

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
проректор по учебной работе
_____Абдулаева М.Р.
« ____ » _____ 2023 г.

**ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
по направлению подготовки - 45.03.01 «РУССКАЯ ФИЛОЛОГИЯ»**

Квалификация– бакалавр
Форма обучения – очная, заочная

Разработчик: Рахманов Б.Р. - дфн, зав. кафедры мировой литературы

Душанбе 2023

Содержание:

Введение	3
1. Универсальные компетенции (УК)	
Паспорт УК-1	5
Паспорт УК-2	8
Паспорт УК-3	11
Паспорт УК-4	13
Паспорт УК-5	16
Паспорт УК-6	19
Паспорт УК-7	22
Паспорт УК-8	24
Паспорт УК-9	26
Паспорт УК-10	28
Паспорт УК-11	31
2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
Паспорт ОПК-1	33
Паспорт ОПК-2	37
Паспорт ОПК-3	40
Паспорт ОПК-4	43
Паспорт ОПК-5	45
Паспорт ОПК-6	47
Паспорт ОПК-7	
3. Профессиональные компетенции (ПК)	
Паспорт ПК-1	61
Паспорт ПК-2	65
Паспорт ПК-3	69
Паспорт ПК-4	72
Паспорт ПК-5	75
Паспорт ПК-6	79
Паспорт ПК-7	82

Введение: требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению 45.03.01 «Филология»

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

научно-исследовательская;
педагогическая.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах) (УК-4);

способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);

способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы (ОПК-1);

способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре (ОПК-3);

способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста (ОПК-4);

Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учётом требований информационной безопасности (ОПК-6).

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-7)

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

- тип задач профессиональной деятельности *научно-исследовательский*

способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

способен осуществлять подготовку научных обзоров, аннотаций, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, применять приемы библиографического описания посредством основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

способен принимать участие в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

- тип задач профессиональной деятельности педагогический

способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых (ПК-5);

способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-6);

способен к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися (ПК-7);

Паспорт компетенций

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
(УК-1)	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Карта компетенции УК-1: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

№	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
1.	Б1.О.04 Философия	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Лекции.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Контрольные задания, рефераты.</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам.</p> <p>Контрольная работа. Устный опрос.</p>
2.	Б1.О.09 Информатика	=/=	=/=	<p>Коллоквиум.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Контроль самостоятельной работы.</p> <p>Письменные задания.</p>
3.	Б1.О.17 Классические языки/древние	=/=	=/=	=/=
4.	Б1.О.20 История основного языка	=/=	=/=	=/=
5.	Б1.О.28 Основы филологии	=/=	=/=	=/=
6.	Б1.О.29 Введение в языкознание	=/=	=/=	=/=
7.	Б1.В.02 Общее языкознание	=/=	=/=	=/=
8.	Б1.В.07 Трудные вопросы морфологии	=/=	=/=	=/=

9.	Б1.В.09 Психология речевой деятельности	=/=	=/=	=/=
10.	Б1.В.10 Исторический комментарий фонетики и грамматики	=/=	=/=	=/=
11.	Б1.В.11 Обобщающий курс русского языка	=/=	=/=	=/=
12.	Б1.В.ДВ.04.02 Теория русской орфографии	=/=	=/=	=/=
13.	Б1.В.ДВ.06.01 Эстетика в языке	=/=	=/=	=/=
14.	Б1.В.ДВ.06.02 Филологический анализ текста	=/=	=/=	=/=
15.	Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	=/=		Конспектирование . Контроль самостоятельной работы. Письменные задания. Отчёт по практике
16.	Б2.О.02(П) Педагогическая практика	=/=	Посещение и проведение занятий. Изучение планов работы.	Анализ посещенных занятий и воспитательных мероприятий. Написание конспектов лекций и практических занятий. Отчет по практике
17.	Б2.В.01(ПД) Преддипломная практика	=/=	Обобщение полученной теоретической информации. Анализ фактического материала.	Обсуждение отчета по практике. Защита практики. Аттестация по практике.
18.	Б3.01 Подготовка и сдача государственного экзамена	=/=	Консультации. Обзорные лекции.	Устный опрос по билетам ГИА. Экзамен
19.	Б3.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной	=/=	Защита ВКР	Защита ВКР

	квалификационной работы		
--	-------------------------	--	--

Уровни освоения компетенции УК-1
Наименование компетенции

Индекс	Содержание
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знает: методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез).
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Умеет: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.
Высокий (отлично)	Владеет: целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения.

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Пороговый уровень	Знает процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.	Имеет представление о различных способах систематизации разнородных данных, процедурами анализа проблем и принятия решений.
	Умеет принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий.	Допускает ошибки при систематизации и интерпретации полученной информации для решения профессиональных задач.
	Владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.	Оперирует приемами решения профессиональных задач на основе результатов, полученных в результате анализа и обработки собранной информации.
Повышенный уровень	Знает процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.	Хорошо владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методикой постановки цели и определения способов ее достижения; методикой разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.

	Умеет принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий.	Способен на достаточно высоком уровне анализировать методы установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; довольно хорошо оперирует методикой постановки цели и определения способов ее достижения; методикой разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.
	Владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.	Свободно оперирует приемами выбора методов установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
(УК-2)	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Карта компетенции УК-2: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

№	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
1	Б1.О.14 Правоведение	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	Лекции. Самостоятельная работа. Практические занятия. Контрольные задания, рефераты.	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.
2.	Б2.О.1(У) Ознакомительная практика	=/=		Конспектирование. Контроль самостоятельной работы. Письменные задания. Отчёт по практике

3.	Б2.О.02.(П) Педагогическая практика	=/=	Посещение и проведение занятий. Изучение планов работы.	Анализ посещенных занятий и воспитательных мероприятий. Написание конспектов лекций и практических занятий. Отчет по практике
4.	Б3.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		Защита ВКР	Защита ВКР
5.	ФТД.01 Проблемы расследования и профилактики коррупции	=/=	Лекции. Самостоятельная работа. Практические занятия. Контрольные задания, рефераты.	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.

Уровни освоения компетенции УК-2
Наименование компетенции

Индекс	Содержание
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знать: требования к постановке цели и задач; способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов; основы планирования деятельности по достижению задач; основные методы контроля выполнения задач; основные требования к представлению результатов проекта.
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Уметь: формулировать задачи; оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта; соотносить ресурсы и ограничения в решении задач; контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности; представлять результаты проекта.
Высокий (отлично)	Владеть: Способностью определять круг задач для достижения поставленной цели; способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта; способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм; способностью выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами; способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования.

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Пороговый уровень	Знать: правовые и этические нормы Российской Федерации и общекультурные мировые ценности, а также последствия, которые могут повлечь разрабатываемые социально значимые проекты	Имеет не полные представления о правовых и этических нормах Российской Федерации и общекультурных мировых ценностях, а так же последствиях, которые могут повлечь разрабатываемые социально значимые проекты
	Уметь: использовать знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов	Слабо умеет использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов
	Владеть: основными способами разработки и осуществления социально значимых проектов с учетом оценки последствий от внедрения данных проектов	Частично владеет навыками разработки и осуществления социально значимых проектов с учетом оценки последствий от внедрения данных проектов
Повышенный уровень	Знать: Принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы. Принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает правовые и этические нормы Российской Федерации и общекультурных мировых ценностей, а так же последствия, которые могут повлечь разрабатываемые социально значимые проекты
	Уметь: Определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Умеет использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов
	Владеть: Практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Владеет практическими навыками разработки и осуществления социально значимых проектов с учетом оценки последствий от внедрения данных проектов

Наименование	Содержание компетенции по ФГОС ВО
--------------	-----------------------------------

компетенции	
(УК-3)	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Карта компетенции УК-3: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

№	Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
1.	Б1.О.06 Психология	<p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>	Лекции. Самостоятельная работа. Практические занятия. Контрольные задания, рефераты.	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.
2.	Б1.О.011 Социология	=/=	=/=	=/=
3.	Б2.О.01.(У) Ознакомительная практика	=/=		Конспектирование. Контроль самостоятельной работы. Письменные задания. Отчёт по практике
4.	Б2.О.02.(П) Педагогическая практика	=/=	Посещение и проведение занятий. Изучение планов работы.	Анализ посещенных занятий и воспитательных мероприятий. Написание конспектов лекций и практических

				занятий. Отчет по практике
5.	БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	=/=	Консультации. Обзорные лекции.	Устный опрос по билетам ГИА. Экзамен
6.	БЗ.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	=/=	Защита ВКР	Защита ВКР.

Уровни освоения компетенции УК-3
Наименование компетенции

Индекс	Содержание
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знать: основные принципы командной работы; сущность командных и личных интересов и особенности их согласования; особенности и стратегии межличностного взаимодействия в командной работе; критерии оценки идей, информации, знаний и опыта; правила и нормы командной работы.
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Уметь: работать в команде на основе сотрудничества; выявлять особенности поведения и интересы участников командной работы; анализировать возможные последствия личных действий в командной работе; конструктивно оценивать идеи, информацию, знания и опыт членов команды; соблюдать правила и нормы командной работы.
Высокий (отлично)	Владеть: способностью определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели; способностью реализовывать свою роль в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов участников командной работы; способностью строить продуктивное взаимодействие в команде на основе ответственного отношения к личным действиям; способностью обмениваться идеями, информацией, знанием и опытом в командной работе; способностью нести личную ответственность в командной работе.

