, рефераты
4	Имя числительное			30	Собеседование, устный опрос, письменные задания, контрольная работа
5	Местоимение			30	Собеседование, устный опрос, Письменные

	коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. ИПК-2.1 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала ИПК-2.2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	е задания, контрольная работа
Всего:			120
6	Глагол		50 Собеседование, устный опрос, Письменные задания, контрольная работа, тесты, рефераты.
	Наречие и слова категории состояния		50 Собеседование, устный опрос, Письменные задания, контрольная работа, тесты, рефераты.
	Служебные слова		30 Собеседование, устный опрос, Письменные задания, контрольная работа, тесты, рефераты.
	Междометие и модальные слова		20 Собеседование, устный опрос, Письменные задания, контрольная работа, тесты, рефераты.

	150
Итого	270

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам Дисциплины
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
2.	Письменные задания, выполнение упражнений	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект упражнений для индивидуального и совместного выполнения
3.	Контрольные тесты	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Реферат (презентация)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Тематика

СОБЕСЕДОВАНИЕ/УСТНЫЙ ОПРОС

по дисциплине «Основной язык. Морфология»

Контрольные вопросы по теме «Глагол»

1. Какая часть речи называется глаголом?
2. Каковы значение, морфологические и синтаксические признаки глагола?
3. Какие признаки положены в основу деления форм глагола на спрягаемые и неспрягаемые?
4. Какие морфологические категории характерны для всех форм глагола?
5. Почему инфинитив считается исходной формой глагола?
6. Какую функцию в предложении может выполнять инфинитив?
7. Сколько основ имеет глагол? Какие?
8. Какие формы глаголов образуются от основы настоящего времени, а какие – от основы инфинитива?
9. Что выражает категория вида?
10. Как связаны категория вида и категория времени?
11. Какие глаголы составляют видовую пару?
12. Какие глаголы относятся к одновидовым и двухвидовым?
13. Какие глаголы называются переходными, каков формальный показатель переходности?
14. Какие глаголы называются возвратными?
15. Какие группы возвратных глаголов по значению выделяются в русском языке?
16. Что обозначает грамматическая категория залога?
17. Как связаны категория залога и категория переходности?
18. Что обозначает категория наклонения?
19. Каково значение у глаголов изъявительного наклонения?
20. Как изменяются глаголы в изъявительном наклонении?
21. Каково значение у глаголов повелительного наклонения?
22. Как изменяются глаголы в повелительном наклонении?
23. Каково значение условного наклонения?
24. Как изменяются глаголы в условном наклонении?
25. В каком наклонении глаголы могут оканчиваться только на *-ите*, а в каком – на *-ите* и *-ете*? Почему?
26. Что обозначает категория времени?
27. Сколько форм времени в русском языке?
28. Что обозначают формы настоящего времени, и с какими другими формами они могут совпадать?
29. Что обозначают формы будущего времени, и чем различаются формы будущего времени у глаголов совершенного и несовершенного вида?
30. Что обозначают и как образуются формы прошедшего времени?
31. Что выражает глагольная категория лица?
32. Что такое безличные глаголы?
33. Сколько типов спряжения в русском языке?
34. Перечислите разноспрягаемые глаголы. Почему они так называются?
35. В чем особенность глаголов *дать* и *есть*? Можно ли их отнести к разноспрягаемым? Почему?
36. Каковы грамматические и синтаксические особенности причастия?

37. Какие грамматические формы имеют причастия, как образуются эти формы (от каких основ и с помощью каких суффиксов)?
38. Каковы грамматические и синтаксические особенности деепричастия?
39. От каких основ и с помощью каких суффиксов образуются деепричастия?

