

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МОУ ВО
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ
(СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



ВАЗОРАТИ ИЛМ ВА ТАХСИЛОТИ
ОЛИИ ФЕДЕРАТСИЯИ РОССИЯ
ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ
ЧУМХУРИИ ТОЧИКИСТОН
МБТО
«ДОНИШГОХИ СЛАВЯНИИ
РОССИЯ ВА ТОЧИКИСТОН»

РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА РТСУ

Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Шевченко, 109 Email: school_rtsu@imail.ru

<p>Рассмотрено Руководитель МО <i>Сафарова С. В.</i> Сафарова С. В. Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2024 г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора сош РТСУ по МР <i>Салиева Г. А.</i> Салиева Г. А. от «<u>30</u>» <u>авг</u> 2024 г.</p>	<p>Утверждаю Директор сош РТСУ <i>Цирова С. Н.</i> Цирова С. Н. от «<u>31</u>» <u>авг</u> 2024 г.</p> 
--	--	---

Рабочая программа

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 4 А класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Каракадько Наталья Анатольевна

Душанбе

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2 2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 с изменениями от 29.06.2011 №85, от 25.12.2013 №72, от 24.11.2015 №81);

Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы (утверждены Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015г. №497);

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р);

Паспортом национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16;

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014г. № 1115 н и от 5 августа 2016г. № 422н);

Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» от 20 мая 2020 г. № 254 с изменениями и дополнениями от 23.12. 2020 г. №766;

Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического

объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15, ред. от 04.02.2020).

А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций . - М.: Просвещение, 2014 г.

Основной образовательной программы начального общего образования СОШ РТСУ

Учебным планом СОШ РТСУ

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природо-ведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- ♦ многообразие мира;
- ♦ идея целостности мира;
- ♦ идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе, что осуществляется через раскрытие разнообразных связей между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее

значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса. Уважение к миру - это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира.

Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание (определение) объектов окружающего мира с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) выявление и моделирование связей в окружающем мире с помощью книги для чтения, графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическое нормотворчество, включающее анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, выработку соответствующих норм и правил, которое осуществляется с помощью специально разработанного пособия по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы, поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая

на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО КУРСА

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран
называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе ин формационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах

Обучающиеся научатся:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;

географа, историка, эколога. Важно отметить, что в этом разделе детям предлагаются в систематизированном виде элементарные сведения об истории, исторических источниках. При этом учащиеся в общих, наиболее существенных чертах прослеживают также и историю взаимоотношений человечества и природы, получая представление об истоках современных экологических проблем.

Изучение курса продолжается в разделе **«Природа России»**, который знакомит детей с разнообразием природы нашей Родины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения.

Далее в разделе **«Родной край — часть большой страны»** изучаются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водные богатства, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство, охрана природы края, где живут учащиеся.

Следующий раздел программы - **«Страницы Всемирной истории»** - формирует у учащихся представления об основных эпохах в развитии человечества. Путь человечества от начала истории до современности предстаёт перед детьми целостно, в виде ряда сменяющих друга образных картин, наполняющих конкретным содержанием понятие «лента времени».

Далее изучается раздел **«Страницы истории России»**. Он предусматривает первоначальное знакомство детей с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личностями. Программа ориентирована на развитие у ребёнка интереса к прошлому страны, формирование потребности в получении и расширении исторических знаний. Отбор фактического материала определяется доступностью для учащихся данного возраста, возможностью вести работу по развитию образного мышления и эмоциональной сферы младших школьников, по формированию у учащихся патриотических, гражданских и нравственных качеств. Тема призвана показать причастность к истории каждого человека, каждой семьи, раскрыть связь времён и поколений, познакомить учащихся с образцами благородного служения Отечеству.

Логическим продолжением раздела об истории Отечества является раздел **«Современная Россия»**, который знакомит детей с государственным устройством, государственной символикой и государственными праздниками нашей страны, с многонациональным составом населения России, её регионами. В этом разделе изучаются также важнейшие вопросы о правах человека и правах ребёнка.

- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Рабочая программа для 4 класса предусматривает обучение окружающему миру в объеме 2 ч в неделю, рассчитана на 68 ч в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основные содержательные линии «Окружающего мира» определены стандартом начального общего образования и представлены в программе **6 разделами**: «Земля и человечество», «Природа России», «Родной край - часть большой страны», «Страницы всемирной истории», «Страницы истории Отечества», «Современная Россия».

В 4 классе в центре внимания учащихся находится Россия — её природа, история, экономика. При этом наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы, её граждане, — как часть человечества.

