

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

«Утверждаю»
Декан факультета русской филологии,
журналистики и медиатехнологий
А.Т.Салоев
« _____ » 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социокультурная адаптация: междисциплинарный подход»

Направление подготовки - 45.04.01

«Филология»

Программа подготовки – Русский язык и литература в полиэтнической среде

Форма подготовки: очная

Уровень подготовки: магистратура

**Рабочая программа согласована
кафедрой русского языка 4 института русского языка (РУДН)
с кафедрой современного русского языка (РТСУ)**

ДУШАНБЕ - 2024

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ
ПОДХОД**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социокультурная адаптация: междисциплинарный подход» входит в программу магистратуры «Русский язык и литература в полиэтнической среде» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики. Дисциплина состоит из 5 разделов и 12 тем и направлена на изучение феномена адаптации, педагогической теории лингвокультурной адаптации, направленной на снижение трудностей адаптации и повышение эффективности обучения иностранных студентов русскому языку

Целью освоения дисциплины является приобретение практических навыков использования полученных теоретических знаний в образовательном процессе международно ориентированного университета. Междисциплинарные данные о феномене адаптации необходимы также для повышения теоретического уровня и профессиональных компетенций будущих преподавателей, учителей, специалистов по межкультурной коммуникации.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Социокультурная адаптация: междисциплинарный подход» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Демонстрирует знание особенностей различных культур; УК-5.2 Способен к эффективному межкультурному взаимодействию;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Социокультурная адаптация: междисциплинарный подход» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Социокультурная адаптация: междисциплинарный подход».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	<i>Интермедиальность в литературе**;</i> <i>Диалог культур в литературе: теория и практика**;</i>	Преподавание литературы в полиэтнической и поликультурной среде; Преддипломная практика;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	взаимодействия		

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Социокультурная адаптация: междисциплинарный подход» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	65		65
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Феномен адаптации как объект междисциплинарных исследований.	1.1	Понятие «адаптация» в научных исследованиях.	ЛК, СЗ
		1.2	Анализ подходов к изучению феномена адаптации в психологической и педагогической науках.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Виды адаптации иностранных граждан к инокультурной среде.	2.1	Классификация видов адаптации иностранных граждан к инокультурной среде.	ЛК, СЗ
		2.2	Механизмы и этапы адаптации мигрантов в принимающем поликультурном обществе.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза.	3.1	Лингводидактические исследования интеграции адаптационных процессов и обучения иностранных студентов русскому языку.	ЛК, СЗ
		3.2	Адаптация иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки.	ЛК, СЗ
		3.3	Социокультурная адаптация иностранных студентов как направление деятельности российских университетов.	ЛК, СЗ
		3.4	Программы РУДН имени П. Лумумбы по социокультурной адаптации иностранных студентов.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Педагогическая система лингвокультурной адаптации иностранных студентов в процессе изучения русского языка.	4.1	Понятие педагогической системы лингвокультурной адаптации, структура, характеристика компонентов.	ЛК, СЗ
		4.2	Интегративная модель лингвокультурной адаптации иностранных студентов в практике обучения русскому языку.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Моделирование образовательного процесса с позиции теории лингвокультурной адаптации.	5.1	Методические пути реализации педагогической системы лингвокультурной адаптации.	ЛК, СЗ
		5.2	Феномен адаптации в профессиональной деятельности преподавателя международно ориентированного вуза.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практически/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и ноутбук
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Магнитно-маркерная доска

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Поморцева Н.В. Интегративная модель лингвокультурной адаптации иностранных учащихся в процессе обучения русскому языку // Монография. Москва: РУДН, 2010. – 160 с.

2. Поморцева, Н.В., Куновски М.Н., Брагина М.А., Русский язык как эффективное средство межэтнического взаимодействия в образовательной среде международно ориентированного вуза: монография / Н. В. Поморцева, М.Н. Куновски, М. А. Брагина. – Москва: РУДН, 2021. –136 с. <https://repository.rudn.ru/ru/records/monograph/record/83327>
Дополнительная литература:

1. N. Pomortseva, G. Myers, M. Kunovski, BILINGUALISM AND ADAPTATION IN THE CONTEXT OF INTERCULTURAL COMMUNICATION, INTED2021 Proceedings, 2021, pp. 7168-7172.

2. Поморцева Н.В., Куновски М.Н., Научно-практические исследования по предмагистерской, предаспирантской и предординаторской подготовке иностранных граждан в российских вузах. Вопросы методики преподавания в вузе. 2021. Т. 10. № 37. С. 30-56, DOI: 10.18720/HUM/ISSN 2227-8591.37.03.

3. Kunovski Marina N., Pomortseva Natalya V., Phenomenon of effective interethnic interaction as an object of interdisciplinary research, Revista Amazonia investiga, 2021, 10 (41), 267-274 DOI: <https://doi.org/10.34069/AI/2021.41.05.25>, <https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/1645/1728>

4. Куновски М.Н., Поморцева Н.В., Гендерный подход к организации педагогического взаимодействия в международно ориентированном вузе, Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки, 2021, Т. 23, № 78: 42-48. <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernyy-podhod-k-organizatsii-pedagogicheskogo-vzaimodeystviya-v-mezhdunarodno-orientirovannom-vuze>

5. Поморцева Н.В., Куновски М.Н., Эффективность межэтнического взаимодействия иностранных студентов в российской высшей школе как фактор академических достижений, Профессорский журнал. Серия: Русский язык и литература, 2021, № 2 (6), С. 40-47. DOI: 10.18572/2687-0339-2021-2-40-4. <https://professor-rusist.ru/wp-content/uploads/2021/08/Russian-language-and-literature-2-6-2021.pdf>

6. Поморцева Н.В., Куновски М.Н., Этнокультурная специфика невербального общения в академической среде международно-ориентированного вуза, Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика, 2020; 10(1): 30-42. URL: www.elibrary.ru/item.asp?id=42997088.

7. N. Pomortseva, M. Kunovski, Model of interethnic interaction: the structure and content in case of an internationally oriented university. In: 11th International Conference on Education and New Learning Technologies, 2019: 10401-10405. DOI: 10.21125/edulearn.2019.2618

8. N. Pomortseva, E. Lavrova, F. Novikov, Specifics of sociocultural adaptation in highly diverse groups (based on the experience of teaching Russian as a foreign language at RUDN university), ICERI2019 Proceedings, 2019, pp. 5297-5301. <https://library.iated.org/view/POMORTSEVA2019SPE>

9. Pomortseva N., Levina V. Interethnic interaction as an adaptation process in an internationally oriented university, Bulgaria: Albena SGEM, 2018, PP. 451-456. DOI: 10.5593/sgemsocial2018/3.4/S13.057

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/elsevier/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Социокультурная адаптация: междисциплинарный подход».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Социокультурная адаптация: междисциплинарный подход» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Доктор педагогических наук,
профессор

Должность, БУП

Подпись

Поморцева Н.В.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой
русистики,
этноориентированной
педагогике и цифровой
дидактики ИРЯ

Должность БУП

Подпись

Поморцева Н.В.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой
русского языка 4 ИРЯ

Должность, БУП

Подпись

Калинина Ю.М.

Фамилия И.О.