

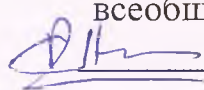
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

«Утверждаю»
«28» 08 2025 г.
Зав. кафедрой
всеобщей и отечественной истории
 к.и.н., доцент Артыков А.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

«ВСЕМИРНАЯ (СИНХРОННАЯ) ИСТОРИЯ»

Направление подготовки – **41.03.05 «Международные отношения»**

Профиль подготовки – Международные отношения и внешняя политика

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Всемирная (Синхронная) история»

№ п/ п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество вопросов к экзамену	Другие оценочные средства
					Вид
1.	Тема 1. Предмет, периодизация и особенности изучения всемирной истории.	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем	5	Дискуссия, Опрос
2.	Тема 2. Становление и этапы развития государств Востока в Древнем мире. Месопотамия.	ОПК-4 - Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	ИУК 5.2. Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ	2	Реферат, Презентация, Коллоквиум
3.	Тема 3. Становление и этапы развития государств Востока в Древнем мире. Древний Египет.	УК-5 ОПК-4	ИУК-5.3. Анализирует историю в контексте мирового исторического и культурного развития.	1	Дискуссия, Хронологическая таблица
4.	Тема 4. Становление и этапы развития государств Востока в Древнем мире. Древняя Индия.	УК-5 ОПК-4	ИОПК 4.1. Применяет теорию и методологию исторической науки, как в процессе научных исследований, так в педагогической деятельности	1	Реферат, Презентация, Коллоквиум
5.	Тема 5. Становление и этапы развития государств Востока в Древнем мире. Древний Китай.	УК-5 ОПК-4	ИОПК 4.2. Анализирует ранее сложившиеся в исторической науке теории и методологию, правильно делает выводы и применяет полученные	1	Опрос, Презентация

			результаты в профессиональной деятельности		
6.	Тема 6. Становление и этапы развития государств Запада в Древнем мире. Древняя Греция.	УК-5 ОПК-4	ИУК 5.1. ИУК 5.1. ИУК 5.3. ИОПК 4.1. ИОПК 4.2.	10	Реферат, Презентация
7.	Тема 7. Становление и этапы развития государств Запада в Древнем мире. Древний Рим.	УК-5 ОПК-4	ИУК 5.1. ИУК 5.1. ИУК 5.3. ИОПК 4.1. ИОПК 4.2.	5	Реферат, Презентация, Коллоквиум
8.	Тема 8. Развитие государств Европы и Востока в Средние века.	УК-5 ОПК-4	ИУК 5.1. ИУК 5.1. ИУК 5.3. ИОПК 4.1. ИОПК 4.2.	1	Реферат, Опрос
9.	Тема 9. Нидерландская, Английская и Французская революции и их влияние на мировое развитие.	УК-5 ОПК-4	ИУК 5.1. ИУК 5.1. ИУК 5.3. ИОПК 4.1. ИОПК 4.2.	14	Опрос Презентация
10.	Тема 10. Образование Соединенных Штатов Америки. Развитие США в XVIII-XIX вв.	УК-5 ОПК-4	ИУК 5.1. ИУК 5.1. ИУК 5.3. ИОПК 4.1. ИОПК 4.2.	7	Дискуссия, Хронологическая таблица
11.	Тема 11. Ведущие страны мира накануне Первой мировой войны. Первая мировая война.	УК-5 ОПК-4	ИУК 5.1. ИУК 5.1. ИУК 5.3. ИОПК 4.1. ИОПК 4.2.	11	Реферат, Презентация, Коллоквиум
12.	Тема 12. Особенности развития ведущих государств мира в межвоенный период (1919 – 1939 гг.).	УК-5 ОПК-4	ИУК 5.1. ИУК 5.1. ИУК 5.3. ИОПК 4.1. ИОПК 4.2.	10	Опрос Дискуссия
13.	Тема 13. Вторая мировая война (1939-1945 гг.)	УК-5 ОПК-4	ИУК 5.1. ИУК 5.1. ИУК 5.3. ИОПК 4.1. ИОПК 4.2.	8	Реферат, Презентация, Коллоквиум
14.	Тема 14. Мировое сообщество после Второй мировой войны (1945 – 1970 гг.).	УК-5 ОПК-4	ИУК 5.1. ИУК 5.1. ИУК 5.3. ИОПК 4.1. ИОПК 4.2.	2	Реферат, Опрос
15.	Тема 15. Основные тенденции мирового развития 1970-е – начало XXI века.	УК-5 ОПК-4	ИУК 5.1. ИУК 5.1. ИУК 5.3. ИОПК 4.1. ИОПК 4.2.	1	Опрос Дискуссия
16.	Тема 16. Основные	УК-5	ИУК 5.1.	1	Реферат,

