

1, 2 сч

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

«Утверждаю»

Декан факультета Русской филологии,  
журналистики и медиатехнологий

 А.Т. Салоев  
« 28.08.2023 » 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине «Таджикский язык в профессиональной деятельности»  
направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»

Форма подготовки - очная/ заочная

Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ – 2023

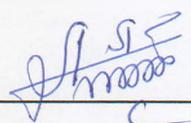
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № ФГОС 969 от 12.08.2020 г.

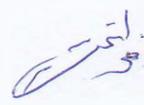
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры таджикского языка, протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета РФЖИ протокол № 1 от 28  
08 2023 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета РФЖИ протокол № 1 от 29 08 20   г.

Заведующий кафедрой: к.ф.н., доцент Сайфуллоева З.А. 

1) Председатель УМС факультета : Саидов Ф.Т.

Разработчик: доцент, к.ф.н. Искандарова Ф.Д. 

### Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР)		
Амлоев А.А.	-	101 Пед. образование (РФЖиМ) Среда, 8:00-9:30 Новый корпус: ауд.312;	Пятница, 13:00-16:10	РТСУ, кафедра таджикского языка 309 каб.
Яхшибаева М.Э.	-	102 Пед. образование (РФЖиМ) Среда, 9.40-10:50 Новый корпус: ауд.504;	Пятница, 13:00-16:10	РТСУ, кафедра таджикского языка 309 каб.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Основная цель обучения таджикскому языку в русскоязычных группах – коммуникативная, то есть обеспечение овладения таджикским языком в такой степени, чтобы студенты свободно могли общаться на таджикском языке в устной и письменной форме, читать и понимать литературу по специальности, а также общественно - политическую в художественную литературу на таджикском языке.

- Другая, подчиненная цель данного курса - систематизировать знания по таджикскому языку, полученные студентами в школе, восстановить и закрепить отдельные орфографические и пунктуационные навыки.

#### 1.2. Задачи изучения дисциплины:

- сформировать и совершенствовать коммуникативные навыки;
- активизировать все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо);
- расширить и углубить лексико-фразеологический запас студентов;
- ввести и активизировать необходимый минимум терминологической лексики по специальности;
- совершенствовать элементарные навыки грамотного письма и правильного произношения.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Код	Результат освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию	<b>Знать:</b> принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации,	-проверка в виде устного и фронтального опроса разговорных тем и стихотворений на гос. языке;

	<p><b>в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)</b></p>	<p>коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий;</p> <p><b>Уметь:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации;</p> <p><b>Владеть:</b> реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p>	<p>- проверка письменных работ (образцов деловых документов);</p> <p>- проверка самостоятельных работ на предмет владения литературной письменной речью.</p>
<p><b>ОК-4</b></p>	<p>Способность свободно пользоваться таджикским и иностранным языками как средством делового</p>	<p><b>Знает:</b> стремиться к постоянному саморазвитию, повышению уровня знания таджикского литературного языка;</p> <p><b>Умеет:</b> - использовать наследие классической и современной таджикской литературы, для решения</p>	<p>- проверка в форме устного опроса лексического минимума в объеме 300-400 слов (1 семестр) и 40-50 терминов по специальности (2 семестр);</p> <p>- проверка письменных работ; пересказа содержания текстов; проверка</p>

	общения.	общегуманитарных и общечеловеческих задач; - применять знания и навыки современного литературного языка в процессе составления деловой документации; <b>Владеет:</b> нормами как литературной разговорной, так и литературной письменной речи	письменных работ (образцов деловых документов);  -проверка самост. работ (рефераты и презентации)
--	----------	--	---

## 2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1.** Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина:

*Связь с другими частями ОПОП (дисциплинами, модулями, практиками).*

Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ОПОП, в частности с такими дисциплинами как: *история таджикского народа, культурология, педагогика, русский язык, английский язык, немецкий язык* и др.

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам, указанным в Таблице 2.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	<i>История</i>	1-2	Б1.О.01
2.	<i>Иностранный язык</i>	1	Б1.О.02
3.	<i>Информатика</i>	2	Б1.О.03
4.	<i>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</i>	2	Б1.О.04
5.	<i>Философия</i>	2	Б1.О.05
6.	<i>Педагогика (общая)</i>	1-3	Б1.О.06
7.	<i>Психология (общая)</i>	2-4	Б1.О.07
8.	<i>Психология детей раннего и дошкольного возраста</i>	2-8	Б1.О.021

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

*Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы всего 124 часа, в том числе: по очной форме обучения: практ. – 16/16ч.; КСР - 16/16ч.; СРС – 40/40ч. Зачет – 1 семестр, экзамен – 2 семестр.*

### 3.1 Структура и содержание теоретической части курса.

Раздел I. Теоретическая часть курса по дисциплине «Таджикский язык» не предусмотрена программой.

