

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

«Утверждаю»  
Декан факультета  
Экономики и управления  
Фовилханов Д.О.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ  
Государственное стратегическое управление**

Направление подготовки – 38.03.02 (ГМУ):  
Форма обучения - очная  
Уровень подготовки – бакалавриат

---

Душанбе 2025г.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИИ, УСТАНОВЛЕННЫЕ  
ВУЗОМ, ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:  
ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ**

Наименование категорий (группы) компетенции	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ПК-3 (Справочник квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих)	Способ мыслить системно, разрабатывать стратегии на основе количественного и качественного анализа статистических и экспертных данных и научно-обоснованных прогнозов социально-экономического развития с учетом рисков и новых возможностей	ПК-3.1. Обладает навыками разработки стратегии на основе системного подхода.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы методы исследования социально-экономических объектов на основе системного подхода.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять существующие закономерности, прогнозировать их развитие и решать возникающие проблемы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками системного мышления для выработки целостного подхода к анализу социально-экономических проблем общества.</li> </ul>
		ПК-3.2. Владеет навыками анализа статистических и экспертных данных и научно-обоснованных прогнозов социально-экономического развития с учетом рисков и новых возможностей.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные методы анализа данных.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять количественный и качественный анализ статистических и экспертных данных.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа статистических и экспертных данных и научно-обоснованных прогнозов социально-экономического развития с учетом рисков и новых возможностей.</li> </ul>

		<p>ПК-3.3. Применяет и внедряет в профессиональной сфере принципы биоэкономики, основанные на устойчивом развитии, энергосбережении, эффективном управлении ресурсами посредством передовых технологий.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные компетенции и принципы биоэкономики, включая взаимосвязь биоресурсов и экономики;</li> <li>глобальные тенденции развития биоэкономики и ее роль в устойчивом развитии общества;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать экономические аспекты производства и продукции биоэкономики;</li> <li>оценивать риски и неопределенности, связанные с развитием биоэкономики;</li> <li>- формулировать стратегии устойчивого управления природными ресурсами;</li> <li>- разрабатывать проекты внедрения новых технологий и инноваций.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной постановки целей и разработки планов действий в рамках экономической деятельности;</li> <li>- навыками подготовки аналитических отчетов и презентаций по вопросам развития экономики</li> <li>- навыками работы с информационными</li> </ul>
--	--	---	---

			технологиями и специализированным программным обеспечением для анализа экономических показателей.
--	--	--	---

**2. Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:**

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>Текущий контроль</b>				
1.	Стратегическое управление: сущность и основные составляющие	ПК -3	Ум1. Вл1	Преддипломная практика
		ПК-3	Ум1. Вл1	Письменные эссе, участие в их обсуждении
2.	Формирование системы стратегического управления	ПК-3	Ум1. Вл1	Собеседование (коллоквиум) Презентации, участие в их обсуждении Работа в мини-группе над проблемными заданиями на семинаре Проектное задание - «Формирование системы стратегического менеджмента образовательной организации».
		ПК-3	Ум1. Вл1	Презентации, участие в их обсуждении Работа в мини-группе над проблемными заданиями на семинаре Проектное задание

				«Стратегия развития организации образования»
		ПК-3	Ум1. Вл1	Доклады-презентации/эссе, участие в их обсуждении
		ПК-3	Ум1. Вл1	Работа в мини-группе над проблемными заданиями на семинаре. Проектное задание - «Формирование системы стратегического менеджмента образовательной организации».
3.	Анализ внешней среды: отраслевой и конкурентный анализ	ПК-3	Ум-1 Вл1	Письменные эссе, участие в их обсуждении Проектное задание - «Анализ внешней среды образовательной организации в условиях конкурентной среды».
4.	Анализ внутренней среды организации	ПК-3	Ум-1 Вл1	Письменные эссе, участие в их обсуждении Проектное задание - «Анализ внутренней среды образовательной организации в условиях конкурентной среды».
5.	Формирование стратегических целей и стратегии организации	ПК-3	Ум-1 Вл1	Проектное задание – «Формирование стратегических целей»

