

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

---

*Факультет иностранных языков*

---

*Кафедра Восточных языков*

«УТВЕРЖДАЮ»

« *24* » *августа* 2025 г.

Зав. кафедрой Восточных языков

Ходжамуродова Ш.Р. 

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине

*Лексикология первого иностранного языка*

---

**Направление подготовки - 45.03.02 «Лингвистика»**  
**Профиль подготовки - «Теория и методика преподавания иностранных  
языков и культур» (китайский язык)**

Душанбе 2025 г.

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине ЛЕКСИКОЛОГИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

№ п/п	Контролируемые разделы, темы	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства	
				Количество вопросов к зачету	Другие оценочные средства
					Вид
1.	<i>Лексикология китайского языка</i>	ПК-2 Способен осуществлять устный последовательный перевод	ИПК-2.1 Способен осуществлять профессиональную коммуникацию с заказчиком, применяя знания культурно- коммуникативных особенностей, позволяющих преодолеть влияние стереотипов во время контакта с представителями различных культур. ИПК – 2.2 Осуществляет устный последовательный перевод с китайского языка на русский и наоборот используя принятые нормы поведения и национальный этикет.	20	Дискуссия; Презентации. Устный опрос
2.	<i>Словообразование</i>	ПК-3 Способен осуществлять письменный перевод типовых документов	ИПК - 3.1 Понимает стратегию и способы перевода в зависимости от поставленной задачи; виды приемы и технологии перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения адекватности и эквивалентности перевода; ИПК - 3.2 Осуществляет письменный перевод с китайского языка на русский и на оборот, используя имеющийся шаблон, оформляет текст перевода в соответствии с требованиями, обеспечивающие аутентичность исходного документа.	25	Дискуссия; Презентации. Устный опрос

3.	<i>Аффиксальное словообразование</i>	ПК -2 ПК- 3	ИПК- 2.1 ИПК- 2.2 ИПК- 3.1 ИПК- 3.2	25	Дискуссия; Презентации. Устный опрос
4.	<i>Классификация словарного состава китайского языка</i>	ПК -2 ПК- 3	ИПК- 2.1 ИПК- 2.2 ИПК- 3.1 ИПК- 3.2	30	Дискуссия; Презентации. Устный опрос
5.	<i>Фразеология китайского языка</i>	ПК -2 ПК- 3	ИПК- 2.1 ИПК- 2.2 ИПК- 3.1 ИПК- 3.2	25	Дискуссия; Презентации. Устный опрос
6.	<i>Лексикография китайского языка</i>	ПК -2 ПК- 3	ИПК- 2.1 ИПК- 2.2 ИПК- 3.1 ИПК- 3.2	25	Дискуссия; Презентации. Устный опрос
Всего:				150	

### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	<b>Презентация</b>	Оценка умения систематизировать информацию, визуализировать данные и представлять результаты исследования или анализа по выбранной теме дисциплины.	Тематика
2	<b>Реферат/Эссе/Сообщение</b>	<b>Реферат</b> – это письменная работа, содержащая краткое изложение содержания научных источников по определённой теме с сохранением основных идей и выводов. <b>Эссе</b> – это небольшое сочинение свободного стиля, в котором автор выражает собственное мнение, размышления и отношение к определённой проблеме или теме. <b>Сообщение</b> – это краткий устный или письменный доклад, в котором излагается основная информация по конкретному вопросу без детального анализа.	Тематика
3	<b>Дискуссия/устное обсуждение</b>	Форма устного общения, при которой два и более участников обмениваются мнениями, суждениями и аргументами по определённой проблеме или вопросу, с целью найти истину, прийти к соглашению или лучше понять разные точки зрения.	Тематика

## ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

по дисциплине ЛЕКСИКОЛОГИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

1. **Лексикология китайского языка**
  - Основные понятия лексикологии.
  - Особенности китайской лексики: морфологическая структура, многозначность, омонимия.
  - Источники формирования словарного состава.
  - Практическая часть: примеры и анализ слов с исторической перспективой.
2. **Словообразование в китайском языке**
  - Понятие словообразования, виды словообразовательных моделей.
  - Морфемный состав слов и способы образования новых слов.
  - Сравнение с другими языками (по желанию, для расширения).
  - Практическая часть: примеры производных слов, разбор структуры.
3. **Аффиксальное словообразование в китайском языке**
  - Роль аффиксов в формировании новых слов.
  - Типы аффиксов: префиксы, суффиксы, инфиксы (при наличии).
  - Часто используемые аффиксы в современном и классическом китайском.
  - Практическая часть: разбор слов с аффиксами, упражнения.
4. **Классификация словарного состава китайского языка**
  - Классификация по части речи: существительные, глаголы, прилагательные и др.
  - Состав словаря по семантическим группам.
  - Функциональная классификация: разговорная, письменная, профессиональная лексика.
  - Примеры из современного и классического китайского языка.
5. **Фразеология китайского языка**
  - Определение фразеологизмов и их роль в языке.
  - Типы фразеологизмов: идиомы (成语), устойчивые выражения, пословицы.
  - Историко-культурный аспект фразеологии.
  - Практическая часть: разбор 5–10 фразеологизмов, объяснение значения.
6. **Лексикография китайского языка**
  - История составления словарей китайского языка.
  - Современные китайские словари: классификация и особенности.
  - Принципы составления двуязычных словарей.
  - Практическая часть: примеры словарных статей, анализ структуры.

### Требования к оформлению презентации

Компьютерная презентация выполняется в программе PowerPoint в формате \*.ppt или \*.pps. Ее объем не должен превышать 10 Мб. Изображения, содержащиеся в данной презентации, должны быть в формате .jpeg; видео – в формате .avi. Количество слайдов произвольное. Присутствие в презентации полнотекстовых слайдов исключается.

1. Общие требования:

- 1.Наличие титульного слайда
- 2.Количество слайдов не более 12.
- 3.Соответствие теме сообщения.
- 4.Слайд должен содержать минимально возможное количество слов.
- 5.Для надписей и заголовков следует употреблять четкий крупный шрифт, ограничить использование просто текста. Допустимо выносить на слайд предложения, определения, слова, термины, которые учащиеся будут записывать в тетради. Текст легко читаем.
- 6.Правильность используемой терминологии.
- 7.Отсутствие ошибок правописания и опечаток.
- 8.Заливка фона, букв, линий предпочтительна спокойного, «неядовитого» цвета, не вызывающая раздражение и утомление глаз.
- 9.Чертежи, рисунки, фотографии и другие иллюстрационные материалы должны, по возможности, максимально равномерно заполнить все экранное поле. Но при этом не перегружать слайд зрительной информацией.
- 10.Наличие выводов по рассматриваемой проблеме.
- 11.Наличие однотипных элементов навигации на всех слайдах (управляющие кнопки, гиперссылки)
12. Работа всех ссылок.
- 13.Единый стиль оформления всех слайдов.
- 14.Соответствие дизайна слайда содержанию. Сочетается фон, текст и графика.
- 15.Целесообразно использование эффектов анимации.
- 16.Звуковое сопровождение слайдов не должно носить резкий, отвлекающий, раздражающий характер.

### **Стиль изложения**

Следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством. Ни в коем случае не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его прочтает. Рекомендуется помещать на слайд только один тезис. Распространенная ошибка – представление на слайде более чем одной мысли. Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить туда важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи. Не переписывайте в презентацию свой доклад. Демонстрация презентации на экране – вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь. Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем она быстрее усваивается.

