

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой всеобщей и
отечественной истории
Артсыков А.А.
«24» МОО 2025г.



**Фонд оценочных средств
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки – 46.04.01 «История»
Программа подготовки – Отечественная история
Форма подготовки – очная
Уровень подготовки – магистратура
Год начала подготовки - 2024

Душанбе-2025

1. Состав фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ИИА) обучающихся по направлению подготовки магистратуры 46.04.01 «История», программа подготовки «Отечественная история» проводится в форме:

- выполнения, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР);
- подготовки к сдаче государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

В билеты государственного экзамена включаются 3 теоретических вопроса, которые равномерно случайным образом выбираются из типовых вопросов и ситуаций, приведенных в фондах оценочных средств по государственной итоговой аттестации.

Ознакомление выпускников с содержанием экзаменационных билетов до сдачи экзамена запрещается. Студенты-выпускники обязаны готовиться к экзамену, руководствуясь данными фондом оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

2. Перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся в результате освоения образовательной программы

Перечень компетенций выпускника образовательной программы, которыми должен обладать обучающийся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки магистратуры 46.04.01 «История», программа подготовки «Отечественная история», представлен в таблице 1.

Перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся в результате освоения образовательной программы

Таблица 1.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотносимые с установленными в программе индикаторами достижения компетенции (декримптор)	Форма итоговой аттестации*
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегические действия	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИУК-1.2. Определенные проблемы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процесс по их устранению ИУК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений Умеет применять методы анализа различных источников информации при решении задач профессиональной деятельности Владеет навыками системного и критического мышления при решении конкретных задач профессиональной деятельности	- выполнение, к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР); - подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	ИУК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегические решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов ИУК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений Умеет применять методы анализа различных источников информации при решении задач профессиональной деятельности Владеет навыками системного и критического мышления при решении конкретных задач профессиональной деятельности	- выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ВКР); - подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ИУК-2.1. Формулирование цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта ИУК-2.2. Определение потребности в ресурсах для реализации проекта ИУК-2.3. Разработка плана реализации проекта ИУК-2.4. Контроль реализации проекта ИУК-2.5. Оценка эффективности реализации проекта и разработка плана действий по его корректировке	ИУК-3.1. Разработка целей команды в соответствии с целями проекта (организации) ИУК-3.2. Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников ИУК-3.3. Разработка и корректировка плана работы команды ИУК-3.4. Выбор правдив командной работы как основы межличностного взаимодействия ИУК-3.5. Выбор способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья ИУК-3.6. Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией	Знает эффективность использования стратегии для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде Умеет понимать особенности поведения выделяемых групп людей, с которыми работать/взаимодействовать Учитывать их в своей деятельности (выбор категорий групп людей в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) Владеет способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	- выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ВКР); - подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ИУК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-4.1. Поиск источников информации на русском и иностранном языках ИУК-4.2. Использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации ИУК-4.3. Составление и перевод академических и профессиональных текстов с профессиональных текстов с	Знает методы и технологии научной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках Умеет вести общение по базовым понятиям предметной области, применяя полученные теоретические знания для построения устных и письменных текстов с использованием специальной лексики Владеет методами	- выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ВКР); - подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ИУК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия			