				образовательной организации»
6.	2.4. Типы стратегий организации	ПК-3	З1, У1, Вл 1	Проектное задание для мини групп на создание различных типов стратегий образовательной организации
7.	Тестирование по 3-6 темам	ПК 3,	3, Ум, Вл1	Выполнение комплексного тестирования
8.	Стратегия управления проектами	ПК -3,	Ум1, Вл1	Работа в мини-группах над проблемными и проектными заданиями «Сравнить стратегию образовательной организации и образовательного проекта»
		ПК-3	Ум1, Вл1	Работа в мини-группах над проблемными и проектными заданиями «Сравнить стратегию образовательной организации и образовательного проекта»
9.	Стратегический менеджмент отраслевых и региональных проектов в условиях глобализации	ПК-3	Ум1, Вл1	Работа в мини-группах над проблемными и проектными заданиями «Факторы детерминирующие стратегическое развитие региональных образовательных проектов в условиях глобализации»
		ПК-3	Ум1, Вл1	Работа в мини-группах над

				проблемными и проектными заданиями «Факторы детерминирующие стратегическое развитие региональных образовательных проектов в условиях глобализации»
10.	Проекты и программы функциональных стратегий	ПК-3	Ум-1 Вл1 Ум-1 Вл1	
<b>Промежуточная аттестация</b>				
	<b>Форма контроля</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>
1.	Зачет в устной форме 4 семестр	ПК-3	ПК-3: Ум1, Вл1	Ответы на вопросы № 1-35 При оценке сформированных учений и навыков учитывается работа студента на практических занятиях, а также выполнение им заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы
2.	Зачет в устной форме 4 семестр	ПК-3	ПК-3: Зн1, Ум1, Вл1	
<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>				
	зачет	ПК-3	ПК-3: Ум1, Вл1	

### 3. Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Презентация/	Перечень тем для презентаций

№ п/п	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
2	Тест	Примеры одновариантных тестов
3	Творческие задания	Примеры творческих заданий
4	Зачет/Экзамен	Список вопросов для подготовки к Экзамену

#### **4. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **1. Презентации**

**Примеры тем для презентаций:**

1. Стратегическое управление: сущность и основные составляющие
2. Формирование системы стратегического управления
3. Анализ внешней среды: отраслевой и конкурентный анализ
4. Анализ внутренней среды организации
5. Формирование стратегических целей и стратегии организации
6. Типы стратегий организации
7. Управление реализацией стратегии организации
8. Основные инструменты стратегического анализа

**Требования к выполнению:**

Презентация должна быть выполнена самостоятельно; раскрывать содержание выбранной темы с использованием положений действующих законодательно-нормативных документов и актуальных статистических данных; изложение материала должно быть логически последовательным и не содержать ошибок.

**Шкала оценивания и критерии оценки:**

Критерий	Оценка
Презентация подготовлена самостоятельно, с глубоким знанием существа вопроса. Студент владеет навыками представления результатов исследовательской работы. Презентация логична, не содержит ошибок, аккуратно оформлена.	отлично (5 баллов)
Презентация подготовлена самостоятельно, отражает суть задания, характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущены отдельные недочеты в изложении содержания, логике или оформлении текста.	хорошо (4 балла)
Презентация подготовлена самостоятельно, но отражает задание лишь частично, логика изложения местами нарушена, имеют место отдельные фактические ошибки, нарушения требований оформления.	удовлетворительно (3 балла)
Презентация не отражает заданную тему или же отражает ее фрагментарно, выполнена с грубыми ошибками в фактах и оформлении, логика изложения отсутствует или серьезно	неудовлетворительно (1-2 балла)

нарушена, в презентации использованы готовые слайды других авторов.	
---	--

## 2. Примерные тесты

Ответьте на следующие вопросы по курсу "ГОСУДАРСТВЕННОЕ СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

### **Задания с выбором одного правильного ответа.**

1. *Стратегия организации это:*

- a) деятельность организации в определенной стратегической зоне хозяйствования (определенный сегмент рынок;
- b) практическое использование методологии стратегического управления;
- c) генеральный план действий, определяющий приоритеты стратегических задач, ресурсы и последовательность шагов по достижению стратегических целей;
- d) обеспечение выработки действий для достижения целей организации и создание управленческих механизмов реализации этих действий через систему планов.

2. *Стратегия управления персоналом организации, производством, финансами и стратегии в других сферах деятельности это:*

- a) функциональная стратегия
- b) бизнес-стратегия
- c) корпоративная стратегия
- d) стратегия

3. *Стратегия организации в определенной стратегической зоне хозяйствования (определенный сегмент рынка) – это:*

- a) функциональная стратегия
- b) бизнес-стратегия
- c) корпоративная стратегия
- d) стратегия

4. *Стратегия организации на 5 лет:*

- a) функциональная стратегия
- b) бизнес-стратегия
- c) корпоративная стратегия
- d) стратегия

5. *Если будущее может быть предсказано путем экстраполяции исторически сложившихся тенденций роста, то это:*

