

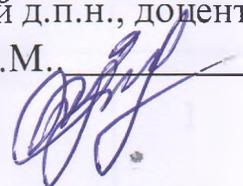
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет истории и международных отношений
Кафедра международных отношений и дипломатии

«УТВЕРЖДАЮ»

« 1 » 11 2023 г.

Зав. кафедрой д.п.н., доцент
Курбонова З.М.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине (модулю)
НАРОДНАЯ ДИПЛОМАТИЯ
Направление подготовки - **41.03.05**
«Международные отношения»
Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе – 2023 г.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«НАРОДНАЯ ДИПЛОМАТИЯ»**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы, модули	Формируемые компетенции	Оценочные средства		
			Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				Вид	Количество
1.	«Место и роль народной дипломатии во внешнеполитической деятельности государства»	УК-1 ОПК-1	10	Коллоквиум	15
				Эссе	1
2.	Народная дипломатия Россия	ОПК-2 ОПК-3	10	Дискуссия	1
				Коллоквиум	10
3.	Общественная дипломатия международных межправительственных организаций	ПК-4	10	Коллоквиум	10
				эссе	1
				Дискуссия	1
4.	Роль туризма и спорта в развитии народной дипломатии	ОПК-5 ПК-4	10	Коллоквиум	10
				Круглый стол	1
5.	Вклад народной дипломатии в урегулировании конфликтов	УК-1	10	Коллоквиум	25
				Круглый стол	1
				Дискуссия	1
6.	Народная дипломатия зарубежных стран	ОПК-2	10	Вопросы коллоквиума	25
				Дискуссия	2

	Всего:		60		

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задания
2.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
4.	Коллоквиум	Одна из форм проведения учебных занятий в вузе. Его основная цель – промежуточный контроль знаний студентов. Проверка качества усвоения пройденного материала и выявление недостаточно изученных вопросов помогают преподавателю скорректировать содержание последующих лекций так, чтобы устранить пробелы и избежать проблем в дальнейшем обучении.	Перечень вопросов и тестовых заданий

**МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ» (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ДИПЛОМАТИИ
ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ**

1. Понятие и сущности дипломатия.
2. Актуальные проблемы, народная дипломатия.
3. Роль дипломатии в современном мире.
4. Задачи народной дипломатии.
5. Формы народной дипломатии.
6. Главные направления народной дипломатии.
7. Основная цель народной дипломатии.
8. Народная дипломатия Россия
9. Народная дипломатия Таджикистан
10. Публичная дипломатия

Для подготовки к участию в дискуссии по данному вопросу студент должен:

- изучить теоретический и практический материал по данному вопросу, ознакомиться со статистическими данными и соответствующими нормативно-правовыми актами;
- изучить различные точки зрения ученых и специалистов по данному вопросу;
- сформулировать свою точку зрения и подготовить аргументацию для ее обоснования;
- обдумать альтернативные взгляды на указанную проблему и подготовить контраргументы.

Дискуссия в рамках семинарских занятий по каждому из вопросов должна занимать в среднем 10-15 минут. Студенты, участвующие в дискуссии, должны отвечать по очереди, не перебивать друг друга, внимательно выслушивать позицию каждого отвечающего, рационально обосновывать свой доклад, уходить от эмоциональных ответов.

Требования к выступлениям:

1. Теоретический уровень знаний;
2. Качество ответов на вопросы;
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
4. Практическая ценность материала;
5. Способность делать выводы;
6. Способность отстаивать собственную точку зрения;
7. Способность ориентироваться в представленном материале;
8. Степень участия в общей дискуссии.

Критерии оценки:

Оценка «5»

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;

- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
Оценка «4»
- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.
Оценка «3»
- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
Оценка «2»
- не знание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки

Составитель: д. полит. н. доцент Л.Ш. Шарифзода

**МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ» (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ДИПЛОМАТИИ
ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ**

1. Формы народной дипломатии.
1. Главные направления народной дипломатии.
2. Основная цель народной дипломатии.
3. Народная дипломатия Россия
4. Народная дипломатия Таджикистан
5. Публичная дипломатия

Для подготовки к участию в дискуссии по данному вопросу студент должен:

- изучить теоретический и практический материал по данному вопросу, ознакомиться со статистическими данными и соответствующими нормативно-правовыми актами;
- изучить различные точки зрения ученых и специалистов по данному вопросу;
- сформулировать свою точку зрения и подготовить аргументацию для ее обоснования;
- обдумать альтернативные взгляды на указанную проблему и подготовить контраргументы.