Текст на слайдах лучше форматировать по ширине. Если возможно, лучше использовать структурные слайды вместо текстовых. В структурном слайде к каждому пункту добавляется значок, блок-схема, рисунок – любой графический элемент, позволяющий лучше запомнить текст. Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых, например, медленного исчезновения или возникновения полосами, но и они должны применяться в меру. В случае использования анимации целесообразно выводить информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно вашей «озвучке».

### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, если презентация выполнена полностью и качественно:

- чётко раскрыта тема и цель презентации;
- логично построен материал, последовательное изложение информации;
- использованы достоверные источники, корректно оформленные ссылки;

- текст сопровождается наглядными материалами (слайды, схемы, таблицы, изображения);
- презентация сопровождается грамотной устной защитой, студент уверенно отвечает на вопросы, проявляет аналитические и критические навыки;
- соблюдены сроки и требования к объему работы.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если:

- тема раскрыта в основном, но присутствуют незначительные пробелы;
- структура презентации в целом логична, возможны отдельные недочёты в последовательности;
- использованы источники, но не все оформлены корректно;
- есть наглядные материалы, но их качество или оформление среднее;
- устная защита выполнена уверенно, но ответы на вопросы частично неполные или нечеткие.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- тема раскрыта частично, основные вопросы рассмотрены поверхностно;
- логика изложения нарушена, есть пропуски и несоответствия;
- использованы источники ограниченного объема, оформление некорректно;
- наглядные материалы присутствуют, но не способствуют полному пониманию темы;
- устная защита затруднена, ответы неполные, демонстрируют слабое понимание материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- тема не раскрыта или раскрыта очень слабо;
- структура работы отсутствует, материал бессвязен;
- отсутствуют источники или они полностью неверны;
- отсутствуют наглядные материалы;
- устная защита невозможна или демонстрирует отсутствие понимания темы.

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, если:

- работа выполнена в соответствии с требованиями задания, основные элементы презентации присутствуют;
- студент демонстрирует базовое понимание темы и способен дать ответы на вопросы по материалу.

**Оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если:

- работа не выполнена или выполнена частично, не соответствует требованиям;
- студент не может продемонстрировать понимание темы и ответить на вопросы по материалу.

**ТЕМЫ ЭССЕ**  
**(рефератов, докладов, сообщений)**  
по дисциплине ЛЕКСИКОЛОГИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

### **1. Лексикология китайского языка**

1. История развития лексикологии китайского языка: от классического до современного этапа.
2. Специфика лексического состава китайского языка в сравнении с европейскими языками.
3. Семантические особенности китайской лексики: многозначность и контекстуальность.
4. Заимствования в китайской лексике: история, причины и примеры.
5. Лексикологический анализ китайских терминов современной науки и техники.
6. Социально-культурные аспекты развития китайской лексики.

### **2. Словообразование**

1. Основные типы словообразовательных моделей в китайском языке.
2. Словообразовательные структуры и их влияние на семантику слов.
3. Композиция и морфемная структура китайских слов.
4. Словообразование в классическом и современном китайском языке: сравнительный анализ.
5. Роль контекста в создании новых слов в современном китайском языке.
6. Словообразовательные процессы в китайских заимствованиях.

### **3. Аффиксальное словообразование**

1. Применение приставок и суффиксов в современном китайском языке.
2. Значение аффиксов в формировании новых слов и выражений.
3. Морфологические особенности аффиксального словообразования в китайском языке.
4. Сравнительный анализ аффиксального словообразования в китайском и русском языках.
5. Историческая динамика аффиксального словообразования в китайском языке.
6. Функциональная роль аффиксов в производстве терминов и профессиональной лексики.

### **4. Классификация словарного состава китайского языка**

1. Основные подходы к классификации слов китайского языка.
2. Лексические категории и их роль в структуре китайского языка.
3. Различие функциональной и семантической классификации слов.
4. Классификация слов по частотности употребления: проблемы и решения.

5. Современные методы классификации словарного состава с использованием цифровых корпусов.
6. Практическое применение классификации слов в преподавании китайского языка.

## **5. Фразеология китайского языка**

1. Типология фразеологизмов в китайском языке.
2. Семантические и стилистические особенности китайских чэньюй (成语).
3. Сравнительный анализ китайской и русской фразеологии.
4. Фразеология в профессиональном и разговорном китайском языке.
5. Роль фразеологизмов в сохранении культурного наследия Китая.
6. Проблемы перевода китайских фразеологизмов на иностранные языки.

## **6. Лексикография китайского языка**

1. История составления китайских словарей: от древности до современности.
2. Принципы классификации слов в современных китайских словарях.
3. Электронные и бумажные словари: особенности представления лексического материала.
4. Лексикографический анализ многозначных слов китайского языка.
5. Практическое значение лексикографии для изучения китайского языка иностранцами.
6. Проблемы и перспективы создания специализированных словарей в Китае.

### **Требования к оформлению реферата, сообщения, эссе**

В реферате, докладе продемонстрировано умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Оформление материала соответствует заданным преподавателем требованиям.

Требования к содержанию реферата, доклада - это не простое конспектирование источников по избранной теме, а творческая работа, связанная с анализом различных научных взглядов, изложением собственной позиции на конкретную историческую личность или событие.

Реферат по объему должен быть в пределах от 10 до 15 страниц печатного (через полтора интервала), доклада – 7-10 страниц, содержать научно-справочный аппарат, написан аккуратно и правильно оформлен.

Тема реферата, доклада связана с темой занятия.

Целью реферативной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Реферат должен содержать:

титульный лист, оглавление, введение, основную часть (главы), выводы (заключение), приложения, пронумерованный список использованной литературы (не менее 4-5 наименований книг и источников) с указанием автора, названия, места издания, года издания.

Оглавление, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Содержание реферата студент докладывает на занятии, опираясь на письменную часть работы.

Выступление должно быть в пределах до 10 минут.

## Требования к сообщению

- Краткость (5–7 минут устного выступления или 1–2 страницы текста).
- Чёткая структура: тема – основное содержание – вывод.
- Изложение фактов без излишних деталей.
- Доступный и понятный язык.

## Требования к эссе

- Небольшой объём (2–5 страниц).
- Свободный стиль изложения, допускается использование личного мнения.
- Логическая структура: вступление – основная часть (аргументы, примеры) – заключение.
- Аргументированность позиции автора.
- Грамотность и связность речи.

### Критерии оценки:

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, если:

- тема раскрыта полностью и глубоко, все ключевые вопросы рассмотрены;
- работа демонстрирует аналитическое мышление, критический подход к источникам;
- структура работы логичная, последовательная, соблюдены все требования к оформлению;
- использованы актуальные, достоверные и разнообразные источники, корректно оформленные;
- язык работы грамотный, стиль академический, текст свободен от ошибок;
- доклад сопровождается убедительной устной презентацией, студент уверенно отвечает на вопросы, демонстрирует самостоятельное понимание темы.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если:

- тема раскрыта в основном, но есть незначительные пробелы или недочеты в деталях;
- структура работы соблюдена, возможны отдельные нарушения логики;
- использованы источники, но их объем или оформление частично некорректны;
- язык работы в целом грамотный, но встречаются отдельные ошибки;
- устная защита выполнена уверенно, но ответы на вопросы частично неполные или недостаточно аргументированы.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- тема раскрыта частично, основные вопросы рассмотрены поверхностно;
- логика изложения нарушена, структура работы слабая;
- использованы ограниченные источники, их оформление некорректно;
- текст содержит ошибки, стиль работы недостаточно академичен;
- устная защита затруднена, ответы неполные, демонстрируют слабое понимание материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- тема не раскрыта или раскрыта крайне слабо;
- структура работы отсутствует, материал бессвязен;
- источники не использованы или полностью неверны;
- текст работы содержит многочисленные ошибки, стиль хаотичный;
- устная защита отсутствует или демонстрирует полное непонимание темы.

**ТЕМЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ/УСТНОГО ОБСУЖДЕНИЯ**  
по дисциплине ЛЕКСИКОЛОГИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

### **1. Лексикология китайского языка**

- Как соотносятся семантика и культура в китайской лексике? Приведите примеры.
- Какие трудности возникают при заимствовании китайских слов в другие языки?
- В чем особенности многозначности китайских слов и как она отражается на переводе?
- Как диалектные варианты влияют на современную стандартную лексику?
- Обсудите роль исторических и культурных факторов в развитии китайской лексики.

### **2. Словообразование**

- Какие способы образования слов в китайском языке наиболее продуктивны?
- Как сложные слова формируют новые значения в современном китайском?
- Сравните морфемный и синтетический подходы к словотворчеству в китайском языке.
- Влияние заимствований на современное словотворчество: примеры и тенденции.
- Обсудите роль контекста при понимании новых слов в китайском языке.

### **3. Аффиксальное словообразование**

- Какова роль префиксов и суффиксов в современном китайском языке?
- Сравните аффиксальное словообразование в китайском и русском языках: сходства и различия.
- Какие морфемы наиболее продуктивны при создании новых слов?
- В каких областях (наука, техника, СМИ) аффиксальные слова встречаются чаще всего?
- Можно ли говорить о систематизации аффиксов в китайском языке? Приведите примеры.

### **4. Классификация словарного состава китайского языка**

- Какие критерии используются для классификации слов китайского языка?
- Как различие между самостоятельными словами и служебными влияет на грамматику?
- Обсудите роль функциональной классификации слов в лексикологии.
- Как изменяется словарный состав языка под влиянием новых технологий?
- Какие трудности возникают при классификации многозначных слов?

### **5. Фразеология китайского языка**

- Какие особенности чэньюй (成语) делают их уникальными для китайского языка?
- В чем сложность перевода устойчивых выражений китайского языка?
- Как фразеология отражает культурные и исторические особенности Китая?
- Обсудите различия между современными идиомами и классическими выражениями.

- Может ли фразеологическая единица существовать вне своего культурного контекста?

## **6. Лексикография китайского языка**

- Какие принципы составления современных китайских словарей?
- В чем отличие академических и разговорных словарей китайского языка?
- Какие трудности возникают при создании билингвальных словарей?
- Как технологии (например, электронные словари) влияют на лексикографию?
- Обсудите роль словарей в сохранении и развитии языка.

### **Критерии оценивания:**

#### **Оценка «5» (отлично)**

- Активное участие в дискуссии.
- Высказывания аргументированы, логичны и по теме.
- Умение слушать собеседников, корректно отвечать на возражения.
- Использование примеров, фактов, теоретических положений.
- Соблюдение норм речевого этикета.

#### **Оценка «4» (хорошо)**

- Участие в дискуссии регулярное, но менее активное.
- Аргументы в целом убедительные, но есть мелкие недочёты.
- Допускаются незначительные отклонения от темы.
- Вежливое общение с участниками.

#### **Оценка «3» (удовлетворительно)**

- Участие эпизодическое.
- Высказывания частично соответствуют теме.
- Недостаточно аргументов или они поверхностные.
- Ошибки в логике рассуждений.
- Ограниченное взаимодействие с другими участниками.

#### **Оценка «2» (неудовлетворительно)**

- Почти не участвует в обсуждении.
- Высказывания бессистемные, не по теме.
- Аргументы отсутствуют или содержат грубые ошибки.
- Нет уважительного отношения к другим точкам зрения.

Кафедра Восточных языков

**Перечень тестовых вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине «ЛЕКСИКОЛОГИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА» для студентов-бакалавров направления подготовки 45.03.02. «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (китайский язык)**

Утверждено

на заседании кафедры Восточных языков

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Ходжамуродова Ш.Р.

## Тест

### **@1. Лексикология это...**

- \$A) историческая дисциплина;
- \$B) лингвистическая дисциплина;
- \$C) культурологическая дисциплина;
- \$D) коммуникативная дисциплина;
- \$E) переводоведение.

### **@2. Лексикология изучает...**

- \$A) фонетическую систему;
- \$B) семантическую систему;
- \$C) лексическую систему;
- \$D) лингвистическую систему;
- \$E) географическую структуру.

### **@3. Лексикология китайского языка это...**

- \$A) предмет, изучающий письменность китайского языка;
- \$B) предмет, изучающий фонетику китайского языка;
- \$C) предмет, изучающий лексику японского языка;
- \$D) предмет, изучающий лексику китайского языка;
- \$E) предмет, изучающий лексику русского языка.

### **@4. Слово это...**

- \$A) основная единица языка;
- \$B) единица времени;
- \$C) единица измерения;
- \$D) единица магнитной индукции;
- \$E) единица фонологии.

### **@5. К какому из разделов относится словообразование?**

- \$A) истории;
- \$B) фонетики;
- \$C) грамматики;
- \$D) лексикологии;
- \$E) культуры.

**@6. К какому из нежеследующих вариантов грамматических связей, определяемых порядком слов относится чэньюй 龙蛇混杂?**

\$A) подлежащее – сказуемое;

\$B) подлежащее – определение – сказуемое;

\$C) определение – подлежащее – определение – сказуемое;

\$D) подлежащее – сказуемое – дополнение;

\$E) определение – сказуемое – определение – дополнение.

**@7. Какой из разделов не относится к лексикологии**

\$A) семасиология;

\$B) диалектология;

\$C) словообразование;

\$D) этимология;

\$E) синтаксис.

**@8. Какая проблема не является актуальной для современной лексикологии**

\$A) описание общего состояния словарного состава;

\$B) семантическая дифференциация словарного состава;

\$C) исследование процессов словообразования;

\$D) изучение лексических различий между диалектами;

\$E) соотношение омонимов и синонимов в языке.

**@9. Односложные слова это?**

\$A) первичные лексические единицы;

\$B) вторичные лексические единицы;

\$C) лексические единицы;

\$D) одно или более лексических единиц;

\$E) два или более лексических единиц.

**@10. Многосложные слова это?**

\$A) первичные лексические единица;

\$B) лексическая единица;

\$C) два или более лексических единиц;

\$D) одно или более лексических единиц;

\$E) вторичные лексические единицы.

**@11. Какие из значений не относятся к лексическим значениям классифицируемые в зависимости от различий в отношениях к предметам?**

\$A) номинативные и сигнальные;

\$B) прямые и переносные;

\$C) конкретные и абстрактные;

\$D) терминологические и общие;

\$E) нет ответа.

**@12. Какие из значений не относятся к лексическим значениям классифицируемые по отношению к сознанию**

\$A) терминологические и общие;

\$B) безобразные и образные;

\$C) эмоциональные и неэмоциональные;

\$D) номинативные;

\$E) нет ответа.

**@13. Словообразование изучает?**

\$A) способы создания предложений;

\$B) способы создания слов;

\$C) способы создания словосочетаний;

\$D) фонетику;

\$E) грамматику.