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
Пороговый уровень	Знать: Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.	Имеет представление об эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
	Уметь: Предвидеть результаты (последствия) личных действий.	Неуверенно осуществляет совместную деятельность, не учитывает особенности

		поведения и общения разных людей
	Владеть: Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.	Демонстрирует слабое понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
Повышенный уровень	Знать: Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. Методы социального взаимодействия.	Хорошо знает особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.
	Уметь: Предвидеть результаты (последствия) личных действий. Применять принципы социального взаимодействия.	Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.
	Владеть: Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Практическими навыками социального взаимодействия.	Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
(УК-4)	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)

Карта компетенции УК-4: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

№	Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
1	Б1.О.03 Иностранный язык	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Лекции. Самостоятельная работа. Практические занятия. Контрольные задания, рефераты.	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.

		<p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>		
2	Б1.О.12 Таджикский язык в профессиональной деятельности	=/=	=/=	=/=
3.	Б1.О.16 Введение в теорию коммуникации	=/=	=/=	=/=
4.	Б1.О.22 Практикум по русскому языку	=/=	=/=	=/=
5.	Б1.В.17 Теория перевода	=/=	=/=	=/=
6.	Б1.В.18 Орфографический практикум	=/=	=/=	=/=
7.	Б1.В.11 Обобщающий курс русского языка	=/=	=/=	=/=
8.	Б1.В.ДВ.02.02 Практикум перевода	=/=	=/=	=/=
9.	Б1.В.ДВ.04.01 Выразительное чтение	=/=	=/=	=/=
10.	Б1.В.ДВ.07.01 Польский язык	=/=	=/=	=/=
11.	Б2.О.02(П) Педагогическая практика	=/=	Посещение и проведение занятий. Изучение планов работы.	Анализ посещенных занятий и воспитательных мероприятий. Написание конспектов лекций и практических занятий. Отчет по практике
12.	Б2.В.01.(Пд) Преддипломная практика	=/=	Обработка научной литературы, рассматриваемой в ВКР. Обобщение полученной теоретической информации. Анализ	Обсуждение отчета по практике. Защита практики. Аттестация по практике.

			фактического материала.	
13.	Б3.01 Подготовка и сдача государственного экзамена	=/=	Консультации. Обзорные лекции.	Устный опрос по билетам ГИА. Экзамен
14.	Б3.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	=/=	Защита ВКР	Защита ВКР

**Уровни освоения компетенции УК-4
Наименование компетенции**

Индекс	Содержание
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знать: нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила делового этикета; интонационного оформления высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности.
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Уметь: составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных правовых документов в профессиональной деятельности; составлять аннотации и рефераты на иностранном языке.
Высокий (отлично)	Владеть: грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации; навыками использования и составления нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности с учетом требований делового этикета; приемами и методами перевода текста по специальности; навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке; навыками ведения беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы.

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)		
Пороговый уровень	Знает: основные нормы русского и иностранного языков; особенности устной и письменной форм речи (диалогическая, монологическая); основы публичной речи	Имеет представление о комплексе основных норм русского и иностранного языков, особенностей устной и письменной форм речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Умеет: использовать основные	

	особенности функциональных стилей русского и иностранного языков и их языковые средства; выражать свои мысли и точку зрения в устной и письменной формах языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знания об основных особенностях функциональных стилей русского и иностранного языков и их языковых средствах; выражает свои мысли и точку зрения в устной и письменной формах речи
	Владеет: способностью строить свою речь с учетом целей и условий общения на русском и иностранном языках в сфере профессиональной деятельности, при межличностном и межкультурном взаимодействии	Способен с ошибками строить свою речь с учётом условий и целей общения
Повышенный уровень	Знает: основные теории и нормы русского и иностранного языков, особенности устной и письменной форм речи (диалогической, монологической и публичной) и возможности применения различных языковых средств для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Показывает комплексное знание основных норм и законов русского и иностранного языков, релевантных для устной и письменной форм коммуникации
	Умеет выбрать и использует наиболее эффективные способы и стратегии речевого общения, а также языковые средства в устной или письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Выбирает наиболее эффективные способы и стратегии речевого общения, использует адекватные языковые средства для достижения коммуникативной цели
	Владеет нормами и средствами выразительности русского и иностранного языков, навыками и стратегиями речевого общения для достижения коммуникативной цели	Демонстрирует умение использовать языковые нормы и средства выразительности в личной и профессиональной коммуникации, обладает навыками диалогического и интерактивного публичного выступления

Паспорт компетенции:

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
(УК-5)	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Карта компетенции УК-5: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

№	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов:	Виды занятий	Вид оценочного средства
1	Б1.О.01 История таджикского народа	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2 Демонстрирует уважительное	Лекции. Самостоятельная работа. Практические занятия. Контрольные задания,	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная

		отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	рефераты.	работа. Устный опрос.
2	Б1.О.02 История	=/=	=/=	=/=
3	Б1.О.04 Философия	=/=	=/=	=/=
4	Б1.О.08 Культурология	=/=	=/=	=/=
5.	Б1.О.13 Этика	=/=	=/=	=/=
6.	Б1.В.01 История русского литературного языка	=/=	=/=	=/=
7.	Б1.В.05 Обобщающий курс литературы	=/=	=/=	=/=
8.	Б1.В.06 Литература России и Востока	=/=	=/=	=/=
9	Б1.В.12 Детская литература	=/=	=/=	=/=
10.	Б1.В.16 Античная литература	=/=	=/=	=/=
11	Б1.В.ДВ.01.01 Таджикско-персидская литература	=/=	=/=	=/=
12.	Б1.В.ДВ.01.02 Гендер и литература	=/=	=/=	=/=
13.	Б1.В.ДВ.05.01 Эстетика русского романтизма	=/=	=/=	=/=
14.	Б1.В.ДВ.08.02 Литература русского зарубежья	=/=	=/=	=/=
15.	Б3.01 Подготовка к сдаче	=/=	Консультации. Обзорные	Устный опрос по билетам ГИА.

	и сдача государственного экзамена		лекции.	Экзамен
16.	Б3.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	=/=	Защита ВКР	Защита ВКР

**Уровни освоения компетенции УК-5
Наименование компетенции**

Индекс	Содержание
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Умеет: Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Высокий (отлично)	Владеет: навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; а также навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Пороговый уровень	Знает: культурологические теории, объясняющие специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире.	Демонстрирует комплексное знание о культурологических теориях и принципах, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире.
	Умеет: объективно оценивать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики.	Умеет объективно оценивать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики.
	Владеет: навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп.	Демонстрирует высокий уровень владения навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп семиотического характера семиотического характера, владеет семиотической терминологией.

Повышенный уровень	Знает научные теории и концепции, объясняющие специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире.	Показывает всестороннее знание научных теорий и концепций, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире.
	Умеет самостоятельно и объективно оценивать и анализировать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики.	Умеет самостоятельно и объективно оценивать и анализировать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики.
	Владеет навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп, глубокого понимания проблемы толерантности в современном обществе и умеет применять способы решения данной проблемы.	Владеет навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп, глубоко понимает проблемы толерантности в современном обществе и умеет применять способы решения данной проблемы.

Паспорт компетенции:

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
(УК-6)	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Карта компетенции УК-6: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

№	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
1.	Б1.О.06 Психология	<p>УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.4 Критически оценивает</p>	<p>Лекции.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Контрольные задания, рефераты.</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам.</p> <p>Контрольная работа. Устный опрос.</p>

		<p>эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>		
2.	Б1.О.31 Элективные курсы по физической культуре	=/=	=/=	=/=
3.	Б2.О.02(П) Педагогическая практика	=/=	Посещение и проведение занятий. Изучение планов работы.	Анализ посещенных занятий и воспитательных мероприятий. Написание конспектов лекций и практических занятий. Отчет по практике
4.	Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика	=/=	Обработка научной литературы, рассматриваемой в ВКР. Обобщение полученной теоретической информации. Анализ фактического материала.	Обсуждение отчета по практике. Защита практики. Аттестация по практике.
5.	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	=/=	Консультации. Обзорные лекции.	Устный опрос по билетам ГИА. Экзамен
6.	Б3.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	=/=	Защита ВКР	Защита ВКР

Уровни освоения компетенции УК-6
Наименование компетенции

Индекс	Содержание
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знать: Принципы и методы управления временем.
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Уметь: Оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
Высокий (отлично)	Владеть: Навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
Пороговый уровень	Знать: Виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.	Имеет представление о видах ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования. Принципы и методы управления временем.
	Уметь: Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Выстраивает, допуская неточности, и реализовывает совместно с руководителем траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Не может оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
	Владеть: Способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Слабо владеет способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Не владеет практическими навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
Повышенный уровень	Знать: способы интеллектуального, культурного, нравственного и профессионального саморазвития в соответствии с социологическим и психологическим подходом к личности.	<i>Знает</i> способы интеллектуального, культурного, нравственного и профессионального саморазвития в соответствии с социологическим и психологическим подходом к личности.
	Уметь: реализовывать в практической деятельности знания об этических ценностях и нормах, применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; самостоятельно осваивать новые	Реализует в практической деятельности знания об этических ценностях и нормах, применяет некоторые методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; самостоятельно осваивать новые методы работы.

	методы работы.	
	Владеть: навыками эффективного использования своего творческого потенциала, расстановки приоритетов, рефлексии, способностью к саморазвитию.	Может эффективно использовать свой творческий потенциал, умеет расставлять приоритеты, рефлексировать, способен к саморазвитию.

