

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

«Утверждаю»
Декан факультета заочного
(дистанционного) обучения
к.и.н., доцент Гаффоров Б.В.
«23» 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ВИКТИМОЛОГИЯ: СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
Направление подготовки - 40.04.01 «Юриспруденция»
Программа подготовки – Уголовно-криминологическая основа
следственной деятельности
Форма подготовки – заочная
Уровень подготовки - магистратура

ДУШАНБЕ 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25.11.2020 г. №1451.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Уголовное право», протокол № 11 от «19» 06 2025г.

Рабочая программа утверждена УМС юридического факультета, протокол № 11 от «20» 06 2025г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом юридического факультета, протокол № 11 от «23» 06 2025г.

Заведующая кафедрой,
д.ю.н., профессор



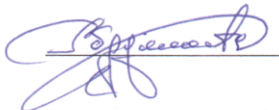
Абдуллаева Р.А.

Зам. председателя
УМС факультета



Смоктий М.Е.

Разработчик:
д.ю.н., профессор



Абдуллаева Р.А.

Разработчик от организации:
Судья района Шохмансур г.Душанбе
к.ю.н., ст. преподаватель



Муродзода А.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины:

Виктимология – на данный момент выделенная в самостоятельную спец. дисциплину ранее рассматривалась как часть такой науки как криминология.

Изучение данной дисциплины имеет большое значение в подготовке специалистов с высшим юридическим образованием.

Целью изучения виктимологии является усвоение комплекса общих знаний о предмете изучения данной дисциплины, жертве преступления, виктимности, виктимизации, а также виктимологической характеристике отдельных видов преступлений.

1.2. Задачи изучения дисциплины

Задачами учебной дисциплины «Виктимология: состояние и тенденции развития» являются:

- углубленное изучение личности жертвы в процессе совершения преступления;
- формирование углубленных знаний об основных механизмах сознания потерпевшего;
- овладение способами и методами предупреждения преступлений в отношении определенных категорий граждан.

1.1. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)

а) универсальные (УК):

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Вид оценочных
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Демонстрирует основные методы критического анализа, методологию системного подхода. ИУК-1.2. Выявляет проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществляет поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; ИУК-1.3. Владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа.	выступление на семинарах, защита рефератов, доклад, эссе дискуссия, выступление на семинарах, защита рефератов выступление на семинарах, защита рефератов, доклад, эссе
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Анализирует общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; ИУК-3.2. Способен создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; ИУК-3.3. Владеет навыками постановки цели в условиях командой работы;	выступление на семинарах, защита рефератов, доклад, эссе дискуссия, выступление на семинарах, защита рефератов

		способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	выступление на семинарах, защита рефератов, доклад, эссе
--	--	--	--

б) профессиональных (ПК):

ПК-1	Способность организовывать и реализовать уголовно - правовую и криминологическую деятельности, связанные с проведением исследования личности преступника, квалификации деяния, следственной деятельности с целью расследования и раскрытия преступлений	<p>ИПК-1.1. Способен воспринимать знание в области уголовно-криминологической, следственной деятельности по выявлению, расследованию, пресечению и раскрытию и преступлений и иных правонарушений;</p> <p>ИПК-1.2. Способен планировать выявление, пресечение, расследование и раскрытие преступлений и иных правонарушений, разрабатывать алгоритм и совершать необходимые уголовно-криминологические, уголовно-процессуальные действия, связанные с выявлением, пресечением, расследованием и раскрытием преступлений и правонарушений.</p> <p>ИПК-1.3. Способен применять навыки определения последовательности проведения следственных деятельности для выявления, пресечения, расследования и раскрытия различных видов преступлений и основе анализа следственной ситуации досудебного производства.</p>	<p>выступление на семинарах, защита рефератов, доклад, эссе</p> <p>дискуссия, выступление на семинарах, защита рефератов</p> <p>выступление на семинарах, защита рефератов, доклад, эссе</p>
ПК-2	Способность квалифицированно и качественно проводить научные исследования в области уголовно-криминологической, уголовно-процессуальной и уголовно-исполнительной деятельности	<p>ИПК-2.1. Самостоятельно решает разного рода проблемы в области уголовно-криминологической, уголовно-процессуальной и уголовно-исполнительной деятельности;</p> <p>ИПК-2.2. Профессионально выступает на научно-исследовательских семинарах; осваивает работу в группах, грамотно выстраивает профессиональную коммуникацию, а также квалифицированно и качественно проводит исследования в области уголовно -криминологической, уголовно-процессуальной и уголовно-исполнительной деятельности.</p> <p>ИПК-2.3. Владеет профессиональными качествами по получение нового знания, в области уголовного права и уголовно - процессуального права; решает теоретические и практические вопросы в области криминологии;</p>	<p>выступление на семинарах, защита рефератов, доклад, эссе</p> <p>дискуссия, выступление на семинарах, защита рефератов</p> <p>выступление на семинарах, защита рефератов, доклад, эссе</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Изучение учебной дисциплины «Виктимология: состояние и тенденции развития» является необходимым условием для адекватного понимания и практического применения остальных дисциплин магистерской программы. Данная дисциплина «Виктимология: состояние и тенденции развития» поможет закрепить полученные знания по изученным дисциплинам: «Актуальные проблемы уголовного права», «Квалификация преступлений: вопросы теории и практики».