факторы, влияющие на развитие стран мирового сообщества в последней четверти XX – начале XXI вв.	ОПК-4	ИУК 5.1. ИУК 5.3. ИОПК 4.1. ИОПК 4.2.		Презентация, Коллоквиум
Всего:			80	

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Опрос	Метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания учащихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки	Вопросы по темам
2.	Реферат, доклад	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика, требования к оформлению
3.	Презентация	Презентация – электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы. Целью презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия. Электронная презентация должна показать то, что трудно объяснить на словах.	Тематика, требования к оформлению
4.	Коллоквиум	Форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний. Коллоквиум представляет собой мини-экзамен, проводимый с целью проверки и оценки знаний студентов после изучения большой темы или раздела в форме опроса или опроса с билетами. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.	Перечень вопросов
5.	Дискуссия	Специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Перечень дискуссионных тем
6.	Хронологическая таблица	Форма текущего оценивания усвоенного материала в виде исторических дат и	Представляется студентом

		событий	преподавателю на проверку в тетрадном формате, где указывается дата и событие
--	--	---------	---

Форма экзаменационного билета

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет истории и международных отношений
Кафедра всеобщей и отечественной истории**

Дисциплина «Всемирная (Синхронная) история»
Направление подготовки – 41.03.05 «Международные отношения»
Профиль подготовки – Международные отношения и внешняя политика
Форма подготовки – очная

Билет №1

1. Предмет и задачи курса Всемирной истории.
2. Завоевательные походы Александра Македонского.
3. Распад мировой системы социализма.

Утверждено на заседании кафедры
всеобщей и отечественной истории
протокол №1 от 26 августа 2025 г.
Зав. кафедрой _____ Артыков А.А.

Критерии оценки для сдачи экзамена

Оценка «5» (100-90%) выставляется студенту, если он владеет навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира, философских, этических и религиозных вопросов; навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам, философским, этическим и религиозным аспектам); приемами описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

Оценка «4» (75-89%) выставляется студенту, если он умеет учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.

Оценка «3» (50-74%) выставляется студенту, если он знает основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; место и роль России и таджикского народа в истории человечества и в современном мире, наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов; необходимую для

саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Оценка «2» (0-49%) выставляется студенту, если он не продемонстрировал достаточного уровня знаний и навыков по предмету, не смог ответить на основные вопросы, не использовал аргументацию, доказательства или примеры, не может эффективно взаимодействовать с экзаменатором.

Темы для сдачи экзамена по дисциплине «Всемирная (Синхронная) история»

1. Предмет и задачи курса Всемирной истории.
2. Периодизация всемирной истории.
3. Основные функции, реализуемые в процессе изучения всемирной истории.
4. Характеристика принципов изучения всемирной истории.
5. Современная историческая наука о географии основных зон расселения человечества.
6. Заселение и появление протогосударств в Двуречье.
7. Образование и основные этапы развития Вавилонского царства.
8. Формирование государственных образований на территории Египта.
9. Периодизация истории Южно-Азиатской зоны расселения народов.
10. Периодизация истории Восточно-Азиатской зоны расселения народов.
11. Влияние государств древности на мировое развитие.
12. Периодизация возникновения государственной организации в древней Греции.
13. Образование Спартанского государства.
14. Политическое устройство и хозяйственная жизнь Спарты.
15. Экономические и политические предпосылки создания Афинского государства.
16. Содержание реформ Солона и Клисфена.
17. Цели и задачи создания Пелопоннесского союза.
18. Цели и задачи Афинской морской державы.
19. Пелопоннесская война: причины, последствия.
20. Греко-персидские войны: причины, последствия.
21. Завоевательные походы Александра Македонского.
22. Характеристика империи Александра Македонского.
23. Рим в период Республики.
24. Характеристика Римской империи.
25. Пунические войны: цели, последствия.
26. Развитие государств в Средневековье.
27. Исторические предпосылки английской буржуазной революции.
28. Характеристика политических сил в Англии.
29. Вступление Англии в новую промышленную фазу.
30. Внешняя политика Великобритании в XVIII в.
31. Колониальная политика Англии в XVIII-XIX вв.
32. Противоречий между капиталистическим укладом и абсолютистскими порядками во Франции.
33. Нарастание противоречий между сословиями французского общества.
34. Кризис абсолютизма во Франции.
35. Исторические предпосылки Великой французской революции.
36. Характеристика первого этапа революции во Франции.
37. Периодизация Великой французской революции.
38. Историческое значение Великой французской революции.
39. Характеристика захватнических войн Директории.
40. Захватнические войны Наполеона.
41. Особенности февральской революции 1848 г. во Франции.