Паспорт компетенции:

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
(УК-7)	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Карта компетенции УК-7: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

№	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
1.	Б1.О.30 Физическая культура	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Лекции. Самостоятельная работа. Практические занятия. Контрольные задания, рефераты.	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.
2.	Б1.О.31 Элективные курсы по физической культуре	=/=	=/=	=/=
3.	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	=/=	Консультации. Обзорные лекции.	Устный опрос по билетам ГИА. Экзамен
4.	Б3.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	=/=	Защита ВКР	Защита ВКР

Уровни освоения компетенции УК-7

Наименование компетенции

Индекс	Содержание
--------	------------

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знать: основные понятия: физическая культура и спорт, физическое воспитание, ценности физической культуры, ценностные отношения и ориентации, физическое развитие, физическая и функциональная подготовленность, психофизическая подготовка, жизненно необходимые умения и навыки; здоровье, здоровый образ и спортивный стиль жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья.
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Уметь: использовать средства и методы физической культуры в развитии и формировании основных физических качеств и свойств личности; - использовать виды, формы и средства физической культуры для самоопределения в ней, творческого развития личности;
Высокий (отлично)	Владеть: эффективных и экономичных способов владения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, бег, передвижение на лыжах, плавание и др.); -применения средств физической культуры для развития отдельных физических качеств; -самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их коррекции; -составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической, тренировочной или реабилитационно-восстановительной направленности

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Пороговый уровень	Знает: принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств.	Основы спортивной тренировки; методику направленного использования средств физической культуры в зависимости от будущей профессиональной деятельности.
	Умеет различать факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие.	Может с ошибками различать факторы, определяющие здоровье человека и его составляющие и их практическое значение.
	Владеет методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности.	Не в полной мере владеет методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности.
	Знает средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития.	Грамотно определяет тонкости сложностей закономерностей физического воспитания и их принципов.
	Умеет ориентировочно оценить уровень физической подготовленности (физического здоровья). - выполнять все упражнения из программы изучаемой дисциплины в соответствии с установленными условиями и требованиями для	Способен хорошо ориентировочно оценить уровень физической подготовленности (физического здоровья). Способен в полной мере выполнять упражнения из программы изучаемой дисциплины для выполнения минимальных нормативных требований.

	<p>выполнения минимальных нормативных требований;</p> <p>- организовывать и проводить личную подготовку для выполнения нормативов специальной физической подготовки по упражнениям из программы обучения;</p> <p>- освоить организацию и методику проведения тренировочных занятий с использованием изученных упражнений, способы управления физической нагрузкой при выполнении упражнений, методы самоконтроля и самооценки физического состояния организма</p>	<p>Органично умеет организовывать и проводить личную подготовку для выполнения нормативов специальной физической подготовки по упражнениям из программы обучения.</p>
	<p>Владеет методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности.</p>	<p>Владеет в полной мере организацией и методикой проведения тренировочных занятий с использованием изученных упражнений, способами управления физической нагрузкой при выполнении упражнений, методами самоконтроля и самооценки физического состояния организма.</p>

Паспорт компетенции:

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
(УК-8)	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Карта компетенции УК-8: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

№	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
1.	Б1.О.10 Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.</p> <p>УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p> <p>УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае</p>	<p>Лекции.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Контрольные задания, рефераты.</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам.</p> <p>Контрольная работа. Устный опрос.</p>

		возникновения чрезвычайных ситуаций.		
2.	БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	=/=	Консультации. Обзорные лекции.	Устный опрос по билетам ГИА. Экзамен
3.	БЗ.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	=/=	Защита ВКР	Защита ВКР

Уровни освоения компетенции УК-8
Наименование компетенции

Индекс	Содержание
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению
Высокий (отлично)	Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
Пороговый уровень	Знать: Правила по охране труда, Основы трудового законодательства Российской Федерации и Республики Таджикистан	Имеет представление о классификации чрезвычайных ситуаций; действиях при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях; назначении, подготовке и правилах пользования индивидуальными

		средствами защиты при современных средствах поражения.
	Уметь: Создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.	Не может самостоятельно оказать первую помощь при кровотечении, ожогах, ранении и травмах; пользоваться, находящимися в индивидуальной аптечке, предметами и средствами по их прямому назначению.
	Владеть: Практическими навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности.	Не способен самостоятельно участвовать в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
Повышенный уровень	Знать: основные правила техники безопасности и правила поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера, основные меры защиты человека, производственных процессов и среды обитания от негативных воздействий;	Знает и умеет применять на практике теоретические основы безопасности жизнедеятельности, основные природные и техногенные опасности, приемы оказания первой медицинской помощи.
	Уметь: обеспечивать правила техники безопасности выполнение в быту и в общественных местах. разрабатывать мероприятия по повышению безопасности производственной деятельности.	Обладает отдельными умениями и действиями оценивать уровень опасности в условиях чрезвычайных ситуаций.
	Владеть: основными методами защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий., методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий. навыками идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения.	Владеет в достаточно полной мере приемами оказания первой медицинской помощи в типовых ситуациях.

Паспорт компетенции:

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
(УК-9)	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Карта компетенции УК-9: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

№	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
1.	Б1.О.05 Педагогика	УК-9.1. Конкретно интерпретирует понятие инклюзивной компетентности,	Лекции. Самостоятельн	Тестирование. Контроль

	(включая дефектологию)	ее знания в социальной компоненты и профессиональной и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК-9.3. Применяет навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	ая работа. Практические занятия. Контрольные задания, рефераты.	самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.
2.	Б2.О.02(П) Педагогическая практика	=/=	Посещение и проведение занятий. Изучение планов работы.	Анализ посещенных занятий и воспитательных мероприятий. Написание конспектов лекций и практических занятий. Отчет по практике
3.	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	=/=	Консультации. Обзорные лекции.	Устный опрос по билетам ГИА. Экзамен
4.	Б3.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	=/=	Защита ВКР	Защита ВКР

Уровни освоения компетенции УК-9

Индекс	Содержание
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Уметь: Планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья
Высокий (отлично)	Владеть: Способен взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		
Пороговый уровень	Знать: базовые дефектологические термины и компоненты инклюзивной компетентности	Имеет представление о принципах недискриминационного взаимодействия коммуникации в различных сферах жизнедеятельности
	Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Планирует с неуверенностью профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.
	Владеть: иметь навыки взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Слабо владеет навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Повышенный уровень	Знать: Особенности осуществления деятельности лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья	Понимает специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде. Хорошо знает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	Уметь: Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.	С уверенностью планирует профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. аргументированно объясняет ценность многообразия и опровергает стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями
	Владеть: Осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.	Свободно владеет навыками создания условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей Способен выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями

Паспорт компетенции:

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
(УК-10)	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных

Карта компетенции УК-10: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

№	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
1.	Б1.О.07 Экономика	УК-10.1. Понимает: основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. УК.-10.2. Реализует экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. УК.-10.3. Способен использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	Лекции. Самостоятельная работа. Практические занятия. Контрольные задания, рефераты.	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.
2.	Б2.О.02(П) Педагогическая практика	=/=	Посещение и проведение занятий. Изучение планов работы.	Анализ посещенных занятий и воспитательных мероприятий. Написание конспектов лекций и практических занятий. Отчет по практике
4.	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	=/=	Консультации. Обзорные лекции.	Устный опрос по билетам ГИА. Экзамен
5.	Б3.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	=/=	Защита ВКР	Защита ВКР

Уровни освоения компетенции УК-10

Индекс	Содержание
УК-10	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знать: принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического

	анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин)
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Уметь: критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений
Высокий (отлично)	Владеть: навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
УК-10 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
Пороговый уровень	Знает: свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты	Имеет представление об основных финансовых организациях и принципах взаимодействия с ними, основных финансовых инструментах и возможностях их использования для достижения финансового благополучия; слабо понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике
	Умеет вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты	Решает, допуская неточности, типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла
Повышенный уровень	Владеет: навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающих на разных этапах жизненного цикла	Слабо, с ошибками применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
	Знает: свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты	Хорошо знает основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета
	Умеет вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты	Способен достаточно хорошо оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты; вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты; решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла
	Владеет: навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового	Свободно пользуется источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализа

	планирования, возникающих на разных этапах жизненного цикла	условий финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями; оценивания индивидуальных рисков, в том числе риска стать жертвой мошенничества, и управлять ими.
--	-------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Паспорт компетенции:

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
(УК-11)	способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Карта компетенции УК-11: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

№	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
1.	Б1.О.14 Правоведение	УК-11.1. Понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. УК-11.2. Способен осуществлять анализ, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. УК-11.3. Иметь опыт работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.	Лекции. Самостоятельная работа. Практические занятия. Контрольные задания, рефераты.	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.
3.	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	=/=	Консультации. Обзорные лекции.	Устный опрос по билетам ГИА. Экзамен
4.	Б3.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	=/=	Защита ВКР	Защита ВКР
5.	ФТД.01 Проблемы расследования и профилактики коррупции	=/=	Лекции. Самостоятельная работа. Практические занятия. Контрольные задания, рефераты.	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.