СОБЕСЕДОВАНИЕ/УСТНЫЙ ОПРОС

по дисциплине «Основной язык. Морфология»

Определите истинность или ложность суждений

1. Глагол – часть речи, которая обозначает признак предмета.
2. Глаголы обозначают действие или состояние как процесс и выражают это значение в грамматических категориях вида, залога, наклонения, времени и лица.
3. В предложении глагол, как правило, выступает в роли подлежащего.
4. Функция сказуемого свойственна всем формам глагола.
5. Основные формы глагола подразделяются на личные (спрягаемые, предикативные) и неличные (неспрягаемые, атрибутивные).
6. Глагол обладает грамматическими категориями рода, числа и падежа.
7. Все формы глагола спрягаются.
8. Спрягаемыми формами глагола называются формы лица, числа, времени и наклонения.
9. Инфинитив является неспрягаемой формой глагола.
10. Наименьшее число грамматических категорий имеет глагол в форме инфинитива.
11. Причастие и деепричастие являются спрягаемыми формами глагола.
12. Спрягаемые формы глагола называются атрибутивными формами глагола.
13. Глагол имеет две основы: основу инфинитива и основу прошедшего времени.
14. Форма прошедшего времени образуется от основы настоящего времени.
15. Формы повелительного наклонения образуются от основы глагола в форме простого будущего времени.
16. Спряжение глагола – это изменение глаголов по лицам и числам.
17. Спряжение глагола определяется по форме 3 лица множественного числа.
18. Все глаголы на *-ить* относятся ко II спряжению.
19. Глаголы *хотеть*, *бежать* и *читать* относятся ко II спряжению.
20. Глаголы *есть*, *надоесть*, *дать*, *создать*, *удаться* спрягаются по II спряжению.
21. Вид является грамматической категорией глагола, указывающей на отношение действия к его внешнему пределу.
22. Глаголы несовершенного вида указывают на предел действия.
23. Глаголы совершенного вида обозначают длительное, повторяющееся действия.
24. Категория вида присуща некоторым глагольным формам.
25. Глаголы совершенного вида имеют три формы времени – прошедшее, настоящее и будущее.
26. Видовая корреляция – это глаголы, имеющие разные лексические значения.

27. *Писать* – *написать* – видовая пара, которая образована префиксальным способом.
28. В глаголах *готовить* – *приготовить* приставка *при-* является словообразующей.
29. Пары *уменьшить* – *уменьшать*, *прыгать* – *прыгнуть*, *перестроить* – *перестраивать* являются видовыми.
30. Пары *положить* – *класть*, *ловить* – *поймать*, *искать* – *найти* не являются видовыми.
31. Одновидовые глаголы обладают только формой одного вида.
32. Глаголы *образовать*, *исследовать*, *использовать* – одновидовые.
33. Категория наклонения является грамматической глагольной категорией, служащей для выражения модальных значений.
34. В современном русском языке выделяют четыре наклонения: изъявительное, повелительное, сослагательное, условное.
35. Изъявительное наклонение не имеет форм времени.
36. Глаголы в форме 3 лица образуют форму повелительного наклонения.
37. Формы повелительного наклонения могут употребляться в значении сослагательного наклонения.
38. Форма сослагательного наклонения является формой синтетической.
39. Относительное время определяет время по отношению ко времени другого действия.
40. Переносное употребление формы настоящего времени может выражать значения будущего и прошедшего времени.
41. Переходные глаголы – глаголы, обозначающие действие, переходящее на другой предмет.
42. Постфикс – *ся* является морфологическим показателем непереходности.
43. Категория залога указывает на различные отношения между субъектом и объектом.
44. Непереходные глаголы относятся к действительному залогу.
45. Глаголы с собственно-возвратным значением указывают, что действие совершается двумя или более деятелями.
46. Глаголы с косвенно-возвратным значением указывают на действие, которое возвращается на самого деятеля.
47. Все глаголы в русском языке имеют залог.
48. Формами категории лица являются личные формы глагола в настоящем и простом будущем времени.
49. Глаголы *ржаветь*, *чернеть*, *китеть* не имеют форм 1 и 2 лица.
50. Безличные глаголы изменяются по лицам, а в прошедшем времени – по родам.
51. Инфинитив имеет формообразовательные суффиксы –*ть*, –*ти*, –*чь*.
52. Инфинитив в предложении может выступать в роли подлежащего, дополнения, несогласованного определения, обстоятельства цели.
53. По сравнению с другими частями речи глагол имеет самый большой набор грамматических категорий.
54. Причастие обладает всеми признаками глагола.
55. Причастие может определяться наречием и сохраняет глагольное управление.
56. Основная синтаксическая функция причастий – подлежащее.
57. Причастие бывает действительного и страдательного залога.
58. Страдательные причастия имеют краткую форму.
59. От глаголов совершенного вида образуются причастия настоящего времени.
60. От переходных глаголов не образуются страдательные причастия.
61. Деепричастие обладает такими глагольными признаками, как вид, залог, переходность.