42. Вступление Франции в период монополистического развития.
43. Характеристика европейской колонизации Америки.
44. Война за независимость: исторические предпосылки, этапы, значение.
45. Характеристика Конституции США (1787г.).
46. Особенности Гражданской войны в США.
47. Основные направления внешней политики США в конце XIX – начале XX вв.
48. Падение влияния Османской империи в Европе и на Востоке.
49. Характеристика иностранной экспансии в Китае.
50. Внешняя политика Японии в конце XIX – начале XX вв.
51. Колониальная экспансия западных государств в Азии и Африке в 70-е - 80-е гг. XIXв.
52. Этапы борьбы за объединение Германии.
53. Исторические предпосылки создания германской империи.
54. Создание военно-политических союзов в Европе.
55. Вступление Франции в монополистическую эпоху.
56. Политика милитаризма в Германии.
57. Характеристика экспансионистских устремлений правящей элиты Германии.
58. Особенности внешнеполитических концепций США.
59. Внешнеполитическая экспансия Японии.
60. Характеристика этапов скатывания мира к войне.
61. Военно-стратегические планы противоборствующих коалиций.
62. Исторические условия начала Первой мировой войны.
63. Влияние внутреннего положения в воюющих странах на ход мировой войны.
64. Последствия и уроки Первой мировой войны.
65. Версальско-Вашингтонская система устройства мира.
66. Характеристика политики Веймарской республики в Германии.
67. Советско-германские отношения в 20-е - 30-е гг. XX в.
68. Исторические условия прихода Гитлера к власти.
69. Фашистский путч 1922г. в Италии и приход к власти Б.Муссолини.
70. Основные направления внешней политики Великобритании в 20-е – 30-е гг. XXв.
71. «Новый курс» Ф.Рузвельта: цели, содержание, достижения.
72. Особенности мирового экономического кризиса (1929-1932гг.).
73. Начало японской экспансии в Азии.
74. Внешняя политика Японии в 20-е - 30-е гг. XX в.
75. Создание антигитлеровской коалиции.
76. Начало войны на Тихом океане.
77. Итоги и последствия Второй мировой войны.
78. Создание ООН: цели и задачи.
79. Создание военно-политических блоков.
80. Распад мировой системы социализма.

Критерии оценки для сдачи экзамена

К комплекту вопросов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Оценка «5» (100-90%) выставляется студенту, если он владеет навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира, философских, этических и религиозных вопросов; навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам, философским, этическим и религиозным аспектам); приемами описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

Оценка «4» (75-89%) выставляется студенту, если он умеет учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.

Оценка «3» (50-74%) выставляется студенту, если он знает основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; место и роль России и таджикского народа в истории человечества и в современном мире, наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов; необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Оценка «2» (0-49%) выставляется студенту, если он не продемонстрировал достаточного уровня знаний и навыков по предмету, не смог ответить на основные вопросы, не использовал аргументацию, доказательства или примеры, не может эффективно взаимодействовать с экзаменатором.

Тематика коллоквиума

1. Предмет и задачи курса Всемирной истории.
2. Периодизация всемирной истории.
3. Основные функции, реализуемые в процессе изучения всемирной истории.
4. Характеристика принципов изучения всемирной истории.
5. Современная историческая наука о географии основных зон расселения человечества.
6. Заселение и появление протогосударств в Двуречье.
7. Образование и основные этапы развития Вавилонского царства.
8. Формирование государственных образований на территории Египта.
9. Периодизация истории Южно-Азиатской зоны расселения народов.
10. Периодизация истории Восточно-Азиатской зоны расселения народов.
11. Влияние государств древности на мировое развитие.
12. Периодизация возникновения государственной организации в древней Греции.
13. Образование Спартанского государства.
14. Политическое устройство и хозяйственная жизнь Спарты.
15. Экономические и политические предпосылки создания Афинского государства.
16. Содержание реформ Солона и Клисфена.
17. Цели и задачи создания Пелопоннесского союза.
18. Цели и задачи Афинской морской державы.
19. Пелопоннесская война: причины, последствия.
20. Греко-персидские войны: причины, последствия.
21. Завоевательные походы Александра Македонского.
22. Характеристика империи Александра Македонского.
23. Рим в период Республики.
24. Характеристика Римской империи.
25. Пунические войны: цели, последствия.
26. Развитие государств в Средневековье.
27. Исторические предпосылки английской буржуазной революции.
28. Характеристика политических сил в Англии.
29. Вступление Англии в новую промышленную фазу.
30. Внешняя политика Великобритании в XVIII в.