Дискуссия в рамках семинарских занятий по каждому из вопросов должна занимать в среднем 10-15 минут. Студенты, участвующие в дискуссии, должны отвечать по очереди, не перебивать друг друга, внимательно выслушивать позицию каждого отвечающего, рационально обосновывать свой доклад, уходить от эмоциональных ответов.

Требования к выступлениям:

9. Теоретический уровень знаний;
10. Качество ответов на вопросы;
11. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);

12. Практическая ценность материала;
13. Способность делать выводы;
14. Способность отстаивать собственную точку зрения;
15. Способность ориентироваться в представленном материале;
16. Степень участия в общей дискуссии.

Критерии оценки:

Оценка «5»

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «4»

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «3»

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «2»

- не знание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки

Составитель: д. полит. н. доцент Л.Ш. Шарифзода

**МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ» (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ДИПЛОМАТИИ
ТЕМЫ ЭССЕ**

1. Дайте определение понятию «дипломатия».
2. Дайте определение понятию «внешняя политика».
3. Дайте определение понятию «народная дипломатия».
4. Народная дипломатия Таджикистана и России.
5. Народная дипломатия зарубежных стран.
6. Методы и инструменты народной дипломатии.
7. Место и роль народной дипломатии во внешней политике государства.
8. Таджикское общество дружбы и культурных связей с зарубежными странами.
9. Форум таджиков и персоязычных народов мира.
10. Союз советских обществ дружбы и культурных связей с зарубежными странами.

11. Федеральное агентство по делам СНГ, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству.
12. Комиссия по международному сотрудничеству и общественной дипломатии Общественной палаты Российской Федерации.
13. Московский союз обществ дружбы.
14. Представительства и деятельность специализированных учреждений ООН в РТ.
15. Общественная дипломатия НАТО.

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа **на тему, или предложенную преподавателем, или выбранную самостоятельно. Цель - развитие навыков самостоятельного творческого мышления.**

Так как эссе выражает индивидуальную позицию автора, то ему свойственны образность, афористичность и парадоксальность, уместны примеры, аналогии и параллели из личного опыта. В эссе принято использовать художественные образы: метафоры, символы, сравнения, яркие цитаты, статистические данные, исторические события. Украсят эссе неожиданные выводы, резкие повороты и интересные переходы.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении формулируется вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. Избегайте вопросов, которые ведут к описанию (что, где, когда). Ставьте вопросы, которые позволяют вам давать объяснение (почему, как). Например, «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?». Не следует ставить такие вопросы, на которые нет ответа. Кроме того, вам необходимо показать, чем этот вопрос интересен именно для вас. Во введении вы формулируете тезис – короткий ответ на поставленный вами вопрос. При написании эссе следует избегать таких фраз, как «В данном эссе я расскажу о...», «В этом эссе рассматривается проблема...» и т.п. Гораздо лучше заменить их вопросами, постановкой проблемы или обращением к читателю, ведь основная цель эссе - заинтересовать читателя, донести до него точку зрения автора, заставить задуматься над прочитанным, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам. Цель введения – привлечь внимание, поэтому эссе вы можете начать, например с интересной, захватывающей информации.

Основная часть представляет собой анализ, т.е. содержит доказательства, которые вы приводите в подтверждение выдвинутого тезиса. При этом необходимо указать источники своих доказательств. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Все положения доказательства должны быть взаимосвязаны друг с другом. При этом не снижайте интерес к своему тексту словами «во-первых», «далее», «затем», «таким образом», «следовательно».

Нельзя забывать, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. **В основной части могут быть рассмотрены и опровергнуты контраргументы. В этом случае вы должны продемонстрировать, почему ваше объяснение лучше подходит к имеющимся фактам.**

Необходимо быть внимательным к теме и типу заданного эссе. Исходя из типа эссе, вы определяете свою задачу. Например, если вы пишете эссе причина-следствие, то необходимо описать причины проблемы, благодаря которым она появилась, а также следствия. Анализ причин и следствий составляет основную часть такого типа эссе.

