

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор,
проректор по науке и
инновациям РТСУ,
д.ю.н., профессор
Золотухин А.В.
« 02 » 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая социология

Шифр группы научной специальности – 5.4 Социология

Шифр научной специальности – 5.4.2 Экономическая социология

Форма обучения – очная

Уровень подготовки – аспирантура

Душанбе - 2025г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10 2021 г. № 951

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры менеджмента и маркетинга
протокол № 9 от «25 апреля» 2025 г.

Рабочая программа обсуждена Ученым советом факультета экономики и управления
протокол № 10 от «23 мая» 2025 г.

Декан факультета экономики и управления
к.э.н., доцент Расулов Н.С.



Начальник отдела по подготовке научно-педагогических
кадров, к.и.н. Нурова Х. С.



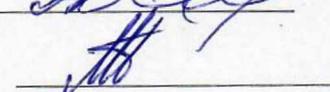
Заведующая кафедрой, к.э.н., доцент Абдулаева М.Р.



Разработчики: д.э.н., профессор Амонова Д.С.



к.э.н., доцент Абдулаева М.Р..



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: Целью изучения дисциплины «Экономическая социология» является погружение учащихся в проблемное поле экономической социологии, как на теоретическом уровне, так и в области проведения конкретных эмпирических социологических и экономических исследований. На заключительном этапе курса учащийся должен овладеть категориальным аппаратом экономической социологии, знать основные теории и понятия, ориентироваться в области различных исследований по проблематике данного курса. Одновременно с этим курс носит практический характер, так как обучающиеся в рамках данного курса овладевают основными общими навыками самостоятельного проведения эмпирических исследований по экономической социологии. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:** дисциплина 3 года обучения.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины «Экономическая социология» аспирант должен:

Знать:

- категориальный аппарат дисциплины;
- социологические теории и методики изучения социально-экономических явлений и процессов;
- основные этапы и направления в развитии экономической социологии в России и за рубежом;
- специфику социокультурного развития и функционирования социально-экономических явлений и процессов.

Уметь:

- анализировать экономические явления и процессы в их взаимосвязи с социокультурными факторами;
- пользоваться специальной научной терминологией.

Владеть:

- навыками социологического воображения и критического мышления в изучении социально-экономической структуры и жизни общества процессов.
- навыками применения социологического знания в изучении социально-экономических явлений и процессов на практике.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц, всего 144 часов, из которых 54 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (54 часов – лекционные занятия), 96 часа составляет самостоятельная работа обучающегося, 18 часов на контрольные мероприятия.

4. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

«Методология научных исследований», «История и философия науки» и другие.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов (тем) дисциплины, промежуточная аттестация	Всего часов	Из них:			Форма текущего контроля знаний/ промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия (семинарские)	Самостоятельная работа, промежуточная аттестация	
1	Тема 1. Экономическая социология как научная дисциплина.		4		4	Дискуссия
2	Тема 2. История развития экономической социологии в Западной Европе и США.		4		4	Дискуссия
3	Тема 3. История развития экономической социологии в России.		4		4	Дискуссия
4	Тема 4. Социально-экономические системы и институты.		4		4	Дискуссия
5	Тема 5. Экономическое действие как форма социального действия.		6		6	Дискуссия
6	Тема 6. Институт собственности. Институты рыночного и нерыночного обмена.		4		4	Дискуссия
7	Тема 7. Предпринимательское поведение		4		4	Дискуссия
8	Тема 8. Институт денег и монетарное поведение. Потребительское поведение		4		4	Дискуссия
9	Тема 9. Трудовое и производственное поведение. Занятость и безработица.		4		4	Дискуссия
10	Тема 10. Экономическая культура. Неформальная экономика		4		4	Дискуссия
11	Тема 11. Социально-экономическая стратификация.		4		4	Дискуссия
12	Тема 12. Качество и уровень жизни.		8		8	Дискуссия
	Итого по разделу	108	54		54	
	Промежуточная аттестация	36				Экзамен кандидатского минимума
	ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144				

5.1. Содержание тем.

Тема 1. Экономическая социология как научная дисциплина.

Определение, объект, предмет. Основные постулаты экономической социологии М.Грановеттера. Человек как субъект труда в экономике, социологии и экономической социологии. Структура и уровни экономической социологии. Функции экономической социологии. Методы экономической социологии.

Тема 2. История развития экономической социологии в Западной Европе и США.

«Старая» экономическая социология. Социологические подходы к изучению хозяйства, экономических явлений и процессов в трудах М. Вебера, О. Конта, К. Маркса, Э. Дюркгейма, Г. Зиммеля. Социально-экономические теории К. Поланьи, Й. Шумпетера.