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина

Освоение дисциплины «Виктимология: состояние и тенденции развития» в соответствии с предлагаемой программой позволит магистрантам приобрести необходимые знания и навыки в использовании правовых методов для решения практических задач.

Таблица 1.*

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Философия права</i>	2	<i>Б1.О.01</i>
2.	<i>История политических и правовых учений</i>	2	<i>Б1.О.06</i>
3.	<i>История и методология юридической науки</i>	1	<i>Б1.О.05</i>
4.	<i>Сравнительное правоведение</i>	2	<i>Б1.О.08</i>
5.	<i>Актуальные проблемы уголовного права</i>	3	<i>Б1.О.09</i>
6.	<i>Квалификация преступлений: вопросы теории и практики</i>	3	<i>Б1.В.07</i>
7.	<i>Уголовное право зарубежных стран</i>	3	<i>Б1.В.ДВ.03.01</i>
8.	<i>Организованная преступность: нац. и транснац. аспекты</i>	3	<i>Б1.В.04</i>
9.	<i>Терроризм и экстремизм в современном обществе</i>	3	<i>Б1.В.06</i>
10	<i>Философия права</i>	2	<i>Б1.О.01</i>
11	<i>История политических и правовых учений</i>	2	<i>Б1.О.06</i>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, всего 108 часов, из которых: лекции – 4 час., практические занятия - 2 час., лабораторные работы 0 час., КСР - 6 час., всего часов аудиторной нагрузки 6 час., в том числе в интерактивной форме – часов, самостоятельная работа 88 час.
Зачет – 2 семестр

3.1 Структура и содержание теоретической части курса

№ п/п		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература
		Лек.	Пр.	КСР	СРС	
Семестр 1						
1.	Тема 1. Виктимология: предмет, история и методология Понятие и предмет виктимологии. Виктимологические идеи, представленные в религиозной и художественной литературе. Практическое занятие. Возникновение и развитие виктимологии.	2	2	2	10	1 (с.7-25). 3 (с.6-13)
2	Тема 2. Виктимологическое понятие жертвы Практическое занятие. Понятие жертва и потерпевший от преступления. Соотношение понятий. Индивидуальная виктимность. Социально-демографическая характеристика жертв (потерпевших от преступлений) и основания их классификации. Социально-психологическая типология жертв	2	-	2	10	2 (с.10-13) 2 (с.13-17)

	(потерпевший от преступления). Массовая виктимность.					
3.	Тема 3. Виктимизация и виктимность Практическое занятие. Виктимизация: процесс и результат. Понятие виктимологической ситуации и ее составляющих. Поведение жертвы в механизме преступления.	-	-	2	10	3 (с.30-45)
4.	Тема 4. Виктимология преступлений против жизни и здоровья. Убийство и причинение тяжкого вреда здоровью: жертвы и ситуации. Практическое занятие. Половые (сексуальные) преступления: жертвы и ситуации. Заражение венерическими заболеваниями и ВИЧ - инфекцией: жертвы и ситуации. КСР Незаконное производство аборта: жертвы и ситуации.	-	-	-	10	4 (с.58-62) 4 (с.58-62)
5.	Тема 5. Виктимология насильственных преступлений и хулиганства КСР Виктимологические аспекты хулиганства. Жертвы хулиганства, общая характеристика. Виктимологическая ситуация при хулиганстве.	-	-	-	12	5 (с.70-85)
6.	Тема 6. Виктимология преступлений против собственности КСР Кражи: жертвы и ситуации. Мошенничество: жертвы и ситуации. Разбой, грабеж вымогательство: жертвы и ситуации.	-	-	-	12	4 (с.31-58) 4 (с.59-70)
7.	Тема 7. Виктимология экономических преступлений Состояние, структура, уровень и динамика преступности в сфере экономической деятельности. Практическое занятие. Виктимологические признаки составов преступлений в сфере экономической деятельности. КСР Типы личности жертв экономических преступлений.	-	-	-	12	13 (с.22-67)
8.	Тема 8. Виктимологическая профилактика преступлений Общая характеристика виктимологической профилактики преступлений. Организационное и информационное обеспечение виктимологической профилактики. КСР Общая виктимологическая профилактика. Индивидуальная виктимологическая профилактика в отношении потерпевших с различным	-	-	-	12	12 (с.95-120) 2 (с.136-147)