31. Колониальная политика Англии в XVIII-XIX вв.
32. Противоречий между капиталистическим укладом и абсолютистскими порядками во Франции.
33. Нарастание противоречий между сословиями французского общества.
34. Кризис абсолютизма во Франции.
35. Исторические предпосылки Великой французской революции.
36. Характеристика первого этапа революции во Франции.
37. Периодизация Великой французской революции.
38. Историческое значение Великой французской революции.
39. Характеристика захватнических войн Директории.
40. Захватнические войны Наполеона.
41. Особенности февральской революции 1848г. во Франции.
42. Вступление Франции в период монополистического развития.
43. Характеристика европейской колонизации Америки.
44. Война за независимость: исторические предпосылки, этапы, значение.
45. Характеристика Конституции США (1787г.).
46. Особенности Гражданской войны в США.
47. Основные направления внешней политики США в конце XIX – начале XX вв.
48. Падение влияния Османской империи в Европе и на Востоке.
49. Характеристика иностранной экспансии в Китае.
50. Внешняя политика Японии в конце XIX – начале XX вв.
51. Колониальная экспансия западных государств в Азии и Африке в 70-е - 80-е гг. XIXв.
52. Этапы борьбы за объединение Германии.
53. Исторические предпосылки создания германской империи.
54. Создание военно-политических союзов в Европе.
55. Вступление Франции в монополистическую эпоху.
56. Политика милитаризма в Германии.
57. Характеристика экспансионистских устремлений правящей элиты Германии.
58. Особенности внешнеполитических концепций США.
59. Внешнеполитическая экспансия Японии.
60. Характеристика этапов скатывания мира к войне.
61. Военно-стратегические планы противоборствующих коалиций.
62. Исторические условия начала Первой мировой войны.
63. Влияние внутреннего положения в воюющих странах на ход мировой войны.
64. Последствия и уроки Первой мировой войны.
65. Версальско-Вашингтонская система устройства мира.
66. Характеристика политики Веймарской республики в Германии.
67. Советско-германские отношения в 20-е - 30-е гг. XX в.
68. Исторические условия прихода Гитлера к власти.
69. Фашистский путч 1922г. в Италии и приход к власти Б.Муссолини.
70. Основные направления внешней политики Великобритании в 20-е – 30-е гг. XXв.
71. «Новый курс» Ф.Рузвельта: цели, содержание, достижения.
72. Особенности мирового экономического кризиса (1929-1932гг.).
73. Начало японской экспансии в Азии.
74. Внешняя политика Японии в 20-е - 30-е гг. XX в.
75. Создание антигитлеровской коалиции.
76. Начало войны на Тихом океане.
77. Итоги и последствия Второй мировой войны.
78. Создание ООН: цели и задачи.
79. Создание военно-политических блоков.
80. Распад мировой системы социализма.

Критерии оценки для коллоквиума

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует уверенное знание ключевых понятий, теорий и терминов, может дать основные определения и краткие объяснения. Понимает и может воспроизвести основной материал, хотя допускаются незначительные ошибки, которые не мешают пониманию сути. Может применить теорию к типовым задачам или ситуациям, приводя подходящие примеры и делая правильные выводы. Понимает взаимосвязи между изученными темами и умеет применять их в рамках заданного вопроса. Ответы последовательны и логичны, приводятся аргументы для обоснования мнения, пусть даже на базовом уровне. Способен объяснить свои выводы и привести примеры в поддержку своей точки зрения. Излагает мысли внятно, понятно и по делу, соблюдает структуру изложения (введение, основная часть, вывод). Может корректно и понятно отвечать на уточняющие вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не владеет основными понятиями и терминами, демонстрирует фрагментарные или неверные знания. Допускает серьезные ошибки в объяснении базового материала, что указывает на непонимание ключевых тем. Не способен применить изученный материал для решения типовых задач, не приводит примеров или делает ошибочные выводы. Не видит связи между основными темами, либо делает нелогичные или неверные обобщения. Ответы бессвязны, отсутствуют аргументы или логические объяснения, мысли излагаются непоследовательно. Не может объяснить, почему сделал тот или иной вывод, либо приводит примеры, не имеющие отношения к теме. Серьезные трудности в изложении своих мыслей: ответы несвязны, невняты и неполны. Не может ответить на уточняющие вопросы или легко сбивается с основной темы.