Новая экономическая социология. Социология рационального выбора. Сетевой подход.

Новый институционализм. Культурно-ориентированный подход.

Тема 3. История развития экономической социологии в России

Предпосылки экономической социологии в России. Основные этапы и направления развития экономической социологии в России

Тема 4. Социально-экономические системы и институты.

Определение и типы социально-экономических систем. Определение, типы и функции социально-экономических институтов. Старый («традиционный») институционализм (Т. Веблен, Т. Коммонс). «Новый» институционализм (Р. Коуз, Д. Норт). Понятие контракта. Определение и виды трансакционных издержек. Культурно-ориентированное и властно-ориентированное направления в экономической социологии.

Тема 5. Экономическое действие как форма социального действия.

Определение экономического действия. Концепция ограниченной рациональности Г. Саймона. Укорененность экономического поведения в социально-культурный контекст.

Виды экономического поведения.

Тема 6. Институт собственности. Институты рыночного и нерыночного обмена.

Определение понятия «собственность». Междисциплинарность подходов к изучению собственности. Функции собственности. Виды собственности. Образование частной собственности в постсоветской России. Приватизация и национализация.

Дискриминация по форме собственности. Модели дистрибутивного (распределительного) поведения.

Методы определения оптимальных направлений инновационной деятельности на корпоративном, отраслевом и национальном уровне. Управление инновациями и инновационными проектами на уровне компаний, предприятий и организаций. Инновационные риски.

Инновационная политика. Механизмы и инструменты стимулирования инновационной активности и улучшения инновационного климата. Венчурные механизмы поддержки инновационной деятельности. Проблемы обеспечения сбалансированного научно-технического и инновационного развития национальной экономики.

Тема 7. Предпринимательское поведение.

Предпринимательство как социально-экономическое явление. Социальные функции предпринимательства. Виды предпринимательства. Социологические подходы к изучению предпринимательства (М. Вебер, В. Зомбарт, Й. Шумпеттер. Структура предпринимательства в современной России. Государственная поддержка малого бизнеса.

Тема 8. Институт денег и монетарное поведение. Потребительское поведение.

Определение и принципы социального обмена. Рыночный обмен: определение, различие подходов к изучению рынка в экономической теории и экономической социологии. Коммерческое поведение. Нерыночный обмен: реципрокность, патрон-клиентские отношения

Социально-экономические функции денег. Социологические подходы к изучению денег (М.Вебер, К. Маркс, Г. Зиммель, В. Зелизер). Монетарные установки. Типы монетарного поведения: кредитное, сберегательное, инвестиционное.

Тема 9. Трудовое и производственное поведение. Занятость и безработица.

Социальная сущность труда. Функции труда. Определение и типы производственного поведения. Понятия «качество труда», «содержание труда», «характер труда». Модели трудового поведения. Общественное разделение труда. Профессия.

Международный классификатор профессий. Определение и виды занятости и безработицы. Функции и дисфункции безработицы.

Тема 10. Экономическая культура. Неформальная экономика.

Определение и структура экономической культуры. Экономическое сознание.

Экономическое мышление. Экономическое поведение. Факторы формирования и функционирования экономической культуры. Виды экономической культуры. Функции экономической культуры. Проблемы экономической культуры в современной России.

Подходы к определению неформальной экономики. Формы скрытой экономики. Формальные и неформальные социально-экономические институты. Факторы возникновения и развития неформальной экономики. Функции и дисфункции неформальной экономики. Способы измерения распространенности неформальной экономики.

Тема 11. Социально-экономическая стратификация.

Определение социальной структуры и социальной стратификации. Основные критерии стратификации и переменные для построения стратификации (П. Сорокин, М. Вебер, К. Маркс, Т. Парсонс, П. Бурдьё). Классовая структура общества. Проблема дефиниции среднего класса в России. Понятие и виды бедности. Социальная структура и стратификация современного российского общества. Определение, виды и каналы социальной мобильности.

Тема 12. Качество и уровень жизни.

Определение качества и уровня жизни. Объективные и субъективные индикаторы качества жизни и уровня жизни. Социальное самочувствие. Индекс развития человеческого потенциала.

5.2. Организация самостоятельной работы

При организации самостоятельно работы обучающимся необходимо учитывать следующие особенности взрослых людей:

- осознанное отношение к процессу своего обучения;
- потребность в самостоятельности;
- потребность в осмысленности обучения (для решения важной проблемы и достижения конкретной цели), что обеспечивает мотивацию;
- наличие жизненного опыта – важного источника обучения;
- влияние на процесс обучения профессиональных, социальных, бытовых и временных факторов.