62. От всех глаголов несовершенного вида можно образовывать деепричастия несовершенного вида.

63. Деепричастие, как и наречие, не изменяется, имеет те же синтаксические функции, примыкает к глаголу.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Оценка «отлично» - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «хорошо» - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

КОМПЛЕКТ ТИПОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине (модулю) **Основной язык (морфология)**

1. Выпишите из текста спрягаемые и неспрягаемые формы глагола, определите их морфологические признаки (изменяемые и неизменяемые).

Происхождение отдельных стихотворений напоминает происхождение живых организмов. Душа поэта получает толчок из внешнего мира, и долго приходится вынашивать зародыш будущего творения, прислушиваясь к робким движениям ещё не окрепшей новой жизни. Все действует на ход её развития – и косой луч луны, и внезапно услышанная мелодия, и прочитанная книга, и запах цветка. Все определяет её будущую судьбу. Древние уважали молчащего поэта, как уважают женщину, готовящуюся стать матерью (По Н.Гумилеву).

2. Выделите две основы у следующих глаголов: клеить, надеяться, кашлять, обидеть, строить, читать

3. Подчеркните глаголы и обозначьте цифрами спряжение.

Учиться никогда не поздно. Умел ошибиться, умей и поправиться. Альпинизм учит человека не сдаваться, не ослаблять своей воли даже на десятую долю секунды. Легко обжечься, когда торопишься. Матушка в слезах наказывала мне беречь своё здоровье, а Савеличу смотреть за дитятей (П.). Волны звучат так ласково, что просят пустить их погреться к костру.

4. Вставьте в безударные окончания глаголов гласные –е или –и; укажите спряжения глаголов.

Труд человека корм.т, а лень порт.т. Человек от лени боле.т, а от труда здоровее.т. Скаж.шь – не ворот.шь, напиш.шь – не сотрёшь., отруб.шь – не пристав.шь. Словами, что листьями стел.шь, а стеблем в глаза кол.шь. Днём раньше посе.шь – неделей раньше пожнёшь. Хмурьми осенними днями не только не вид.шь, но и не чувству.шь солнца. Что было, то видим, что буд.т, то увид.м.

5. Найдите и охарактеризуйте словоформы причастий: 1) действительное настоящего времени; 2) действительное прошедшего времени; 3) страдательное настоящего времени; 4) страдательное прошедшего времени; 5) страдательное настоящего времени в краткой форме; 6) страдательное прошедшего времени в краткой форме. Укажите суффикс и основу, от которой образовано каждое из причастий, определите падеж причастий.

1. Когда последний луч солнца падал на Батум, то город каждый раз казался нагромождением ржавого дымящегося железа, брошенного к подножию сумрачных гор (Пауст). 2. По дороге домой Крыга думал о прелести черных ночей юга, блаженстве темноты, когда, забывая свет, мирно отдыхает натруженное за день тепло, а глаза спокойно, не вглядываясь, остаются открытыми (М.Г.). 3. Я опять начинал чувствовать себя всего лишь ничтожно малой и все более растворяющейся частью в каком-то мощном и непрерывном потоке жизни, и мне опять было хорошо и покойно (Пришв.). 4. Есенину я обязан многим. Он научил меня видеть небогатую и просторную рязанскую землю – ее синевящие речные дали, обнаженные ракиты, в которых посвистывал октябрьский ветерок, пожелтую крапиву, перепадающие дожди, молочный дым над селами (Пауст.). 5. Не было слов, чтобы передать изгибы бухт, затененные углы, гроты, высланные черным блеском и светлой подводной травой, темную прозрачность волн, качавших далеко внизу спины серебряных пеламид, и, наконец, луну, видную снизу даже

днем и похожую на клубок розового пара, замерзшего в холоде недостижимых высот (Пауст.).