- a) стратегическое планирование
- b) среднесрочное планирование
- c) долгосрочное планирование
- d) другой ответ

6. *В каком случае важное место отводится анализу перспектив организации, задачей которого является выяснение тех тенденций, опасностей, возможностей и*

*отдельных чрезвычайных ситуаций, которые способны изменить сложившиеся тенденции:*

- a) стратегическое планирование
- b) среднесрочное планирование
- c) долгосрочное планирование
- d) другой ответ

*7. Определить, какие особенности характерны для матричной организации:*

- a) совершенствование продукции
- b) распределение ролей и ответственности руководства
- c) восстановление запасов природно-минеральных ресурсов восстановление запасов
- d) интеграция вертикальных и горизонтальных связей в проектных группах

*8. Какие связи не характерны для матричных организаций?*

- a) горизонтальный
- b) неформальный
- c) косвенный
- d) вертикальный

*9. После завершения соответствующего проекта в рамках матричной организации временная группа будет:*

- a) распускаться или направляться на решение задач в рамках другого проекта
- b) вернуться к предыдущей команде
- c) оставаться неизменным
- d) продолжать существовать

*10. В каких отраслях элементы матричной организации первоначально стали использовать?*

- a) в отрасли управления
- b) в электронной промышленности и в отраслях, занимающихся высокой технологией
- c) в отрасли образования
- d) в отрасли математики

*11. Каким типом свободы пользуются специальные группы сотрудников внутри матричной организации?*

- a) полной свободой
- b) нет свободы
- c) очень ограниченной свободой
- d) определенной степенью свободы

*12. Основные преимущества матричной организации состоят в:*

- a) Борьбе за власть
- b) Сложности соподчиненности по причине накладывания вертикальных и горизонтальных полномочий
- c) Матричная организация рационально подходит к использованию персонала, сокращает нагрузку на руководителей высшего звена через передачу полномочий руководству проектов.
- d) Кадровом соперничестве

13. Основные недостатки матричной организации состоят в:

- a) борьбе за власть
- b) кадровом соперничестве
- c) трудностях при приобретении навыков
- d) все верные

14. Кто основатель теории «X» и «Y»?

- a) Д. Мак-Грегора
- b) Э. Мейо
- c) Ф. Тейлор
- d) Ф. Герцберг

15. Д. Мак-Грегор (1906-1964) – это.... ?

- a) известный американский лингвист
- b) американский социальный психолог
- c) представитель административной школы
- d) французский социальный психолог

16. Теория «Y», по сути является каким стилем?

- a) либеральным
- b) авторитарным
- c) демократическим
- d) тоталитарный

#### **Критерии оценки теста:**

- количество правильных ответов меньше 50% – 0 баллов,
- количество правильных ответов от 50 до 69 % – 3 балла
- количество правильных ответов от 70 до 89 % – 4 балла
- количество правильных ответов от 90 до 100 % – 5 баллов

#### **Примерные темы для подготовки эссе/докладов**

Обучающиеся готовят текст доклада или эссе, делают по нему презентацию и представляют в группе. Обсуждение доклада/эссе происходит с участием всей группы. Допускается подготовка доклада по интересующей студента теме, в рамках тематики дисциплины. Тема доклада должна быть проблемной и профессионально ориентированной, требующей самостоятельной творческой работы студента и, при необходимости, использования практического материала.

#### **Примеры проблемных заданий для самостоятельной работы и обсуждения на семинарских занятиях**

Задание 1. Дайте толкование стратегическому менеджменту и поясните, почему исследователи обращаются к военным аналогиям.

Задание 2. Проведите на выбор анализ внешней среды по отношению к любому реально существующему высшему учебному заведению.

Задание 3. Проведите на выбор основных факторов внутренней среды по отношению к любому реально существующему высшему учебному заведению и попытайтесь сформулировать основные преимущества и недостатки.

Задание 4. Выберите любой известный вуз и проведите анализ конкурентной среды с помощью классических методов управления (PEST- анализ, SWOT – анализ и др.)