	виктимным поведением.					
Всего: 100 ч.		4	2	6	88	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Виктимология: состояние и тенденция развития» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
Семестр 1				
1	10	Тема 1. Виктимология: предмет, история и методология	Изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, решение задач из сборника	Устный опрос, проверка решения задач из сборника
2	10	Тема 2. Виктимологическое понятие жертвы	Изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, решение задач из сборника	Устный опрос, проверка решения задач из сборника
3	10	Тема 3. Виктимизация и виктимность	Изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, решение задач из сборника	Устный опрос, проверка решения задач из сборника
4	10	Тема 4. Виктимология преступлений против жизни и здоровья.	Изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, решение задач из сборника	Устный опрос, проверка решения задач из сборника
5	12	Тема 5. Виктимология насильственных преступлений и хулиганства	Изучение рекомендованной литературы, нормативного материала,	Устный опрос, проверка решения задач из сборника

			разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, решение задач из сборника	
6	12	Тема 6. Виктимология преступлений против собственности	Изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, решение задач из сборника	Устный опрос, проверка решения задач из сборника
7	12	Тема 7. Виктимология экономических преступлений	Изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, решение задач из сборника	Устный опрос, проверка решения задач из сборника
8	12	Тема 8. Виктимологическая профилактика преступлений	Изучение рекомендованной литературы, нормативного материала, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, решение задач из сборника	Устный опрос, проверка решения задач из сборника
Всего: 88 час.				

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Важной составной частью учебного процесса являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом для научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный этап;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссий вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи:

план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

□ *План-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

□ *Текстуальный конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

□ *Свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

□ *Тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам

алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Объем контрольной работы – 16-20 страниц. Она должна быть выполнена от руки, грамотно, с соблюдением следующих требований: страницы должны быть пронумерованы и иметь поля для замечаний рецензента; в конце работы необходимо привести список использованных нормативных материалов и литературы (с указанием автора, название работы, места и года издания), поставить дату и подпись.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистранта являются:

- уровень освоения магистрантами учебного материала.
- умение магистранта использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
- обоснованность и четкость изложения ответа.
-

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Криминология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 301 с. — URL: <https://biblio-online.ru/>
2. Р. А. Абдуллаева. Актуальные проблемы криминологии: курс лекций для студентов-магистров направления подготовки "Юриспруденция" / Р. А. Абдуллаева. ; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т - Душанбе : [б. и.], 2016. - 187 с.
3. В. А. Абдухамитов, Р. А. Абдуллаева, Ш. С. Хамроев. Предупреждение организованной преступности в Республике Таджикистан: проблемы и перспективы [Текст]: учебник для студентов вузов юрид. профиля / В. А. Абдухамитов, Р. А. Абдуллаева, Ш. С. Хамроев. ; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т - Душанбе, [б. и.], 2014. - 208 с.

5.2 Дополнительная литература

1. 1.Актуальные вопросы управления экономической безопасностью организации: отечественный и зарубежный опыт. СПб.1996.
2. Алексеев А.И., Журавлев М.П., Миньковский Г.М. Проблемы уголовно-правовой и процессуальной защиты жертв преступлений. //Актуальные проблемы управления и правового