Курс открывается разделом «**Земля и человечество**», при изучении которого учащимся предлагается посмотреть на мир с точки зрения астронома,

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Земля и человечество.		9						
1.1	Мир глазами астронома. Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце - ближайшая к Земле звезда.	2		0,25		Знакомиться с учебником и учебными пособиями; рассказывать о мире с точки зрения астронома; изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в равильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; формулировать выводы из изученного; отвечать на итоговые вопросы.	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchitelya.com https://yandex.ru
1.2	Мир глазами географа. Понятия о географии как науке и о географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса	1		0,25		сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные знаки на карте полушарий; обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; извлекать информацию из дополнительных источников и	Устный опрос Практическая работа	https://uchitelya.com https://resh.edu.ru/

						Интернета и готовить сообщения о них; работать с терминологическим словариком;		
1.3	Мир глазами историка. Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Охрана памятников истории и культуры	1		0,25		составлять рассказы о мире с точки зрения историка; характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); работать с терминологическим словариком;	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
1.4	Когда и где? Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта	1		0,25		определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях; анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы.	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
1.5	Мир глазами эколога. Человек — часть природы. Охрана природных богатств. Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой.	1		0,25		анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению; знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды; находить в Интернете	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

	Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране					информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; отвечать на итоговые вопросы		
1.6	Защитим планету сообща. Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга. Обобщение по разделу	3	1	0,25		рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия; различать объекты Всемирного природного и культурного наследия; знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животным из международной Красной книги; читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений; извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из международной Красной книги и готовить сообщения о них.	Устный опрос Практическая работа Письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
	Итого по разделу:	9	1	1,5				
	Раздел 2. Природа России.	11						
2.1	Равнины и горы России Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки — объект Всемирного наследия.	1		0,25		находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; различать холмистые и		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

	Ильменский заповедник					плоские равнины; характеризовать формы земной поверхности России, извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;	
2.2	Моря, озёра и реки России Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское озеро, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник	1		0,25		находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте; различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; характеризовать особенности изучаемых водных объектов; находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах	https://uchitelya.com https://yandex.ru
2.3	Природные зоны России Карта природных зон России. основные природные зоны План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг.	1		0,25		знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; находить на карте природных зон области высотной поясности	https://uchitelya.com https://yandex.ru
2.4	Зона арктических пустынь Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем.	1		0,25		находить и показывать на карте зону арктических пустынь, выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её	https://uchitelya.com https://yandex.ru

	<p>Полярный день и полярная ночь. Полярное сияние. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь</p>					<p>освещённости солнечными лучами; определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; извлекать из дополнительной литературы Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения.</p>	
2.5	<p>Тундра Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры</p>	1		0,25		<p>сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, находить и показывать на карте; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами; рассматривать и знакомится с растительным и животным миром тундры. обнаруживать экологические связи в зоне тундры; рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах. — извлекать из дополнительной литературы (книга «Зелёные</p>	<p>https://uchitelya.com https://yandex.ru</p>

						страницы», энциклопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения.		
2.6	<p>Леса России. Лес и человек Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон</p>	2		0,25		<p>находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте; устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги; определять с помощью атласа- определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания; сравнивать природу тундры и лесных зон; находить дополнительную информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения; обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и живот- ных из Красной книги России, готовить сообщения.</p>		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
2.7	<p>Зона степей Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны.</p>	1		0.25		<p>сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; находить и показывать на карте зону степей, рассказывать о ней по карте; устанавливать зависи-</p>		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

	Питомники для редких животных					мость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; знакомиться с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания; совершать виртуальные экскурсии в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы.		
2.8	<p>Пустыни Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли»</p>	1		0,25		<p>сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям; находить и показывать на карте полупустыни и пустыни, устанавливать зависимость природы от распределения тепла и влаги; знакомиться с растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания; обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения; характеризовать зону пустынь по плану; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы.</p>		<p>https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/</p>
2.9	У Чёрного моря Местоположение зоны субтропиков,	2	1	0,25		находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать		

	<p>её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья. Дендрарий города Сочи. Национальный парк «Сочинский». Никитский ботанический сад в Ялте Обобщение по разделу «Природа России»</p>					<p>о ней по карте; устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны; знакомиться с растительным и животным миром; рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания; обсуждать экологические проблемы Черноморского побережья; совершать виртуальные экскурсии в Дендрарий города Сочи, национальный парк «Сочинский», Никитский ботанический сад; работать с терминологическим словариком.</p>	<p>https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/</p>
	Итого по разделу:	11	1	2,25			
Раздел 3. Родной край- часть большой страны		15					
3.1	<p>Наш край. Политико-административная карта Таджикистана. Карта родного края. Общая характеристика родного края</p>	1		0,25		<p>знакомиться с политико-административной картой Таджикистана; находить на карте свой регион; знакомиться с картой своей республики, рассказывать по ней о родном крае; характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану.</p>	<p>https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/</p>
3.2	<p>Поверхность нашего края Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края</p>	2		0,50		<p>описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте республики основные формы земной поверхности, крупные овраги и</p>	<p>https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/</p>

						балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; обсуждать меры по охране поверхности своего края; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы.		
3.3	Водные богатства нашего края Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде	1		0,25		составлять список водных объектов своего республики; описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда); рассказывать о значении водных богатств в жизни людей; выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов;		https://uchitelva.com https://yandex.ru
3.4	Наши подземные богатства Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств.	1		0,25		находить на физической карте родного края условные обозначения полезных ископаемых; определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; готовить сообщение и представлять его классу; сравнивать изученные полезные ископаемые; выяснить в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в стране извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

					— обсуждать рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;		
3.5	Земля-кормилица Разнообразие почв. Наиболее распространённые типы почв Таджикистана. Почвы родного края. Охрана почв.	1		0,25	различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле; обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и золота — под ногами» из книги «Великан на поляне»; — извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе; — формулировать выводы из изученного материал.		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
3.6	Жизнь леса Лес — сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса. Экскурсия в лес на луг.	2		0,25	определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу; рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека,		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

					предлагать пути решения экологических проблем;		
3.7	Жизнь луга Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.	1		0,25	описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; рассказывать о луговых растениях, животных и грибах своего края; моделировать цепи питания на лугу, сравнивать природные особенности леса и луга; приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; составлять памятку «Как вести себя на лугу».		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
3.8	Жизнь в пресных водах Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана. Экскурсия к водоёму.	2		0,25	описывать водоём по фотографии; определять растения и живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме; моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего края; обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию о пресноводных обитателях, о поведении людей и		https://uchitelya.com https://yandex.ru

					обсуждать её; работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;		
3.9	<p>Растениеводство в нашем крае Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в родном крае. Значение труда в жизни человека и общества.</p>	1		0,25	<p>выявлять зависимость растениеводства в родном крае от природных условий; знакомиться по материалам краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения; определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур; наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений; формулировать выводы из изученного материала.</p>	Практическая работа	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
3.10	<p>Животноводство в нашем крае Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в родном крае.</p>	1		0,25	<p>выявлять зависимость животноводства в родном крае от природных условий; знакомиться с отраслями животноводства, различать породы домашних животных (на примерах, характерных для края); наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными; формулировать выводы из изученного материала.</p>		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

3.11	Презентация проектов (по выбору) Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов	1		0,25		извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);		https://uchitelya.com https://yandex.ru
3.12.	Обобщение и проверка знаний по разделу « Родной край – часть большой страны»	1	1			Выполнять тесты с выбором ответа; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.	Прверочная работа Тестирование.	
	Итого по разделу:	15	1	3				
Раздел 4. Страницы всемирной истории		5						
4.1	Мир древности: далёкий и близкий История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки	1		0,25		определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; находить на карте местоположение древних государств; обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять сходство и различия; понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

4.2	<p>Средние века: время рыцарей и замков. Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.</p>	1		0,25			https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
4.3	<p>Новое время: встреча Европы и Америки Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники</p>	1		0,25			https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

						характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; работать с терминологическим словариком.		
4.4	Новейшее время: история продолжается сегодня. Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса.	1		0,25		находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI вв.; работать с терминологическим словариком;		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
4.5	Обобщающий урок по разделу «Страницы всемирной истории»	1	1			Выполнять тесты с выбором ответа; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	Тестирование	
	Итого по разделу:	5	1	1				
Раздел 5. Страницы истории России.		20						
5.1	Государство Русь. Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Князь Владимир и Крещение Руси	1		0,25		Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках; характеризовать систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси; отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения;		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

						<p>анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; работать с терминологическим словариком;</p>	
5.2	<p>Страна городов. Устройство древнерусского города. Древний Киев и древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы</p>	1		0,25		<p>Анализировать карты древнего Киева и древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления; сопоставлять жизнь двух главных городов Древней Руси; обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы</p>	<p>https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/</p>
5.3	<p>Из книжной сокровищницы Руси. Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги</p>	1				<p>Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; выявлять роль летописей для изучения истории России; характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; сопоставлять оформление</p>	<p>https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/</p>