Задание 5. Разработайте на основе собственной легенды стратегию развития образовательной организации с использованием классических принципов и подходов стратегического менеджмента по следующим шагам:

- Шаг 1. Анализ среды и определение концепции организации
- Шаг 2. Разработка проекта стратегического направления: видение, миссия и цели организации
- Шаг 3. SWOT-анализ: разработка стратегических альтернатив
- Шаг 4. Формулирование стратегии: принятие стратегического решения о выборе стратегии
- Шаг 5. Реализация стратегии: разработка политики управления изменениями, проектирование организационной структуры.
- Шаг 6. Оценка результатов и стратегический контроль. Проектное задание «Стратегия развития организации образования»:

#### Шкала оценивания по итогам выполнения проектов/творческих заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	Студентами продемонстрировано умение эффективно работать в группе, способность анализировать и обобщать информацию, а также синтезировать новую информацию. Содержание выступления докладчика от мини-группы полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании. Продемонстрировано умение эффективно вести диалог во время обсуждения выступления и отвечать на вопросы. При выполнении задания максимально использовался материал, полученный при выполнении заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы.
хорошо	Студенты продемонстрировали умение эффективно работать в группе, способность анализировать и обобщать информацию, а также синтезировать новую информацию. Содержание выступления докладчика от мини-группы полно, точно и развернуто отражает аспекты, указанные в задании. Но один аспект раскрыт не полностью или не точно. Продемонстрировано умение вести диалог во время обсуждения выступления и отвечать на вопросы. При выполнении задания частично использовался материал, полученный при выполнении заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы
удовлетворительно	Студенты в целом продемонстрировали умение работать в группе. Задание выполнено частично. Во время выступления докладчика были продемонстрированы результаты, которые не в достаточной степени обоснованы и требуют дополнительной аргументации. Продемонстрировано умение вести диалог, но на вопросы не всегда даются точные и аргументированные ответы. При выполнении задания материал, полученный при выполнении

	заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы, использовался в недостаточной степени.
неудовлетворительно	Студенты, работая в группе, не могут эффективно вести диалог и организовывать ее работу. Задание не выполнено или выполнено с большим количеством ошибок. Умение вести диалог во время обсуждения не продемонстрировано. Материал самостоятельной работы не использовался.

### Примерные вопросы к зачету

1. Стратегический менеджмент как частный случай менеджмента
2. Определение менеджмента и его основные интерпретации
3. Понятие управления и его отличие от менеджмента
4. Определение понятия стратегии
5. Ф. Тейлор – основатель менеджмента и школы научного управления («Принципы научного управления»)
6. А. Файоль – основатель классической школы администрирования в менеджменте («14 универсальных принципов»)
7. Школа человеческих отношений: Э. Мийо, А. Маслоу и другие.
8. Хоторнские эксперименты: суть и значение для развития менеджмента
9. Пирамиды потребностей А. Маслоу
10. Школа поведенческих наук: Ф.И. Герцберга
11. Теория «Х» и теория «Y» Д. Мак-Грегора
12. Школа поведенческих наук: Д. Мак-Грегора
13. Теория потребностей Д. Макклелланда
14. Четыре типа университетов и их особенности управления
15. Основные вызовы современному образованию
16. Образовательный университет
17. Научно-исследовательский университет
18. Предпринимательский тип университета
19. Университет в цифровую эпоху
20. Возможен ли идеальный менеджер?
21. Причины повышенного общественного интереса к сфере менеджмента в XX – XXI вв.
22. Основные современные научные школы менеджмента: количественная школа

### Критерии оценивания промежуточной аттестации

При оценке сформированности умений и навыков учитывается работа магистранта на семинарских занятиях, а также выполнение им заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы

Шкала	Критерии оценивания
зачтено	Полная, четкая характеристика научных понятий и знание теоретического материала, умение привести примеры в соответствии с прослушанным лекционным курсом, успешное

	<p>выполнение заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы.</p> <p>Магистрант проявил знание программного материала, демонстрирует сформированные умения и навыки, указанные в программе компетенции.</p> <p>Допустимы некоторые погрешности при ответе, но они не носят принципиального характера.</p>
не зачтено	<p>В знаниях обучающегося имеются значительные пробелы, при анализе понятий и явлений допускаются принципиальные ошибки.</p> <p>Магистрант не умеет четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями</p> <p>Задания инвариантной и вариативной самостоятельной работы не выполнены или выполнены в недостаточном объеме.</p>

## Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

### Вопросы к экзамену

1. Основные определения стратегического менеджмента
2. Основные функции стратегического менеджмента
3. Стратегические цели организации
4. Организация и управление. Организация и управление в XXI веке.
5. Проектирование организации. Процесс управления организацией.
6. Типы организационной структуры
7. Профессиональное управление. Роли и архетипы менеджеров в организации.
8. Основные характеристики дивизиональной структуры организации.
9. Матричные организации.
10. Выбор и реализация стратегии организации.
11. Традиционные (линейные и линейно-функциональные) структуры организаций.
12. Видение организации и его роль в стратегическом развитии
13. Идеология стратегического менеджмента: основные составляющие
14. Миссия и цели организации.
15. Корпоративная философия или ценности организации.
16. Типы стратегий развития организации
17. Основные инструменты стратегического анализа
18. Ситуационный подход: SWOT – анализ.
19. Матрица И. Ансоффа.
20. Внешняя среда организации: особенности PEST- и STEP-анализа
21. Бостонская матрица
22. Организационная культура.
23. Стратегический анализ и выбор стратегии организации.
24. Координация в организациях.
25. Процесс стратегического управления и организационная культура.
26. Управление знаниями. Значение знаний для развития организаций.