Уровни освоения компетенции УК-11

Индекс	Содержание
---------------	-------------------

УК-11	способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знать: правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Уметь: планировать, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе
Высокий (отлично)	Владеть: анализом действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
УК-11 способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		
Пороговый уровень	Знает права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения	Имеет представление об основных нормативных актах о противодействии коррупции; сущности коррупционного поведения, причинах его появления и проявления в различных сферах общественной жизни.
	Умеет Способен давать оценку событиям и ситуациям, оказывающим влияние на политику и общество; выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности	С неуверенностью демонстрирует понимание сущности коррупционного поведения, причин появления и форм его проявления в различных сферах общественной жизни
	Владеет: Демонстрирует способность рефлексировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий	Анализирует, допуская ошибки, действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
Повышенный уровень	Знает базовые этические ценности и способен формировать личностную позицию по основным вопросам гражданско-этического характера	Знает и применяет способы толкования нормативных правовых актов; способы противодействия различным проявлениям коррупционного поведения; признаки проявления коррупционного поведения; демонстрирует знания противодействия различным проявлениям коррупционного поведения
	Умеет давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением	Умеет с уверенностью анализировать и толковать нормативные акты противодействию коррупции; давать правовую оценку событиям и ситуациям, оказывающим влияние на политику и общество, выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях

	Владеть: навыками противодействия различным проявлениям коррупционного поведения	Свободно владеет навыками Противодействия различным проявлениям коррупционного поведения; демонстрирует понимание социальных, правовых, этических последствий коррупционных действий
--	-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Паспорт компетенции

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
(ОПК-1)	Способен использовать в профессиональной деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

Карта компетенции ОПК-1: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

№	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
1	Б1.О.17 Классические/древние языки	ОПК-1.1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития. ОПК-1.2 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала. ОПК-1.3 Корректно интерпретирует различные явления филологии. ОПК-1.4 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте. ОПК-1.5 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.	Лекции. Самостоятельная работа. Практические занятия. Контрольные задания, рефераты.	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.
2.	Б1.О.18 Введение в специальную филологию	=/=	=/=	=/=
3.	Б1.О.19 Основной язык	=/=	=/=	=/=
4.	Б1.О.20 История основного языка	=/=	=/=	=/=
5.	Б2.О.02(П) Педагогическая практика	=/=	Посещение и проведение занятий. Изучение планов работы.	Анализ посещенных занятий и воспитательных мероприятий. Написание конспектов лекций и практических занятий.

				Отчет по практике
6.	БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	=/=	Консультации. Обзорные лекции.	Устный опрос по билетам ГИА. Экзамен
7.	БЗ.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	=/=	Защита ВКР	Защита ВКР

Уровни освоения компетенции ОПК-1

Наименование компетенции

Индекс	Содержание
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знает: понимает и глубоко осмысливает философские концепции в области филологии, место гуманитарных наук и роль филологии в разработке научной системы мировоззрения; знать современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; иметь углубленные знания в избранной области филологии
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Умеет: использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации
Высокий (отлично)	Владеет: основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций; методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации; приемами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации.

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре		
Пороговый уровень	Знает: имеет представление о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об основных этапах исторического	Плохо представляет филологию как область гуманитарного знания и деятельности, ее роль в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; основные этапы исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая»)

	<p>развития филологии, ее современном состоянии и методологии (основания и способы действия с объектами филологии); перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также иметь представление о видах профессиональной деятельности бакалавра филологии, истории, теории и методологии конкретной (профильной) области филологии.</p>	<p>филология), ее современное состояние (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию; объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологию (основания и способы действия с объектами филологии); перспективы развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области. Плохо представляет виды профессиональной деятельности бакалавра филологии, историю, теорию и методологию конкретной (профильной) области филологии</p>
	<p>Умеет: адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научнофилологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими словарями</p>	<p>Плохо умеет формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода, основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими словарями.</p>
	<p>Владеет: базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии</p>	<p>Плохо владеет базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии</p>

Повышенный уровень	<p>Знает: о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию; объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологии (основания и способы действия с объектами филологии); перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также иметь представление о видах профессиональной деятельности бакалавра филологии, истории, теории и методологии конкретной (профильной) области филологии.</p>	<p>Со знанием предмета, уверенно и убедительно демонстрирует наличие представления о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию; объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологии (основания и способы действия с объектами филологии); перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также представляет виды профессиональной деятельности бакалавра филологии, историю, теорию и методологию конкретной (профильной) области филологии.</p>
	<p>Умеет: адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научнофилологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими словарями</p>	<p>Адекватно и результативно формулирует теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применяет на практике базовые идеи филологического подхода, основы техники научного исследования в области филологии; работает с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научнофилологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решает филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; эффективно выступает и участвует в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользуется филологическими словарями.</p>
	<p>Владет: базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном</p>	<p>Свободно владеет базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии,</p>

	состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии	теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Паспорт компетенции

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
(ОПК-2)	способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Карта компетенции ОПК-2: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

№	Наименование дисциплины и код по базовому учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
1	Б1.О.16 Введение в теорию коммуникации	ОПК-2.1 Использует основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации. ОПК-2.3 Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов. ОПК-2.4 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.	Лекции. Самостоятельная работа. Практические занятия. Контрольные задания, рефераты.	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.
2.	Б1.О.17 Классические/древние языки	=/=	=/=	=/=
3.	Б2.О.02(П) Педагогическая практика	=/=	Посещение и проведение занятий. Изучение планов работы.	Анализ посещенных занятий и воспитательных мероприятий. Написание конспектов

				лекций и практических занятий. Отчет по практике
4.	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	=/=	Консультации. Обзорные лекции.	Устный опрос по билетам ГИА. Экзамен
5.	Б3.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	=/=	Защита ВКР	Защита ВКР

Уровни освоения компетенции ОПК-2
Наименование компетенции

Индекс	Содержание
ОПК-2	способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знать: теоретические основы традиционных и новых разделов филологических дисциплин и способы их использования при решении конкретных профессиональных задач
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Уметь: применять знания общих и специфических закономерностей различных областей филологических дисциплин при решении профессиональных задач
Высокий (отлично)	Владеть: навыками использования теоретических основ филологических дисциплин при решении конкретных профессиональных задач

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ОПК-2 способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации		
Пороговый уровень	Знать: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками,	Плохо знает базовые положения и концепция в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики); знает лишь отдельные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); имеет поверхностное представления о месте языкознания в системе гуманитарных наук, о структурной и социальной типологии языков; слабо разбирается в родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, имеет лишь самое общее представление об этих языках на

	<p>а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания</p>	<p>уровне отдельных сведений из области фонетики, лексики и грамматического строя; слабо владеет общими понятиями теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, имеет лишь поверхностное представление об отдельных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания</p>
	<p>Уметь: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)</p>	<p>С трудом в редких случаях может идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, допускает серьезные ошибки в использовании фундаментальных языковедческих терминах; имеет только самые начальные навыки классификации явлений основного изучаемого языка и родственных ему языков с использованием знания отдельных лингвистических положений и концепций; слабо ориентируется в научной лингвистической литературе (имеет лишь самые начальные навыки конспектирования, реферирования и поиска необходимой информации).</p>
	<p>Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка</p>	<p>Слабо владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка</p>
<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знает: основные положения и концепции теории текста (и дискурса); основные положения и термины социолингвистики, психолингвистики и лингвистической прагматики; иметь представление об истории лингвистических учений; о коммуникативных тактиках и психологических приемах успешного речевого взаимодействия и воздействия. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, знать положения и концепции сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания.</p>	<p>Демонстрирует уверенное знание основных положений и концепций теории текста (и дискурса); основные положения и термины социолингвистики, психолингвистики и лингвистической прагматики; имеет полное представление об истории лингвистических учений; о коммуникативных тактиках и психологических приемах успешного речевого взаимодействия и воздействия. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, отлично знает положения и концепции сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания</p>
	<p>Умеет: оперировать основными положениями и терминами общей теории языка, теории и истории</p>	<p>Умеет свободно и уверенно оперировать основными положениями и терминами общей теории языка, теории и истории</p>

	основного изучаемого языка (сопоставлять их, выявлять тенденции развития, видеть сферу применения к явлениям основного изучаемого языка и родственных ему языков)	основного изучаемого языка (сопоставлять их, выявлять тенденции развития, видеть сферу применения к явлениям основного изучаемого языка и родственных ему языков).
	Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, понятийным и терминологическим аппаратом теории текста (и дискурса) и теории коммуникации; теоретическими основами лингвистического анализа текста (и дискурса); методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации	Уверенно владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, понятийным и терминологическим аппаратом теории текста (и дискурса) и теории коммуникации; теоретическими основами лингвистического анализа текста (и дискурса); методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации

Паспорт компетенции

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
(ОПК-3)	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре

Карта компетенции ОПК-3: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

№	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
1.	Б1.О.15 Введение в литературоведение	<p>ОПК-3.1 Использует основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-3.2 Способен применять основной литературоведческой терминологией.</p> <p>ОПК-3.3 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом.</p> <p>ОПК-3.4 Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного.</p> <p>ОПК-3.5 Определяет жанровую специфику литературного явления.</p> <p>ОПК-3.6 Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных,</p>	<p>Лекции.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Контрольные задания,</p> <p>рефераты.</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам.</p> <p>Контрольная работа. Устный опрос.</p>

		литературно-критических и фольклорных текстов. ОПК-3.7 Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания.		
2.	Б1.О.21 История мировой литературы	=/=	=/=	=/=
3.	Б1.О.24 История русской литературы	=/=	=/=	=/=
4.	Б1.О.26 Устное народное творчество	=/=	=/=	=/=
5.	Б1.О.27 История литературной критики	=/=	=/=	=/=
6.	Б2.О.02(П) Педагогическая практика	=/=	Посещение и проведение занятий. Изучение планов работы.	Анализ посещенных занятий и воспитательных мероприятий. Написание конспектов лекций и практических занятий. Отчет по практике
7.	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	=/=	Консультации. Обзорные лекции.	Устный опрос по билетам ГИА. Экзамен
8.	Б3.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	=/=	Защита ВКР	Защита ВКР

Уровни освоения компетенции ОПК-3
Наименование компетенции

Индекс	Содержание
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знать: основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы, иметь представление о различных жанрах литературных

	и фольклорных текстов.
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Уметь: проводить литературоведческий анализ текстов, различать литературные жанры фольклорные тексты
Высокий (отлично)	Владеть: навыками литературоведческого анализа на разных уровнях (проблемно-тематическом, структурно-композиционном и т. д.).