**14. Основные классы лексических единиц это?**

\$A) сложные слова;

\$B) сложные слова и слова производные;

\$C) простые слова;

\$D) простые слова и слова производные;

\$E) слова производные.

**@15. Слова называющие один и тот же предмет, но называет его по разному – это... .**

\$A) синоним по денотату;

\$B) близкие по значению слова;

\$C) синоним по сигнификату;

\$D) омоним;

\$E) нет ответа.

**@16. Слова у которых совпадает понятие, но различен предмет обозначения – это \_\_\_\_\_ .**

\$A) синоним по денотату;

\$B) близкие по значению слова;

\$C) синоним по сигнификату;

\$D) омоним;

\$E) нет ответа.

**@17. Сколько типов семантических отношений между словом и его морфемами- антонимами существует?**

\$A) 3;

\$B) 1;

\$C) 2;

\$D) 4;

\$E) нет ответа.

**@18. В современном китайском языке наибольшее число антонимов составляют...**

\$A) прилагательные;

\$B) существительные;

\$C) глаголы;

\$D) наречия;

\$E) местоимения.

**@19. На сколько групп Чжао Юанжэнь подразделяет фонетические омонимы?**

\$A) 3;

\$B) 5;

\$C) 2;

\$D) 4;

\$E) нет ответа.

**@20. Полуаффиксация образуется...**

\$A) путем присоединения корня к знаменательной морфеме;

\$B) путем объединения двух и более корнеслогов;

\$C) путем сочетания трех и более морфем;

\$D) путем сочетания одной и более морфем;

\$E) путем объединения корнеслогов.

**@21. Этимология как раздел современной лингвистики не ставит перед собой какую цель?**

\$A) определить в каком языке и на каком историческом этапе его развития возникло анализируемое слово;

\$B) установить первичную мотивацию слова, для чего найти производящее слово словообразовательную модель и исходное значение;

\$C) выяснить пути и причины изменения первичной семантики и исторического морфемного состава слова;

\$D) определить к какой части речи относится анализируемое слово;

\$E) нет ответа.

**@22. Полусуффикс это...**

\$A) сочетание морфем;

\$B) объединение корнеслогов;

\$C) постпозитивная полузнаменательная морфема;

\$D) трехморфемные лексические образования;

\$E) объединение одного и более корнеслогов.

**@23. Аффиксация это...**

\$A) двухморфемные лексические образования;

\$B) объединение двух корнеслогов;

\$C) присоединение аффиксов к знаменательным морфемам;

\$D) присоединение корня к знаменательной морфеме;

\$E) сочетание корнеслогов.

**@24. Формальная морфема, присоединяемая к знаменательной морфеме это...**

\$A) префикс;

\$B) полусуффикс;

\$C) суффикс;

\$D) полуаффикс;

\$E) аффикс.

**@25. Ли Цзиньси и Лю Шижу сколько способов словообразования различают?**

\$A) 3;

\$B) 4;

\$C) 5;

\$D) 2;

\$E) нет ответа.

**@26. Который из нижеприведенных способов не относится к классификации Сунь Чансюй?**

\$A) фонетический;

\$B) семантический;

\$C) структурный;

\$D) синтаксический;

\$E) нет ответа.

**@27. Редупликация это...**

\$A) объединение двух корнеслогов;

\$B) присоединение корня к знаменательной морфеме;

\$C) удвоение знаменательной морфемы;

\$D) суффиксальная морфема;

\$E) сочетание корнеслогов.

**@28. Контракция это...**

\$A) фонетическое изменение;

\$B) удвоение знаменательной морфемы;

\$C) процесс выпадения из многосложного слова или терминологических словосочетаний;

\$D) семантическое изменение;

\$E) суффиксальная морфема.

**@29. Морфемная контракция трехсложных лексических единиц это...**

\$A) морфема;

\$B) слово;

\$C) сложносокращенное слово, состоящее из двух морфем;

\$D) сложное слово;

\$E) редупликация.

**@30. Звуковое размежевание двух вариантов одной морфемы это...**

\$A) лексика;

\$B) лексическое обособление;

\$C) семантическое обособление;

\$D) фонетическое обособление;

\$E) диалект.

**@31. Семасиология это...**

\$A) лексика;

\$B) грамматическая дисциплина;

\$C) наука о произношении;

\$D) наука о значении слов и номинативных словосочетаний;

\$E) наука о значении словарного состава.

**@32. Бином «А»修饰关系 по терминологии И.М.Ошанина на сколько подтипов делится?**

\$A) 2;

\$B) 3;

\$C) 5

\$D) 4;

\$E) нет ответа.

**@33. В каком из типов словообразования основы находятся в отношении парности?**

\$A) 并列关系;

\$B) 修饰关系;

\$C) 因果关系;

\$D) 支配关系;

\$E) 不知道.

**@34. Фразеологически связанным значением называется.**

\$A) семантическое значение;

\$B) значение о грамматике;

\$C) значение о фонетике;

\$D) значение о фразеологии;

\$E) значение, которое реализуется в составе фразеологических сочетаний.

**@35. Однозначное слово это?**

\$A) слово, имеющее одно лексическое значение;

\$B) префикс;

\$C) полупрефикс;

\$D) суффикс;

\$E) аффикс.

**@36. Моносеммы это?**

\$A) префиксы;

\$B) суффиксы;

\$C) многозначные слова;

\$D) однозначные слова;

\$E) полупрефиксы.

**@37. Многозначные слова это?**

\$A) омонимы;

\$B) антонимы;

\$C) синонимы;

\$D) слова, обладающие одним значением;

\$E) слова, обладающие несколькими лексическими значениями.

**@38. Полисеммы это?**

\$A) слова, обладающие несколькими лексическими значениями;

\$B) омонимы;

\$C) синонимы;

\$D) антонимы;

\$E) омонимы.

**@39. Равнозвучащие слова это?**

\$A) омонимы;

\$B) синонимы;

\$C) антонимы;

\$D) омонимы;

\$E) суффиксы.

**@40. Который из биномов может разрываться инфиксами 不 и 得.**

- \$A) A;
- \$B) B;
- \$C) C;
- \$D) D;
- \$E) нет ответа.

**@41. Генетически родственные омонимы появляются?**

- \$A) как фонетические значения;
- \$B) как естественный результат семантического процесса;
- \$C) как семантические значения;
- \$D) как грамматические значения;
- \$E) как лексические значения.

**@42. Генетически разобщенные омонимы возникают?**

- \$A) как следствие обусловленного совпадения звуков;
- \$B) как следствие ничем не обусловленного совпадения звуковой оболочки исконно различных лексических единиц;
- \$C) как фонетические значения;
- \$D) как лексические значения;
- \$E) как грамматические значения.

**@43. Фонетические процессы, приводящие к звуковым совпадениям изначально разных слов это?**

- \$A) омонимы;
- \$B) многосложные омонимы;
- \$C) односложные омонимы;
- \$D) синонимы;
- \$E) антонимы.

**@44. Трехсложные слова образованные в результате словосложения и словопроизводства (суффиксации) не могут образовываться по \_\_\_\_\_ типу:**

- \$A) атрибутивному;
- \$B) копулятивному;
- \$C) глагольно-объектному;
- \$D) субъектно-предикатному;
- \$E) глагольно-результативному.

**@45. Синонимы это?**

- \$A) многозначные слов;
- \$B) слова, обозначающие разные понятия;
- \$C) слова, обозначающие одно и то же понятие;
- \$D) односложные слова;
- \$E) многосложные слова.