### 3.2 Структура и содержание практической части курса:

*Структура и содержание практической части курса включает в себя тематику и содержание практических занятий, семинаров, лабораторных работ.*

Практические занятия (32 часа)

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Кол-во баллов в нед.
		Пр.	КСР	СРС			
<b>ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР</b>							
1.	<p><b>Введение в курс таджикского языка.</b></p> <p><b>1.Алфавит. Правописание специфических букв таджикского алфавита. Из истории языка.</b></p> <p>а) упражнения для выявления фонетических особенностей специфич. звуков қ, х, ч, ў, ғ, й;</p> <p>б) выработка навыков по правильному произношению звуков в различных позициях;</p> <p>в) изофатные словосочетания, цепь изофата;</p> <p>г) заполнить таблицу со специфическими буквами тадж. алфавита.</p> <p><b>2.Разговорная тема: “Педагогикаи тоҷик аз давраи ниёгон то замони муосир”</b> (Таджикская педагогика с древности по наше время).</p> <p>3. Ознакомление с педагогическими терминами;</p> <p>4. Составление предложений с данными терминами;</p> <p>5. Образцы из таджикского фольклора (сказки, легенды, латифа).</p>	2		2		1, с.13-17 2, с.27, 30 1, с.75 donisju.ru 15, с. 4-10	12,5
2	<p>1. Составить диалог по теме “<b>Омузгорӣ – касби пуришараф</b>” (Учитель – почетная профессия).</p> <p>2. Работа с терминами области педагогики.</p> <p>3. Стихотворение Рудаки.</p>		2	2		5, с.4	12,5
3	<p><b>1. Особенности ударения в таджикском языке.</b> Слоги и удвоение согласных звуков.</p> <p>2.Разговорная тема: «<b>Педагогикаи Тоҷикистон дар солҳои Истиқлолият</b>» (Педагогика Таджикистана в годы Независимости).</p> <p>3. Ознакомление с педагогическими терминами;</p> <p>4. Составление текстов с анализом ударений, особенностей слогов и удвоения согласных звуков;</p> <p>5. Пересказ содержания отрывка из «Кабуснаме» Унсуралмаоли Кайковуса</p>	2		2		1, 28-32 donisju.ru 15, 11-16 1, с.21 4, 108-113	12,5
4	<p>1.Составить диалог: «<b>Педагогикаи Тоҷикистон ва робитаи он бо илми педагогикаи рус</b>» (Педагогика Таджикистана и её связь с российской педагогикой).</p> <p>2.Проставить ударения в тексте по специальности.</p> <p>3. Выучить стихотворение Фирдавси.</p>		2	2		5, с.6 6, с.21	12,5

5	<p>1. <b>Лексические категории: синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.</b></p> <p>2. Разговорная тема «<i>Дастовардохои педагогикаи Тоҷикистон дар давраи муосир</i>» (Достижения таджикской педагогики в современное время).</p> <p>3. Ознакомление с педагогическими терминами.</p> <p>4. Составление текстов и определение лексических категорий;</p> <p>5. Пересказ содержания отрывка из «Сафарнаме» Носира Хусрава.</p>	2		2	<p>donisju.ru</p> <p>15, с. 4-10</p> <p>5, с.24</p> <p>4, 122-123</p>	12,5
6	<p>1. Составить рассказ о своей семье.</p> <p>2. Сдача лексического минимума.</p> <p>3. Рубайи Абуали ибн Сино.</p>		2	2	5; с.6-8	12,5
7	<p>1. <b>Морфологические особенности частей речи. Категории существительных.</b></p> <p>2. Разговорная тема: «<i>Пайдоиши мактабҳои тии нав</i>» (Появление школ нового типа).</p> <p>3. Ознакомление с педагогическими терминами;</p> <p>4. Составление текстов и определение категории существительных;</p> <p>5. Отрывок из «Сиеъатнома» Низомулмулка.</p>	2		2	<p>1, с.34</p> <p>7, с. 22-27</p> <p>15, с. 16-20</p> <p>4, 120,122</p>	12,5
8	<p>1. Составить рассказ о своём жилье.</p> <p>2. Сдача лексического минимума.</p> <p>3. Выучить стихотворение Умара Хайёма.</p>		2	2	5; с.11	12,5
	<b>РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ №1</b>					12,5
9	<p>1. <b>Виды прилагательных и их степени.</b></p> <p>2. Разговорная тема: «<i>Кишвари азизам - Тоҷикистон. Душанбе – пойтахти ҶТ</i>» (Таджикистан – мой край родной. Душанбе – столица РТ).</p> <p>3. Ознакомление с педагогическими терминами;</p> <p>4. Составление текстов и определение видов прилагательных.</p> <p>5. Пересказ содержания отрывка из «Гулистон» Саъди Шерози.</p>	2		2	<p>1, с.63-67</p> <p>donisju.ru</p> <p>15, 21-25</p> <p>6, с.29-31</p>	12,5
10	<p>1. Составить рассказ о музеях и парках города Душанбе.</p> <p>2. Сдача лексического минимума.</p> <p>3. Выучить стихотворение Низоми Ганджави.</p>		2	2	<p>1, с. 323</p> <p>5; с.13</p>	12,5
11	<p>1. <b>Количественные и порядковые числительные.</b></p> <p>2. Разговорная тема: «<i>Сарқонуни ҶТ ва рамзҳои миллии Тоҷикистон</i>» (Конституция РТ и национальная символика Таджикистана).</p> <p>3. Ознакомление с педагогическими терминами;</p> <p>4. Составление текстов и определение количественных и порядковых числительных;</p> <p>5. Пересказ содержания отрывка из «Бахористон» Абдурахмона Джами.</p>	2		2	<p>1, с. 119-120</p> <p>6, с. 79-80</p> <p>15, с. 26-30</p> <p>2. с. 440-463</p> <p>6; с.38-42</p>	12,5