Темы рефератов, докладов по дисциплине «Всемирная (Синхронная) история»

1. Египет в период Среднего царства.
2. Египет в эпоху Нового царства.
3. Древняя Вавилония.
4. Древняя Ассирия.
5. Формирование мидийского общества и государства.
6. Средняя Азия в III- I тысячелетии до н.э.
7. Образование Ахеменидского царства.
8. Первые государственные образования в долине Ганга.
9. Древний Китай во II - I тысячелетии до н.э.
10. Культура Древнего Китая.
11. Гомеровская Греция.
12. Архаический период истории Греции
13. Социально-экономические отношения в Греции классического периода.
14. Возвышение Македонии и становление македонской гегемонии в Греции. Завоевания и держава Александра Македонского.
15. Образование системы эллинистических государств. Сущность эллинизма.
16. Завоевание Римом Италии и Средиземноморья.
17. Принципат Октавиана Августа. Римская империя в I-II вв. н.э.
18. Римская империя при Северах.
19. Реформы Диоклетиана и Константина по укреплению Империи.
20. Падение Западной Римской империи.
21. Великое переселение народов.
22. Франкское государство.
23. Крестовые походы.
24. Столетняя война.

25. Политическое развитие Пиренейского полуострова в XI- XV вв.
26. Возникновение капиталистических отношений в странах Западной Европы.
27. Великие географические открытия.
28. Эпоха Реформации.
29. Нидерландская буржуазная революция
30. Тридцатилетняя война
31. Образование высших сословных представительств в европейских странах.
32. Абсолютизм в Западной Европе.
33. Гражданские войны во Франции.
34. Итальянские войны в конце XVI-XVII вв.
35. Эпоха Возрождения.
36. Возникновение капиталистических отношений в странах Западной Европы.
37. Венгрия, Валахия и Молдавия до конца XV-XVII вв.
38. Средневековый город.
39. Англия в XI - XVII вв.
40. Дания, Швеция и Норвегия в XVI-XVII вв.
41. Французская буржуазная революция конца XVIII в.
42. Начало воссоединения Германии.
43. Гражданская война в Северной Америке в середине XIX в.
44. Международные противоречия в войне за «испанское наследство»
45. Первая мировая война. Военная компания 1914 - 1916 гг.
46. Международные отношения после Второй мировой войны.
47. Послевоенный внешнеполитический курс США. «Доктрина Трумэна».
48. Великобритании после Второй мировой войны.
49. Крах Версальской системы (1938-1939 гг.). Начало территориальных изменений в Европе.
50. Война в Корее и ее влияние на международную обстановку.
51. Османская империя в XVIII - начало XX веков.
52. Афганистан в XVII - начало XX века
53. Англо-афганские войны.
54. Монголия в середине XVII - XVIII вв.
55. Возникновение в Саудовской Аравии течение ваххабитов.
56. Вьетнам в условиях нового времени XVII - XIX вв.
57. Восстание Тайпинов (1850 - 1864 гг.).
58. Общественно-политическое развитие в конце XIX - начале XX вв. в Турции. Младотурецкое движение.
59. Исторические предпосылки начало младотурецкой революции.
60. Индия во второй половине XIX и начале XX века.

Требования к оформлению реферата, доклада

В реферате, докладе продемонстрировано умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Оформление материала соответствует заданным преподавателем требованиям.

Требования к содержанию реферата, доклада - это не простое конспектирование источников по избранной теме, а творческая работа, связанная с анализом различных научных взглядов, изложением собственной позиции на конкретную историческую личность или событие.

Реферат по объему должен быть в пределах от 10 до 15 страниц печатного (через полтора интервала), доклада – 7-10 страниц, содержать научно-справочный аппарат, написан аккуратно и правильно оформлен.

Тема реферата, доклада связана с темой занятия.

Целью реферативной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Реферат должен содержать:

титальный лист, оглавление, введение, основную часть (главы), выводы (заключение), приложения, пронумерованный список использованной литературы (не менее 4-5 наименований книг и источников) с указанием автора, названия, места издания, года издания.

Оглавление, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Содержание реферата студент докладывает на занятии, опираясь на письменную часть работы.