- регулирования деятельности органов внутренних дел. М. Академия МВД России.1994.
3. Антонов-Романовский Г.В. Проблемы криминологического изучения изнасилований.//Вопросы борьбы с преступностью.1981.№ 34.С.46-52.
 4. Антонян Ю.М. Верещагин В.А., Попов С.А., Шостакович Б.В. Серийные сексуальные убийства. Криминальное и патопсихологическое исследование.М.1997.
 5. Антонян Ю.М. Роль конкретной жизненной ситуации в совершении преступления.М.1973.с.171.
 6. Антонян Ю.М. Социальная среда и формирование личности преступника (неблагоприятные влияния на личность в микросреде). М.1975.С.158.
 7. Антонян Ю.М., Павлов А.Р. Самые кровавые преступления – “серийные” сексуальные убийства.//Человек против человека. Преступное насилие.(Под ред. Ю.М. Антоняна, С.Ф. Милюкова)СПб.1994. С. 167.
 8. Арефьев А.Ю. О виктимности предпринимателя.//Современные проблемы государства и права в научных исследованиях адъюнктов. Нижний Новгород. ИВШ МВД РФ. 1994.С.10-14.
 9. Афанасьев В., Гишинский Я. Девиантное поведение и социальный контроль в условиях кризиса российского общества. СПб.1995.
 10. Беседина В.А. Экономическая преступность в России: проблемы противостояния.СПб.2001.С.239.
 11. Бурданова В.С., Быков В.М. Виктимологические аспекты криминалистики. Учебное пособие. Ташкент.1981. С. 89.
 12. Валицкая В.И., Минская В.С. О некоторых исследованиях в буржуазной криминологии вопроса о значении поведения потерпевшего в генезисе преступления (Обзор исследований).//Научная информация по вопросам борьбы с преступностью.М.1971.№ 27.С.103-120.
 13. Вандышев В. В. Изучение личности потерпевшего в процессе расследования. Л.1989. С.93.
 14. Вандышев В.В. Виктимологическая характеристика краж личного имущества.//Проблемы совершенствования борьбы с преступностью.Иркутск.1985.С.106-112.
 15. Вандышев В.В. Виктимологическая характеристика причинения тяжких телесных повреждений.//Криминологические и уголовно-правовые проблемы борьбы с насильственной преступностью.Л.1988.С.57-68.
 16. Вандышев В.В. Виктимологический аспект предупреждения преступлений, совершенных при превышении пределов необходимой обороны или в состоянии аффекта.//Вестник ЛГУ.1977.№ 5, вып.1.С.119-125.
 17. Вандышев В.В. Воздействие на жертву преступления как средство побуждения ее к участию в противодействии расследованию //Человек против человека. Преступное насилие. СПб.1994.
 18. Вандышев В.В. Ситуации виктимизации граждан от краж личного имущества в сфере быта//Борьба с преступностью и проблемы нейтрализации криминогенных факторов сферы семьи и быта.ЛГУ.Л.1985.С.54-63.
 19. Вандышев В.В., Ривман Д.В. Виктимологические аспекты профилактики автотранспортных преступлений.//Проблемы борьбы с преступной неосторожностью.Владивосток.1981.С.130-139.
 20. Вандышев В.В., Ривман Д.В. О виктимологической профилактике неосторожных преступлений.//Проблемы борьбы с преступной неосторожностью. Владивосток.1978.С.86-94.
 21. Варчук В.В., Варчук Т.В. Виктимологические аспекты профилактики преступлений //Материалы Всероссийской научно-практической конференции по проблеме профилактики правонарушений.16 ноября 1995.М.ВНИИ МВД России.1997.С.182-188.
 22. Виктимологические проблемы борьбы с преступностью. Иркутск.1988.
 23. Гольберт В.В. Изучение жертв насильственной преступности: некоторые направления в современной зарубежной виктимологии //Человек против человека. Преступное насилие.СПб.1994.
 24. Горбатовская Е.Г. Характеристика потерпевших от убийств (опыт конкретного криминологического исследования)//Криминологическая характеристика убийств. Сб. научных трудов.М.1997.
 25. Горшенков Г.Н. Криминология. Введение в учебный курс. Сыктывкар.1995.
 26. Горяинов К.К. Жертвы преступления и их защита//Человек против человека. Преступное насилие.СПб.1994.С.54-65.

27. Готлиб Р.М. Прокурорский надзор в борьбе с латентной виктимностью//Потерпевший от преступления. Владивосток. 1974.
28. Готлиб Р.М., Романова Л.И. Виктимологические аспекты профилактики преступлений против личности.//Виктимология и профилактика правонарушений.ИГУ.Иркутск.1979.С.64-66.
29. Дагель П.С. “Вина потерпевшего” в уголовном праве // Сов.юстиция, 1967.№ 6.