12	1. Пересказать содержание первой главы Конституции. 2. Сдача лексического минимума. 3. Стихотворение Джалолиддина Балхи.		2	2		5; с.16	12,5
13	1. Виды местоимений и их особенности. 2. Разговорная тема: « <i>Ҷашнҳои миллии тоҷикон: Наврӯз, Меҳргон, Сада</i> » (Национальные праздники таджикского народа). 3. Ознакомление с педагогическими терминами; 4. Составление текстов с употреблением личных и указательных местоимений; 5. Отрывок из «Бадоеъ-ул-вакоеъ» Зайниддина Восифи.	2		2		2, с.134 2, с.416  15, с. 31-36 2, с. 134,142 6; с.42-44	12,5
14	1. Пересказать содержание первой главы Конституции (выборочно). 2. Сдача лексического минимума. 3. Выучить стихотворение Саъди Шерози.		2	2		5; с.14	12,5
15	1. <b>Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Глагольные основы.</b> 2. Разговорная тема: « <i>Ҳамкориҳои педагогии Тоҷикистон бо кишварҳои дигар</i> » (Педагогическое сотрудничество Таджикистана с другими странами). 3. Ознакомление с педагогическими терминами; 4. Составление текстов с употреблением глагольных основ; 5. Пересказ содержания отрывка из «Наводир-ул-вакоеъ» Ахмада Дониша.	2		2		2, 151-152  2. с. 440-463 donisju.ru 15, с. 4-10 6; с.56	12,5
16	1. <b>Наречие. Классификация наречий по значению и по структуре. Степени наречий.</b> 2. Разговорная тема: « <i>Касби ман – омӯзгор/мураббӣ</i> » (Моя профессия – учитель/воспитатель). 3. Выучить стихотворение Хофиза Шерози.		2	2		1, с. 210-216  5; с.21	12,5
<b>РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ №2</b>							
	<b>Практич. – 16 ч. КСР – 16ч. СРС – 40ч. ИТОГО: 72ч.</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>			<b>200</b>
<b>ВТОРОЙ СЕМЕСТР</b>							
1	1. <b>Предлоги и послелог. Их классификация и морфологический состав.</b> 2. Разговорная тема: « <i>Академияи Миллии Таҳсилоти Тоҷикистон</i> » (Таджикская Национальная Академия Образования). 3. Навыки применения терминов сферы педагогики в тексте по специальности; 4. Перевод текстов по специальности;	2		2		1, с.221-237  narod.ru  15, с. 40-	12,5