**@46. Как называются слова совмещающие особенности омонимов и синонимов.**

- \$A) омонимы;
- \$B) синонимы;
- \$C) омонимичные синонимы;

- \$D) антонимы;
- \$E) фразеологизмы.

**@47. Контрастные слова это...**

- \$A) синонимы;
- \$B) антонимы;
- \$C) омонимы;
- \$D) омонимы;
- \$E) идиомы.

**@48. Как называется старый китайский литературный язык?**

- \$A) юэхуа;
- \$B) гуаньхуа;
- \$C) путунхуа;
- \$D) байхуа;
- \$E) вэньян.

**@49. Вэньянизмы это?**

- \$A) мертвый язык;
- \$B) современны литературный язык;
- \$C) современная лексика;
- \$D) часть исконной лексики, пришедшая из старого литературного языка вэньянь;
- \$E) официальны язык.

**@50. Диалектизмы это?**

- \$A) многозначные слова;
- \$B) специальная терминология;
- \$C) особая группа слов, специфический пласт общелитературной лексики;
- \$D) однозначные слова;
- \$E) слова, с несколькими значениями.

**@51. Заимствованная лексика это?**

- \$A) слова, с несколькими значениями;
- \$B) одно из проявлений лингвистических контактов, языкового взаимодействия народов;
- \$C) фразеология;
- \$D) многозначные слова;
- \$E) особая группа слов.

**@52. Что воспроизводится при фонетическом заимствовании?**

- \$A) слова, с несколькими значениями;
- \$B) внешняя форма, звуковая оболочка;
- \$C) многозначные слова;
- \$D) однозначные слова;
- \$E) особая группа слов.

**@53. Семантические заимствования это?**

- \$A) внешняя форма;
- \$B) кальки, возникающие в результате перевода на китайский язык, иноязычной лексики;
- \$C) звуковая оболочка;

\$D) внутренняя форма;

\$E) особая группа слов.

**@54. Сколько-сложные слова играют ведущую роль среди лексических словосочетаний?**

\$A) четырехслоги;

\$B) двуслоги;

\$C) трехслоги;

\$D) биномы;

\$E) однослоги.

**@55. К суффиксам китайского языка не относятся \_\_\_\_\_.**

\$A) 子;

\$B) 头;

\$C) 儿;

\$D) 门;

\$E) 者.

**@56. Словообразовательные элементы современного китайского языка можно подразделить на сколько групп?**

\$A) 3;

\$B) 2;

\$C) 5;

\$D) 4;

\$E) нет ответа.

**@57. Что относится к современной лексике китайского языка.**

\$A) устаревшая лексика;

\$B) общеупотребительные слова путунхуа;

\$C) диалекты;

\$D) вэнянизмы;

\$E) фразеологизмы.

**@58. Есть ли различия между суффиксами «лиц» 家 и 者, в чем она заключается?**

\$A) нет, оба суффикса одинаковы;

\$B) да, 家 присоединяется к корню и образуется существительные, 者 присоединяется к глагольному корню;

\$C) 家 и 者 полусуффиксы;

\$D) 家 образует слова, обозначающие лиц, которых характеризует производимое ими действие, а 者 несколько конкретизирован;

\$E) нет ответа.

**@59. Который из нижеследующих полусуффиксов «не лиц» является менее продуктивным?**

\$A) 性;

\$B) 心;

\$C) 化;

\$D) 员;

\$E) нет ответа.

**@60. Который из нижеследующих полусуффиксов не является полусуффиксом «лиц»?**

\$A) 员;

\$B) 家;

\$C) 者;

\$D) 手;

\$E) 性.

**@61. Как называются слова, бытующие в диалектах?**

\$A) диалектизмы;

\$B) фразеологизмы;

\$C) неологизмы;

\$D) архаизмы;

\$E) идиомы.

**@62. Специальная лексика это?**

\$A) лексика, употребляемая отдельной группой людей в процессе своей производности;

\$B) древний язык;

\$C) современный язык;

\$D) язык путунхуа;

\$E) диалект.

**@63. Как называются слова, выражающие специальные понятия ?**

\$A) диалекты;

\$B) фразеологизмы;

\$C) терминологическая лексика;

\$D) идиомы;

\$E) нет ответа.

**@64. Специальные слова, употребляемые в той или иной профессии, называются...**

\$A) историзмы;

\$B) профессионализмы;

\$C) архаизмы;

\$D) фразеологизмы;

\$E) вэнянизмами.

**@65. Жаргонизмы это...**

\$A) условные, неофициальные слова и словосочетания;

\$B) современная лексика;

\$C) устаревшая лексика;

\$D) диалектизм;

\$E) архаизмы.

**@66. Найдите лишнее «Морфемная контракция, являясь частью словообразовательной системы китайского языка тесно связана с.....?»**

\$A) словосложением;

\$B) лексикализацией словосочетаний;

- \$C) семантическим словообразованием;
- \$D) суффиксацией;
- \$E) нет ответа.

**@67. В зависимости от характера морфемной контракции китайские ученые выделяют сколько разновидностей?**

- \$A) 4;
- \$B) 2;
- \$C) 3;
- \$D) 5;
- \$E) нет ответа.

**@68. Кто первым из китайских лексикологов серьезно интересовался проблемой морфемной контракции?**

- \$A) Чэнь Цзяньмин;
- \$B) Ли Синцзунь;
- \$C) Сунь Ляньфэнь;
- \$D) Цзюнь Юаньчжэн;
- \$E) Чжан Шоукан.

**@69. Морфемная контракция трехморфемных лексических единиц ведет к образованию \_\_\_\_\_ лексических единиц.**

- \$A) двусложных;
- \$B) трехсложных;
- \$C) односложных;
- \$D) четырехсложных;
- \$E) нет ответа.

**@70. При морфемной контракции трехсложных слов, какая из морфем чаще опускается?**

- \$A) первая морфема;
- \$B) вторая морфема;
- \$C) третья морфема;
- \$D) происходит замена всех морфем;
- \$E) нет ответа.

**@71. Все ли трехсложные слова подвергаются морфемной контракции?**

- \$A) не подвергаются вообще;
- \$B) Возможно;
- \$C) нет, только те, что делятся на двусложную поясняющую и односложную поясняемую;
- \$D) трехсложные слова не сокращаются;
- \$E) нет ответа.

**@72. Которая из нижеприведенных моделей морфемной контракции четырехсложных лексических единиц используется меньше всего?**

- \$A) вторая и третья морфемы;
- \$B) вторая и четвертая морфемы;
- \$C) третья и четвертая морфемы;
- \$D) первая и четвертая морфемы;
- \$E) первая и вторая морфемы.

**@73. Которая из нижеприведенных моделей контракции пятисложных слов наиболее продуктивна?**

\$A) 3 и 4;

\$B) 2 и 4;

\$C) 1 и 2;

\$D) 1 и 4;

\$E) 2 и 3.

**@74. Шестисложные термины в результате морфемной контракции обычно сокращаются до \_\_\_\_\_.**

\$A) четырехсложного;

\$B) двусложного;

\$C) трехсложного;

\$D) пятисложного;

\$E) нет ответа.

**@75. Завершите токование «Изменение смысловой структуры слова путем расщепления его на омонимы называется \_\_\_\_\_.**

\$A) лексико-семантическим словообразованием;

\$B) смысловым обособлением;

\$C) семантическим развитием слова;

\$D) морфемной контракцией;

\$E) нет ответа.