6. Образуйте возможные формы деепричастия от данных глаголов и обозначьте, от какой основы и с помощью какого суффикса образована каждая из деепричастных форм; укажите вид образованных деепричастий.

Сократить _____, сокращать _____, шагать _____, шагнуть _____, кричать _____, крикнуть _____, откликаться _____, откликнуться _____, давать _____, дать _____, прочистить _____, прочищать _____, водить _____, вести _____, водить _____, возить _____, везти _____, носить _____, нести _____, сесть _____, сидеть _____, предупредить _____, предупредить _____, ошибаться _____, предупредить _____, тонуть _____, утонуть _____, протереть _____, протирать _____, бить _____, лить _____, есть _____, шить _____, пить _____.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

по дисциплине «Основной язык. Морфология»

Контрольная работа по теме «Глагол»

Выполните следующие письменные задания:

1. Найдите в тексте глаголы. Определите, от каких основ они образованы, укажите их вид и время.
2. Выпишите из текста 10 примеров переходных глаголов (вместе с зависимыми словами) и 10 – непереходных.
3. От пяти глаголов из текста образуйте все возможные формы.
4. Для пяти глаголов (их не нужно включать в предыдущие задания) сделайте полный морфологический разбор по схеме.
5. Произведите синтаксический разбор выделенных предложений.

Каждое задание оценивается по пятибалльной системе.

Максимум – 25 баллов. Зачетной считается работа, набравшая не менее 18 баллов.

Вариант I

СЛОВО О МАТЕРИ

Мама, мама! Я помню руки твои с того самого мгновения, как я стал осознавать себя на свете...

Да, с того самого мгновения, как я стал сознавать себя, я всегда помню руки твои в работе. Я помню, как они сновали в мыльной пене, стирая мои простынки. Я вижу твои с чуть утолщёнными суставами пальцы на букваре, и я повторяю за тобой «беа, - ба, ба-ба». Я помню твои руки, несгибающиеся, красные залубневшие от студёной воды в проруби, где ты полоскала бельё, и помню, как незаметно могли руки твои вынуть занозу из пальца у сына, и как они мгновенно продевали нитку в иголку, когда ты шила и пела, - пела только для себя и для меня. Потому что нет ничего на свете, чего бы не сумели руки твои, что было бы им не под силу, чего бы они погнушались!

Но больше всего, на веки вечные, запомнил я, как нежно гладили они, руки твои, чуть шершавые и такие тёплые и прохладные, как они гладили мои волосы, и шею, и грудь, когда я в полусознании лежал в постели. И когда бы я ни открыл глаза, ты всегда

была возле меня, и ночник горел в комнате, и ты глядела на меня своими запавшими глазами, будто из тьмы, сама вся тихая и светлая, будто в ризах ...

Оглянись же и ты, юноша, мой друг, оглянись, как я, и скажи, кого ты обижал в жизни больше, чем мать, - не от меня ли, не от тебя, не от него, не от наших ли неудач, ошибок, и не от нашего ли горя седеют наши матери? А ведь придёт час, когда мучительным упреком сердцу обернётся всё это у материнской могилы ... Мама, мама! .. Прости меня, потому что ты одна, только ты одна на свете можешь простить, положи на голову руки, как в детстве, и прости... (По А. Фадееву)

Вариант 2 ВЕСЬ В ПИСЬМАХ

Все мы порой пишем письма, и, кажется, нет ничего проще и общедоступнее этого занятия. *Чехов всегда писал письма с удовольствием, и, не побоюсь сказать, вдохновенно. Молодому Чехов учился не навязывать себя адресату, а говорить с ним вровень, интересуясь по преимуществу им самим.* Как прекрасно он умел это делать!

Знаете ли вы, что разрушение общепринятой чинности письма начинается с обращения? В эпистолярной форме Чехов сполна осуществил тот совет, который давал брату для общения с людьми вообще: «В отношениях с людьми побольше искренности и сердца, побольше молчания и простоты в обращении».

