

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»
Декан естественнонаучного факультета
Научный
Д. Муродзода Д.С.
« 21 » 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Правовые основы природопользования и охрана окружающей среды
Направление подготовки – 06.03.01 «Биология»
Профиль подготовки «Общая биология»
Форма подготовки - очная
Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ-2024г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от «07» августа 2020г, № 920.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры предпринимательского права, протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Рабочая программа утверждена УМС естественнонаучного факультета, протокол № 1 от 29 августа 2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом естественнонаучного факультета, протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

Заведующая кафедрой
д.ю.н., профессор


Султонова Т.И.

Разработчик:
Преподаватель


Одинаева Н.М.

Зам. председателя УМС
естественнонаучного факультета


Халимов И.И.

Разработчик от организации:
Заместитель министра юстиции
Республики Таджикистан к.ю.н., доцент


Каримзода Ш.

Расписание занятий дисциплины

| Ф.И.О. преподавателя | Аудиторные занятия | | Приём СРС | Место работы преподавателя |
|----------------------|---|---|---|--|
| | лекция | Практические занятия (КСР) | | |
| Одинаева Н.М. | Понедельник, 8 ⁰⁰ -9 ²⁰ 2-ой корпус: ауд.237 | Понедельник, 8 ⁰⁰ -9 ²⁰ 2-ой корпус: ауд.237 | Пятница, 11 ²⁰ -13 ⁰⁰ | РТСУ, юридический факультет, кафедра предпринимательского права. |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды» получение комплексных знаний об основных нормах, понятиях и институтах экологического права, особенностях действующего экологического законодательства, механизме эколого-правового регулирования и охраны окружающей среды;

- привитие навыков использования положений действующих нормативных правовых и инструктивно-методических актов в области охраны окружающей среды.
- научить организации деятельности предприятия и выбору эффективных природоохранных решений.

1.2. Задачи изучения дисциплины

Овладение студентом юридической техникой, необходимой для законотворческой работы и правильного применения экологических законов.

- анализировать общую норму закона и делать правовые выводы.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные, общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций)

Таблица 1

| Код | Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций) | Вид оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.1 действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность. | Реферат Доклад Презентация |
| | | ИУК-2.2. определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов. | |
| | | ИУК-2.3 навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта. | |
| ОПК-4 | Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, | ИОПК-4.1. Основы взаимодействий организмов со средой их обитания, факторы среды и механизмы ответных реакций организмов, принципы популяционной экологии, экологии сообществ. | Реферат |
| | | ИОПК-4.2. Использовать в профессиональной деятельности методы анализа и моделирования экологических | |

| | | | |
|--|---|---|-----------------------|
| | используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии. | процессов, антропогенных воздействий на живые системы и экологического прогнозирования. | Доклад Презентация |
| | | ИОПК-4.3. Навыками выявления и прогноза реакции живых организмов, сообществ и экосистем на антропогенные воздействия, определения экологического риска. | |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды» представляет собой дисциплину базовой (обязательной) части цикла профессионального цикла (Б1.О.29) и относится к направлению «Биология». Она содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами ОПОП, указанных в таблице.

Таблица 2

| № | Название дисциплины | Семестр | Место дисциплины в структуре ОПОП |
|----|--|---------|-----------------------------------|
| 1. | <i>История</i> | 1 | Б1.О.01 |
| 2. | <i>Наука о земле</i> | 1 | Б1.О.12 |
| 3. | <i>Учение об экосистемах и биосфере</i> | 7-8 | Б1.О.27 |
| 4 | <i>Проблемы расследование и профилактики коррупции</i> | 4 | ФТО.03 |

3. Структура и содержание дисциплины, критерии начисления баллов

Объем дисциплины «Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды» составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часов, из которых: лекции 16 час., практические занятия 8 час., КСР 8 час., всего часов аудиторной нагрузки 32 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 8 час., самостоятельная работа 20 час. Зачет - 5 семестр.

3.1. Структура и содержание теоретической части курса (16 часов)

Тема 1. Общая характеристика структуры и источников экологического права. Теоретическое и практическое значение науковедческих проблем экологического права. Понятие, предмет и система экологического права. Признаки экологического права. Методы экологического права (2 часа).