**@76. Что включает в себя предмет лексикологии?**

\$A) изучением географии;

\$B) изучением культуры;

\$C) изучением истории;

\$D) всесторонним изучением словарного состава языка;

\$E) нет ответа.

**@77. Что изучает смысловую сторону словарного состава языка?**

\$A) фразеология;

\$B) лексикография;

\$C) аффиксация;

\$D) диалектология;

\$E) семасиология.

**@78. Кто является автором капитального труда «Лексика китайского языка»**

\$A) Нет ответа;

\$B) Ли Бо;

\$C) Цин Шихуанди.;

\$D) Сунь Чансюй;

\$E) Ху Хун Тао.

**@79. Синхроническая лексикология – это...**

\$A) описательная;

\$B) грамматическая;

\$C) фонетическая;

\$D) историческая;

\$E) нет ответа.

**@80. Полуаффиксацией является... .**

\$A) способ словообразования, при котором корнем присоединяется полузнаменательная морфема;

\$B) присоединения двух корней;

\$C) присоединение корня к знаменательной морфеме;

\$D) присоединение двух морфем;

\$E) нет ответа.

**@81. Китайский лингвист изучивший семантический способ словообразования Сунь Чансюй выделяет сколько видов смыслового обособления?**

\$A) 2;

\$B) 3;

\$C) 4;

\$D) 5;

\$E) нет ответа.

**@82. К какому из нижеследующих вариантов грамматических связей, определяемых порядком слов относится чэньюй 鸡犬不惊?**

\$A) подлежащее – сказуемое;

\$B) подлежащее – определение – сказуемое;

\$C) определение – подлежащее – определение – сказуемое;

\$D) подлежащее – сказуемое – дополнение;

\$E) определение – сказуемое – определение – дополнение.

**@83. Заполните пропуск «\_\_\_\_\_ вид словообразования, при котором словообразовательным средством служит только парадигма слов».**

\$A) лексикализация словосочетания;

\$B) сложносокращения;

\$C) морфемная контракция;

\$D) смысловое обособление;

\$E) конверсия.

**@84. Название устаревших реалий?**

\$A) диалектизмы;

\$B) архаизмы;

\$C) историзмы;

\$D) фразеологизмы;

\$E) нет ответа.

**@85. Новые слова, которые еще не вошли в общий активный словарный состав, называются?**

\$A) неологизмы;

\$B) архаизмы;

\$C) историзмы;

\$D) аффиксация;

\$E) нет ответа.

**@86. К какому из нижеследующих вариантов грамматических связей, определяемых порядком слов относится чэньюй 胸有成竹?**

\$A) подлежащее – сказуемое;

\$B) подлежащее – определение – сказуемое;

\$C) определение – подлежащее – определение – сказуемое;

\$D) подлежащее – сказуемое – дополнение;

\$E) определение – сказуемое – определение – дополнение.

**@87. К какому из нижеследующих вариантов грамматических связей, определяемых порядком слов относится чэньюй 祸不单行?**

\$A) подлежащее – сказуемое;

\$B) подлежащее – определение – сказуемое;

\$C) определение – подлежащее – определение – сказуемое;

\$D) подлежащее – сказуемое – дополнение;

\$E) определение – сказуемое – определение – дополнение.

**@88. Сколько основных диалектных групп существует в китайском языке?**

\$A) 5;

\$B) 6;

\$C) 7;

\$D) 8;

\$E) 1.

**@89. К чему относятся слова, выражающие специальные понятия?**

\$A) специальная лексика;

\$B) терминологическая лексика;

\$C) историческая лексика;

\$D) современная лексика;

\$E) нет ответа.

**@90. Как называются специальные слова, употребляемые людьми той или иной профессии?**

\$A) профессиональная лексика;

\$B) нет ответа;

\$C) устаревшая лексика;

\$D) диалектизмы;

\$E) историзмы.

**@91. Как называются условные неофициальные слова и словосочетания?**

\$A) жаргонно-арготическая лексика;

\$B) жаргон;

\$C) арго;

\$D) диалект;

\$E) нет ответа.

**@92. Что такое лексикография?**

\$A) наука о изучении слов;

\$B) это наука о составлении словарей;

- \$C) нет ответа;
- \$D) наука о изучении слов с их внутренней и внешней сторон;
- \$E) наука о изучении фонетики китайского языка.

**@93. К чему относятся лингвистические словари?**

- \$A) нет ответа;
- \$B) к толковым (однойязычным) словарям;
- \$C) к словарям слов;
- \$D) к фразеологическим словарям;
- \$E) к диалектам.

**@94. Что является назначением толковых словарей?**

- \$A) указать написание и произношение отдельных иероглифов, слов и фразеологизмов;
- \$B) правописание;
- \$C) произношение;
- \$D) нет ответа;
- \$E) грамматика.

**@95. В каком веке появились словари, в которых приняты графическая и фонетическая системы?**

- \$A) XXвек;
- \$B) XX век;
- \$C) V век;
- \$D) XVII век;
- \$E) нет ответа.

**@96. Китайский лингвист Жэнь Сюэлян обозначив конверсию 转类式 выделяет сколько типов?**

- \$A) 5;
- \$B) 2;
- \$C) 3;
- \$D) 6;
- \$E) нет ответа.

**@97. В современном китайском языке сколькими способами осуществляется заимствование иностранной лексики?**

- \$A) 2;
- \$B) 5;
- \$C) 6;
- \$D) 1;
- \$E) 4.

**@98. По какому типу связи образовались существительные схемы «Глагол+ существительное = существительное»: 医院, 唱机, 燃料, 笑话 ?**

- \$A) атрибутивный;
- \$B) копулятивный;
- \$C) глагольно-объектный;
- \$D) глагольно-результативный;
- \$E) субъектно-предикатный.

**@99. По какому типу связи образовались существительные схемы «существительное+ существительное = существительное»: 书桌,市民, 食管, 火箭, 牙膏?**

- \$A) атрибутивный;
- \$B) копулятивный;
- \$C) глагольно-объектный;
- \$D) глагольно-результативный;
- \$E) субъектно-предикатный.

**@100. По какому типу связи образовались существительные схемы «прилагательное+ существительное = существительное»: 白菜,高低, 好处, 美术?**

- \$A) атрибутивный;
- \$B) копулятивный;
- \$C) глагольно-объектный;
- \$D) глагольно-результативный;
- \$E) субъектно-предикатный.

**@101. Как называются словари слов?**

- \$A) энциклопедические;
- \$B) лексиконами;
- \$C) фразеологические;
- \$D) терминологические;
- \$E) нет ответа.

**@102. Назначение лексиконов...**

- \$A) раскрыть значение слов;
- \$B) нет ответа;
- \$C) определить стиль слова;
- \$D) определить историю происхождения слова;
- \$E) определить тон слова.

**@103. По какому типу связи образовались существительные схемы «существительное+ существительное = существительное»: 历史,水土, 东西, 儿女, 语言 ?**

- \$A) атрибутивный;
- \$B) копулятивный;
- \$C) глагольно-объектный;
- \$D) глагольно-результативный;
- \$E) субъектно-предикатный.

**@104. По какому типу связи образовались существительные схемы «прилагательное+ существительное = существительное»: 宽窄,长短, 软硬, 厚薄, 英雄 ?**

- \$A) атрибутивный;
- \$B) копулятивный;
- \$C) глагольно-объектный;
- \$D) глагольно-результативный;
- \$E) субъектно-предикатный.