Заключение подытоживает эссе. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата и впечатляющее утверждение. Важно, чтобы у читателей

сохранялся интерес к вашему исследованию. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами (эссе-убеждение, эссе типа проблема-решение). Можно завершить эссе вопросом читателю (эссе-размышление).

В качестве заключения можно обобщить свои мысли и сформулировать ответ на вопрос: «Что можно сказать о проблеме, поставленной в начале эссе?». При этом не следует повторять свое тезисное утверждение, а найти новый путь изложения того, чего вы достигли в процессе своего исследования.

Объем эссе не должен превышать 3 страниц машинописного текста. Эссе представляет собой одну из форм контроля, которая позволяет оценивать знания студента по какому-то вопросу (проблеме), его навыки грамотного и четкого изложения своих мыслей, умение структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Качество эссе определяется по следующим критериям:

- 1) знание и понимание теоретического материала;
- 2) анализ и оценка информации;
- 3) построение суждений;
- 4) оформление работы.

Задание по написанию эссе считается выполненным в случаях, если:

- эссе написано самостоятельно;
- студент использует понятия в соответствии с темой, приводя соответствующие примеры;
- студент грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- мысли изложены ясно и четко, доказательства логично структурированы;
- студент приводит альтернативные точки зрения и дает им личную оценку;
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- в работе соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении работы;
- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, работа не в полной мере соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее, чем на 50%, работа переписана (скачана) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.
-
-

Составитель: д. полит. н. доцент Л.Ш. Шарифзода

МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ» (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ДИПЛОМАТИИ
ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА
Формируемые компетенции:

Тематика для круглого стола и дискуссий:

1. Предмет народная дипломатия.
2. Понятие «дипломатия».
3. Понятие «народная дипломатия».
4. Понятие «внешняя политика».
5. Цели, задачи, методы народной дипломатии.
6. Место и роль народной дипломатии во внешнеполитической деятельности государства
7. Становление народной дипломатии Таджикистана
8. Место народной дипломатии во внешней политике Российской Федерации и Республики Таджикистан.
9. Деятельность неправительственных организаций Таджикистана.
10. Особенности роль и место народная дипломатия в политическом системы обществ.

Для подготовки к участию в дискуссии по данному вопросу студент должен:

- изучить теоретический и практический материал по данному вопросу, ознакомиться со статистическими данными и соответствующими нормативно-правовыми актами;
- изучить различные точки зрения ученых и специалистов по данному вопросу;
- сформулировать свою точку зрения и подготовить аргументацию для ее обоснования;
- обдумать альтернативные взгляды на указанную проблему и подготовить контраргументы.

Дискуссия в рамках семинарских занятий по каждому из вопросов должна занимать в среднем 10-15 минут. Студенты, участвующие в дискуссии, должны отвечать по очереди, не перебивать друг друга, внимательно выслушивать позицию каждого отвечающего, рационально обосновывать свой доклад, уходить от эмоциональных ответов.

Требования к выступлениям:

17. Теоретический уровень знаний;
18. Качество ответов на вопросы;
19. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
20. Практическая ценность материала;
21. Способность делать выводы;
22. Способность отстаивать собственную точку зрения;
23. Способность ориентироваться в представленном материале;
24. Степень участия в общей дискуссии.

Критерии оценки:

Оценка «5»

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;

- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «4»

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «3»

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «2»

- не знание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки

Составитель: д. полит. н. доцент Л.Ш. Шарифзода

**МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ» (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ДИПЛОМАТИИ
КЕЙС-ЗАДАНИЯ**

Кейс-задание 1. НАРОДНАЯ ДИПЛОМАТИЯ – ВАЖНЕЙШАЯ ФУНКЦИЯ ДИПЛОМАТА

Вопросы для обсуждения:

- 1. Исторические аспекты народной дипломатии
- 2. Современная народная дипломатия
- 3. Двусторонняя и многосторонняя народная дипломатия как фактор современной международной политики
- 4. Внешняя политика

Контрольные вопросы:

1. Дипломатия как опыт поколений
2. Дипломатия в Древнем мире
3. Дипломатия в Средние века
4. Европейская дипломатия в XVI–XVIII вв.
5. Дипломатические отношения в XIX веке
6. Мировая дипломатия на завершающем этапе борьбы за раздел мира
7. Мировая дипломатия в начале XX века
8. Мировая дипломатия накануне и в годы Первой мировой войны

Кейс-задание 2. СОДЕРЖАНИЕ НАРОДНАЯ ДИПЛОМАТИЯ

Вопросы для обсуждения:

1. Базовые задачи и цели народная дипломатия .
2. Прикладные и научные знания, навыки и профессиональные качества, необходимые при осуществлении народная дипломатия.
3. Базовые приемы народная дипломатия.
4. Применение методов дипломатия.

Кейсы используются для достижения следующих целей:

- совершенствования навыков принятия решений;
- раскрытия особенностей управленческой сферы, когда решения часто принимаются в условиях ограниченного времени, неясности последствий принимаемого решения, риска;
- обеспечения возможности применить теоретические модели к реальным ситуациям и проверить их действенность¹.

Таким образом, дипломатия — деятельность глав государств, правительств и специальных органов внешних сношений по осуществлению целей и задач внешней политики государств, а также по защите интересов государства за границей. Дипломатия является средством осуществления внешней политики государств. Представляет собой совокупность практических мероприятий, приёмов и методов, применяемых с учётом

¹*Roselle A.* The Case Study Method: A Learning Tool for Practising Librarians and Information Specialists // *Library Review*. — 1996. — Vol. 45, № 4. — P. 30—38.

конкретных условий и характера решаемых задач.

В обыденной речи слово «дипломатия» иногда употребляется для обозначения некоторых совершенно различных вещей. Например, иногда под дипломатией понимается внешняя политика государства. В других случаях под дипломатией понимаются переговоры, а иногда под этим словом подразумевается совокупность процедур и аппарат, при помощи которых ведутся переговоры. Оно также употребляется для обозначения заграничных учреждений, входящих в министерство иностранных дел. В конце концов, слово «дипломатия» обозначает особую способность людей, проявляющуюся в искусстве добиваться выгоды при ведении международных переговоров, или ловкости в хорошем смысле этого слова, а в плохом смысле — в коварстве в подобных делах. Эти пять значений слова «дипломатия» особенно употребляются в англоязычных странах.

Самостоятельно это слово начали употреблять с конца XVI века. Первый случай употребления слова дипломатия в Англии относится к 1645 году. Позднее великий немецкий учёный Готфрид Лейбниц применил слово «дипломатический» (по латыни *diplomaticus*) в изданном им Своде дипломатического права («*Codex Juris Gentium Diplomaticus*») в 1693 году. С тех пор оно стало обозначать «касающийся международных отношений».

Позднее слово «дипломатия» в том смысле, который мы вкладываем в него сейчас, стал применять французский дипломат Франсуа Кальер, бывший послом Людовика XIV в нескольких государствах. В 1716 году он опубликовал книгу «О способах ведения переговоров с государями», где использовал слово «дипломатия» в современном значении этого слова. Книга Кальера до сих пор используется при подготовке дипломатов во многих дипломатических школах. В этом издании дипломатия рассматривается как искусство ведения переговоров, основанное на определённых моральных принципах и в основе которого лежит определённая теория. До этого, во времена Древней Греции и Древнего Рима, а также Византии и Средневековья, искусство лжи и обмана в международных делах было доведено до совершенства. Кальер противопоставил этому честные переговоры, основанные на высоком интеллекте. Он писал в этой книге: «Обман — это в действительности показатель ограниченности ума того, кто ведёт переговоры. Не секрет, что для достижения успеха всегда использовалась ложь. Она всегда оставляла после себя капли отравы и даже наиболее блестящие успехи дипломатии, достигнутые обманом, покоятся на шаткой почве. Успешно проведенные честные и основанные на высоком интеллекте переговоры создадут дипломату огромные преимущества в последующем диалоге, который он будет вести».

Порядок работы по методу «кейс-стади» включает следующие этапы:

1. Ознакомление с ситуацией (по тексту).
2. Выявление проблем и анализ информации.
3. Формирование альтернатив решения.