Тема 2. Объекты эколого-правового регулирования. Теоретическая и практическая значимость проблемы объекта правового регулирования. Понятие объектов правового регулирования. Виды объектов правового регулирования. Человек и его права. Окружающая среда и природные ресурсы – комплексные объекты правового регулирования. Земля. Недра. Воды. Атмосферный воздух. Климат. Животный мир. Леса. Растительный мир. Экологически значимая деятельность, ее последствия, способы и средства как объекты правового регулирования. Экологический конфликт. Экологический кризис (2 часа).

Тема 3. Принципы экологического права. Теоретическая и практическая значимость принципов экологического права. Принципы экологического права. Законность. Гласность. Демократизм. Справедливость. Государственно-правовые принципы. Принципы экологического права по закону «Об охране окружающей среды». Бассейновый принцип управления водными ресурсами (2 часа).

Тема 4. Понятие и система экологического права. Источники экологического права. Предпосылки формирования и развития экологического права. Соотношение экологического права с иными правовыми отраслями, юридическими науками и учебными дисциплинами. Понятие и система экологического права. Тенденции развития экологического законодательства (2 часа).

Тема 5. Субъекты экологического права. Теоретическая и практическая значимость изучения проблемы субъектов экологического права. Классификация субъектов экологического права. Физические лица. Юридические лица. Общественные экологические организации.

Государственные учреждения. Правоприменители. Субъекты экологического правотворчества. Прокуратура. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность в сфере поддержания экологического правопорядка. Экологическая милиция. Суды (2 часа).

Тема 6. Экологические права граждан. Теоретическое и практическое значение изучения проблемы экологических прав граждан. Понятие и классификация экологических прав. Специальные экологические права. Судебная защита экологических прав граждан (2 часа).

Тема 7. Право собственности на природные ресурсы. Теоретическое и практическое значение изучения проблемы права собственности на природные ресурсы. Понятие права собственности на природные ресурсы. Экологические ограничения права собственности на природные ресурсы. Конституционное право собственности на землю и другие природные ресурсы. Субъекты права собственности на землю и природные ресурсы и формы собственности. Государственная собственность на природные ресурсы (2 часа).

Тема 8. Право природопользования. Теоретическое и практическое значение изучения проблемы права природопользования. Понятие и виды права природопользования. Водопользование. Недропользование. Лесопользование. Право пользования животным миром. Охота и рыболовство. Субъекты права природопользования (2 часа).

3.2 Структура и содержание практической части курса (8 часов)

Тема 1. Общая характеристика структуры и источников экологического права (2 часа).

Тема 2. Принципы экологического права (2 часа).

Тема 3. Субъекты экологического права (2 часа).

Тема 4. Юридическая ответственность за нарушение законодательства об охране окружающей среды (2 часа).

3.3 Структура и содержание КСР (8 часов)

Тема 1. Объекты эколого-правового регулирования (2 часа).

Тема 2. Понятие и система экологического права. Источники экологического права (2 часа).

Тема 3. ОВОС и экологическая экспертиза. (2 часа).

Тема 4. Особо охраняемые природные территории. (2 часа).

Таблица 3

Структура и содержание теоретической, практической части, КСР и СРС, критерии начисление баллов