27. Выбор и реализация стратегии организации.

28. Нематериальные активы организаций.

### **Вопросы к итоговому экзамену**

1. Организация и управление. Организация и управление в XXI веке.
2. Проектирование организации.
3. Проектирование организации. Типы организации по взаимодействию с внешней средой.
4. Проектирование организации. Процесс управления организацией.
5. Проектирование организации. Структура организации (департаментизация).
6. Функции управления и проектирование работ в организации.
7. Профессиональное управление. Роли и архетипы менеджеров в организации.
8. Проектирование организации. Дивизиональная структура организации.
9. Проектирование организации. Матричные организации.
10. Выбор и реализация стратегии организации. Концепция организационных изменений.
11. Организационный дизайн. Анализ ситуации на стадии создания организации.
12. Основные направления развития современных национальных школ теории организации.
13. Проектирование организации. Традиционные (линейно-функциональные) структуры организаций.
14. Миссия и цели организации. Построение дерева целей.
15. Обучающиеся организации.
16. Теория организации и организационное поведение.
17. Организационная культура. Изменение организационной культуры.
18. Стратегический анализ и выбор стратегии организации.
19. Практическое применение теории организации.
20. Координация в организациях.
21. Теории организационной экономики.
22. Процесс стратегического управления и организационная культура.
23. Управление знаниями. Нематериальные активы организаций. Значение знаний для развития организаций.
24. Выбор и реализация стратегии организации. Факторы формирования и поддержания организационной культуры.
25. Организация малых предприятий.
26. Ситуационный подход: SWOT – анализ.
27. Матрица И. Ансоффа и ее значение для стратегического менеджмента
28. Внешняя среда организации: особенности PEST- и STEP-анализа
29. Сильные и слабые стороны бостонской матрицы (BCG)
30. Пять конкурентных сил по М. Портер

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения по дисциплине (модулю)</b>				
Оценка	2	3	4	5

<b>РО и соответствующие виды оценочных средств</b>				
<b>Знания</b> (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п.)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
<b>Умения</b> (виды оценочных средств: практические контрольные задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение
<b>Навыки (владения, опыт деятельности)</b> (виды оценочных средств: выполнение и защита курсовой работы, отчет по практике, отчет по НИР и т.п.)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	Студентами продемонстрировано умение эффективно работать в группе, способность анализировать и обобщать информацию, а также синтезировать новую информацию. Содержание выступления докладчика от мини-группы полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании. Продемонстрировано умение эффективно вести диалог во время обсуждения выступления и отвечать на вопросы. При выполнении задания максимально использовался материал, полученный при выполнении заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы.
хорошо	Студенты продемонстрировали умение эффективно работать в группе, способность анализировать и обобщать информацию, а также синтезировать новую информацию. Содержание выступления докладчика от мини-группы полно, точно и развернуто отражает аспекты, указанные в задании. Но один аспект раскрыт не полностью или не точно. Продемонстрировано умение вести диалог во время обсуждения выступления и отвечать на вопросы. При выполнении задания частично использовался материал, полученный при выполнении заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы
удовлетворительно	Студенты в целом продемонстрировали умение работать в группе. Задание выполнено частично. Во время выступления докладчика были продемонстрированы результаты, которые не в достаточной степени обоснованы и требуют дополнительной аргументации. Продемонстрировано умение вести диалог, но на вопросы не всегда даются точные и аргументированные ответы. При выполнении задания материал, полученный при выполнении заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы, использовался в недостаточной степени.
неудовлетворительно	Студенты, работая в группе, не могут эффективно вести диалог и организовывать ее работу. Задание не выполнено или выполнено с большим количеством ошибок. Умение вести диалог во время обсуждения не продемонстрировано. Материал самостоятельной работы не использовался.

Доля различных видов деятельности в выставлении итоговой оценки:

- Аудиторная работа (с учетом промежуточного испытания) – 40%.
- Самостоятельная работа – 40%.
- Итоговое испытание – 20%.

Итоговая оценка выставляется при получении студентом не менее 60 баллов.