**@105. По какому типу связи образовались существительные схемы «глагол+ глагол = существительное»: 买卖, 消费?**

- \$A) атрибутивный;
- \$B) копулятивный;
- \$C) глагольно-объектный;
- \$D) глагольно-результативный;
- \$E) субъектно-предикатный.

**@106. Что такое словари Чэньюев?**

- \$A) сборники слов;
- \$B) сборники диалектизмов;
- \$C) сборники фразеологизмов;
- \$D) сборники жаргонной лексики;
- \$E) нет ответа.

**@107. Что такое Чэньюи?**

- \$A) китайская терминология;
- \$B) специальная лексика;
- \$C) готовые выражения;
- \$D) нет ответа;
- \$E) диалекты.

**@108. По какому типу связи образовались существительные схемы «глагол+ существительное= существительное»: 整风, 整党, 革命, 罢工, 失业, 开幕, 闭幕?**

- \$A) атрибутивный;
- \$B) копулятивный;
- \$C) глагольно-объектный;
- \$D) глагольно-результативный;
- \$E) субъектно-предикатный.

**@109. По какому типу связи образовались существительные схемы «существительное + глагол = существительное»: 地震, 海震, 夏至, 冬至, 兵变, 色散, 民主?**

- \$A) атрибутивный;
- \$B) копулятивный;
- \$C) глагольно-объектный;
- \$D) глагольно-результативный;
- \$E) субъектно-предикатный.

**@110. По какому типу связи образовались глаголы схемы «глагол + глагол = глагол»: 搜集, 探索, 收拾?**

- \$A) атрибутивный;
- \$B) копулятивный;
- \$C) глагольно-объектный;
- \$D) глагольно-результативный;
- \$E) субъектно-предикатный.

**@111. По какому типу связи образовались глаголы схемы «глагол + существительное = глагол»: 伤心, 分类, 谈心?**

- \$A) атрибутивный;
- \$B) копулятивный;
- \$C) глагольно-объектный;
- \$D) глагольно-результативный;
- \$E) субъектно-предикатный.

**@112. По какому типу связи образовались глаголы схемы «глагол + глагол = глагол» и «глагол+ прилагательное = глагол» : 推翻, 改善, 扩大, 提高?**

- \$A) атрибутивный;
- \$B) копулятивный;
- \$C) глагольно-объектный;
- \$D) глагольно-результативный;
- \$E) субъектно-предикатный.

**@113. По какому типу связи образовались глаголы схемы «существительное + глагол = глагол»: 心疼?**

- \$A) атрибутивный;
- \$B) копулятивный;
- \$C) глагольно-объектный;
- \$D) глагольно-результативный;
- \$E) субъектно-предикатный.

**@114. По какому типу связи образовались прилагательные схемы «прилагательное + прилагательное= прилагательное»: 贵重, 懒惰, 新鲜, 奇怪, 空虚?**

- \$A) атрибутивный;
- \$B) копулятивный;
- \$C) глагольно-объектный;
- \$D) глагольно-результативный;
- \$E) субъектно-предикатный.

**@115. По какому типу связи образовались прилагательные схемы «существительное + прилагательное= прилагательное»: 嘴硬, 心窄, 心宽, 年轻, 命薄?**

- \$A) атрибутивный;
- \$B) копулятивный;
- \$C) глагольно-объектный;
- \$D) глагольно-результативный;
- \$E) субъектно-предикатный.

**@116. Сколькими факторами определяется порядок компонентов в словах?**

- \$A) 2;
- \$B) 3;
- \$C) 1;
- \$D) 5;
- \$E) нет ответа.

**@117. Сколько основных типов реляций можно выделить в копулятивных комплексах?**

- \$A) 7;
- \$B) 5;
- \$C) 4;
- \$D) 10;
- \$E) 12.

**@118. Имеющиеся между значениями компонентов лексических комплексов семантические отношения принято называть \_\_\_\_\_?**

- \$A) семантическими реляциями;
- \$B) смысловым обособлением;
- \$C) фразеологическими сочетаниями;
- \$D) фразеологизмы предложения;
- \$E) нет ответа.

**@119. Чем занимается общая лексикология?**

- \$A) занимается изучением и описанием лексико-фразеологических систем разных языков;
- \$B) изучением фразеологизмов;
- \$C) изучением грамматики;
- \$D) изучением фонетики;
- \$E) нет ответа.

**@120. С чем связано появление копулятивных комплексов?**

- \$A) лексикой;
- \$B) грамматикой;
- \$C) фонетикой;
- \$D) нет ответа;
- \$E) омонимией и полисемией.

**@121. К какому из нижеследующих вариантов грамматических связей, определяемых порядком слов относится чэньюй 漏洞百出?**

- \$A) подлежащее – сказуемое;
- \$B) подлежащее – определение – сказуемое;
- \$C) определение – подлежащее – определение – сказуемое;
- \$D) подлежащее – сказуемое – дополнение;
- \$E) определение – сказуемое – определение – дополнение.

**@122. К какому из нижеследующих вариантов грамматических связей, определяемых порядком слов относится чэньюй 原形毕露?**

- \$A) подлежащее – сказуемое;
- \$B) подлежащее – определение – сказуемое;
- \$C) определение – подлежащее – определение – сказуемое;
- \$D) подлежащее – сказуемое – дополнение;
- \$E) определение – сказуемое – определение – дополнение.

**@123. К какому из нижеследующих вариантов грамматических связей, определяемых порядком слов относится чэньюй 妙手偶得?**

- \$A) подлежащее – сказуемое;

- \$B) подлежащее – определение – сказуемое;
- \$C) определение – подлежащее – определение – сказуемое;
- \$D) подлежащее – сказуемое – дополнение;
- \$E) определение – сказуемое – определение – дополнение.

**@124. К какому из нижеследующих вариантов грамматических связей, определяемых порядком слов относится чэньюй 力不胜任?**

- \$A) подлежащее – сказуемое;
- \$B) подлежащее – определение – сказуемое;
- \$C) определение – подлежащее – определение – сказуемое;
- \$D) подлежащее – сказуемое – дополнение;
- \$E) определение – сказуемое – определение – дополнение.

**@125. К какому из нижеследующих вариантов грамматических связей, определяемых порядком слов относится чэньюй 寡不敌众?**

- \$A) подлежащее – сказуемое;
- \$B) подлежащее – определение – сказуемое;
- \$C) определение – подлежащее – определение – сказуемое;
- \$D) подлежащее – сказуемое – дополнение;
- \$E) определение – сказуемое – определение – дополнение.

**@126. К какому из нижеследующих вариантов грамматических связей, определяемых порядком слов относится чэньюй 广开言路?**

- \$A) подлежащее – сказуемое;
- \$B) подлежащее – определение – сказуемое;
- \$C) определение – подлежащее – определение – сказуемое;
- \$D) подлежащее – сказуемое – дополнение;
- \$E) определение – сказуемое – определение – дополнение.

**@127. К какому из нижеследующих вариантов грамматических связей, определяемых порядком слов относится чэньюй 略识皮毛?**

- \$A) подлежащее – сказуемое;
- \$B) подлежащее – определение – сказуемое;
- \$C) определение – подлежащее – определение – сказуемое;
- \$D) подлежащее – сказуемое – дополнение;
- \$E) определение – сказуемое – определение – дополнение.