						древнерусских книг с современными; обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры;		
5.4	<p>Трудные времена на Русской земле Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батые. Ордынское иго. Александр Невский</p>	1		0,25		<p>проследить по карте нашествие Батые на Русь; обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; Рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; — находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; высказывать своё отношение к личности Александра Невского; работать с терминологическим словариком; заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);</p>		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
5.5	<p>Русь расправляет крылья Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Сергей Радонежский</p>	1		0,25		<p>Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы; обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе</p>		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

					его правления; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы.	
5.6	<p>Куликовская битва Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск</p>	1		0,25	<p>прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск; составлять план рассказа о Куликовской битве; рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; Моделировать ход Куликовской битвы; отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; рассказывать о поединках богатырей; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; осознавать роль Куликовской битвы в истории России;</p>	<p>https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/</p>
5.7	<p>Иван Третий. Стояние на Угре. Падение ордынского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль — символ Москвы. Герб государства — двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный — первый российский царь. Земские соборы. Опричнина. Присоединение</p>	1		0,25	<p>Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; обсуждать значение освобождения от ордынского ига; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; отмечать на «ленте времени» даты освобождения от ордынского ига, венчания Ивана</p>	<p>https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/</p>

	Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири					Грозного на царство; работать с терминологическим словариком;		
5.8	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного. Иван Васильевич Грозный. Мастера печатных дел Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Здравствуй, Сибирь!	1				Обсуждать , как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников; сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; работать с терминологическим словариком;		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
5.9	Патриоты России Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.	1		0,25		Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; работать с терминологическим словариком; рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; осознавать роль борьбы за независимость в начале XVII века в истории России;		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
5.10	Пётр Великий Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание	1		0,25		Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; материала учебника; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

	русского флота. Пётр I — первый российский император.					нет в учебнике; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; обсуждать , заслуженно ли Пётр I стал называться Великим; отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; находить на карте риобретения, города, основанные Петром I; высказывать своё отношение к личности Петра Великого; работать с терминологическим словариком		
5. 11.	Михаил Васильевич Ломоносов Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета	1		0,25		Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове; проследить по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; обсуждать , каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; высказывать своё отношение к личности М. В. Ломоносова.		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
5. 12.	Екатерина Великая. Екатерина Великая - продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт - Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям	1		0,25		Обсуждать , заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой; описывать достопримечательности Петербурга; сравнивать положение разных слоёв российского общества; рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.Пугачёва; проследить по карте рост территории государства; рассказывать по		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

					учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; работать с терминологическим словариком.	
5. 13.	Отечественная война 1812 года Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном	1		0,25	Рассказывать о Бородинском сражении; отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; заполнять в рабочей тетради «Героическая летопись России»; обсуждать , почему война 1812 года называется Отечественной; извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить сообщения, презентовать их в классе;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
5. 14.	Страницы истории XIX века Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея.	1		0,25	В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради, готовить сообщения и презентовать их на уроке; работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
5. 15.	Россия вступает в XX век. Николай II — последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков.	1		0,25	Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; составлять план рассказа о событиях начала XX	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

	Неудачи России в Первой мировой войне. Великая Российская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.				века и рассказывать о них по плану; интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе страны; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы.	
5.16.	Страницы истории 1920—1930-х годов. Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов	1		0,25	знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради, знакомиться с символикой герба СССР; сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; в ходе внеурочной экскурсии по городу выяснять , какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро; прослушивать в записях песни 1930-х годов;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
5.17.	Великая Отечественная война и великая Победа Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание	2		0,25	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; обсуждать , в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

	фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города- герои, города воинской славы. Цена Победы					и всего мира; встречаться с ветеранами войны, прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны; делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; рассказать о вкладе республики в Победу Великой Отечественной войны; интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; готовить праздник ко Дню Победы.		
5. 18.	Страна, открывшая путь в космос. Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980 -х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР. Обобщающий урок по разделу « Страницы истории России»	2		0,25		извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса; интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина; знакомиться с репродукциями картин космонавта А. А. Леонова на космическую тему; интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны; работать с терминологическим словариком;		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
	Итого по разделу:	20	1	4				
	Раздел 6. Современная Россия.	8						

6.1	<p>Основной закон России и права человека. Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция — основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка</p>	1		0,25		<p>Знакомиться с Конституцией Российской Федерации; находить на карте РФ области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; работать с терминологическим словариком.</p>	<p>https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/</p>
6.2	<p>Мы — граждане России Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство.</p>	1		0,25		<p>различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь различать прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства; следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры); работать с терминологическим словариком.</p>	<p>https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/</p>
6.3	<p>Славные символы России Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам —</p>	1		0,25		<p>знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств; знакомиться с</p>	<p>https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/</p>