... Мы можем представить себе фигуру Чехова по воспоминаниям, рассказам современников. Но знаете ли вы, что даже если бы о нем не сохранилось ни единой мемуарной строчки, мы все равно воссоздали бы его живое лицо по его письмам?

Он рано осознал, что стержень характера – чувство собственного достоинства, и другим пытался внушить это.

Сознавать свое достоинство – значит, по Чехову, уважать и чужую личность: тут полная невозможность оскорбить другого человека ни грубостью, ни ложью. Не заискивать, не жаловаться на судьбу, не искать сочувствия, не лезть в чужую душу – вот что входило в понятие достоинства у Чехова. Работать на совесть, выполнять свой внутренний долг, совершать не афишируемое добро, не ожидая воздаяний и наград. Чехов – это внутренняя культура во всём. Чехов – это образец самовоспитания. Нет в русской литературе никого, кто мог бы с ним в этом потягаться.

Хотите выбрать образец жизни? Читайте Чехова! (По В. Лакшину.)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- оценка «отлично» (9-12 баллов) выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление работы выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» (9-8 баллов) - если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания в оформлении работы;
- оценка «удовлетворительно» (7-6 баллов) - разработка темы не доведена до конца, имеются грамматические и стилистические ошибки, форма не полностью соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» (5 и ниже) - содержание работы не соответствует теме или работа переписана или скачена из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра русского языка

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

по дисциплине (модулю) Основной язык (морфология)

- 1) Лексическое и грамматическое значения слова.
- 2) Грамматическая форма слова.
- 3) Принципы классификации частей речи.
- 4) Теоретические предпосылки изучения частей речи в русском языкознании.
- 5) Синтаксическая роль глагола в предложении
- 6) Категория переходности/непереходности глагола
- 7) Категория лица и числа глагола.
- 8) Неопределенная форма глагола.
- 9) Образование причастий действительного и страдательного залогов.
- 10) Образование деепричастий совершенного и несовершенного видов.
- 11) Качественные наречия.
- 12) Разряды наречий.
- 13) Степени сравнения наречий.
- 14) Образование наречий от других частей речи.
- 15) Омонимия имен прилагательных, наречий и слов категории состояния.
- 16) Семантика слов категории состояния.
- 17) Разряды слов категории состояния по образованию.
- 18) Грамматические и синтаксические особенности слов категории состояния.
- 19) Омонимия наречий и наречных предлогов.
- 20) Образование и функционирование отыменных предлогов.
- 21) Производные отглагольные предлоги.
- 22) Сочинительные союзы и их типы.
- 23) Подчинительные союзы и их типы.
- 24) Смысловые частицы и их роль в языке.
- 25) Модальные частицы.
- 26) Употребление эмоционально-экспрессивных частиц.
- 27) Разряды междометий.
- 28) Выражение модальности в русском языке.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена грамотно, в полном объеме и оформлена в соответствии с требованиями;
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа в целом выполнена правильно, отвечает предъявляемым требованиям, но имеются отдельные замечания в оформлении;
- оценка «удовлетворительно» - если студент не выделяет главное и не раскрывает сущности вопроса, т.е. если допущены серьезные промахи в работе, и работа выполнена в объеме 2/3 от необходимого;
- оценка «неудовлетворительно» - если работа выполнена в объеме менее, чем 1/2 от необходимого; если она переписана и в ней отсутствует самостоятельность, необходимая для выполнения задания.
- «зачтено» выставляется студенту в случае, если он выполнил работу согласно предъявляемым требованиям;
- «Не зачтено» - если он не выполнил работу или выполнил с допущением серьезных ошибок, не представил реферат и не защитил его.