	иностранного языка на прикладном языке и с государственным языком на иностранном (и-х) языках ИУК-4.4. Выбор психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия ИУК-4.5. Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях ИУК-4.6. Ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке и иностранном языке ИУК-4.7. Выбор стиля делового общения применительно к ситуации делового взаимодействия, ведение деловой переписки	коммуникативно и культурно прикладно вести устные деловые разговоры на русском и иностранном (и-х) языках	Знает основные исторические этапы развития общества, основные тенденции исторического развития в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время, место и роль России и таджикского народа в истории человечества и в современном мире, наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов, необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими народами и культурами, особенности и традиции различных социальных групп. Умеет учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога, использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, соотносить их с историческими возникшими мировоззренческими системами, определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этническими, религиозными и ценностными системами, сообществами. Владеет навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к
УК-5. Сформировать и анализировать культуру в процессе взаимодействия	ИУК-5.1. Определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных, ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций ИУК-5.2. Выбор способа интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду ИУК-5.3. Выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач ИУК-5.4. Выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации.	Знает основные исторические этапы развития общества, основные тенденции исторического развития в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время, место и роль России и таджикского народа в истории человечества и в современном мире, наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов, необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими народами и культурами, особенности и традиции различных социальных групп. Умеет учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога, использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, соотносить их с историческими возникшими мировоззренческими системами, определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этническими, религиозными и ценностными системами, сообществами. Владеет навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к	выполнение, к подготовке защиты и защите выпускной квалификационной работы (ВКР), подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	ИУК-6.1. Определение уровня компетенции и уровня призывания как основы для выбора приоритетов собственной деятельности ИУК-6.2. Определение приоритетов деятельности, профессионального роста и развития ИУК-6.3. Выбор технологий и средств для достижения целей деятельности ИУК-6.4. Оценка собственных (личностных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей ИУК-6.5. Оценка требований рынка труда ИУК-6.6. Оценка профессионального роста ИУК-6.7. Оценка состояния ресурсного потенциала ИУК-6.8. Оценка индивидуальных способностей ИУК-6.9. Оценка организационных способностей ИУК-6.10. Оценка организационных способностей	Знает основные проблемы эффективного управления собственным временем (своих ресурсов и их пределов - личностных, временных, и т.д.) для выполнения порученной работы Умеет понимать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, развития деятельности и требований рынка труда Владеет методами критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно порученного результата	выполнение, к подготовке защиты и защите выпускной квалификационной работы (ВКР), подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-6. Сформировать и анализировать культуру в процессе взаимодействия	ИУК-6.1. Определение уровня компетенции и уровня призывания как основы для выбора приоритетов собственной деятельности ИУК-6.2. Определение приоритетов деятельности, профессионального роста и развития ИУК-6.3. Выбор технологий и средств для достижения целей деятельности ИУК-6.4. Оценка собственных (личностных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей ИУК-6.5. Оценка требований рынка труда ИУК-6.6. Оценка профессионального роста ИУК-6.7. Оценка состояния ресурсного потенциала ИУК-6.8. Оценка индивидуальных способностей ИУК-6.9. Оценка организационных способностей ИУК-6.10. Оценка организационных способностей	Знает основные проблемы эффективного управления собственным временем (своих ресурсов и их пределов - личностных, временных, и т.д.) для выполнения порученной работы Умеет понимать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, развития деятельности и требований рынка труда Владеет методами критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно порученного результата	выполнение, к подготовке защиты и защите выпускной квалификационной работы (ВКР), подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Применять методику поиска и выявления источников баз, используемой при решении исследовательских и прикладных задач. ИОПК-1.2. Проводит комплексный историко-культурный анализ при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач. ИОПК-1.3. Способен использовать информационные возможности источниковой базы при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач. ИОПК-1.4. Способен интерпретировать сведения, содержащиеся в источниковой базе, при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач.	Знает теории и методы исторических исследований, базовую историческую информацию, традиционные и инновационные методы отбора исторических источников фактов, информации при решении задач профессиональной деятельности. Умеет использовать методы критического анализа при интерпретации исторических фактов и информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, проводить систематизацию исторических источников и информации в научных исследованиях, связанных с будущей профессиональной деятельностью.	Выполнение, к подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Применяет знания отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности, при проведении прикладных, фундаментальных исследований. ИОПК-2.2. Имеет представление о методах историко-педагогического анализа педагогических исследований. ИОПК-2.3. Способен выделить основные положения в аргументации, выдвигать гипотезы, согласованность или внутреннюю противоречия в интерпретации исторических фактов, выявлять вклад различных историко-педагогических школ в изучение темы исследования.	Знает основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории при осуществлении практической деятельности. Умеет применять актуальные методы интерпретации исторического прошлого в историко-педагогической теории и практике. Владеет знаниями историко-педагогической теории и практики при решении задач профессиональной деятельности, пониманием теоретико-методологические проблемы исторических исследований, историко-педагогических наук (историографии).	Выполнение, к подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ИОПК-3.1. Понимает место истории в системе гуманитарных и социальных научных дисциплин. ИОПК-3.2. Объясняет принципы и закономерности применения междисциплинарных подходов в современной исторической науке. ИОПК-3.3. Определяет перспективные направления	Знает суть исторических явлений и процессов и способен дать на правильное объяснение в экономических, социальных, политических и культурных измерениях. Умеет применять методы анализа, с помощью которых можно содержательно, объективно рассмотреть, и объяснить исторические явления, процессы в различных	Выполнение, к подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