	5. Пересказ содержания отрывка из «Мактаби кухна» Садриддина Айни				45 1, с.69  17	
2	1. Составить рассказ на тему « <i>Мактабҳои инноватсионии пойтахт</i> » (Инновационные школы столицы). 2. Выполнить упражнения. 3. Выучить стихотворение Абулкасима Лахути.		2	2	narod.ru  5; с.62	12,5
3	1. <b>Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы.</b> 2. Разговорная тема: « <i>Саҳми маорифпарварони тоҷик дар баланд бардоштани ахлоқи ҷомеа</i> » (Вклад таджикских просветителей в повышении нравственности общества). 3. Навыки применения терминов сферы педагогики в тексте по специальности; 4. Перевод текстов по специальности; 5. Пересказ содержания отрывка из романа «Духтари оташ» Джалола Икромии.	2		2	2, с.241-243  donisju.ru  15, с. 50-55  2, с.68 6; с.62	12,5
4	1. Составить диалог « <i>Маорифпарварони тоҷик</i> » (Таджикские просветители). 2. Выполнить упражнения. 3. Выучить стихотворение Мирзо Турсунзода.		2	2	  5; с.63	12,5
5	1. <b>Синтаксис. Сведения о словосочетаниях. Типы предложений по семантике и интонации.</b> 2. Разговорная тема: « <i>Дарсҳои муштарак – методикаи ҳамқадами замон</i> » (Интегрированные занятия – современная методика преподавания). 3. Перевод текстов по специальности; 4. Деловые бумаги: ариза (заявление), шарҳи холи худ (автобиография). 5. Пересказ содержания отрывка из романа «Субҳи чавонии мо» Сотима Улугзода.	2		2	2, с. 261, 272  narod.ru  2, с.218  2, 378; 381 6; с.64	12,5
6	1. Описать проведение интегрированных занятий по таджикскому языку в старших/младших классах. 2. Составить 2 образца заявления и автобиографию. 3. Выучить стихотворение Хабиба Юсуфи.		2	2	narod.ru  2, 378; 381  5; с.65	12,5
	<b>РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ №1</b>					12,5
7	1. <b>Типы предложений по интонации</b> (повествовательные, вопросительные и восклицательные). 2. Разговорная тема: « <i>Нақби Истиклол – шоҳроҳи ҳаёти Тоҷикистон</i> (Туннель Истиклол – трасса жизни)». 3. Перевод текстов по специальности; 4. Деловые бумаги: ваколатнома	2		2	2, с. 277  2, с.97  2, с.387; 389	12,5

	(доверенность), забонхат (расписка). 5. Пересказ содержания отрывка из рассказа «Ноомади кор» Саттора Турсуна.					6; с.71	
8	1. Описать актуальные проблемы современной педагогики. 2. Составить 2 образца доверенности и расписки. 3. Выучить стихотворение Аминджона Шукухи.	2	2			2, с. 101 2. с. 387; 389 5; с.66	12,5
9	1. <b>Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.</b> 2. Разговорная тема: « <i>Омузгори варзидаи Тоҷикистон</i> » (Признанный педагог Таджикистана). 3. Навыки применения терминов сферы педагогики в тексте по специальности; 4. Деловые бумаги: дархост (заявка), гузориш (рапорт). 5. Пересказ содержания отрывка из произведения Эмомали Рахмона «Точикон дар оинаи таърих».	2	2			2. с. 277, 278 narod.ru  2. с. 440- 463  2, с. 380  6; с.82	12,5
10	1. Рассказать о перспективах развития педагогики Таджикистана. 2. Составить 2 образца заявки и рапорта. 3. Выучить стихотворение Мумина Каноата.		2	2		narod.ru  2, с. 380 5; с.67	12,5
11	1. <b>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.</b> 2. Разговорная тема: <i>Расму анъанаҳои халқи тоҷик</i> (Обычаи и традиции таджикского народа). 3. Перевод текстов по специальности; 4. Деловые бумаги: тавсифнома (характеристика), тавсиянома (рекомендация). 5. Пересказ содержания отрывка из произведения Бободжона Гафурова «Точикон».	2		2		2, с. 316- 321  narod.ru  2, с. 384  6; 85-86	12,5
12	1. Составить текст с употреблением сложносочиненных предложений. 2. Составить 2 образца характеристики и рекомендации. 3. Выучить стихотворение Бозора Собира.		2	2		2, с. 384  5; с.68	12,5
13	1. <b>Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений.</b> 2. Разговорная тема: <i>Китоби Сарвари давлат "Забони миллат – ҳастии миллат.</i> 3. Перевод текстов по специальности; 4. Деловые бумаги: суратмаҷлис (протокол собрания). 5. Пересказ содержания отрывка из произведения Сорбона «Джуғи»	2		2		2, с. 331- 352  narod.ru  18	12,5
14	1. Составить текст с употреблением сложноподчиненных предложений. 2. Составить образец протокола собрания. 3. Пунктуация (вергул, нуктавергул, тире,		2	2		2,331  4, 42-59	12,5