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре		
Пороговый уровень	Знает: свойства художественного образа в литературе, тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих дисциплин (модулей)	Видит связи между литературоведением и другими гуманитарными дисциплинами, уверенно различает основные этапы развития отечественной и мировой литературы, а также тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих дисциплин (модулей)
	Умеет: находить в тексте средства художественной выразительности; иметь представления о правилах библиографического описания, пользоваться библиографическими источниками, библиотечными.	Не всегда находит в тексте средства художественной выразительности; делает ошибки в библиографическом описании различных типов. В достаточной степени способен интерпретировать художественные текст и находить в тексте средства художественной выразительности;
	Владеет: базовыми методами прочтения, понимания и комментирования художественных текстов, общими представлениями о литературных родах и жанрах, основными литературоведческими терминами	Слабо владеет методами прочтения и комментирования художественных текстов, не всегда различает роды и жанры в литературе, путает литературоведческие термины, способен интерпретировать только «типичные» художественные тексты, воспринимает условную форму художественного текста наивно-реалистически; слабо владеет принципами литературоведческого анализа художественного текста
Повышенный уровень	Знает: основные этапы развития отечественной и зарубежной литературы, творчество и канву биографий отечественных и зарубежных писателей, тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих дисциплин (модулей); представляет основные закономерности развития литературного процесса России и зарубежных стран	Свободно и с опорой на научную литературу характеризует этапы развития отечественной и мировой литературы, творчество отечественных и зарубежных авторов, а также тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих дисциплин (модулей), устанавливает и анализирует закономерности функционирования литературного процесса России и зарубежных стран; уверенно пересказывает с опорой на литературоведческие источники биографии отечественных и зарубежных писателей
	Умеет: аргументировано излагать	Четко формулирует аргументированные

	устно и письменно свои суждения по вопросам истории отечественной и мировой литературы; проводит под научным руководством преподавателя исследование реферативного типа	умозаключения и выводы, стилистически безупречно излагает свои суждения по вопросам истории отечественной и мировой литературы как в устной, так и в письменной форме; демонстрирует высокую степень самостоятельности при проведении научного исследования под руководством преподавателя
	Владеет: основными методами литературоведческого анализа текста; методами и приемами исследовательской работы в области истории литературы	Хорошо владеет основными методами литературоведческого анализа текста; хорошо владеет начальными методами и приемами исследовательской работы в области истории литературы

Паспорт компетенции:

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
(ОПК-4)	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста

Карта компетенции ОПК-4: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

№	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
1	Б1.О.23 Практикум по литературе	ОПК-4.1 Способен осуществлять сбор и анализ языковых и литературных фактов. ОПК-4.2 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности. ОПК-4.3 Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.	Лекции. Самостоятельная работа. Практические занятия. Контрольные задания, рефераты.	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.
2	Б1.О.25 Стилистика и культура речи основного языка	=/=	=/=	=/=
3.	Б1.О.27 История литературной критики	=/=	=/=	=/=
4.	Б1.О.28 Основы филологии	=/=	=/=	=/=
5.	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	=/=	Консультации. Обзорные лекции.	Устный опрос по билетам ГИА. Экзамен
6.	Б3.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	=/=	Защита ВКР	Защита ВКР.

Уровни освоения компетенции ОПК-4
Наименование компетенции

Индекс	Содержание
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знать: базовую и современную лингвистическую и литературоведческую информацию; принципы использования различной информации по истории и теории языка и литературы
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Уметь: применять базовую и современную лингвистическую и литературоведческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности
Высокий (отлично)	Владеть: навыками различных видов лингвистического, литературоведческого анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами и, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ОПК-4 способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста		
Пороговый уровень	Знает: базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов	Хорошо представляет базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии; имеет представление о принципах сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов.
	Умеет: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов	Адекватно репрезентирует результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов
	Владеет: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов	Хорошо владеет методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов
Повышенный уровень	Знает: базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов	Видит системные взаимосвязи базовых понятий современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; уверенно ориентируется в принципах сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов
	Умеет: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов	Творчески репрезентирует результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов

	Владеет: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов	Свободно владеет методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

Паспорт компетенции:

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
(ОПК-5)	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

Карта компетенции ОПК-5: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

№	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
1.	Б1.О.19 Основной язык	ОПК-5.1 Применяет основным изучаемым языком в его литературной форме. ОПК-5.2 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-5.3 Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке. ОПК-5.4 Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Лекции. Самостоятельная работа. Практические занятия. Контрольные задания, рефераты.	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.
2.	Б1.О.22 Практикум по русскому языку	=/=	=/=	=/=
3.	Б2.О.02.(П) Педагогическая практика	=/=	Посещение и проведение занятий. Изучение планов работы.	Анализ посещенных занятий и воспитательных мероприятий. Написание конспектов лекций и практических занятий. Отчет по практике
5.	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	=/=	Консультации. Обзорные лекции.	Устный опрос по билетам ГИА. Экзамен

6.	Б3.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	=/=	Защита ВКР	Защита ВКР
----	-----------------------------------------------------------------------------------	-----	------------	------------

Уровни освоения компетенции ОПК-5
Наименование компетенции

Индекс	Содержание
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знать: функциональные стили русского литературного языка в их взаимодействии; основы грамматики, фразеологии, синтаксиса.
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Уметь: дифференцировать тексты разных жанров по стилю; применять правила построения текстов профессионального содержания при изучении теоретических основ филологических наук.
Высокий (отлично)	Владеть: навыками корректирования текстов, жанров, способами построения устных выступлений и приемами редактирования письменных текстов разных жанров.

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке		
Пороговый уровень	Знать: фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы	Достаточно хорошо знает фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы
	Уметь: понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон	Не всегда, но в большей части случаев способен понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон.
	Владеть: навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках	Плохо, с большими ошибками, владеет навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-

	разговорно-бытового и официально-делового стилей речи	бытового и официально-делового стилей речи.
Повышенный уровень	Знать: языковые средства всех уровней (фонетические, лексические, словообразовательные, грамматические и стилистические) основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста	Демонстрирует системные и уверенные знания языковых средств различных уровней (фонетических, лексических, словообразовательных, грамматических и стилистических) основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально оценочной информации любой сложности; средства
	Умеет: распознавать явные и скрытые значения текста, создавать точные, детальные, логичные и связные сообщения в ходе научной и профессиональной коммуникации.	Способен уверенно распознавать явные и скрытые значения текста, создавать точные, детальные, логичные и связные сообщения в ходе научной и профессиональной коммуникации.
	Владет: навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации	Уверенно и свободно владеет навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации.

Паспорт компетенции:

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
(ОПК-6)	Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учётом требований информационной безопасности

Карта компетенции ОПК-6: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

№	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
1	Б1.О.09 Информатика	ОПК-6.1 Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. ОПК-6.2 Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач. ОПК-6.3 Применяет современные технические средства и информационно-	Лекции. Самостоятельная работа. Практические занятия. Контрольные задания, рефераты.	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.

		коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.		
3.	БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	=/=	Консультации. Обзорные лекции.	Устный опрос по билетам ГИА. Экзамен
4.	БЗ.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	=/=	Защита ВКР	Защита ВКР

Уровни освоения компетенции ОПК-6
Наименование компетенции

Индекс	Содержание
ОПК-6	Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учётом требований информационной безопасности
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знать: методы и способы получения, хранения, переработки информации, технологии развития современного информационного общества, основные требования информационной безопасности; иметь представление об информационной и библиографической культуре
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры применением информационно-коммуникационных технологий; работать в глобальных компьютерных сетях; работать источниками филологической информации, работать компьютером как средством управления информацией; соблюдать требования информационной безопасности
Высокий (отлично)	Владеть: основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; широким диапазоном различных информационно-коммуникационных технологий; навыками защиты информации.