ребованиями федеральных государственных образовательных стандартов	междисциплинарных исторических исследований, ИОПК-3.4. Анализирует стратегии междисциплинарных исследований, оценивает эффективность их реализации в конкретном историческом исследовании. ИОПК-3.5. Анализирует особенности методологии, лежащей в основе конкретного исторического исследования. ИОПК-3.6. Использует методы смежных социальных и гуманитарных дисциплин в исторических исследованиях как инструмент для интерпретации исторических источников. ИОПК-3.7. Использует теории и концепции смежных социальных и гуманитарных дисциплин для объяснения исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях. ИОПК-3.8. Использует данные социальных и гуманитарных дисциплин для объяснения исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях.	из аспектах. Владеет методикой объяснения исторических явлений и процессов, как по каждому отдельно взятому, так и в сравнительном анализе	Выполнение, к подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Умеет формулировать теоретико-методологические принципы исторического познания и обосновывать на научном уровне применительно к конкретным проблемам изучения прошлого. ИОПК-4.2. Критически анализирует возможности различных теоретических концепций, методов и методик для решения конкретных исследовательских задач. ИОПК-4.3. Способен анализировать, систематизировать и обобщать конкретно-исторический материал на основе выбранного теоретического и методологического инструментария. ИОПК-4.4. Самостоятельно формулирует научную проблему и выстраивает внутренне непротиворечивую аргументацию выдвинутой научной гипотезы, использует принципы и методы научной полемики. ИОПК-4.5. Самостоятельно разрабатывает	Знает теорию и методологию исторической науки, как в процессе исследований, так в педагогической деятельности. Умеет анализировать ранее сложившиеся в исторической науке теории и методологии. Владеет приемами правильно подбирать результаты в профессиональной деятельности	Выполнение, к подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образовательного процесса, выявлять и корректировать трудности в обучении	историко-рафические сюжеты в преподавании исторических дисциплин	Использует ИОПК-5.1. Современные информационно-коммуникационные технологии при поиске, обработке, передаче и хранении информации при решении педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности.	ИОПК-5.2. Использует в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы с учетом требований информационной безопасности.	ИОПК-5.3. Использует возможности электронной образовательной среды в преподавании исторических дисциплин.
ОПК-6 Способен использовать педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Способен разрабатывать культурно-просветительские проекты.	ИОПК-6.2. Способен реализовывать культурно-просветительские проекты.	ИОПК-6.3. Способен популяризировать достижения исторической науки через культурно-просветительские проекты.	ИОПК-6.4. Способен использовать педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-1 Способен к подготовке и интерпретирует результаты научного исследования историко-педагогических работ в области	ИПК-1.1. Формулирует и использует результаты научного исследования историко-педагогических работ в области	ИПК-1.2. Использует	ИПК-1.3. Формулирует и использует результаты научного исследования историко-педагогических работ в области	ИПК-1.4. Формулирует и использует результаты научного исследования историко-педагогических работ в области

исторической науки на основе современных междисциплинарных подходов	тематические ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.	ИПК-1.3. Определяет источники исторического исследования.	ИПК-1.4. Анализирует степень изученности темы, выявляет и анализирует вклад различных историко-педагогических школ в изучение темы исследования.	ИПК-1.5. Формулирует цель и задачи исследования.	ИПК-1.6. Анализирует и использует методы и способы решения исследовательских задач.	ИПК-1.7. Владеет навыками использования знаний содержания дисциплин программы магистратуры, в научно-исследовательской работе, исследовательскими методами, избранными для реализации заданного направления исследования.	ИПК-1.8. Владеет навыками использования знаний содержания дисциплин программы магистратуры, в научно-исследовательской работе, исследовательскими методами, избранными для реализации заданного направления исследования.	ИПК-1.9. Владеет навыками использования знаний содержания дисциплин программы магистратуры, в научно-исследовательской работе, исследовательскими методами, избранными для реализации заданного направления исследования.
ПК-2 Способен применять основные педагогические технологии в преподавании курса истории в образовательных организациях	ИПК-2.1. Применяет базовые нормативно-правовые документы, которыми должен руководствоваться преподаватель в своей деятельности: содержание и структуру исторического образования, организационное построение процесса обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям, их отражающих специфику предметной области.	ИПК-2.2. Определяет цели, содержание, структуру исторического образования и систематизирует их в практической деятельности, анализирует и объясняет политические, социальные, экономические, исторические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.	ИПК-2.3. Владеет основами педагогической деятельности и разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами учебного и предметного материала, методами формирования умений самостоятельной работы, профессионального мышления и развития	ИПК-2.4. Владеет основами педагогической деятельности и разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами учебного и предметного материала, методами формирования умений самостоятельной работы, профессионального мышления и развития	ИПК-2.5. Владеет основами педагогической деятельности и разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами учебного и предметного материала, методами формирования умений самостоятельной работы, профессионального мышления и развития	ИПК-2.6. Владеет основами педагогической деятельности и разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами учебного и предметного материала, методами формирования умений самостоятельной работы, профессионального мышления и развития	ИПК-2.7. Владеет основами педагогической деятельности и разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами учебного и предметного материала, методами формирования умений самостоятельной работы, профессионального мышления и развития	ИПК-2.8. Владеет основами педагогической деятельности и разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами учебного и предметного материала, методами формирования умений самостоятельной работы, профессионального мышления и развития