| /п | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Литература | Кол-во баллов в неделю |
|----|--|--|-----|-----|-----|------------|------------------------|
| | | лек. | пр. | КСР | СРС | | |
| 1. | Общая характеристика структуры и источников экологического права. <i>Система, принципы, методы экологического права.</i> | 2 | | | 3 | 1,2,3,6 | 12,5 |
| 2 | Общая характеристика структуры и источников экологического права. <i>История правового регулирования экологических отношений.</i> | | 2 | | 2 | 1,4,5, | 12,5 |
| 3 | Объекты эколого-правового регулирования. <i>Нормы экологического права и</i> | 2 | | | | 1,2,5 | 12,5 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|-------|------|
| | <i>экологические правоотношения. Источники экологического права.</i> | | | | 3 | | |
| 4 | <i>Объекты эколого-правового регулирования. Экологическое законодательство. Экологические права и обязанности.</i> | | | 2 | | 5,6,8 | 12,5 |
| 5 | <i>Принципы экологического права. Организационный механизм природопользования, охраны окружающей природной среды и обеспечения экологической безопасности (экологическое управление).</i> | 2 | | | 3 | 3,4 | 12,5 |
| 6 | <i>Принципы экологического права. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Правовые формы возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением.</i> | | 2 | | 2 | 5,6 | 12,5 |
| 7 | <i>Понятие и система экологического права. Источники экологического права. Экологические требования к хозяйственной деятельности.</i> | 2 | | | 3 | 1,2,3 | 12,5 |
| 8 | <i>Понятие и система экологического права. Источники экологического права. Правовая охрана окружающей среды в городах и иных поселениях.</i> | | | 2 | 2 | 2,3,5 | 12,5 |
| 9 | <i>Субъекты экологического права. Правовой режим использования и охраны земель (почв). Правовой режим использования и охраны недр.</i> | 2 | | | 3 | 1,2,8 | 12,5 |
| 10 | <i>Субъекты экологического права. Правовой режим использования и охраны вод.</i> | | 2 | | 2 | 2,3,5 | 12,5 |
| 11 | <i>Экологические права граждан. Правовой режим использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов.</i> | 2 | | | 3 | 5,6,8 | 12,5 |
| 12 | <i>Право собственности на природные ресурсы. Правовой режим использования и охраны животного мира.</i> | 2 | | | 2 | 2,3,5 | 12,5 |
| 13 | <i>Право природопользования. Правовой режим охраны атмосферного воздуха.</i> | 2 | | | 3 | 5,6,8 | 12,5 |
| 14 | <i>ОВОС и экологическая экспертиза. Правовой режим использования и охраны природных ресурсов исключительной экономической зоны Российской Федерации.</i> | | | 2 | 2 | 5,6,7 | 12,5 |
| 15 | <i>Юридическая ответственность за нарушение законодательства об охране окружающей среды. Правовое регулирование</i> | | 2 | | | 2,3,5 | 12,5 |

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|---|----|-------|------|
| | <i>природопользования и охраны окружающей среды в зарубежных странах.</i> | | | | 3 | | |
| 16 | Особо охраняемые природные территории. <i>Международно-правовой механизм охраны окружающей среды.</i> | | | 2 | | 5,6,8 | 12,5 |
| | Всего: | 16 | 8 | 8 | 40 | | |

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **3 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4

| Неделя | Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ* | Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР | СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ | Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы) | Административный балл за примерное поведение | Всего |
|--------|---|--|---|---|--|-------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 2,5 | 4 | 2,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 2 | 2,5 | 4 | 2,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 3 | 2,5 | 4 | 2,5 | 2,5 | - | 12,5 |

| | | | | | | |
|----------------|-----|----|-----|-----|---|------|
| 4 | 2,5 | 4 | 2,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 5 | 2,5 | 4 | 2,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 6 | 2,5 | 4 | 2,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 7 | 2,5 | 4 | 2,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 8 | 2,5 | 4 | 2,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 9 | | | | | 8 | 8 |
| Первый рейтинг | 20 | 32 | 20 | 20 | 8 | 100 |

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр **для студентов 3-х курсов:**

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P₁- итоги первого рейтинга, P₂- итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Правовые основы природопользования и охрана окружающей среды» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1 План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

Таблица 5

| № п/п | Объем сам. раб. в час. | Тема самостоятельной работы | Форма и вид самостоятельной работы | Форма контроля |
|-------|------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------|
| 1. | 3 | <i>Система, принципы, методы экологического права.</i> | доклад, информационное сообщение | Опрос Выступление Доклад |
| 2. | 2 | <i>История правового регулирования экологических отношений.</i> | Реферат | Выступление Доклад |
| 3. | 3 | <i>Нормы экологического права и экологические правоотношения. Источники экологического права.</i> | решение задач, реферат | Опрос, Выступление Доклад |
| 4. | 3 | <i>Экологическое законодательство. Экологические права и</i> | доклад, информационное сообщение | Выступление Доклад |