4. Оценка альтернатив.
5. Обоснование возможности применения альтернатив.
6. Подготовка отчета и презентации результата.

Обучение с помощью метода кейс-стади развивает логические и аналитические способности. Выбирая возможные способы решения проблемы, возникшей в той или иной ситуации, студент вынужден тщательно взвешивать все «за» и «против», предусматривать возможные варианты развития событий, продумывать логическую цепочку доказательств, чтобы затем обосновать свою точку зрения и убедить в ее правильности других.

Критерии оценки выполнения задания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки;
- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, отчет не в полной мере соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее, чем на 50%, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

Составитель: доцент Л.Ш. Шарифзода.

**МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ» (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ДИПЛОМАТИИ
ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОЛЛОКВИУМУ**

1. Публичная дипломатия США.
2. Сетевая дипломатия.
3. Народная дипломатия СССР.
4. Народная дипломатия Таджикской ССР.
5. Народная дипломатия Таджикистана в период независимости.
6. Общества дружбы Таджикистана с зарубежными странами.
7. Общественная дипломатия России после распада СССР.
8. Общественная дипломатия стран Европы.
9. Народная дипломатия Китая.
10. Народная дипломатия Индии.
11. Народная дипломатия стран Востока.
12. Взаимосвязь официальной дипломатии и народной дипломатии.
13. Народная дипломатия и конфликты.
14. Народная дипломатия и внешняя политика.
15. Народная дипломатия и национальные интересы государства.
16. Общественная дипломатия международных организаций.
17. Дипломатия неправительственных организаций, движений и объединений.
18. Народная дипломатия и средства массовой информации.
19. Общества дружбы СССР с зарубежными странами.
20. Общества дружбы России и иностранных государств.
21. Ассоциация «Пайванд».
22. Диаспоры и народная дипломатия.
23. Становление народной дипломатии.
24. Деятельность РЦНК в зарубежных государствах.
25. Основные источники по изучению курса.

Критерии оценки коллоквиума:

Оценка «5»

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «4»

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.
Оценка «3»
- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
Оценка «2»
- не знание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

Составитель: доцент Л.Ш. Шарифзода.

**МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ» (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ДИПЛОМАТИИ
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ**

Тест по предмет народная дипломатия

Многосторонняя дипломатия – это:

\$A) Дипломатия многосторонняя - дип. деятельность с участием представителей нескольких государств, связанная с работой междунар. межправительственных орг-ций и конференций, проведением переговоров, консультаций;

\$B) Политические, экономическими, социальными, идейными и др.;

\$C) Являются переговоры многосторонние, встречи многосторонние, конференции международные;

\$D) нет ответа;

\$E) не знаю;

@30.

Информация это:

\$A) Сообщение, осведомляющее о положении дел или о чьей нибудь деятельности, сведения о чем нибудь;

\$B) Общая редакция;

\$C) ИНФОРМАЦИЯ это разъяснение - изложение), первоначальная - сведения, передаваемые людьми устным, письменным или другим способом (с помощью условных сигналов, технических средств и т.д;

\$D) нет ответа;

\$E) не знаю;

@31.

Какие языки являются официальными языками ГА ООН?

\$A) Английский, французский, русский, немецкий, китайский Английский;

\$B) **Французский, русский, испанский, арабский, китайский английский;**

\$C) Французский, русский, немецкий, итальянский, японский;

\$D) Французский, русский и японский;

\$E) не знаю;

@32.

Когда председатель ГА ООН предлагает делегациям соблюсти минуту молчания, посвященную молитве или размышлениям?

\$A) После открытия первого пленарного заседания;

\$B) Перед закрытием заключительного пленарного заседания;

\$C) После открытия первого пленарного заседания и перед закрытием заключительного пленарного заседания;

\$D) нет ответа;

\$E) не знаю;

@33.

При наличии какого кворума председатель ГА ООН может объявить открытым пленарное заседание

- \$A) Если присутствует 1/3 членов;
- \$B) Если присутствует 1/2 членов;
- \$C) Если присутствует 1/4 членов;
- \$D) такого нет;
- \$E) не знаю;

@34.

Как принимаются решения ГА ООН по важным вопросам?

- \$A) Простым большинством голосов;
- \$B) Большинством в 2/3 голосов;
- \$C) Консенсусом;
- \$D) не определено;
- \$E) не знаю;

@35.

Термин «дипломат» происходит:

- \$A) От итальянского слова и означает человека, занимающегося международными делами;
- \$B) От древнегреческого слова «диплома» и буквально означает «удваиваю»;
- \$C) От древнекитайского слова и означает деятельность слуги, приближенного к императору;
- \$D) Вошло в обиход в связи с обращением Александра Македонского к китайскому императору;
- \$E) не знаю;

@36.

Что такое консенсус?

- \$A) Полное единогласие при принятии решения;
- \$B) При принятии решения учитывается большинство голосов;
- \$C) Принятие компромиссного решения без голосования;
- \$D) Решение принимается в результате голосования «выборщиков»;
- \$E) не знаю;

@37.

Какой из органов ООН вправе принять решение о применении вооруженной силы ООН?

- \$A) Генеральная Ассамблея;
- \$B) Совет Безопасности;
- \$C) не знаю;
- \$D) Генеральный секретарь ООН;
- \$E) статус нейтрального государства;

@38.

При избрании непостоянных членов Совета Безопасности ООН

учитываются следующие факторы :

\$A) степень участия государства в поддержании международного мира и безопасности;

\$B) не знаю;

\$C) величина государственной территории;

\$D) статус нейтрального государства;

\$E) принцип справедливого географического распределения;

@39.

Мирные средства разрешения международных споров:

\$A) согласительные комиссии, мирные конференции, двусторонняя дипломатия, многосторонняя дипломатия, челночная дипломатия;

\$B) переговоры, консультации сторон, обследование, примирение (согласительная процедура), добрые услуги, посредничество, международный арбитраж, судебное разбирательство;

\$C) встречи "без галстука", демонстрация силы государства путем передислокации собственных вооруженных сил к границе, превентивная дипломатия, санкции по решению Совета Безопасности ООН;

\$D) Договоренность руководителей двух государств об установлении; дипломатических отношений на уровне посольств;

\$E) не знаю;

@40.

Формы политической ответственности:

\$A) репатриация, рецепция, реституция;

\$B) реституция, репарация, рецепция;

\$C) сатисфакция, репрессалия, реторсия;

\$D) нет ответа;

\$E) не знаю;

@41.

Зарубежные органы внешних сношений – это:

\$A) реституция, репарация, рецепция;

\$B) дипломатические представительства, консульские учреждения;

\$C) правительственные и неправительственные дипломатические представительства и миссии, специальные миссии и делегации;

\$D) дипломатические представительства (посольства, миссии), постоянные представительства при международных организациях, консульские учреждения, специальные миссии и делегации на международных конференциях или в международных органах;

\$E) не знаю;

@42.

Внутригосударственные Органы внешних сношений - это:

\$A) высшие государственные чиновники министерств и ведомств по иностранным делам;

\$B) высшие представительные и исполнительные органы государства: глава

государства (единоличный или коллегиальный), правительство, ведомство иностранных дел;

\$C) правительственные, неправительственные;

\$D) все перечисленное;

\$E) нет ответа;

@43.

Дипломатические представительства - это:

\$A) посольство, миссия посланника, миссия поверенного;

\$B) посольство, миссия посланника, миссия поверенного, специальная миссия и делегация на международных конференциях или в международных организациях;

\$C) посольство, специальная миссия и делегация на международных конференциях или в международных организациях;

\$D) не знаю;

\$E) Всё перечисленное;

@44.

Принцип суверенного равенства государств относится к сфере действия:

\$A) международного публичного права;

\$B) международного частного права;

\$C) международного обычного права;

\$D) не знаю;

\$E) Всё перечисленное;

@45.

Важным шагом установления дипломатических отношений между государствами является

\$A) признание одного государства другим;

\$B) личная просьба одного из руководителей государства;

\$C) просьба ООН о признании;

\$D) нет ответа;

\$E) не знаю;

@46.

Когда РТ членом ООН

\$A) 1980;

\$B) 1990;

\$C) 1994;

\$D) 1992;

\$E) не знаю;

@47.