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ
Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Кафедра русского языка
по дисциплине «Основной язык. Морфология»

для направления подготовки 45.04.01 – Филология
форма подготовки – очная
уровень подготовки – бакалавриат
форма обучения – очная

Утверждено на заседании кафедры

протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____

Тестовые задания для экзамена

@1. Дайте определение термину «деепричастие»:

- \$A) служебное слово, выражающее различные синтаксические отношения между именами существительными и другими словами в предложении;
- \$B) часть речи, которая обозначает признак действия или качества;
- \$C) неспрягаемая форма глагола, которая обозначает действие без указания на лицо, его совершающее;
- \$D) неспрягаемая форма глагола, которая обладает признаками глагола и прилагательного и обозначает признак;
- \$E) неспрягаемая форма глагола, которая обладает признаками глагола и наречия и обозначает добавочное действие;

@2. Дайте определение термину «глагол»:

- \$A) служебное слово, выражающее различные синтаксические отношения между именами существительными и другими словами в предложении;
- \$B) часть речи, которая обозначает признак действия или качества;
- \$C) неспрягаемая форма глагола, которая обозначает действие без указания на лицо, его совершающее;
- \$D) неспрягаемая форма глагола, которая обладает признаками глагола и прилагательного и обозначает признак;
- \$E) часть речи, которая обозначает действие или состояние предмета, а также выражает становление или изменение признака;

@3. Дайте определение термину «причастие»:

- \$A) служебное слово, выражающее различные синтаксические отношения между именами существительными и другими словами в предложении;
- \$B) часть речи, которая обозначает признак действия или качества;
- \$C) неспрягаемая форма глагола, которая обозначает действие без указания на лицо, его совершающее;
- \$D) неспрягаемая форма глагола, которая обладает признаками глагола и наречия и обозначает добавочное действие;
- \$E) неспрягаемая форма глагола, которая обладает признаками глагола и прилагательного и обозначает признак;

@4. Дайте определение термину «наречие»:

- \$A) служебное слово, выражающее различные синтаксические отношения между именами существительными и другими словами в предложении;
- \$B) неспрягаемая форма глагола, которая обладает признаками глагола и прилагательного и обозначает признак;

- \$C) неспрягаемая форма глагола, которая обозначает действие без указания на лицо, его совершающее;
- \$D) неспрягаемая форма глагола, которая обладает признаками глагола и наречия и обозначает добавочное действие;
- \$E) часть речи, которая обозначает признак действия или качества;

@5. Дайте определение термину «союз»:

- \$A) служебное слово, выражающее различные синтаксические отношения между именами существительными и другими словами в предложении;
- \$B) неспрягаемая форма глагола, которая обладает признаками глагола и прилагательного и обозначает признак;
- \$C) неспрягаемая форма глагола, которая обозначает действие без указания на лицо, его совершающее;
- \$D) неспрягаемая форма глагола, которая обладает признаками глагола и наречия и обозначает добавочное действие;
- \$E) служебные слова, которые могут связывать члены простого предложения, также части сложного предложения;

@6. Дайте определение термину «предлог»:

- \$A) особая часть речи, к которой относятся слова, выражающие различные эмоции, волеизъявления, этикет, но не называющие их;
- \$B) неспрягаемая форма глагола, которая обладает признаками глагола и прилагательного и обозначает признак;
- \$C) неспрягаемая форма глагола, которая обозначает действие без указания на лицо, его совершающее;
- \$D) служебные слова, которые могут связывать члены простого предложения, также части сложного предложения;
- \$E) служебное слово, выражающее различные синтаксические отношения между именами существительными и другими словами в предложении;

@7. Дайте определение термину «междометие»:

- \$A) служебное слово, выражающее различные синтаксические отношения между именами существительными и другими словами в предложении;
- \$B) неспрягаемая форма глагола, которая обладает признаками глагола и прилагательного и обозначает признак;
- \$C) неспрягаемая форма глагола, которая обозначает действие без указания на лицо, его совершающее;
- \$D) служебные слова, которые могут связывать члены простого предложения, также части сложного предложения;
- \$E) особая часть речи, к которой относятся слова, выражающие различные эмоции, волеизъявления, этикет, но не называющие их;

@8. Дайте определение термину «категория вида»:

- \$A) грамматическая глагольная категория, которая служит для выражения модальных значений;
- \$B) грамматическая глагольная категория, выражающая отношение времени действия к моменту речи;
- \$C) грамматическая глагольная категория, выражающая отношение действия к его производителю;
- \$D) грамматическая глагольная категория, указывающая на различные отношения между действием, субъектом и объектом;
- \$E) грамматическая глагольная категория, указывающая на отношение действия к его внутреннему пределу;