| | | | | |
|-----|---|--|--|---------------------------------|
| | | <i>обязанности.</i> | | |
| 5. | 2 | <i>Организационный механизм природопользования, охраны окружающей природной среды и обеспечения экологической безопасности (экологическое управление).</i> | Реферат | Опрос |
| 6. | 3 | <i>Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Правовые формы возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением.</i> | доклад, информационное сообщение | Защита реферата Доклад |
| 7. | 2 | <i>Экологические требования к хозяйственной деятельности.</i> | реферат, доклад | Опрос Выступление Доклад |
| 8. | 3 | <i>Правовая охрана окружающей среды в городах и иных поселениях.</i> | решение задач, реферат | Выступление Доклад |
| 9. | 2 | <i>Правовой режим использования и охраны земель (почв). Правовой режим использования и охраны недр.</i> | реферат, доклад | Опрос, Выступление Доклад |
| 10. | 3 | <i>Правовой режим использования и охраны вод.</i> | реферат, доклад | Выступление Доклад |
| 11. | 2 | <i>Правовой режим использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов.</i> | решение задач, реферат | Опрос |
| 12. | 3 | <i>Правовой режим использования и охраны животного мира.</i> | реферат, доклад | Защита реферата Доклад |
| 13. | 2 | <i>Правовой режим охраны атмосферного воздуха.</i> | решение задач, реферат | Опрос Выступление Доклад |
| 14. | 3 | <i>Правовой режим использования и охраны природных ресурсов исключительной экономической зоны Российской Федерации.</i> | решение задач, реферат | Выступление Доклад |
| 15. | 2 | <i>Правовое регулирование природопользования и охраны окружающей среды в зарубежных странах.</i> | доклад, информационное сообщение | Опрос, Выступление Доклад |
| 16 | 3 | <i>Международно-правовой механизм охраны окружающей среды.</i> | доклад, информационное сообщение | Выступление Доклад |

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся; творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Образовательное учреждение самостоятельно планирует объем внеаудиторной самостоятельной работы по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю, исходя из объемов максимальной и обязательной учебной нагрузки обучающегося.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в учебном плане – в целом по теоретическому обучению, по циклам, дисциплинам, по профессиональным модулям и входящим в их состав междисциплинарным курсам;
- в программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с распределением по разделам или темам.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Содержание разделов методических указаний

Тема: «Выполнение реферата»

Цель реферата: привить обучающимся навыки самостоятельного исследования той или иной проблемы управления ассортиментом групп непродовольственных товаров

Исходные требования. Выбор темы реферата определяется обучающимися самостоятельно в соответствии с «Перечнем тем рефератов» (Приложение 1) и утверждается преподавателем профессионального модуля.

«Перечень тем рефератов» периодически обновляется и дополняется. Обучающиеся вправе самостоятельно выбрать любую тему реферата, выходящую за рамки «Перечня тем рефератов» которая на их взгляд, представляет интерес для исследования, при условии ее предварительного согласования с преподавателем и последующего утверждения.

При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме привлекается несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. В учебных заведениях доклады содержательно практически ничем не отличаются от рефератов и являются зачётной работой.

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата, как правило, от 5 до 15 машинописных страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).

Подробно характеристика заданий и требования к их выполнению представлены в ФОС к данной РПД.

4.4. Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студента учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать её и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив её решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать её.

Критерии оценки самостоятельной работы студентов)

Оценка «5» ставится тогда, когда:

- Студент свободно применяет знания на практике;
- Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
- Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;
- Студент усваивает весь объем программного материала;
- Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

Оценка «4» ставится тогда, когда:

- Студент знает весь изученный материал;
- Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- Студент умеет применять полученные знания на практике;
- В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;
- Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями;

Оценка «3» ставится тогда, когда:

- Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;

- Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;

- Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

Оценка «2» ставится тогда, когда:

- У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;

- Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

5. Список учебной литературы и информационно методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Волков, А. М. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: учебник и практикум для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 336 с.
2. Боголюбов, С. А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: учебник и практикум для вузов / С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 479 с.
3. Волков А. М., Лютягина Е. А.; Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды 2-е изд., пер. И цоп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 317 с.- URL: <https://biblio-online.ru>
4. Боголюбов, С. А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 429 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432961>
5. Астафьева, О. Е. Основы природопользования: учебник для академического бакалавриата / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 354 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433722>
6. Корытный, Л. М. Основы природопользования: учебное пособие для вузов / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434558>