Много направленная дипломатия это

\$A) Сотрудничество официальных лиц с неофициальными представителями;

\$B) подключение к переговорам деловых структур, частных лиц, исследовательских и образовательных центров, религиозных деятелей, местных активистов, адвокатских и филантропических организаций,

представителей средств массовой информации;

\$C) создание специальной международной службы по сотрудничеству с накроторговцами и террористами;

\$D) не знаю;

\$E) Всё перечисленное;

@48.

От какого слова происходит слово «дипломат»?

\$A) От итальянского слова и означает человека, занимающегося международными делами;

\$B) От древнегреческого слова «диплома» и буквально означает «удваиваю».

\$C) От древнекитайского слова и означает деятельность слуги, приближенного к императору;

\$D) такого слова нет;

\$E) не знаю;

@49. Как называется бесшлюзовый судоходный канал в Египте, соединяющий Средиземное и Красное моря:

\$A) Суэцкий канал;

\$B) Саидовский канал;

\$C) Александрийский порт;

\$D) Гибралтар;

\$E) не знаю;

@50. Укажите на кратчайший водный путь между Индийским океаном и акваторией Средиземного моря Атлантического океана (альтернативный маршрут протяжённее на 8 тыс. км):

\$A) через Суэцкий канал;

\$B) через Гибралтар;

\$C) через Гоа;

\$D) через Венецию;

\$E) не знаю;

@51. Суэцкий канал был открыт для судоходства:

\$A) 17 ноября 1869 года;

\$B) 1900 года;

\$C) 1921 года;

\$D) 1888;

\$E) не знаю;

@52. Кто такие «Хуситы»?

\$A) Военизированная группировка шиитов-зейдитов (джарудиты), действующая на территории Йемена.;

\$B) Игиловцы;

\$C) Военизированная группировка суннитов-зейдитов (джарудиты), действующая на территории Йемена;

\$D) Военизированная группировка шиитов;

\$E) не знаю;

@53. На сегодня, в чьих руках находится город Сана – столица Йемена:

\$A) С начала 2015 года, после захвата столицы Йемена Саны и создания Революционного совета, является де-факто правящей организацией в Йемене;

\$B) в руках правительственных войск;

\$C) в руках террористов;

\$D) в руках захватчиков;

\$E) не знаю;

@54. Предполагается, что хуситы пользуются скрытой военной и финансовой поддержкой этой страны и его союзников в лице партии «Хезболла». О ком идет речь:

\$A) Иран;

\$B) Афганистан;

\$C) Сирия;

\$D) США;

\$E) не знаю;

@55. Что такое понятие «Арабская весна»?

\$A) Волна протестов и восстаний, проходившая в арабском мире в начале 2011 года. Первые предпосылки были отмечены еще в 2010 году. Произошли революции в Тунисе, в Египте и в Йемене; гражданские войны в Ливии и в Сирии; гражданское восстание в Бахрейне; массовые протесты в Алжире, в Ираке, в Иордании, в Марокко и в Омане; и менее значительные протесты в Кувейте, Ливане, Мавритании, в Саудовской Аравии, Судане, Джибути и Западной Сахаре. Столкновения на границе Израиля в мае 2011 года также были вдохновлены местной Арабской весной.;

\$B) Волна протестов и восстаний, проходившая в арабском мире в начале 2011 года.;

\$C) время года по арабский;

\$D) гражданские войны в Ливии и в Сирии;

\$E) не знаю;

@56. Существует ли «водный спор» между Египтом и Эфиопией по вопросу строительства ГЭС мощностью в 4,6 тыс. мегаватт на Голубом Ниле (Эфиопия)?

\$A) да, Египет протестуют против строительства ГЭС на Ниле;

\$B) нет;

\$C) такого не помню;

\$D) спор идет между Сирией и Иордании;

\$E) не знаю;

@57. Что за проект CASA-1000?

\$A) Проект CASA-1000 предполагает поставки электроэнергии из Таджикистана и Кыргызстана в Афганистан и Пакистан.;

\$B) Проект CASA-1000 предполагает поставки электроэнергии из

Таджикистана в Кыргызстан;
\$C) проект газопровода;
\$D) проект нефтепровода из России в Европу;
\$E) не знаю;

@58. Что за проект CASA-1000?