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учётом требований информационной безопасности		
Пороговый уровень	Знает: основные интернет-ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации; основные требования информационной	Слабо ориентируется в основных интернет-ресурсах и программных продуктах, предназначенных для поиска, сбора и обработки информации; имеет понятие об

	безопасности	элементарных требованиях информационной безопасности
	Умеет: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Имеет навыки решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе использования информационно коммуникационных технологий
	Владеет: навыками поиска, сбора и обработки электронной информации, работы с современными информационно коммуникационными техническими средствами и программными продуктами	В целом владеет навыками поиска и сбора электронной информации по автоматизированным библиотечным каталогам и поисковым серверам, обработки информации посредством современных программных продуктов
Повышенный уровень	Знает: основные интернет-ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации; основные требования информационной безопасности	Свободно ориентируется в основных интернет-ресурсах и программных продуктах, предназначенных для поиска, сбора и обработки информации; знает общие требования информационной безопасности
	Умеет: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий
	Владеет: навыками поиска, сбора и обработки электронной информации, работы с современными информационно коммуникационными техническими средствами и программными продуктами	Свободно владеет навыками поиска и сбора электронной информации по автоматизированным библиотечным каталогам и поисковым серверам, обработки информации посредством современных программных продуктов

Паспорт компетенции:

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
ПК-1	способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Карта компетенции ПК-1

№	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
1	Б1.О.15 Введение в литературоведение	ПК-1.1 Конкретно использует научный стиль речи. ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и	Лекции. Самостоятельная работа. Практические	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты

		истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. ПК-1.3 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	занятия. Контрольные задания, рефераты.	по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.
2.	Б1.О.16 Введение в теорию коммуникации	=/=	=/=	=/=
3.	Б1.О.17 Классические/древние языки	=/=	=/=	=/=
4.	Б1.О.19 Основной язык	=/=	=/=	=/=
5.	Б1.О.20 История основного языка	=/=	=/=	=/=
6.	Б1.О.25 Стилистика и культура речи основного языка	=/=	=/=	=/=
7.	Б1.О.28 Основы филологии	=/=	=/=	=/=
8.	Б1.О.29 Введение в языкознание	=/=	=/=	=/=
9.	Б1.В.01 История русского литературного языка	=/=	=/=	=/=
10.	Б1.В.02 Общее языкознание	=/=	=/=	=/=
11.	Б1.В.03 Теория литературы	=/=	=/=	=/=
12.	Б1.В.07 Трудные вопросы морфологии	=/=	=/=	=/=
13.	Б1.В.08 Трудные вопросы синтаксиса	=/=	=/=	=/=
14.	Б1.В.10 Исторический комментарий фонетики и грамматики русского языка	=/=	=/=	=/=
15.	Б1.В.13 Методика преподавания литературы	=/=	=/=	=/=
16.	Б1.В.ДВ.02.01 Этимология	=/=	=/=	=/=
17.	Б1.В.ДВ.03.02	=/=	=/=	=/=

	Письменные работы по литературе			
18.	Б1.В.ДВ.04.02 Теория русской орфографии	=/=	=/=	=/=
19.	Б1.В.ДВ.06.01 Эстетика в языке	=/=	=/=	=/=
20.	Б1.О.18 Введение в специальную филологию	=/=	=/=	=/=
21.	Б2.В.01.(Пд) Преддипломная практика	=/=	Обработка научной литературы, рассматриваемой в ВКР. Обобщение полученной теоретической информации. Анализ фактического материал	Обсуждение отчета по практике. Защита практики. Аттестация по практике.
23.	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	=/=	Консультации. Обзорные лекции.	Устный опрос по билетам ГИА. Экзамен
24.	Б3.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	=/=	Защита ВКР	Защита ВКР

Уровни освоения компетенции ПК-1
Наименование компетенции

Индекс	Содержание
ПК-1	способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знать: основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности.
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Уметь: применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.
Высокий (отлично)	Владеть: навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ПК-1 способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности		
Пороговый уровень	<p>Знает: основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Умеет: применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеет: навыками изложения фрагментарное применение навыков основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.</p>	<p>Имеет неполные знания об основах теории и истории основного изучаемого языка (языков) литературы (литератур), теории коммуникации; о принципах филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>Частично освоенное умение применять их в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>фрагментарное применение навыков анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникации</p>
Повышенный уровень	<p>Знает: теоретические положения и концепции методологии научного исследования с целью профессионального анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций.</p> <p>Умеет: применять их в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеет: навыками научного анализа, интерпретации, описания и оценки языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.</p>	<p>Углубленные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и языка и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Свободно пользуется углубленными знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и языка и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Уверенно владеет способами использования углубленных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и языка и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p>

Паспорт компетенции ПК-2

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
(ПК-2)	способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

Карта компетенции ПК-2: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

№	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
1.	Б1.В.04 Риторика	ПК-2.1 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. ПК-2.2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. ПК-2.3 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.	Лекции. Самостоятельная работа. Практические занятия. Контрольные задания, рефераты.	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.
2.	Б1.В.07 Трудные вопросы морфологии	=/=	=/=	=/=
3.	Б1.В.08 Трудные вопросы синтаксиса	=/=	=/=	=/=
4.	Б1.В.15 Основы научно-исследовательской работы филолога	=/=	=/=	=/=
5.	Б1.В.ДВ.05.02 Лексикография	=/=		
6.	Б1.В.ДВ.08.01 Русская диалектология	=/=	=/=	=/=
7.	Б1.О.19 Основной язык	=/=	=/=	=/=
8.	Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика	=/=	Обработка научной литературы, рассматриваемой в ВКР. Обобщение полученной теоретической информации. Анализ фактического материала.	Обсуждение отчета по практике. Защита практики. Аттестация по практике.
10.	Б3.01 Подготовка к сдаче и	=/=	Консультации. Обзорные	Устный опрос по билетам ГИА.

	сдача государственного экзамена		лекции.	Экзамен
11.	Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	=/=	Защита ВКР	Защита ВКР.

Уровни освоения компетенции ПК-2
Наименование компетенции

Индекс	Содержание
ПК-2	способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знать: принципы, методы синхронного и диахронного анализа, метод наблюдения, сравнительно-типологический метод, сравнительно-исторический
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Уметь: самостоятельно и под руководством научного руководства решать конкретные задачи профессиональной деятельности и осуществлять сбор и обработку филологической информации
Высокий (отлично)	Владеть: методикой сопоставительного анализа исследуемых языков с учетом фонетических, морфологических и синтаксических особенностей; терминологическим аппаратом современного литературоведения

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ПК-2 способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов		
Пороговый уровень	Знает: приёмы и методы лингвистического и литературоведческого анализа, позволяющие выделить тематику и проблематику произведения, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, образительно выразительные средства языка, художественная деталь; алгоритм использования в своём исследовании существующих методик литературоведческого анализа художественного произведения.	В целом знает приёмы и методы лингвистического и литературоведческого анализа, позволяющие выделить тематику и проблематику произведения, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, образительно выразительные средства языка, художественная деталь; алгоритм использования в своём исследовании существующих методик литературоведческого анализа художественного произведения.
	Умеет: интерпретировать и производить лингвистический и литературоведческий анализ художественных произведений зарубежной литературы (тематика, проблематика, нравственный	Хорошо, но с отдельными ошибками может интерпретировать и производить лингвистический и литературоведческий анализ художественных произведений зарубежной литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос,

	<p>пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно выразительные средства языка, художественная деталь); понимать и интерпретировать проблематику художественных произведений зарубежной литературы; строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания</p> <p>Владеет: методиками проведения локальных исследований и лингвистического и литературоведческого анализа художественных произведений зарубежной литературы; способностью проводить научно-исследовательскую работу под руководством преподавателя, используя приёмы литературоведческого анализа</p>	<p>система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); понимать и интерпретировать проблематику художественных произведений зарубежной литературы; строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания.</p> <p>Слабо владеет методиками проведения локальных исследований и лингвистического литературоведческого анализа художественных произведений зарубежной литературы; способностью проводить научно-исследовательскую работу под руководством преподавателя, используя приёмы литературоведческого анализа.</p>
Повышенный уровень	<p>Знает: приёмы и методы лингвистического и литературоведческого анализа, позволяющие выделить тематику и проблематику произведения, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно выразительные средства языка, художественная деталь; алгоритм использования в своём исследовании существующих методик литературоведческого анализа художественного произведения.</p>	<p>Демонстрирует системные и уверенные знания приёмы и методы лингвистического и литературоведческого анализа, позволяющие выделить тематику и проблематику произведения, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь; алгоритм использования в своём исследовании существующих методик литературоведческого анализа художественного произведения.</p>
	<p>Умеет: интерпретировать и производить лингвистический и литературоведческий анализ художественных произведений зарубежной литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно выразительные средства языка, художественная деталь); понимать и интерпретировать проблематику художественных произведений зарубежной литературы; строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания</p>	<p>Уверенно интерпретирует и производит лингвистический и литературоведческий анализ художественных произведений русской литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); понимает и интерпретирует проблематику художественных произведений зарубежной литературы; строит умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания.</p>
	<p>Владеет: методиками проведения локальных исследований и лингвистического и</p>	<p>Свободно владеет методиками проведения локальных исследований и лингвистического и</p>

	литературоведческого анализа художественных произведений зарубежной литературы; способностью проводить научно-исследовательскую работу под руководством преподавателя, используя приёмы литературоведческого анализа	литературоведческого анализа художественных произведений русской литературы; способностью проводить научно-исследовательскую работу под руководством преподавателя, используя приёмы лингвистического и литературоведческого анализа.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Паспорт компетенции

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
ПК-3	владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы

Карта компетенции ПК-3: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

№	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
1.	Б1.В.04 Риторика	ПК-3.1 Использует жанры и стили научного высказывания. ПК-3.2 Способен работать с научными источниками. ПК-3.3 Оформляет корректно результаты научного труда. ПК-3.3 Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами.	Лекции. Самостоятельная работа. Практические занятия. Контрольные задания, рефераты.	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.
2.	Б1.В.09 Психология речевой деятельности	=/=	=/=	=/=
3.	Б1.В.11 Обобщающий курс русского языка	=/=	=/=	=/=
4.	Б1.В.15 Основы научно-исследовательской работы филолога	=/=	=/=	=/=
5.	Б1.В.ДВ.03.01 Информационные технологии в лингвистике	=/=	=/=	=/=
6.	Б1.В.ДВ.05.02 Лексикография	=/=	=/=	=/=
7.	Б2.О.02(П) Педагогическая практика	=/=	Посещение и проведение занятий. Изучение планов	Анализ посещенных занятий и воспитательных

			работы.	мероприятий. Написание конспектов лекций и практических занятий. Отчет по практике
8.	Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика	=/=	Обработка научной литературы, рассматриваемой в ВКР. Обобщение полученной теоретической информации. Анализ фактического материала.	Обсуждение отчета по практике. Защита практики. Аттестация по практике.
9.	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	=/=	Консультации. Обзорные лекции.	Устный опрос по билетам ГИА. Экзамен
10.	Б3.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	=/=	Защита ВКР	Защита ВКР.