Выступление должно быть в пределах до 10 минут.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если реферат, доклад соответствует целям и задачам поставленной темы, отражена новизна реферированного текста выбранной проблематике, авторская позиция. Обучающийся представил презентацию, показал умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если обучающийся не знает учебный материал, представленный в реферате, докладе.

Тематика и требования к созданию мультимедийной презентации по дисциплине «Всемирная (Синхронная) история»

1. Египет в период Среднего царства.
2. Египет в эпоху Нового царства.
3. Древняя Вавилония.
4. Древняя Ассирия.
5. Формирование мидийского общества и государства.
6. Средняя Азия в III- I тысячелетии до н.э.
7. Образование Ахеменидского царства.
8. Первые государственные образования в долине Ганга.
9. Древний Китай во II - I тысячелетии до н.э.
10. Культура Древнего Китая.
11. Гомеровская Греция.
12. Архаический период истории Греции
13. Социально-экономические отношения в Греции классического периода.
14. Возвышение Македонии и становление македонской гегемонии в Греции. Завоевания и держава Александра Македонского.
15. Образование системы эллинистических государств. Сущность эллинизма.
16. Завоевание Римом Италии и Средиземноморья.
17. Принципат Октавиана Августа. Римская империя в I-II вв. н.э.
18. Римская империя при Северах.
19. Реформы Диоклетиана и Константина по укреплению Империи.
20. Падение Западной Римской империи.
21. Великое переселение народов.
22. Франкское государство.
23. Крестовые походы.
24. Столетняя война.
25. Политическое развитие Пиренейского полуострова в XI- XV вв.
26. Возникновение капиталистических отношений в странах Западной Европы.

27. Великие географические открытия.
28. Эпоха Реформации.
29. Нидерландская буржуазная революция
30. Тридцатилетняя война
31. Образование высших сословных представительств в европейских странах.
32. Абсолютизм в Западной Европе.
33. Гражданские войны во Франции.
34. Итальянские войны в конце XVI-XVII вв.
35. Эпоха Возрождения.
36. Возникновение капиталистических отношений в странах Западной Европы.
37. Венгрия, Валахия и Молдавия до конца XV-XVII вв.
38. Средневековый город.
39. Англия в XI - XVII вв.
40. Дания, Швеция и Норвегия в XVI-XVII вв.
41. Французская буржуазная революция конца XVIII в.
42. Начало воссоединения Германии.
43. Гражданская война в Северной Америке в середине XIX в.
44. Международные противоречия в войне за «испанское наследство»
45. Первая мировая война. Военная компания 1914 - 1916 гг.
46. Международные отношения после Второй мировой войны.
47. Послевоенный внешнеполитический курс США. «Доктрина Трумэна».
48. Великобритания после Второй мировой войны.
49. Крах Версальской системы (1938-1939 гг.). Начало территориальных изменений в Европе.
50. Война в Корее и ее влияние на международную обстановку.
51. Османская империя в XVIII - начало XX веков.
52. Афганистан в XVII - начало XX века
53. Англо-афганские войны.
54. Монголия в середине XVII - XVIII вв.
55. Возникновение в Саудовской Аравии течение ваххабитов.
56. Вьетнам в условиях нового времени XVII - XIX вв.
57. Восстание Тайпинов (1850 - 1864 гг.).
58. Общественно-политическое развитие в конце XIX - начале XX вв. в Турции. Младотурецкое движение.
59. Исторические предпосылки начало младотурецкой революции.
60. Индия во второй половине XIX и начале XX века.

Компьютерная презентация должна быть выполнена в программе PowerPoint и сохранена в формате **.ppt** или **.pps**. Размер файла не должен превышать **10 Мб**. Все изображения, включенные в презентацию, должны быть в формате **.jpeg**, а видео — в формате **.avi**. Количество слайдов — произвольное. Презентация не должна содержать полнотекстовых слайдов.

Общие требования:

1. Наличие титульного слайда
2. Количество слайдов не более 12.
3. Соответствие теме сообщения.
4. Слайд должен содержать минимально возможное количество слов.
5. Для надписей и заголовков следует употреблять четкий крупный шрифт, ограничить использование просто текста. Допустимо выносить на слайд предложения, определения, слова, термины, которые учащиеся будут записывать в тетради. Текст легко читаем.