	нимтире) 4. Выучить стихотворение Лоика Шерали.					5; с.71	
15	1. Разговорная тема: <i>Нақшии компьютер дар ғаволияти омӯзгор</i> (Роль компьютера в деятельности учителя). 2. Пунктуация (баён, нохунак, қавсайн) 3. Перевод текстов по специальности; 4. Деловые бумаги: санад (акт). 5. Наставления великих людей.	2		2		2, с. 369 narod.ru 4, 42-59 2, с. 395 6, с.121	12,5
16	1. Составить текст с употреблением знаков препинания. 2. Составить 2 образца акта. 3. Пунктуация (сенукта, қавси мураббаъ, сархат) 4. Выучить стихотворение Бозора Собира.		2	2		2, с. 369 4, 42-59 5, с. 68	12,5
<b>РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ №2</b>							
<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (экзамен)</b>							
	Практич. – 16ч. КСР – 16ч. СРС – 40ч. ИТОГО: 72 ч.	16	16	40		200	
	<b>За учебный год:</b> Практич. – 32 ч. КСР – 32 ч. СРС – 80 ч. ИТОГО: 144 ч.	32	32	80		400	

**Памятка:** максимальный балл выставляется в результате представления и защиты рефератов и показа презентаций.

### Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **1 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом

баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

для студентов 1 курсов

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	КСР Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1		6,5	3	3	-	12,5
2		6,5	3	3	-	12,5
3		6,5	3	3	-	12,5
4		6,5	3	3	-	12,5
5		6,5	3	3	-	12,5
6		6,5	3	3	-	12,5
7		6,5	3	3	-	12,5
8		6,5	3	3	12,5	12,5
Первый семестр		45,5	21	21	12,5	100

\*Примечание: в случае отсутствия лекционных занятий по дисциплине, баллы начисляются за активное участие в практических (семинарских) занятиях, КСР (см. графы 2 и 3 Таблицы с баллами).

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 1-х курсов:

$$ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P<sub>1</sub>- итоги первого рейтинга, P<sub>2</sub>- итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Название дисциплины» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

##### 4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию

Таблица 5.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы в часах	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1	1. Составить словарь со специфическими звуками таджикского языка. 2. Выписать из текста изофатные словосочетания. 3. Выписать из текста термины области педагогики.	2	Чтение раздела учебника 1: 9-19; 75-76	Фронтальный опрос
2	1. Объяснить особенности специфических букв. 2. Выполнить упражнения.	2	1: 9-19; 75-76	Собеседование по теме
3	1. Проставить ударения в тексте; 2. Выписать из текста слова с удвоенными согласными; 3. Выписать из текста термины области педагогики.	2	Чтение раздела учебника 1: 9-19; 75-76	Проверка письменных работ
4	1. Объяснить особенности ударений. 2. Выполнить упражнения.	2	1: 9-19; 75-76	Собеседование по теме
5	1. Составить словарь синонимов, антонимов, омонимов. 2. Выписать из текста лексические категории. 3. Выучить термины области педагогики.	2	Прочитать раздел учебника 3: 21-28	Устный опрос
6	1. Объяснить особенности синонимов, антонимов, омонимов, многозначных слов. 2. Выполнить упражнения.	2	3: 21-28	Собеседование по теме

7	1. Определить в тексте морфологические особенности существительных. 2. Описать домашнюю обстановку и окрестности своего жилья. 3. Выучить термины области педагогики.	2	Чтение раздела учебника 1: 33-50	Фронтальный опрос
8	1. Рассказать о категориях существительных. 2. Выполнить упражнения.	2	1: 33-50	Собеседование по теме
9	1. Составить текст с употреблением относительных и качественных прилагательных. 2. Составить рассказ о развитии филологии в стране. 3. Выучить термины области педагогики.	4	Чтение раздела учебника 1: 63-74	Устный опрос
10	1. Объяснить словообразование имен прилагательных. 2. Выполнить упражнения.	2	1: 63-74	Собеседование по теме
11	Составить словосочетания с применением числительных. 2. Составить рассказ о Конституции и государственной символике РТ. 3. Выучить термины области педагогики.	2	Чтение раздела учебника 1:76-84	Проверка письменных работ
12	1. Рассказать о нумеративах. 2. Выполнить упражнения.	2	1:76-84	Собеседование по теме
13	1. Составить предложения с употреблением всех видов местоимений. 2. Выписать образцы таджикских пословиц и поговорок и подобрать к ним соответствующие аналогии. 3. Выучить термины области педагогики.	4	Чтение раздела учебника 1:88-103	1. Устный опрос; 2. Проверка письменных работ
14	1. Объяснить выражение принадлежности в таджикском языке. 2. Выполнить упражнения.	2	1:88-103	Собеседование по теме
15	Составить словосочетания с употреблением неспрягаемых форм глагола. 2. Составить диалог: «На приеме у врача». 3. Выучить четверостишие «Аз қаъри гили сиёҳ...» Абуали ибн Сино.	4	Чтение раздела учебника 1:104-124	1. Устный опрос; 2. Проверка письменных работ
16	1. Объяснить формы глаголов. 2. Выполнить упражнения.	4	1:104-124	Собеседование по теме