	творческих способностей у аудитории	
--	-------------------------------------	--

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Критерии и показатели оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты ВКР членами ГЭК представляются в таблице 2.3.

Для государственного экзамена:

Таблица 2.

Перечень компетенций	Показатели оценивания	Оценка
Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции освоены в полном объеме.	Обучающийся глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций. Усвоил методологические основы (свободно владеет понятиями, определениями, терминами) в сфере профессиональной деятельности, умеет анализировать и выявлять его взаимосвязь с другими областями знаний. Умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций. Показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе повышения квалификации и профессиональной деятельности.	Оценка «отлично»
Компетенции в целом освоены, но не в полном объеме/ Большинство компетенций продемонстрированы, но часть – не в полной мере	Обучающийся в полной мере раскрыл материал, продемонстрировал программой, изучил обязательную литературу. Владеет понятиями, определениями, терминами, методами исследования в сфере профессиональной деятельности, умеет установить взаимосвязь изученной дисциплины с другими областями знаний. Применяет теоретические знания на практике. Допустимы незначительные неточности при изложении материала, не исключающие содержание ответа по существу вопроса.	Оценка «хорошо»
Компетенции освоены на базовом уровне/ Только часть заявленных компетенций демонстрируется в работе	Обучающийся владеет материалом в пределах программы, знает основные понятия и определения в сфере профессиональной деятельности, обладает достаточными знаниями для профессиональной деятельности, способен разбираться в конкретной практической ситуации.	Оценка «удовлетворительно»
Компетенции сформированы или продемонстрированы на недостаточном уровне/ Компетенции, заявленные в программе, не демонстрируются	Обучающийся показал пробелы в знании основного учебного материала, не может дать четких определений, понятий в сфере профессиональной деятельности, не может разбираться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими умениями	Оценка «неудовлетворительно»

Для защиты ВКР:

Таблица 3.

Перечень компетенций	Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания
Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции освоены в полном объеме	Содержание ВКР, актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат ВКР, обобщенность, соответствие работы профилю подготовки.	Обучающийся продемонстрировал умение эффективно решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, высокий уровень практической и теоретической подготовки, владеет технологиями.

Компетенции в целом освоены, но не в полном объеме/ Большинство компетенций продемонстрированы, но часть – не в полной мере	Компетенции освоены на базовом уровне/ Только часть заявленных компетенций демонстрируется в работе	установленным методическим требованиям к оформлению работы, выводов и рекомендаций, отражение в работе прохождение обучающимся практик	разрабатывает новые подходы к решению профессиональных проблем, актуальность темы работы, широко использованы современные компьютерные технологии, высокая корректность использования методов и моделей, ВКР отличается оригинальностью и новизной полученных результатов, высокой практической значимостью состояния вопроса оценено максимально подробно, практическая значимость работы – уровень оценки «отлично»;
Компетенции не сформированы или продемонстрированы на недостаточном уровне/ Компетенции, заявленные в программе, не демонстрируются	Защита ВКР, доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.), аргументированность ответа на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента	• доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в законченной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом.	обучающийся решает типовые задачи, соответствующие квалификационной характеристике, практически и теоретически подготовлен к исполнению поставленных задач, владеет отдельными профессиональными технологиями, использует типовые подходы к решению профессиональных проблем - уровень оценки «удовлетворительно»;
Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции освоены в полном объеме			обучающийся продемонстрировал умение решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, устойчивый уровень практической и теоретической подготовки, владеет основными профессиональными технологиями, использует новые подходы к решению профессиональных проблем - уровень оценки «хорошо»;