@9. Дайте определение термину «категория залога»:

- \$A) грамматическая глагольная категория, которая служит для выражения модальных значений;

- \$B) грамматическая глагольная категория, выражающая отношение времени действия к моменту речи;
- \$C) грамматическая глагольная категория, выражающая отношение действия к его производителю;
- \$D) грамматическая глагольная категория, указывающая на отношение действия к его внутреннему пределу;
- \$E) грамматическая глагольная категория, указывающая на различные отношения между действием, субъектом и объектом;

@10. Дайте определение термину «категория наклонения»:

- \$A) грамматическая глагольная категория, указывающая на различные отношения между действием, субъектом и объектом;
- \$B) грамматическая глагольная категория, выражающая отношение времени действия к моменту речи;
- \$C) грамматическая глагольная категория, выражающая отношение действия к его производителю;
- \$D) грамматическая глагольная категория, указывающая на отношение действия к его внутреннему пределу;
- \$E) грамматическая глагольная категория, которая служит для выражения модальных значений;

@11. Дайте определение термину «категория лица»:

- \$A) грамматическая глагольная категория, указывающая на различные отношения между действием, субъектом и объектом;
- \$B) грамматическая глагольная категория, выражающая отношение времени действия к моменту речи;
- \$C) грамматическая глагольная категория, которая служит для выражения модальных значений;
- \$D) грамматическая глагольная категория, указывающая на отношение действия к его внутреннему пределу;
- \$E) грамматическая глагольная категория, выражающая отношение действия к его производителю;

@12. Какая форма глагола образуется от основы настоящего времени:

- \$A) действительное причастие прошедшего времени;
- \$B) глаголы сослагательного наклонения;
- \$C) деепричастие совершенного вида;
- \$D) инфинитив;
- \$E) действительное причастие настоящего времени;

@13. Какая форма глагола образуется от основы инфинитива:

- \$A) страдательное причастие настоящего времени;
- \$B) повелительное наклонение;
- \$C) действительные причастия настоящего времени;
- \$D) деепричастие несовершенного вида;
- \$E) деепричастие совершенного вида;

@14. В предложении *Все просили ее спать что-нибудь* инфинитив выполняет синтаксическую роль:

- \$A) подлежащего;
- \$B) сказуемого;
- \$C) определения;
- \$D) обстоятельства;
- \$E) дополнения;

@15. В предложении *Ягненок в жаркий день пришел к ручью напиться* инфинитив выполняет синтаксическую роль:

- \$A) подлежащего;

- \$B) сказуемого;
- \$C) определения;
- \$D) дополнения;
- \$E) обстоятельства;

@16. Определите глагол, не имеющий залога:

- \$A) беспокоиться;
- \$B) кусаться;
- \$C) объединиться;
- \$D) тревожиться;
- \$E) гулять;

@17. Какие морфологические признаки имеет глагол:

- \$A) падеж, наклонение, род;
- \$B) склонение, лицо, время;
- \$C) склонение, лицо, время, род, число, падеж;
- \$D) род, число, падеж;
- \$E) вид, наклонение, время, лицо, число;

@18. В каком ряду все слова являются глаголами:

- \$A) выписал, замерз, куплю, забыл;
- \$B) одет, смел, съел, сходите;
- \$C) окружен, спать, пел, хотелось бы, нужно;
- \$D) покрывало, пила, печь, переведён;
- \$E) выдержишь, дам, отбил, сотри;

@19. В каком ряду глаголы относятся к одному виду:

- \$A) беречь, спустил, организовал, прыгнешь;
- \$B) вылез, зажмурился, подрабатывал, ем;
- \$C) говорю, решите, пересмотрю, знаю;
- \$D) заснул, открылся, бегите, ишу;
- \$E) вспомню, покорми, прошелся, увижу;

@20. В каком предложении нет разноспрягаемого глагола:

- \$A) По дороге зимней, скучной тройка борзая бежит;