	<b>Всего: 40 ч.</b>	<b>40</b>		
	<b>ВТОРОЙ СЕМЕСТР</b>			
1	1. Выписать из словаря наречия и пояснить их значение. 2. Найти в тексте наречия и определить их образование. 3. Определить в данном тексте термины области педагогики и освоить их.	4	Чтение раздела учебника 1:166-173	1. Фронтальный опрос; 2. Проверка письменных работ
2	1. Объяснить классификацию наречий по образованию. 2. Выполнить упражнения.	2	1:174-177	Собеседование по теме
3	1. Выписать из словаря предлоги и послелого и пояснить их значение. 2. Найти в тексте предлоги и послелого и определить их образование. 3. Определить в данном тексте термины области педагогики и освоить их.	4	Чтение раздела учебника 1:178-190	1. Фронтальный опрос; 2. Проверка письменных работ
4	1. Рассказать о морфологическом составе предлогов. 2. Выполнить упражнения.	2	1:191-194	Собеседование по теме
5	1. Выписать из словаря союзы и пояснить их значение. 2. Найти в тексте союзы и определить их образование. 3. Определить в данном тексте термины области педагогики и освоить их.	2	Чтение раздела учебника 1:194-197	1. Фронтальный опрос; 2. Проверка письменных работ
6	1. На примерах объяснить функции сочинительных и подчинительных союзов. 2. Выполнить упражнения.	2	1:198-201	Собеседование по теме
7	1. Выписать из текста словосочетания и составить предложения. 2. Объяснить типы и структуру словосочетаний. 3. Найти в данном тексте термины области педагогики и освоить их.	2	Чтение раздела учебника 1:207-216	1. Фронтальный опрос; 2. Проверка письменных работ
8	1. Определить типы предложений текста по семантике. 2. Выполнить упражнения.	2	1:243-254	Собеседование по теме
9	1. Определить типы предложений текста. 2. Установить способы выражения вопросительных предложений текста. 3. Определить в данном тексте термины области педагогики и освоить их.	2	Чтение раздела учебника 1:220	1. Фронтальный опрос; 2. Проверка письменных работ
10	1. Определить типы предложений текста по семантике и интонации.	2	1:218-220	Собеседование по теме

	2. Выполнить упражнения.			
11	1. Определить в тексте простые предложения. 2. Указать главные и второстепенные члены данных предложений. 3. Определить в данном тексте термины области педагогики и освоить их.	2	Чтение раздела учебника 1:223-227	1. Фронтальный опрос; 2. Проверка письменных работ
12	1. Объяснить согласование сказуемого с подлежащим. 2. Выполнить упражнения.	2	1:226	Собеседование по теме
13	1. Определить в тексте сложносочиненные предложения. 2. Указать виды связи данных предложений. 3. Определить в данном тексте термины области педагогики и освоить их.	2	Чтение раздела учебника 1:260-265	1. Фронтальный опрос; 2. Проверка письменных работ
14	1. Рассказать о сложносочиненных бессоюзных предложениях. 2. Выполнить упражнения.	2	1:263	Собеседование по теме
15	1. Определить в тексте сложноподчиненные предложения. 2. Указать способы подчинения данных предложений. 3. Определить в данном тексте термины области филологии и освоить их.	4	Чтение раздела учебника 1:265-271	1. Фронтальный опрос; 2. Проверка письменных работ
16	1. Рассказать о сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными. 2. Выполнить упражнения.	4	1:271-285	Собеседование по теме
	<b>Всего: 40 ч.</b>	<b>40 ч.</b>		
	<b>Итого за учебный год: 80 ч.</b>	<b>80 ч.</b>		

#### 4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

В первом семестре даются определенные задания для выполнения самостоятельной работы в рамках разговорной темы (топика), грамматической темы (фонетика, морфология), изучения отраслевой лексики и освоения образцов из художественной литературы (классической и современной). В соответствии с разговорной темой даются следующие задания: составление мини-словарей, переводы текстов по специальности, выучивание терминов и применение терминов в тексте. Часть заданий связана с грамматикой: проставить словарь синонимов, антонимов, омонимов, составить предложения с употреблением всех видов местоимений, составить словосочетания с употреблением неспрягаемых форм глагола и другие. Образцы из таджикской художественной литературы, как классической, так и современной подбираются с учетом их назидательного и образовательного характера. В этом направлении даются такие задания, как составить рассказ, написать мини-сочинение, пересказать и выучить текст.

Одним из важнейших заданий является перевод текстов по специальности, которые даются в небольшом объеме с целью ознакомления с особенностями будущей профессии.