В качестве главного признака самостоятельной деятельности рассматривается не то, что аспирант работает без привлечения преподавателя, а то, что каждое действие, выполняемое обучающимся, им осознается, подчиненно цели, которую он сам поставил.

Основной смысл самостоятельной работы состоит в том, чтобы:

- мотивировать аспиранта к освоению учебного материала;
- повысить ответственность обучающегося за свою учебу;
- формировать у аспиранта системного мышления на основе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа требует упорядочения и системной организации.

Основным видом самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины является изучение литературы и интернет-ресурсов, рекомендуемых в рабочей программе по дисциплине.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Учебная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов, и включает в себя следующее оборудование:

Наименование специальных помещений и помещений для учебной и самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для учебной и самостоятельной работы
Учебная аудитория № 324 для проведения практических и	Укомплектована мебелью: Стол ученический – 16 шт, стол аудиторный – 1 шт, стол

лекционных занятий и самостоятельной работы аспиранта: 734025, Душанбе, Мирзо-Турсунзаде 30, корпус №2	письменный – 1 шт, стул – 33 шт, доска ДА-32 – 1 шт, шкаф для документов – 1 шт, Компьютер
Учебная аудитория каб. 327 для проведения практических и лекционных занятий и самостоятельной работы аспиранта: 734025, Душанбе, Мирзо-Турсунзаде 30, корпус №2	Стол аудиторный – 16 шт, стул – 33 шт, проектор – 1 шт, экран – 1 шт, шкаф для документов – 1 шт, переносной ноутбук, мультимедийный проектор
Учебная аудитория каб. 319 для проведения практических и лекционных занятий и самостоятельной работы аспиранта: 734025, Душанбе, Мирзо-Турсунзаде 30, корпус №2	Компьютеры – с выходом в Интернет 12 Стол 12 , стул 26

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Литература.

Радаев, В.В. Экономическая социология: учебное пособие / В.В. Радаев; Государственный университет Высшая школа экономики. - 2-е изд. - М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2005. - 603 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - Библиографический список в кн. - ISBN 978-5-7598-0542-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445614 (12.01.2017)

2. Ромашов О.В. Социология труда / Гардарика , 1999 — 320 с.

3. Электронный журнал «Экономическая социология»
<https://ecsoc.hse.ru/>

4. Банк социологических данных кафедры Экономики и социологии здравоохранения.

5. Банк социологических данных института социологии РАН (www.isras.ru).

17.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Электронно-библиотечная система РТСУ-ЭБС РТС
<https://www.rtsu.tj/ru/university/biblioteka/polnotekstovye-bazy-dannykh>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
- ЭБС Юрайт <https://urait.ru>. Договор №4848 от 27.10.2024 г.
- ЭБС Лань www.e.lanbook.com. Договор №30/03 от 30.03.2024
- Microsoft Office Стандартный 2010
- Microsoft Office 2016 Professional Plus

- Научная электронная библиотека elibrary.ru
- Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>
- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/ips/>, свободный.
- Сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Режим доступа: <https://rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>, свободный.
- Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>, свободный.
- Служба тематических толковых словарей www.trainings.ru
- Журнал «Кадровый менеджмент» www.magazine.hrm.ru
- Нормативно-правовая база данных www.kodeks.net
- Сайт Минтруда России <https://mintrud.gov.ru/>

Зарубежные ресурсы:

- Международный портал по управлению персоналом www.hrmguide.net
- Портал по профориентации с описанием профилей www.acareer.ru
- Реферативная база научных публикаций Web of Science <http://www.webofscience.com>
- База Scopus scopus.com
- Всемирная полнотекстовая база PhD диссертаций Proquest <https://www.proquest.com/>
- Международная база данных научных периодических изданий Jstore <https://www.jstor.org/>

8. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения тем дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на занятиях в форме дискуссии по изученной теме дисциплины.

Текущий контроль считается пройденным, если уровень оценки участия аспиранта в дискуссии соответствует базовому и выше в соответствии с ниже приведенными критериями:

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии

Уровень оценки	Критерии оценки
----------------	-----------------

Выше базового	Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.
---------------	---

Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.
--

Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.
--

Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.

Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.

Базовый Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.

Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.

Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.

Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.

Ниже базового Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.

Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.

Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.

Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.

Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.

8.2. Промежуточная аттестация

Целью промежуточной аттестации является оценка соответствия результатов освоения дисциплины планируемым результатам обучения: указанных в разделе 6 настоящей рабочей программы дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена кандидатского минимума.