6. Правильность используемой терминологии.
7. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.
8. Заливка фона, букв, линий предпочтительна спокойного, «неядовитого» цвета, не вызывающая раздражение и утомление глаз.
9. Чертежи, рисунки, фотографии и другие иллюстрационные материалы должны, по возможности, максимально равномерно заполнить все экранное поле. Но при этом не перегружать слайд зрительной информацией.
10. Наличие выводов по рассматриваемой проблеме.
11. Наличие однотипных элементов навигации на всех слайдах (управляющие кнопки, гиперссылки)
12. Работа всех ссылок.
13. Единый стиль оформления всех слайдов.
14. Соответствие дизайна слайда содержанию. Сочетается фон, текст и графика.
15. Целесообразно использование эффектов анимации.
16. Звуковое сопровождение слайдов не должно носить резкий, отвлекающий, раздражающий характер.

Стиль изложения

Следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством. Ни в коем случае не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его прочтает. Рекомендуется помещать на слайд только один тезис. Распространенная ошибка – представление на слайде более чем одной мысли. Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить туда важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи. Не переписывайте в презентацию свой доклад. Демонстрация презентации на экране – вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь. Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем она быстрее усваивается.

Текст на слайдах лучше форматировать по ширине. Если возможно, лучше использовать структурные слайды вместо текстовых. В структурном слайде к каждому пункту добавляется значок, блок-схема, рисунок – любой графический элемент, позволяющий лучше запомнить текст. Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых, например, медленного исчезновения или возникновения полосами, но и они должны применяться в меру. В случае использования анимации целесообразно выводить информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно вашей «озвучке».

Критерии оценки презентации

Структура:

– количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); наличие титульного слайда и слайда с выводами - до 2,5 баллов.

Наглядность:

– иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) - до 2,5 баллов

Дизайн и настройка:

– оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления до 2,5 баллов

Содержание:

– презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность до 2,5 баллов

Требования к выступлению:

– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут) до 2,5 баллов
Максимальный балл 12,5 баллов.

Перечень дискуссионных тем для дискуссии / устному опросу по дисциплине «Всемирная (Синхронная) история»

1. Предмет и задачи курса Всемирной истории.
2. Периодизация всемирной истории.
3. Основные функции, реализуемые в процессе изучения всемирной истории.
4. Характеристика принципов изучения всемирной истории.
5. Современная историческая наука о географии основных зон расселения человечества.
6. Заселение и появление протогосударств в Двуречье.
7. Образование и основные этапы развития Вавилонского царства.
8. Формирование государственных образований на территории Египта.
9. Периодизация истории Южно-Азиатской зоны расселения народов.
10. Периодизация истории Восточно-Азиатской зоны расселения народов.
11. Влияние государств древности на мировое развитие.
12. Периодизация возникновения государственной организации в древней Греции.
13. Образование Спартанского государства.
14. Политическое устройство и хозяйственная жизнь Спарты.
15. Экономические и политические предпосылки создания Афинского государства.
16. Содержание реформ Солона и Клисфена.
17. Цели и задачи создания Пелопоннесского союза.
18. Цели и задачи Афинской морской державы.
19. Пелопонесская война: причины, последствия.
20. Греко-персидские войны: причины, последствия.
21. Завоевательные походы Александра Македонского.
22. Характеристика империи Александра Македонского.
23. Рим в период Республики.
24. Характеристика Римской империи.
25. Пунические войны: цели, последствия.
26. Развитие государств в Средневековье.
27. Исторические предпосылки английской буржуазной революции.
28. Характеристика политических сил в Англии.
29. Вступление Англии в новую промышленную фазу.
30. Внешняя политика Великобритании в XVIII в.
31. Колониальная политика Англии в XVIII-XIX вв.
32. Противоречий между капиталистическим укладом и абсолютистскими порядками во Франции.
33. Нарастание противоречий между сословиями французского общества.
34. Кризис абсолютизма во Франции.
35. Исторические предпосылки Великой французской революции.
36. Характеристика первого этапа революции во Франции.
37. Периодизация Великой французской революции.
38. Историческое значение Великой французской революции.
39. Характеристика захватнических войн Директории.