**Во втором семестре** задания для выполнения самостоятельной работы также распределены на тематические, грамматические и образовательные, но при этом они носят более сложный характер: определить типы предложений текста по интонации, установить способы выражения вопросительных предложений текста, определить стиль текста и его эмоциональную окраску, определить типы предложений текста по семантике и интонации. В этом семестре студенты изучают составление деловых бумаг, в связи с этим даются задания следующего характера: написать заявление на определенную тему, оформить протокол собрания, составить отчет, написать заявку и т.д. Задания по переводам текстов в этом семестре усложнены: увеличивается объем переводимого текста, подбираются тексты, в которых имеется большое количество терминов. Студенты пишут сочинения по самостоятельно прочитанным произведениям из классической и современной литературы. В этот период даются задания, направленные не только на простое выучивание стихотворений, но и на правильную их декламацию, итогом чего является ежегодный Конкурс чтецов в рамках Недели таджикского языка.

#### **4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине выполняется в отдельной тетради, которая еженедельно проверяется преподавателем. За семестр студенты обязаны выполнить 16 самостоятельных работ в первом и 16 – во втором семестрах.

Требования к практическим занятиям состоят в том, чтобы, во-первых, научить студентов внимательно читать текст, понимать его идейный замысел, вдумываться в каждую деталь, уяснять особенности структуры произведения, словом, улавливать художественный почерк автора, во-вторых, в целях эстетического воспитания студентов, то есть привития им вкуса к подлинному искусству.

КСР и СРС. На занятия этого типа выносятся вопросы, не охваченные на практических занятиях. Указываются задания и литература по каждой теме. Различные формы проверки СРС позволяют выяснять степень усвоения студентами материалами и своевременно вносить коррективы в совместную работу над предметом.

В процессе изучения курса «Таджикского языка» студенты должны познакомиться с произведениями, тщательное изучение которых могло бы дать представление о специфике таджикской литературы, о ее национальном своеобразии на определенных этапах развития, об особенностях языка каждой эпохи.

#### **4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.**

Знания студентов оцениваются на каждом занятии, а также в процессе двух рубежных и одной итоговой аттестации.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту за высокий уровень владения таджикской речью, соответствующей нормам таджикского литературного языка; знания в области грамматики таджикского языка в объеме учебной программы; умение переводить тексты по специальности с таджикского на русский язык и с русского на таджикский; знание литературы, культуры и педагогики таджикского народа; навыки правильного оформления деловых бумаг на государственном языке, показ презентаций и оформление рефератов по теме занятия.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту за достаточно полное знание и владение таджикской устной и письменной речью, грамматикой таджикского языка, за адекватность перевода текстов по специальности, хорошие умения и навыки оформления деловых бумаг на государственном языке.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту за приемлемое понимание и владение таджикской устной и письменной речью, удовлетворительные знания

грамматики таджикского языка, первичные навыки и умения в оформлении деловых бумаг на государственном языке.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за недопустимо низкие знания.

Вопросы по текущему контролю, рубежным аттестациям, итоговой аттестации даны в приложениях.

## **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Учено-методическая литература**

(Имеется в наличии в библиотеке РТСУ в книжном и электронном вариантах):

1. Искандарова Ф.Д., Хашимов С.Х. Учебник таджикского языка для стран СНГ. – Душанбе, 2013г., -352с.

2. Табаров Х.Н., Искандарова Ф.Д., Раджабова Р.Р. Таджикский язык (учебник для студентов педагогических факультетов вузов РТ) – (под грифом МОН РТ), объем: 472с. – 30 п.л.;

3. Зикриёев Ф.К., Захидов А. Таджикский язык. Фонетика. Морфология. – Душанбе, 2008.-143с.

4. Сайфуллаева З.А., Амлоев А.Я. Таджикский язык: учеб. Пособие для студентов отделения «Юриспруденция» вузов РТ.- Душанбе, 2023.- 248 с.

5. Табаров Х.Н., Искандарова Ф.Д. Гулчине аз бузургони сухан. – Душанбе, 2017. – 99 с.

6. Хашимов С., Музаффарова Ш. Учебное пособие «Таджикский язык». Изд. 3. - Душанбе: РТСУ, 2016. -224с.

7. Раджабова Р.Р., Музаффарова Ш.М. Таджикский язык (учебное пособие для студентов бакалавров направления подготовки «Журналистика»). – Душанбе, РТСУ, 2019. – 160с.

8. Муҳоварай англисӣ-русӣ-тоҷикӣ барои кормандони соҳаи мактабдорӣ.- Душанбе, 2013, РТСУ. – 65с.