**@128. К какому из нижеследующих вариантов грамматических связей, определяемых порядком слов относится чэньюй 龙争虎斗?**

- \$A) подлежащее – сказуемое – подлежащее – сказуемое;
- \$B) сказуемое – дополнение – сказуемое – дополнение;
- \$C) определение – подлежащее – определение – сказуемое;
- \$D) подлежащее – сказуемое – дополнение;
- \$E) определение – сказуемое – определение – дополнение.

**@129. К какому из нижеследующих вариантов грамматических связей, определяемых порядком слов относится чэньюй 买空卖空?**

- \$A) подлежащее – сказуемое – подлежащее – сказуемое;
- \$B) сказуемое – дополнение – сказуемое – дополнение;
- \$C) определение – подлежащее – определение – сказуемое;

- \$D) подлежащее – сказуемое – дополнение;
- \$E) определение – сказуемое – определение – дополнение.

**@130. К какому из нижеследующих вариантов грамматических связей, определяемых порядком слов относится чэньюй 瓜熟蒂落?**

- \$A) подлежащее – сказуемое – подлежащее – сказуемое;
- \$B) сказуемое– дополнение – сказуемое – дополнение;
- \$C) определение – подлежащее – определение – сказуемое;
- \$D) подлежащее – сказуемое – дополнение;
- \$E) определение – сказуемое – определение – дополнение.

**@131. К какому из нижеследующих вариантов грамматических связей, определяемых порядком слов относится чэньюй 天翻地覆?**

- \$A) подлежащее – сказуемое – подлежащее – сказуемое;
- \$B) сказуемое– дополнение – сказуемое – дополнение;
- \$C) определение – подлежащее – определение – сказуемое;
- \$D) подлежащее – сказуемое – дополнение;
- \$E) определение – сказуемое – определение – дополнение.

**@132. К какому из нижеследующих вариантов грамматических связей, определяемых порядком слов относится чэньюй 胡言乱语?**

- \$A) подлежащее – сказуемое – подлежащее – сказуемое;
- \$B) сказуемое– дополнение – сказуемое – дополнение;
- \$C) определение – подлежащее – определение – сказуемое;
- \$D) подлежащее – сказуемое – дополнение;
- \$E) определение – сказуемое – определение – дополнение.

**@133. Каким служебным словом оформляется чэньюй когда, он используется в роли определения к подлежащему или дополнению?**

- \$A) 之;
- \$B) 的;
- \$C) 地;
- \$D) 得;
- \$E) нет ответа.

**@134. Каким служебным словом оформляется чэньюй когда, он используется в функции обстоятельственного определения к сказуемому?**

- \$A) 之;
- \$B) 的;
- \$C) 地;
- \$D) 得;
- \$E) нет ответа.

**@135. Каким служебным словом оформляется чэньюй когда, он используется в функции характеристики действия?**

- \$A) 之;
- \$B) 的;
- \$C) 地;

\$D) 得;

\$E) нет ответа.

**@136. Появление неологизмов китайского языка, с какими условиями связано?**

\$A) они должны отражать современное развитие общества;

\$B) четко передавать значение;

\$C) они должны приниматься в обществе и широко употребляться;

\$D) должны соответствовать законам образования китайских слов;

\$E) все вышеперечисленное.

**@137. Какая из нижеприведенных словообразовательных моделей является наиболее продуктивной моделью образования новых слов в китайском языке?**

\$A) атрибутивная модель;

\$B) капулятивная модель;

\$C) глагольно – объектная модель;

\$D) глагольно – предикатная модель;

\$E) нет ответа.

**@138. Какова слоговая структура военной терминологии китайского языка, какие из приведенных ниже структур преобладают?**

\$A) четырехсложные термины;

\$B) пятисложные термины;

\$C) трехсложные термины;

\$D) шестисложные термины;

\$E) восьмисложные термины.

**@139. Вспомните, кто из перечисленных ученых лексикологов относил словообразование к лексикологии отмечая ее тесную связь с морфологией**

\$A) Левковская К.А., Смирницкий А.И. Сунь Чансюй;

\$B) А.А. Шахматов;

\$C) В.В. Лопатин;

\$D) Чжан Цзин;

\$E) нет ответа.

**@140. Кто из российских ученых в рамках современного словообразования выделяет такие способы образования новых слов как конверсия, словосложение, аффиксация?**

\$A) В.М. Солнцев;

\$B) А.А. Драгунов;

\$C) С.Е. Яхонтов;

\$D) В.И. Горелов;

\$E) нет ответа.

**@141. Кто из российских ученых выделяет морфологический, синтаксический, фонетический и контракцию как способы образования новых слов?**

\$A) О.П. Фролова;

\$B) А.А. Драгунов;

- \$C) С.Е. Яхонтов;
- \$D) В.И. Горелов;
- \$E) нет ответа.

**@142. Ли Цзиьси и Лю Шижу различают.... основные способы словообразования китайского языка.**

- \$A) синтаксический, морфологический, фонетический;
- \$B) семантический;
- \$C) структурный;
- \$D) морфологический;
- \$E) нет ответа.

**@143. Жэнь Сюэлян выделяет.... способов словообразования.**

- \$A) синтаксический, морфологический, фонетический;
- \$B) морфологический, синтаксический, фонетический, синтетический, стилистический;
- \$C) стилистический;
- \$D) синтетический, фонетический;
- \$E) нет ответа.

**@144. Кто первым из китайских ученых уделит внимание морфемной контракции?**

- \$A) Чэнь Цзяньмин;
- \$B) Ли Цзиньси;
- \$C) Сунь Ляньфэнь;
- \$D) Ли Сицзун;
- \$E) нет ответа.

**@145. Кто из нижеперечисленных ученых вычеленяют такие виды контракции как 缩合«сжатие», 节略«опущение», 简代«замещение», 统括«обобщение».**

- \$A) Чэнь Цзяньмин;
- \$B) Ли Цзиньси;
- \$C) Ван Ли;
- \$D) Ли Сицзун, Сунь Ляньфэнь;
- \$E) нет ответа.

**@146. Что относится к основным типам лексических единиц?**

- \$A) моносемы;
- \$B) полисемы;
- \$C) омонимы;
- \$D) синонимы;
- \$E) все перечисленное.

**@147. Этимологическими дублетами называют....?**

- \$A) абсолютные синонимы;
- \$B) синонимический ряд;
- \$C) синонимы с открытой структурой;
- \$D) синонимы с закрытой структурой;
- \$E) нет ответа.

**@148. Что не относится к лексике ограниченного употребления?**

- \$A) диалектная лексика;
- \$B) профессионально-терминологическая лексика;
- \$C) жаргонная лексика;
- \$D) аргонная лексика;
- \$E) общепонятная лексика.

**@149. К числу основных функционально-стилистических типов фразеологических единиц относятся?**

- \$A) фразеологизмы разговорного стиля;
- \$B) публицистического и официально-делового стилей;
- \$C) научно-технического стиля;
- \$D) служебные фразеологизмы;
- \$E) все перечисленное;

**@150. Что есть заимствованная лексика?**

- \$A) слова, с несколькими значениями;
- \$B) одно из проявлений лингвистических контактов, языкового взаимодействия народов;
- \$C) фразеология;
- \$D) многозначные слова;
- \$E) особая группа слов;

Критерии оценки тестирования

**Оценка «5» (100-90%);**

**Оценка «4» (75-89%);**

**Оценка «3» (50-74%);**

**Оценка «2» (0-49%).**

Составитель \_\_\_\_\_ Ходжамуродова Ш.Р.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.