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Контроль- ные работы	Практи- ческие работы		
Раздел 1. Земля и человечество.		9				
1.	Мир глазами астронома.	1		0,25	4.09	Устный опрос; Практическая работа
2.	Планеты Солнечной системы.	1		0,25	06.09	Устный опрос; Практическая работа
3	Мир глазами географа.	1		0,25	11.09	Устный опрос; Практическая работа
4	Мир глазами историка.	1		0,25	13.09	Устный опрос; Практическая работа
5	Когда и где?	1		0,25	18.09	Устный опрос; Практическая работа
6	Мир глазами эколога.	1		0,25	20.09	Устный опрос; Практическая работа
7	Защитим планету сообща.	1		0,25	25.09	Устный опрос; Практическая работа
8	Международная Красная книга	1			27.09	Устный опрос; Практическая работа
9	Обобщающий урок по разделу « Земля и человечество»	1	1		02.10	Письменный контроль Тестирование
Раздел 2. Природа России.		11				
10.	Равнины и горы России.	1		0,25	04.10	Устный опрос; Практическая работа
11	Моря, озёра и реки России.	1	0	0,25	09.10	Устный опрос; Практическая работа
12	Природные зоны России	1		0,25	11.10	Устный опрос; Практическая работа
13	Зона арктических пустынь	1		0,25	16.10	Устный опрос; Практическая работа
14	Гундра	1		0,25	18.10	Устный опрос; Практическая работа
15	Леса России.	1		0,25	23	Устный опрос; Практическая работа

16	Лес и человек	1			25.10	Устный опрос; Практическая работа
17	Зона степей	1		0,25	08.11	Устный опрос; Практическая работа
18	Пустыни	1		0,25	13.11	Устный опрос; Практическая работа
19	У Чёрного моря	1		0,25	15.11	Устный опрос; Практическая работа
20	Обобщение по разделу «Природа России»	1	1		20.11	Устный опрос; Практическая работа
Раздел 3. Родной край- часть большой страны		15				
21	Наш край.	1		0,25	22.11	Устный опрос; Практическая работа
22	Поверхность нашего края	1		0,25	27.11	Устный опрос; Практическая работа
23	Поверхность нашего края	1		0,25	30.11	Устный опрос; Практическая работа
24	Водные богатства нашего края	1		0,25		Устный опрос; Практическая работа
25	Наши подземные богатства	1		0,25		Устный опрос; Практическая работа
26	Земля-кормилица	1		0,25		Устный опрос; Практическая работа
27	Жизнь леса	1		0,25		Устный опрос; Практическая работа
28	Экскурсия в лес и на луг					экскурсия
29	Жизнь луга	1		0,25		Устный опрос; Практическая работа
30	Жизнь в пресных водах	1		0,25		Устный опрос; Практическая работа
31	Экскурсия к водоёму	1				Экскурсия
32	Растениеводство в нашем крае	1		0,25		Устный опрос; Практическая работа
33	Животноводство в нашем крае	1		0,25		Устный опрос; Практическая работа

34	Презентация проектов (по выбору)	1		0,25		Презентация
35	Обобщение и проверка знаний по разделу « Родной край – часть большой страны	1	1			Письменный Контроль Тестирование
Раздел 4. Страницы всемирной истории		5				Устный опрос; Практическая работа
36	Мир древности: далёкий и близкий	1		0,25		Устный опрос; Практическая работа
37	Средние века: время рыцарей и замков.	1		0,25		Устный опрос; Практическая работа
38	Новое время: встреча Европы и Америки	1		0,25		Устный опрос; Практическая работа
39	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1		0,25		Устный опрос; Практическая работа
40	Обобщающий урок по разделу «Страницы всемирной истории»	1	1			Письменный Контроль Тестирование
Раздел 5. Страницы истории России.		20				
41	Государство Русь.	1		0,25		Устный опрос; Практическая работа
42	Страна городов.	1		0,25		Устный опрос; Практическая работа
43	Из книжной сокровищницы Руси	1				Устный опрос; Практическая работа
44	Трудные времена на Русской земле	1		0,25		Устный опрос; Практическая работа
45	Русь расправляет крылья	1		0,25		Устный опрос; Практическая работа
46	Куликовская битва	1		0,25		Устный опрос; Практическая работа
47	Иван Третий.	1		0,25		Устный опрос; Практическая работа
48	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного.	1				Устный опрос; Практическая

6.6	Обобщающий урок по разделу «Современная Россия»	1	1			Выполнять тесты с выбором ответа; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	Тестиро- вание	
	Итого по разделу:	8	6	1,25				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68		12.50				