5.3 Нормативно-правовые материалы (по мере необходимости)

1. Конституция Российской Федерации. – М., 20.12.2017/Электронный ресурс constitutionrf.ru
2. Конституция Республики Таджикистан.- Издательство ИРФОН, Душанбе, 2016
3. Уголовный кодекс Российской Федерации/ Электронный ресурс www.consultant.ru – М., 2017.
4. Уголовный кодекс Республики Таджикистан. – Душанбе., АхбориМаджлиси Оли РТ 24.02.2017.
5. Уголовно – процессуальный кодекс Российской Федерации. – М., 2013.
6. Кодекс исполнения уголовных наказаний Республики Таджикистан. – Душанбе., 2014.
7. Об охране здоровья граждан: Федеральный закон РФ от 21 ноября 2011г. // Российская газета. – 2011. – 23 ноября.
8. О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции): Федеральный закон РФ от 30 марта 1995 г. // Российская газета. – 1995. – 12 апреля.
9. О трансплантации органов и (или) тканей человека: Федеральный закон РФ от 22 декабря 1992 г. (в ред. ФЗ от 29 ноября 2007г. № 279 ФЗ) // Ведомости съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. – 1993 г. – № 2. – Ст. 62.
10. О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании: закон Российской Федерации от 2 июля 1992 г. // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. – 1992. – 20 авг.
11. О персональных данных: Федеральный закон РФ от 27 июля 2006 г. // Российская газета. – 2006. – 29 июля.
12. О средствах массовой информации: Федеральный закон РФ от 27 декабря 1991 г. // Российская газета. – 1992. – 8 января.
13. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: Федеральный закон РФ от 27 июля 2006 г. // Российская газета. – 2006. – 29 июля.
14. О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях: Федеральный закон РФ от 19 июня 2004 г. (в ред. ФЗ от 8 июля 2012г.) // Российская газета. – 2004. – 22 июня.
15. Семейный кодекс Российской Федерации. – М., 2013.
16. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. (в ред. ФЗ от 21 июля 2011г.) // Российская газета. – 1998. – 5 августа.
17. Гражданский кодекс Российской Федерации. – М., 2013.
18. Налоговый кодекс Российской Федерации. – М., 2013.
19. Таможенный кодекс Российской Федерации. – М., 2013.
20. Земельный кодекс Российской Федерации. – М., 2013.

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБСЮрайт.
2. ЭБС Лань
3. ЭБС bibliorossica.com.
4. <http://www.consultant.ru/> - Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
5. <http://www.alleng.ru/edu/jurispr.htm> - Учебные материалы по юриспруденции;
6. allpravo.ru - сайт "Право России";
7. law.pp.ru - "Юридический факультет", конституции, законодательство;
8. tarasei.narod.ru - "Все о праве", правовая библиотека (учебники, пособия, лекции); "Все юридические ресурсы Интернета";
9. orgave.ru - Юридический портал "Правопорядок": статьи, новости, судебная практика;
10. yurclub.ru - ЮрКлуб - виртуальный клуб юристов;
11. interlaw.dax.ru - Студенту – юристу;
12. <http://www.pravobazis.ru/osaite.php> - «Право как основа...»;

13. <http://www.preiskurant.ru/> - Справочник "Preiskurant";
14. <http://www.twirpx.com/> - Электронная библиотека twirpx.com.

5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Адлия
2. Гарант
3. 3.Консультант Плюс
4. Электронная библиотека

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание методических указаний может включать:

рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины;
рекомендации по работе с литературой;

разъяснения по работе с электронным учебным курсом, по выполнению домашних заданий и т.д.

Если по дисциплине изданы методические указания (рекомендации), здесь необходимо поместить их перечень со всеми выходными данными, а сами пособия либо приложить к РПД в печатном (изданном) виде, либо поместить в электронном виде в приложении к РПД (Приложение 3). Если изданных методических указаний по дисциплине нет, в приложение выносить ничего не нужно, все методические указания помещаются в данном разделе РПД.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска/экран, меловая доска, трибуна);

- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-образовательную среду университета);

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

Форма итоговой аттестации (зачет).