9. Давронов А.У., Алиев О.А. Учебное пособие для студентов 1-2 курсов РТ «Образцы деловых бумаг». - Душанбе, 2005.-61с.

10. Дӯстов К.А., Мирзода З.К. Дастури методӣ барои иҷрои КМРУ ва саволномаҳои санҷишӣ (Саволномаи ӣ) аз фанни забони тоҷикӣ дар низоми кредитии таҳсилот. – Душанбе, 2013. – 148с.

11. Искандарова Ф.Д. Методические упражнения по таджикскому языку для студентов 1-2 курсов вузов РТ. -Душанбе, 2005-89с.

12. Исмаатов С., Курбонов С. Забони тоҷикӣ. – Душанбе, 2010. -150с.

13. Сборник диктантов для студентов 1-2 курсов РТСУ. -Душанбе, 2004-95с.

14. Учебно-отраслевой словарь (таджикско-русский и русско-таджикский). – Душанбе, РТСУ, 2011. – 318с.

15. **Краткий русско-таджикский словарь педагогических терминов. – Душанбе: Дониш, 1979. – 102с.**

16. Фарҳанги тоҷикӣ ба русӣ: 70 000 калима ва ибора (зери таҳрири Д.Саймиддинов, С.Д.Холматова, С.Каримов). - Душанбе, 2006. – 784с.

### **5.2. Художественная литература**

17. Айнӣ С. Марги судхӯр. – Душанбе: Адиб, 2010. –220 с.

18. Сорбон. Куллиёт . Ҷ.2. – Душанбе: Эҷод, 2009. – 444с.

19. Низомулмулк. Сиёсатнома. – Душанбе: Адиб, 1989. – 200с.

20. **Шарифзода Ф. Актуальные проблемы современной педагогики. Кн.1. – Душанбе: Ирфон, 2009, - 418с.**

### **5.3. Нормативно-правовые материалы (по мере необходимости)**

1. Конституция Республики Таджикистан.

2. Закон Республики Таджикистан «О государственном языке Республики Таджикистан»

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет** Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

URL: <https://urait.ru/bcode/4>

<https://e.lanbooc.com/booc/182063>

[www.rubricon.com](http://www.rubricon.com) – энциклопедический ресурс Интернета.

[language.tj](http://language.tj), [tajmira.php](http://tajmira.php), [ajam-spb](http://ajam-spb), [narod.ru](http://narod.ru), [donisju.ru](http://donisju.ru) и др.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вначале изучения таджикского языка студентам даются методические указания по усвоению фонетики и орфографии языка. С этой целью студентам даются несложные тексты на темы из повседневной жизни, на базе которых они учатся правильному произношению специфических звуков таджикского языка. Студентам рекомендуется записывать в словарь слова со специфическими звуками таджикского языка;

В дальнейшем при изучении особенностей морфологии и синтаксиса даются указания по изучению ими словообразовательной структуры таджикского языка. Для этого рекомендуется выполнять упражнения, самостоятельно находить примеры из художественной литературы и составлять диалоги на определенные темы с разъяснением морфологических и синтаксических особенностей различных частей речи.

На заключительном этапе даются методические указания по расширению и углублению лексических познаний, развитию навыков самостоятельного чтения текстов по специальности. В аудитории и дома студенты выполняют задания по устному и письменному переводу, реферированию. Студентам рекомендуется слушать и смотреть таджикские радио и телепередачи, таким образом, они не только слышат литературный таджикский язык, но и знакомятся с жизнью сегодняшнего Таджикистана. Основное место среди учебных материалов занимают страноведческие, публицистические и специальные материалы, отражающие важнейшие события внутренней и внешней политики Таджикистана и России. Они используются, как для аудиторных занятий, так и для внеаудиторной работы. Художественные произведения подбираются с таким расчетом, чтобы глубже ознакомить студентов с культурой и бытом Таджикистана.

Рекомендуется смотреть такие видеофильмы, как «Эмомали Рахмон», «Эҳё ва рушд», «Ачаб шахри дилорой...» (о Душанбе), автобиографические фильмы о жизни и творчестве великих таджикских литераторов и т.п.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Интерактивная доска, проектор, компьютер, фильмотека фильмов, снятых по программным произведениям классической и современной таджикской литературы (в аудитории №307 – Центр таджикского языка).

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

**Форма итогового контроля:**

*1 семестр – зачет в устной форме*

*2 семестр – экзамен в устной форме*

**Форма промежуточного контроля (1 и 2 рубежный контроль) в виде диктанта.**

**Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов.**

Оценка по	Диапазон	Численное	Оценка по традиционной
-----------	----------	-----------	------------------------

буквенной системе	соответствующих наборных баллов	выражение оценочного балла	системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

*Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.*