Компетенции в целом освоены, но не в полном объеме. Большинство компетенций продемонстрированы, но часть – не в полной мере	
Компетенции освоены на базовом уровне. Лишь часть заявленных компетенций демонстрируется в работе	
Компетенции не сформированы или сформированы на недостаточном уровне. Компетенции, заявленные в программе, не демонстрируются	

изучения проблемы студентом, результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень «отлично»; • доклад структурирован, допущается одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы. ВКР выполнена в соответствии с ценовой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом, представленный демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом, результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень «хорошо»; • доклад структурирован, допущается неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР выполнена в соответствии с ценовой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят недостаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень «удовлетворительно»; • доклад недостаточно структурирован, допущаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР не отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят неопределенный характер, не раскрывают сущности	
---	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

а. Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену по дисциплинам профили

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

1. Специфика человеческой истории.
2. Принципы истории.
3. Историческое сознание и историческое познание.
4. Однозначность исторического мышления.
5. Историческая реальность и историческое познание.
6. Возникновение исторической науки.
7. Историческое описание.
8. Историческое описание и исторический факт.
9. Историзм и историзмизм (телеологическое понимание истории).
10. История цивилизаций и наука истории.
11. Особенности средневековой историографии.
12. Историческое знание в позднем средневековье и нового времени.
13. Историческое прошлое в представлениях историков и философов XIX в.
14. Историческая наука в XIX в.: историзм и позитивизм.
15. Основные типы цивилизационного развития и их специфика.
16. Цивилизационно-культурологические подходы к анализу истории общества.
17. Формационный подход к изучению истории.
18. Социальные функции исторической науки.
19. Научно-познавательная функция исторической науки.
20. Воспитательная функция исторической науки.
21. Политико-идеологическая функция исторической науки.
22. Тенденция к междисциплинарности в исторической науке.
23. Принципы историзма в исторической науке.
24. Системный подход в исторической науке.
25. Принципы объективности в исторической науке.
26. Проблемы объективности исторического познания.
27. Проблемы демократизации исторического процесса.

ИСТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ РОССИИ И ТАДЖИКИСТАНА

В XX – НАЧАЛА XXI ВВ.

1. Возникновение марксистского направления в историографии России таджикского народа.
2. Сложение и развитие советской исторической науки.
3. Становление исторической науки в Советском Таджикистане

вопроса, не подкрепляясь выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом, результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «неудовлетворительно»;	защита ВКР не проведена, на заданные вопросы обучающийся не представил ответы.
--	--

5. Историческая наука в Таджикистане в 20-30 гг. XX в.
6. Советская историография во второй половине 30-х годов XX века
7. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. и основные задачи советской исторической науки.
8. «История таджикского народа в кратком изложении» Б.Г. Гафурова – первое фундаментальное исследование в историографии Советского Таджикистана.
9. Развитие исторической науки СССР - РСФСР в 50-70-е годы XX века.
10. Развитие советской историографии в 60-70-е годы XX века.
11. Изучение истории народов СССР в 60-е годы XX века.
12. Освещение советского общества в исторических трудах 70-80-х годов XX в.
13. Историческая наука Таджикистана в 50-70-е годы XX века.
14. Создание фундаментального труда «История таджикского народа» в трех томах пяти книгах (М., 1963-1965) - выдающееся достижение исторической науки республики.
15. Значение труда академика Б.Г. Гафурова «Таджикки. Древнейшая, древняя и средневековая история».
16. Историческая наука РСФСР в 80-е годы XX в.
17. Дальнейшее развитие исторической науки СССР в 80-е годы XX века.
18. Вклад ученых Таджикистана в развитие исторической науки в 80-х годах XX века.
19. Роль высшей школы в развитии исторической науки Таджикистана в 80-е годы XX века.
20. Распад Союза и усиление тенденции пересмотра советской методологии исторического исследования
21. Новый подход к изучению истории советского периода в 90-е годы XX века.
22. Основные проблемы российской исторической науки на современном этапе.
23. Историческая наука Таджикистана в 90-е годы XX – начале XXI вв.: достижения и перспективы развития.
24. Э. Рахмон о задачах исторической науки и консолидирующая роль уроков истории
25. Историческая наука Таджикистана в 90-е годы XX – начале XXI вв.: достижения и перспективы развития.
26. Общая тенденция развития исторической науки РФ на стыке XX-XXI вв.
27. Современная российская историография о российской истории XX века
- в. Тематика выпускных квалификационных работ**
 1. История изобразительного искусства таджиков во второй половине XIX- начале XX вв.
 2. «Туркестанские ведомости» как источник по отечественной истории.
 3. Развитие энергетики Таджикистана в годы независимости (1991-2016 гг.) (на примере Ротунской ГЭС).
 5. Медицина Центральной Азии в период раннего средневековья (IV-XI вв.) в
 6. исторической литературе.
 7. Роль Музея этнографии Института истории, археологии и этнографии им. А. Дониша Академии наук Республики Таджикистан в сохранении и пропаганде материального и культурного наследия.
 8. Миграционная политика Таджикистана советского периода.
 9. История политических событий независимого Таджикистана.
 10. Становление и развитие профессионального парламентаризма в Таджикистане.
 11. Русские исследователи конца XIX - начало XX вв. об истории таджикского народа.
 12. Освещение культурной жизни таджикского народа в русской историографии конца XIX- начало XX вв.