- \$B) Он хочет научиться всему хорошему;
- \$C) Саше пришлось побегать с ним наперегонки;
- \$D) Я хочу поведать вам одну историю;
- \$E) Многие книги дарят нам радостные минуты;

@21. Выберите вариант с переходным глаголом:

- \$A) одеться к ужину;
- \$B) зайти за другом;
- \$C) уйти домой;
- \$D) улыбаться девушке;
- \$E) любить музыку;

@22. Найдите предложение с переходным глаголом:

- \$A) Честность на базаре не продается;
- \$B) Почему вода не шумит?;
- \$C) С ремеслом не умрешь;
- \$D) На том берегу весело кудрявились березы;
- \$E) Невежда любит лень;

@23. Какие глаголы обладают категорией рода:

- \$A) глаголы настоящего времени;
- \$B) возвратные глаголы;
- \$C) глаголы неопределенной формы;

- \$A) род;
- \$B) число;
- \$C) падеж;
- \$D) согласованность с существительным;
- \$E) виды;

@ 140. Определите синтаксическую роль наречий в предложении Наше завтра будет лучше нашего сегодня:

- \$A) подлежащее, сказуемое;
- \$B) дополнение, сказуемое;
- \$C) подлежащее, обстоятельство;
- \$D) определение, сказуемое;
- \$E) подлежащее, дополнение;

@ 141. Определите синтаксическую роль наречий в предложении Окна были настезы:

- \$A) подлежащее;
- \$B) дополнение;
- \$C) обстоятельство;
- \$D) определение;
- \$E) сказуемое;

@ 142. Определите синтаксическую роль наречия в предложении Чтение вслух способствует развитию дикции:

- \$A) подлежащее;
- \$B) дополнение;
- \$C) обстоятельство;
- \$D) сказуемое;
- \$E) определение;

@ 143. Определите разряд наречия в предложении Егорушка лежал на спине и, заложив руки под голову, глядел вверх на небо:

- \$A) наречие количества и меры;
- \$B) наречие образа действия;
- \$C) наречие времени;
- \$D) наречие причины;
- \$E) наречие места;

@ 144. Определите разряд наречия в предложении День провел благополучно:

- \$A) наречие количества и меры;
- \$B) наречие образа действия;
- \$C) наречие времени;
- \$D) наречие причины;
- \$E) качественное наречие;

145. Определите, к какой части речи относятся выделенные в предложении слова После Мещеры я начал писать по-другому – проще, сдержаннее:

- \$A) наречие;
- \$B) слова категории состояния;
- \$C) деепричастие;
- \$D) краткое причастие;
- \$E) краткое прилагательное;

@ 146. Определите, к какой части речи относятся выделенные в предложении слова Кругом ни звука... Холодно и жутко:

- \$A) наречие;
- \$B) краткое прилагательное;
- \$C) деепричастие;
- \$D) краткое причастие;
- \$E) слова категории состояния;

@ 147. Определите, к какой части речи относятся выделенные в предложении слова Мне грустно, потому что весело тебе:

- \$A) наречие;
- \$B) краткое прилагательное;
- \$C) деепричастие;
- \$D) краткое причастие;
- \$E) слова категории состояния;

@ 148. Определите, к какой части речи относятся выделенные в предложении слова И слышно было до рассвета, как ликовал француз:

- \$A) наречие;
- \$B) краткое прилагательное;
- \$C) деепричастие;
- \$D) краткое причастие;
- \$E) слова категории состояния;

@ 149. Определите, к какой части речи относятся выделенные в предложении слова Над старостью смеяться грех:

- \$A) наречие;
- \$B) краткое прилагательное;
- \$C) деепричастие;
- \$D) краткое причастие;
- \$E) слова категории состояния;

@ 150. Определите, к какой части речи относятся выделенные в предложении слова Но эти две берёзы при жизни никому нельзя отдать:

- \$A) наречие;
- \$B) краткое прилагательное;
- \$C) деепричастие;
- \$D) краткое причастие;
- \$E) слова категории состояния;

Критерии оценки:

- «отлично» - 90-100% правильных ответов;
- «хорошо» - 75-89% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - 50-74% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» - 49% и меньше правильных ответов.