В качестве оценочных средств контроля знаний применяются:

- написание эссе по дисциплине
- контрольные задания и вопросы для промежуточного контроля знаний по дисциплине (для зачета – промежуточная аттестация)
- контрольные вопросы для контроля остаточных знаний по дисциплине (для аттестации по требованию)

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Виктимология: состояние и тенденции развития»
(ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)**

Тематика эссе

1. Понятие виктимологии как науки о жертве. Предмет виктимологии.
2. Соотношение виктимологии и криминологии.
3. Жертва и потерпевший: соотношение понятий.
4. Индивидуальная и интегративная виктимность.
5. Общая и специальная виктимность.
6. Виктимизация – процесс и результат.
7. Коэффициенты (индексы) виктимности.
8. Классификация ситуаций в зависимости от роли жертвы.
9. Виктимологическая ситуация.
10. Отношение «преступник-жертва».
11. Типология жертв.
12. Виктимологическая инверсия ролей.
13. Виктимологическая вина.
14. Жертвы насильственных преступлений с провоцирующим виктимным поведением
15. Жертвы насильственных преступлений с пассивным и нейтральным виктимным поведением.
16. Виктимное поведение жертв преступлений против собственности.
17. Виктимное поведение жертв сексуального насилия.
18. Виктимное поведение жертв экономических преступлений.
19. Виктимное поведение жертв хулиганства.
20. Виктимное поведение жертв мошенничества.
21. Виктимное поведение жертв ДТП.
22. Виктимологическая профилактика преступлений.
23. Общая виктимологическая профилактика.
24. Индивидуальная виктимологическая профилактика.
25. Неотложная виктимологическая профилактика
26. Виктимологические меры неотложной профилактики преступлений против жизни и здоровья.
27. Виктимологические меры неотложной профилактики разбоя, грабежа.
28. Виктимологические меры неотложной профилактики вымогательства.
29. Меры общей и неотложной виктимологической профилактики преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности личности.
30. Использование виктимологической информации в оперативно-розыскной деятельности и расследовании преступлений.
31. Использование виктимологической информации в защите по уголовным делам.
32. Использование виктимологической информации при поддержании исковых требований о возмещении вреда по гражданским делам.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Виктимология: состояние и тенденции развития»
(ДЛЯ ЗАЧЕТА – ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**

1. Виктимология: предмет и история.

2. Понятие и предмет виктимологии.
3. Виктимологические идеи, представленные в художественной литературе.
4. Виктимологические идеи, представленные в религиозной литературе.
5. Возникновение виктимологии.
6. Развитие виктимологии.
7. Понятия «жертва» и «потерпевший от преступления».
8. Соотношение понятий жертва и потерпевший.
9. Индивидуальная виктимность.
10. Социально демографическая характеристика жертв и основания их классификации.
11. Социально—психологическая типология жертв.
12. Массовая виктимность.
13. Виктимизация процесс и результат.
14. Понятие виктимологической ситуации.
15. Составляющие виктимологической ситуации.
16. Поведение жертв.
17. Поведение жертв в механизме преступления.
18. Убийства: жертвы и ситуации.
19. Причинение тяжкого вреда здоровью жертвы и ситуации.
20. Половые преступления жертвы и ситуации.
21. Заражение венерическими заболеваниями жертвы и ситуации.
22. Заражение ВИЧ инфекцией жертвы и ситуации.
23. Незаконное производство аборта жертвы и ситуации.
24. Виктимология хулиганства жертвы и ситуации.
25. Кражи жертвы и ситуации.
26. Мошенничество жертвы и ситуации.
27. Разбой жертвы и ситуации.
28. Грабеж жертвы и ситуации.
29. Вымогательство жертвы и ситуации.
30. Виктимология экономических преступлений.
31. Ситуации виктимологии экономических преступлений.
32. Жервы экономических преступлений.
33. Виктимология профилактики преступления.
34. Организационное обеспечение виктимологической профилактики.
35. Информационное обеспечение виктимологической профилактики.
36. Общая виктимологическая профилактика.
37. Индивидуальная виктимологическая профилактика.
38. Индивидуальная виктимологическая профилактика в отношении потерпевших с различным виктимным поведением.
41. Возмещение вреда причиненного жертвам. Их защита и помощь в социально - психологической реабилитации.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ
ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ТРЕБОВАНИЮ)**

1. Поведение жертв в механизме преступления.
2. Убийства: жертвы и ситуации.
3. Причинение тяжкого вреда здоровью жертвы и ситуации.
4. Половые преступления жертвы и ситуации.
5. Заражение венерическими заболеваниями жертвы и ситуации.
6. Заражение ВИЧ инфекцией жертвы и ситуации.

7. Незаконное производство аборта жертвы и ситуации.
8. Виктимология хулиганства жертвы и ситуации.
9. Кражи жертвы и ситуации.
10. Мошенничество жертвы и ситуации.
11. Разбой жертвы и ситуации.
12. Грабеж жертвы и ситуации.
13. Вымогательство жертвы и ситуации.
14. Виктимология экономических преступлений.
15. Ситуации виктимологии экономических преступлений.
16. Жертвы экономических преступлений.