Уровни усвоения компетенции ПК-3
Наименование компетенции

Индекс	Содержание
ПК-3	владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знать: основные библиографические источники и поисковые системы.
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Уметь: составлять аннотации, рефераты, библиографии по тематике проводимых исследований.
Высокий (отлично)	Владеть: навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике научных исследований.

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ПК-3	владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы	
Пороговый уровень	Знает: виды аннотаций и жанры	Понимает виды аннотаций и жанры

	рефератов как текстов вторичной информативности; речевые стандарты для составления аннотаций и рефератов на английском и русском языках; структурные и лингвистические характеристики и особенности аннотаций и рефератов; цели и задачи данных типов текстов, основные этапы их аналитико-синтетической обработки	рефератов как текстов вторичной информативности; речевые стандарты для составления аннотаций и рефератов на русском языке; структурные и лингвистические характеристики и особенности аннотаций и рефератов; цели и задачи данных типов текстов, основные этапы их аналитико-синтетической обработки.
	Умеет: соблюдать особенности структуры, правила оформления аннотаций и рефератов, ориентируясь на действующие речевые стандарты; составлять аннотации всех видов и рефераты всех жанров; находить и исправлять ошибки при составлении аннотаций, оценивать точность и полноту реферирования	В достаточной степени способен соблюдать особенности структуры, правила оформления аннотаций и рефератов, ориентируясь на действующие речевые стандарты; составлять аннотации всех видов и рефераты всех жанров; находить и исправлять ошибки при составлении аннотаций, оценивать точность и полноту реферирования.
	Владет: терминологическим аппаратом изучаемых дисциплин; навыками составления библиографических списков, ссылок, цитат; приёмами создания вторичного теста, обладающего полной информационной насыщенностью и прагматическим потенциалом.	Слабо владеет терминологическим аппаратом изучаемых дисциплин; навыками составления библиографических списков, ссылок, цитат; приёмами создания вторичного теста, обладающего полной информационной насыщенностью и прагматическим потенциалом.
Повышенный уровень	Знает: алгоритм подготовки научных обзоров, аннотаций, рефератов по проблематике проводимых исследований; требования к оформлению ссылок, сносок, библиографического списка; основные библиографические источники и поисковые системы.	Хорошо знает алгоритм подготовки научных обзоров, аннотаций, рефератов по проблематике проводимых исследований; требования к оформлению ссылок, сносок, библиографического списка; основные библиографические источники и поисковые системы.
	Умеет: составлять и оформлять в письменной форме результаты проводимых научных исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода исследованиям; использовать основные библиографические источники и поисковые системы в своей научно-исследовательской работе.	Четко умеет составлять и оформлять в письменной форме результаты проводимых научных исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода исследованиям; использовать основные библиографические источники и поисковые системы в своей научно-исследовательской работе
	Владет: понятийным аппаратом широкой и узкой области исследования; навыками сопоставления и противопоставления, синтеза и анализа фактического материала	Свободно владеет понятийным аппаратом широкой и узкой области исследования; навыками сопоставления и противопоставления, синтеза и анализа фактического материала на русском языке; приёмами интерпретации

	на русском языке; приёмами интерпретации текстов-источников для создания реферативного обобщения материала научного исследования.	текстов-источников для создания реферативного обобщения материала научного исследования.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

Уровни усвоения компетенции ПК-4

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
(ПК-4)	владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

Карта компетенции ПК-4: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

№	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
1.	Б1.О.25 Стилистика и культура речи	ПК-4.1 Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания. ПК-4.2 Ведет корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по теме научной работы. ПК-4.3 Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.	Лекции. Самостоятельная работа. Практические занятия. Контрольные задания, рефераты.	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.
2.	Б1.В.11 Обобщающий курс русского языка	=/=	=/=	=/=
3.	Б1В.15 Основы научно-исследовательской работы филолога	=/=	=/=	=/=
4.	Б1.В.ДВ.03.01 Информационные технологии в лингвистике	=/=	=/=	=/=
5.	Б2.О.02(П) Педагогическая практика	=/=	Посещение и проведение занятий. Изучение планов работы.	Анализ посещенных занятий и воспитательных мероприятий. Написание конспектов лекций и практических занятий. Отчет по практике
7.	Б3.01	=/=	Консультации.	Устный опрос по

	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		Обзорные лекции.	билетам ГИА. Экзамен
8.	Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	=/=	Защита ВКР	Защита ВКР.

Уровни усвоения компетенции ПК-4

Индекс	Содержание
ПК-4	владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знать: основные научные понятия; основы ведения дискуссий и выступления с докладами, знать особенности размещения материалов в информационных сетях
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Уметь: вести дискуссии, выступать с докладами и сообщениями, уметь размещать материалы собственных исследований в информационных сетях
Высокий (отлично)	Владеть: навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ПК-4 - владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований		
Пороговый уровень	Знает: методологию научно-исследовательской деятельности; алгоритм создания доклада по результатам собственных исследований в конкретной предметной области	Слабо знает методологию научно-исследовательской деятельности; алгоритм создания доклада по результатам собственных исследований в конкретной предметной области
	Умеет: анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников; создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований в конкретной предметной области	Способен в основном, с некоторыми ошибками, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников; создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований в конкретной предметной области
	Владеет: понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; методологией научно-исследовательской деятельности; навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями	В целом успешно, лишь с некоторыми ошибками, владеет понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; методологией научно-исследовательской деятельности; навыками участия в научных

	поведения при демонстрации результатов проведённого исследования	дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования
Повышенный уровень	Знает: методологию научно-исследовательской деятельности в конкретной области филологического знания; методологию лингвостилистического анализа и интерпретации англоязычных текстов; приёмы участия в научных дискуссиях и стратегии поведения при демонстрации результатов проведённого исследования	Демонстрирует систематизированные и уверенные знания методологии научно-исследовательской деятельности в конкретной области филологического знания; методологии лингвостилистического анализа и интерпретации англоязычных текстов; приёмы участия в научных дискуссиях и стратегии поведения при демонстрации результатов проведённого исследования
	Умеет: использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для презентации результатов научного исследования; размещать результаты проведённого исследования в информационных сетях.	Способен отлично использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для презентации результатов научного исследования; размещать результаты проведённого исследования в информационных сетях.
	Владет: понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; научной речью при оформлении результатов собственных исследований в определённой области научного знания; стратегиями выступления с научными докладами и участия в научных дискуссиях по проблемам исследования	Уверенно и свободно владеет понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; научной речью при оформлении результатов собственных исследований в определённой области научного знания; стратегиями выступления с научными докладами и участия в научных дискуссиях по проблемам исследования.

Паспорт компетенции:

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
(ПК-5)	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых

Карта компетенции ПК-5: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

№	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
1.	Б1.О.05 Педагогика (включая дефектологию)	ПК-5.1 Разбирает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и	Лекции. Самостоятельная работа. Практические занятия. Контрольные	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам.

		<p>профессиональные программы соответствующего уровня.</p> <p>ПК-5.2 Применяет психолого-педагогические и методические основы преподавания филологических дисциплин.</p> <p>ПК-5.3 Строит урок на основе активных и интерактивных методик.</p> <p>ПК-5.4 Способен привлечь внимание обучающихся к языку и литературе.</p> <p>ПК-5.5 Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.</p>	задания, рефераты.	Контрольная работа. Устный опрос.
2.	Б1.В.02 Общее языкознание	=/=	=/=	=/=
3.	Б1.В.04 Риторика	=/=	=/=	=/=
4.	Б1.В.13 Методика преподавания литературы	=/=	=/=	=/=
5.	Б1.В.14 Методика преподавания языка	=/=	=/=	=/=
6.	Б2.О.02(П) Педагогическая практика	=/=	Посещение и проведение занятий. Изучение планов работы.	Анализ посещенных уроков и воспитательных мероприятий. Написание конспектов уроков по русскому языку и литературе. Отчет по практике
7.	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	=/=	Консультации. Обзорные лекции.	Устный опрос по билетам ГИА. Экзамен
8.	Б3.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	=/=	Защита ВКР	Защита ВКР.