\$A) Проект CASA-1000 предполагает поставки электроэнергии из Таджикистана и Кыргызстана в Афганистан и Пакистан.;

\$B) Проект CASA-1000 предполагает поставки электроэнергии из Таджикистана в Кыргызстан;

\$C) проект газопровода;

\$D) проект нефтепровода из России в Европу;

\$E) не знаю;

@59.

«Новый Ближний Восток» это...

\$A) «Новый Ближний Восток» был впервые заявлен в Тель-Авиве в июне 2006 г. государственным секретарем США Кондолизой Райс. Он был призван заменить устаревшее и несколько навязшее понятие «Большой Ближний Восток». Этот термин (и концепция) вскоре были официально приняты на вооружение государственным секретарем США и премьер-министром Израиля в самый разгар спонсируемой американцами и англичанами осады Ливана;

\$B) Большой Ближний Восток (англ. Greater Middle East) — политический и географический термин, используемый с 1980 года;

\$C) «Большой Ближний Восток» был впервые заявлен в Тель-Авиве в июне 2006 г. государственным секретарем США Кондолизой Райс;

\$D) «Новый Ближний Восток» был впервые заявлен в Тель-Авиве в июне 2006 г. Президентом США Кондолизой Райс;

\$E) не знаю;

@60. Найдите наиболее правильную дефиницию современных международных отношений?

\$A) Современные международные отношения отличает не только беспрецедентная динамика, но и сложность и многомерность. Биполярный мир холодной войны закончился, и на смену ему пришла не монополярность, а динамично развивающаяся - причем в разных векторах и измерениях - новая сложная мировая система, по сути своей многополярная и многомерная;

\$B) Международные отношения это совокупность экономических, политических, правовых взаимоотношений между субъектами, действующими на мировой арене.;

\$C) Современные международные отношения отличает то что они по сути своей современные;

\$D) Современные международные отношения отличает не только беспрецедентная динамика, но и сложность и многомерность;

\$E) не знаю;

@61.

Сколько принципов есть в международном праве?

\$A) 6;

\$B) 10;

\$C) 8;

\$D) 9;

\$E) не знаю;

@62.

В каком году США признала независимость Таджикистана?

\$A) 1991;

\$B) 1992;

\$C) 1993;

\$D) 1996;

\$E) не знаю;

@63.

Назовите день независимости РТ?

\$A) 9 сентября 1991;

\$B) 8 августа 1991;

\$C) 9 сентября 1993;

\$D) 9 сентября 1992;

\$E) не знаю;

@64.

Является ли США членом совета безопасности ООН?

\$A) нет;

\$B) да;

\$C) являлся до 1955 года;

\$D) до 2001 года;

\$E) не знаю;

@65.

Что не входит в функции дипломата?

\$A) Добыча информации;

\$B) Проведение переговоров;

\$C) не знаю;

\$D) разработка рекомендации;

\$E) Официальные визиты;

@66.

Расшифруйте аббревиатуру ВТО?

\$A) Всемирная торговая организация;

\$B) Высшая торговая организация;

\$C) Всенародная торговое объединение;

\$D) Все верны;

\$E) не знаю;

@67.

Расшифруйте аббревиатуру ООН?

- \$A) Организация Объединённых Наций;
- \$B) Организация Объединённых народов;
- \$C) Общая организация Нидерландов;
- \$D) Нет ответа;
- \$E) не знаю;

@68.

Кто является действующим Ген. сек-ом ООН в настоящее время?

- \$A) Пан Ги Мун;
- \$B) Антони Гутерриш;
- \$C) Кофи Анан;
- \$D) Бутрос Бутрос Гали;
- \$E) не знаю;

@69.

Назовите столицу США?

- \$A) Нью-Йорк;
- \$B) Вашингтон;
- \$C) Лос-Анджелес;
- \$D) Чикаго;
- \$E) не знаю;

@70.

Кем был Кофи Аннан?

- \$A) Ген. Сек ООН;
- \$B) Создателем ООН;
- \$C) Основатель Гос-во Израиль;
- \$D) Нет ответа;
- \$E) не знаю;