40. Захватнические войны Наполеона.
41. Особенности февральской революции 1848г. во Франции.
42. Вступление Франции в период монополистического развития.
43. Характеристика европейской колонизации Америки.
44. Война за независимость: исторические предпосылки, этапы, значение.
45. Характеристика Конституции США (1787г.).
46. Особенности Гражданской войны в США.
47. Основные направления внешней политики США в конце XIX – начале XX вв.
48. Падение влияния Османской империи в Европе и на Востоке.
49. Характеристика иностранной экспансии в Китае.
50. Внешняя политика Японии в конце XIX – начале XX вв.
51. Колониальная экспансия западных государств в Азии и Африке в 70-е - 80-е гг. XIXв.
52. Этапы борьбы за объединение Германии.
53. Исторические предпосылки создания германской империи.
54. Создание военно-политических союзов в Европе.
55. Вступление Франции в монополистическую эпоху.
56. Политика милитаризма в Германии.
57. Характеристика экспансионистских устремлений правящей элиты Германии.
58. Особенности внешнеполитических концепций США.
59. Внешнеполитическая экспансия Японии.
60. Характеристика этапов скатывания мира к войне.
61. Военно-стратегические планы противоборствующих коалиций.
62. Исторические условия начала Первой мировой войны.
63. Влияние внутреннего положения в воюющих странах на ход мировой войны.
64. Последствия и уроки Первой мировой войны.
65. Версальско-Вашингтонская система устройства мира.
66. Характеристика политики Веймарской республики в Германии.
67. Советско-германские отношения в 20-е - 30-е гг. XX в.
68. Исторические условия прихода Гитлера к власти.
69. Фашистский путч 1922г. в Италии и приход к власти Б.Муссолини.
70. Основные направления внешней политики Великобритании в 20-е – 30-е гг. XXв.
71. «Новый курс» Ф.Рузвельта: цели, содержание, достижения.
72. Особенности мирового экономического кризиса (1929-1932гг.).
73. Начало японской экспансии в Азии.
74. Внешняя политика Японии в 20-е - 30-е гг. XX в.
75. Создание антигитлеровской коалиции.
76. Начало войны на Тихом океане.
77. Итоги и последствия Второй мировой войны.
78. Создание ООН: цели и задачи.
79. Создание военно-политических блоков.
80. Распад мировой системы социализма.

Требования к проведению дискуссии

- Участники должны ознакомиться с темой дискуссии, изучить основные вопросы и подготовить аргументы и примеры;
- При необходимости заранее подготовить материалы (документы, графики, источники), которые могут быть полезны для обоснования их позиции;
- Дискуссия должна иметь четкий регламент по времени и структуре: вступление, основные этапы обсуждения и заключение;
- Все участники получают равное время для выражения своей точки зрения и ответов на вопросы;

- Участники должны обосновывать свои позиции, приводить аргументы, подкрепленные фактами, примерами или ссылками на достоверные источники;
- Избегать голословных заявлений и субъективных мнений, не подкрепленных доказательствами;
- Участники должны соблюдать культуру общения, избегать агрессии, оскорблений или недружелюбных высказываний;
- Важно проявлять уважение к чужой точке зрения, даже если она не совпадает с собственной;
- Участники должны внимательно слушать оппонентов, не перебивать и избегать многословия;
- Ожидается конструктивное реагирование на вопросы и аргументы других, а также умение корректно реагировать на контраргументы;
- Участники должны быть готовы пересмотреть или уточнить свою позицию при получении новых данных или веских аргументов;
- Важно оставаться открытым к диалогу и новым мнениям;
- Каждый участник должен стремиться к созданию продуктивной атмосферы, способствующей достижению общих выводов или нахождению компромиссов;
- Вопросы, комментарии и замечания должны направляться на развитие темы и углубление понимания, а не на личные атаки или критику.

Оценка для дискуссии

Оценка «зачтено» выставляется если участник:

- демонстрирует понимание темы, уверенно приводит основные аргументы, поддержанные фактами или логическими выводами;
- способен последовательно излагать свою позицию, даже если аргументы не полностью раскрыты;
- внимательно слушает оппонентов, отвечает на их вопросы и аргументы по существу;
- корректно и уважительно реагирует на чужое мнение, даже если с ним не согласен;
- строит свои рассуждения последовательно, избегая противоречий;
- излагает основные идеи в структурированном порядке;
- ясно и четко формулирует мысли, соблюдает нормы вежливости, проявляет уважение к участникам дискуссии.

Оценка «не зачтено» выставляется если участник:

- плохо ориентируется в теме, аргументы поверхностные или отсутствуют, не может привести примеры или доказательства.
- рассуждает бессвязно и недостаточно обосновано.
- не учитывает мнение оппонентов, игнорирует их аргументы или уходит от ответов.
- ведет себя неконструктивно, возможно, проявляет нетерпимость к мнению других.
- излагает мысли беспорядочно, допускает логические ошибки и противоречия.
- теряет основную идею из-за хаотичности или повторения.
- имеет трудности в выражении мыслей, неясная или невнятная речь.
- нарушает правила общения, допускает резкие высказывания или грубость.