Уровни освоения компетенции ПК-5

Индекс	Содержание
ПК-5	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знать: методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Уметь: проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных организациях
Высокий (отлично)	Владеть: навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе общеобразовательных и профессиональных организациях

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ПК-5 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых		
Пороговый уровень	Знает: классические и современные положения методической науки; психолого-педагогические основы и методические особенности построения современного урока русского языка и литературы; специфику педагогической деятельности учителя.	Слабо знает классические и современные положения методической науки; психолого-педагогические основы и методические особенности построения современного урока русского языка и литературы; специфику педагогической деятельности учителя.
	Умеет: соотносить теоретические знания по методике преподавания русского языка и литературы с особенностями педагогической деятельности в конкретном учебном заведении; сопоставлять структуры языков (родного и иностранного) для выбора соответствующей методики преподавания.	Способен в основном, с некоторыми ошибками, соотносить теоретические знания по методике преподавания иностранного языка с особенностями педагогической деятельности в конкретном учебном заведении; сопоставлять структуры языков (родного и иностранного) для выбора соответствующей методики преподавания.
	Владеет: адаптационными умениями по организации процесса обучения русскому языку и литературе, применять и корректировать свой план работы с учётом конкретных учебных условий; организационными, гностическими, воспитательными умениями при проведении урока	В целом успешно, лишь с некоторыми ошибками, владеет адаптационными умениями по организации процесса обучения русскому языку и литературе, применять и корректировать свой план работы с учётом конкретных учебных условий; организационными, гностическими, воспитательными умениями при проведении урока или

	или внеклассного мероприятия	внеклассного мероприятия.
Повышенный уровень	Знает: классические и современные положения методической науки; психологические особенности преподавания русского языка и литературы; особенности современного урока русского языка и литературы; специфику педагогической деятельности учителя; особенности организации работы учащихся в коллективе, поддерживая их сотрудничество и инициативность на уроке и во время внеклассных мероприятий.	Демонстрирует системные и уверенные знания классических и современных положений методической науки; психологических особенностей преподавания русского языка и литературы; особенностей современного урока русского языка и литературы; специфики педагогической деятельности учителя; особенностей организации работы учащихся в коллективе, поддерживая их сотрудничество и инициативность на уроке и во время внеклассных мероприятий.
	Умеет: соотносить теоретические знания по методике преподавания русского языка и литературы с особенностями педагогической деятельности в средней школе; сопоставлять структуры языков для эффективного определения технологий обучения русскому языку и литературе; формировать группы обучающихся, учитывая их психологические и возрастные особенности, подбирать адекватные формы деятельности для каждой группы при проведении внеклассных мероприятий.	Способен отлично соотносить теоретические знания по методике преподавания русского языка и литературы с особенностями педагогической деятельности в средней школе; сопоставлять структуры языков для эффективного определения технологий обучения русскому языку; формировать группы обучающихся, учитывая их психологические и возрастные особенности, подбирать адекватные формы деятельности для каждой группы при проведении внеклассных мероприятий.
	Владеет: умениями адекватно применять соответствующие методы и технологии обучения учащихся всем видам речевой деятельности на русском языке; адаптационными умениями по организации процесса обучения и алгоритмом использования современных методов и технологий обучения русскому языку и литературе; навыками организации групповой и коллективной деятельности обучающихся для решения задач интеллектуального и творческого развития обучающихся.	Уверенно и свободно владеет умениями адекватно применять соответствующие методы и технологии обучения учащихся всем видам речевой деятельности на русском языке; адаптационными умениями по организации процесса обучения и алгоритмом использования современных методов и технологий обучения русскому языку и литературе; навыками организации групповой и коллективной деятельности обучающихся для решения задач интеллектуального и творческого развития обучающихся

Паспорт компетенции:

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
---------------------------------	------------------------------------------

(ПК-6)	Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня
---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Карта компетенции ПК-6: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

№	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
1	Б1.О.05 Педагогика (включая дефектологию)	1.1.ПК-6 Выполняет требования к организационно- методическому и организационно- педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий. 2.1.ПК-6 Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик. 3.1.ПК-6 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.	Лекции. Самостоятельная работа. Практические занятия. Контрольные задания, рефераты.	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.
2.	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	=/=	Консультации. Обзорные лекции.	Устный опрос по билетам ГИА. Экзамен
3.	Б3.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	=/=	Защита ВКР	Защита ВКР.

Уровни усвоения компетенции ПК-6

Наименование компетенции

Индекс	Содержание
ПК-6	Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки

Пороговый (удовлетворительный)	Знать: учебно-методические материалы для проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Уметь: подбирать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных организациях
Высокий (отлично)	Владеть: методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных организациях

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ПК-6 - Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня		
Пороговый уровень	Знает: содержание основных методических терминов и понятий по ключевым вопросам методики преподавания русского языка и литературы; цель, задачи и требования к разработке и организации уроков по русскому языку и литературе и внеклассных мероприятий, содержание образовательных стандартов и требований к владению русским языком.	Слабо знает содержание основных методических терминов и понятий по ключевым вопросам методики преподавания русского языка и литературы; цель, задачи и требования к разработке и организации уроков по русскому языку и литературе и внеклассных мероприятий; содержание образовательных стандартов и требований к владению русским языком.
	Умеет: соотносить положения методики преподавания русского языка и литературы и требования образовательных стандартов; осуществлять выбор в пользу тех или иных методов обучения русскому языку и литературе.	Способен в основном, с некоторыми ошибками, соотносить положения методики преподавания русского языка и литературы и требования образовательных стандартов; осуществлять выбор в пользу тех или иных методов обучения русскому языку и литературе.
	Владеет: умениями проектирования собственной познавательной деятельности; адаптационными, организационными, мотивационными, коммуникативными, рефлексивными, гностическими умениями по организации процесса обучения русскому языку и литературе	В целом успешно, лишь с некоторыми ошибками, владеет умениями проектирования собственной познавательной деятельности; адаптационными, организационными, мотивационными, коммуникативными, рефлексивными, гностическими умениями по организации процесса обучения русскому языку и литературе.
Повышенный уровень	Знает: понятийно-терминологический аппарат дисциплины; классические и современные методики преподавания и технологии обучения применительно к русскому языку и литературе;	Демонстрирует системные и уверенные знания понятийно-терминологического аппарата дисциплины; классических и современных методик преподавания и технологии обучения применительно к русскому языку и литературе; алгоритмов моделирования учебного

	алгоритм моделирования учебного процесса и приёмы разработки конкретных учебно-методических материалов, в том числе с применением информационных технологий	процесса и приёмы разработки конкретных учебно-методических материалов, в том числе с применением информационных технологий.
	Умеет: разрабатывать учебно-методические материалы, фрагменты уроков и внеклассных мероприятий по русскому языку и литературе; соотносить теоретические знания по методике преподавания русского языка с особенностями педагогической деятельности в средней школе и эффективно определять и обосновывать выбранные технологии / методики обучения русскому языку и литературе	Способен отлично разрабатывать учебно-методические материалы, фрагменты уроков и внеклассных мероприятий по русскому языку и литературе; соотносить теоретические знания по методике преподавания русского языка и литературы с особенностями педагогической деятельности в средней школе и эффективно определять и обосновывать выбранные технологии / методики обучения русскому языку и литературе.
	Владеет: приёмами моделирования урока и внеклассного мероприятия, учитывая современные требования к построению образовательного пространства в современном учебном заведении; алгоритмом разработки учебно-методических материалов для организации образовательного пространства по русскому языку и литературе, учитывая особенности проведения уроков и специфику проведения внеклассных мероприятий	Уверенно и свободно владеет приёмами моделирования урока и внеклассного мероприятия, учитывая современные требования к построению образовательного пространства в современном учебном заведении; алгоритмом разработки учебно-методических материалов для организации образовательного пространства по русскому языку и литературе, учитывая особенности проведения уроков и специфику проведения внеклассных мероприятий.

Паспорт компетенции:

Наименование компетенции	Содержание компетенции по ФГОС ВО
(ПК-7)	готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися

Карта компетенции ПК-7: (содержание компетенции по ФГОС ВО)

№	Наименование дисциплины и код по учебному плану	Части компонентов	Виды занятий	Вид оценочного средства
1.	Б1.О.05 Педагогика (включая дефектологию)	ПК-7.1 Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися. ПК-7.2 Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний. ПК-7.3 Проводит профориентационную и	Лекции. Самостоятельная работа. Практические занятия. Контрольные задания, рефераты.	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.

		воспитательную работу с обучающимися.		
2.	Б1.О.06 Психология	=/=	=/=	=/=
3.	Б2.О.02(П) Педагогическая практика	=/=	Посещение и проведение занятий. Изучение планов работы.	Анализ посещенных уроков и воспитательных мероприятий. Написание конспектов уроков по русскому языку и литературе. Отчет по практике
5.	Б1.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	=/=	Консультации. Обзорные лекции.	Устный опрос по билетам ГИА. Экзамен
4.	Б1.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	=/=	Защита ВКР	Защита ВКР.

Уровни усвоения компетенции ПК-7
Наименование компетенции

Индекс	Содержание
ПК-7	готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
Пороговый (удовлетворительный)	Знать: методы распространения и популяризации филологических знаний
Продвинутый (базовый) (хорошо)	Уметь: проводить профориентационную работу во время прохождения учебной и производственной практик
Высокий (отлично)	Владеть: филологическими знаниями и методикой проведения воспитательной работы с целью распространению и популяризации филологических знаний

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня проявленности компетенций
ПК-7 - готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися		
Пороговый уровень	Знает: многообразие направлений филологического знания на этапе современного развития гуманитарных наук; приёмы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся.	Слабо знает многообразие направлений филологического знания на этапе современного развития гуманитарных наук; приёмы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся.
	Умеет: применять на практике	Способен в основном, с некоторыми

	приёмы и способы популяризации филологического знания среди обучающихся посредством организации воспитательной работы.	ошибками, применять на практике приёмы и способы популяризации филологического знания среди обучающихся посредством организации воспитательной работы
	Владеет: приёмами актуализации филологических знаний при организации воспитательной работы с учащимися различных возрастных групп	В целом успешно, лишь с некоторыми ошибками, владение приёмами актуализации филологических знаний при организации воспитательной работы с учащимися различных возрастных групп
Повышенный уровень	Знает: многообразие направлений филологического знания на этапе современного развития гуманитарных наук; приёмы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся.	Демонстрирует системные и уверенные знания многообразия направлений филологического знания на этапе современного развития гуманитарных наук; приёмов и способов популяризации филологических знаний среди обучающихся.
	Умеет: применять на практике приёмы и способы популяризации филологического знания среди обучающихся посредством организации воспитательной работы.	Способен свободно и уверенно применять на практике приёмы и способы популяризации филологического знания среди обучающихся посредством организации воспитательной работы.
	Владеет: приёмами актуализации филологических знаний при организации воспитательной работы с учащимися различных возрастных групп	Свободно владеет приёмами актуализации филологических знаний при организации воспитательной работы с учащимися различных возрастных групп.