13. Бухарский эмират в первой половине XIX века (политическая история).
14. Сочинение Мирза Абдаллазима Соми «История мангытских государей» как исторический источник по истории Бухарского эмирата середины XVIII – XIX вв.
15. Социально-культурное значение Нурекской ГЭС.
16. Топливно-энергетическое строительство Таджикистана в годы ВОВ (1941-1945 гг.).
17. Городская жизнь и общественно-политическая мысль в конце XV-XVI вв. (по историческому источнику произведения Зайниддина Восифи «Бадое-ул-вакеъ»).
19. «Авеста» как исторический источник по изучению материальной и духовной жизни таджикского народа.
20. Вклад Русского государственного драматического театра им. В. Маяковского в развитие профессионального театрального искусства Таджикистана.
21. Гражданская война в Таджикистане 1918-1923 гг. в трудах ученых историков.
22. Историография присоединения северных районов Таджикистана к России.
23. Вклад академика А.А. Семенова в изучение истории таджикского народа.
24. Отражение трудовой миграции в периодической печати Таджикистана (конец XX – начало XXI вв.).
25. Подъемная деятельность зарубежных стран в советской Средней Азии (1939-1945 гг.).

26. История просветительского движения в Средней Азии в XIX в.
27. Деятельность таджикских художников и их вклад в развитие изобразительного искусства Таджикистана (XX – начало XXI вв.)
28. Вклад Союза художников и академии художеств Республики Таджикистан в развитие изобразительного искусства страны (XX – начало XXI вв.)
29. Помощь РСФСР в развитии топливно-энергетического потенциала Советского Таджикистана в 50-60 гг. XX в.
30. Помощь Российской Федерации в восстановлении энергетического потенциала Республики Таджикистан в годы независимости
31. Роль русского населения в здравоохранении Советского Таджикистана
32. Становление и развитие системы управления в Северных районах Таджикистана во второй половине XIX в.
33. Деятельность Общественного Совета при Президенте Республики Таджикистан по развитию гражданского общества в Таджикистане
34. Присоединение Средней Азии к России: начало изучения и использование энергоресурсов на территории Таджикистана
35. Становление и развитие топливно-энергетической отрасли Таджикистана в 20-30 гг.

Примечание: перечень тем ежегодно обновляется

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Требования к организации подготовки и порядку проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата/специалитета/магистратуры всех форм обучения в РГСУ установлены Положением о государственной итоговой аттестации выпускников, Программой ГИА по направлению, методическими рекомендациями по написанию и защите ВКР, разработанной выпускающей кафедрой.

6. Государственный экзамен, защита выпускной квалификационной работы (ВКР)
Государственный экзамен и выпускная квалификационная работа (ВКР)

демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Оценка госэкзамена и защиты ВКР обучающимися устанавливается на заседании ГЭК. В оценочную ведомость ГЭК по результатам госэкзамена и защиты ВКР вносятся оценки, рекомендуемые каждым из членов ГЭК. Окончательная оценка ВКР по итогам защиты обучающегося определяется большинством голосов членов ГЭК с учетом оценок, рекомендованных научным руководителем ВКР и рецензентом.

При определении оценки члена ГЭК руководствуются установленными критериями оценки защиты госэкзамена и ВКР. По итогам госэкзамена и защиты ВКР обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Результаты госэкзамена и защиты ВКР фиксируются в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации и свидетельствуют об уровне сформированности компетенций выпускника образовательной программы.