5.2 Дополнительная литература

1. Ерофеев Б. В. Экологическое право: учебник / Б. В. Ерофеев. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 400 с.
2. Пуряева, А.Ю. Экологическое право. Учебник. - М.: Юстицинформ, 2012. - 312 с.
3. Международное экологическое право: учебник. - М.: СТАТУТ, 2012. - 640 с.
4. Экологическое право: учебное пособие. Минск: "Вышэйшая школа", 2009. -320 с.
5. Султонова Т.И., Золотухин А.В., Шабозов Р.Г., Улугов У.А. Экологическое право Таджикистана: учебник – Душанбе: «Ифрон», 2017.-444 с.

5.3 Нормативно-правовые материалы (по мере необходимости)

1. Водный кодекс Республики Таджикистан (Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан, 2000 год, № 11, ст. 510; 2006 год, №3, ст. 164; 2008 год, № 3, ст. 200; 2009 год, №12, ст.824; Закон РТ от 28.06.11г., №744; от 16.04.2012г., №821)
2. Лесной кодекс Республики Таджикистан (Ведомости Верховного Совета РТ 1993год, №13, ст. 243; Ахбори Маджлиси Оли РТ 1997год, № 9, ст. 117; 2008 год, №1 часть 2, ст. 17,2008 год, №6, ст.464.)
3. Земельный Кодекс Республики Таджикистан (Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан 1997 г., № 23-24, ст. 333; 1999 г., № 5, ст. 59; 2001 г., № 4, ст. 176; 2004 г., № 2, ст. 55; 2006 г., №7, ст. 347; 2008 г №1 ч2 ст.22., 2008 год, №6, ст.463; Закон РТ от 25.03.11г №704; от 16.04.2012г., №819; Закон РТ от 01.08.2012., №891)
4. Гражданский кодекс Республики Таджикистан [Текст]. Ч.1 // Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан. - 1999. - № 6. - ст. 153; 2001. - № 7. - Ст. 508; 2002. - № 4, ч.1. - Ст. 170; 2005. - №3. - Ст. 125; 2006. - №4. Ст. 193; 2007. - №5. - Ст.356; 2010. - №3. - Ст. 156; №12,ч. 1. - Ст. 802;

5. Гражданский кодекс Республики Таджикистан. Ч.2 // Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан. - 1999. - №12. - Ст. 323; 2002. - №4, ч.1. - Ст. 170; 2006. - №4. - Ст. 193; 2009. - №12. - Ст.821; 2010. - №7. - Ст. 540

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. - www.consultant.ru
2. - <http://www.garant.ru/>
3. - www.mmk.tj
4. - <http://www.zakonia.ru/>
5. - <http://pravo.ru/>
6. - <http://www.infolaw.ru/>
7. - <http://www.internet-biblioteka.ru>

5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения: MS Office.

6. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных

позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание

основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету и экзамену.

При подготовке к зачету и экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 236, 237.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Также в университете имеется обширный библиотечный фонд, не только печатных, но и электронных изданий, с которыми студенты могут ознакомиться в открытом доступе.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Форма итоговой аттестации:

5 семестр – зачет, проводятся устной форме;

Форма промежуточной аттестации 1 и 2 рубежный контроль проводятся – устной форме.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

| Оценка по буквенной системе | Диапазон соответствующих наборных баллов | Численное выражение оценочного балла | Оценка по традиционной системе |
|------------------------------------|---|---|---------------------------------------|
| A | 10 | 95-100 | Отлично |
| A- | 9 | 90-94 | |
| B+ | 8 | 85-89 | |
| B | 7 | 80-84 | Хорошо |
| B- | 6 | 75-79 | |
| C+ | 5 | 70-74 | |
| C | 4 | 65-69 | Удовлетворительно |
| C- | 3 | 60-64 | |
| D+ | 2 | 55-59 | |
| D | 1 | 50-54 | |
| Fx | 0 | 45-49 | Неудовлетворительно |
| F | 0 | 0-44 | |

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине.