

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол № 1 от 25.08 2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 25.08 2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 25.08 2025 г.

И.о. заведующая кафедрой педагогики, психологии и методики преподавания, к.п.н., доцент Кадырова М.Б. _____

Зам. председателя УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, ст. преподаватель Умурзакова Г.Я. _____

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры педагогики, психологии и методики преподавания Ибрагимов И.А. _____

Разработчик (ки) от организации:
директор СОУ № _____ г. Душанбе _____



Утверждаю»
Декан факультета русской филологии,
журналистики и медиатехнологий
Салоев А.Т.
«25» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения русскому языку

Направление подготовки - 44.03.05
«Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Профиль «Русский язык и литература»

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Ибрагимова И.А.			Пятница, 8.00-16:00	РТСУ, кафедра педагогики, психологии и методики преподавания, основной корпус, 417 каб. (кафедра)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку» - подготовить специалистов, способных эффективно реализовать современное содержание образования по русскому языку и обеспечить методическую подготовку учителя русского языка в соответствии с последними тенденциями содержания обучения. Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетентностей будущих преподавателей русского языка и литературы через освоение студентами: методологической основы методики преподавания как науки, системы методических понятий, психологических и лингвометодических основ организации процесса обучения русскому языку в современной школе; познакомить их с новейшими положениями методики преподавания русского языка как родного (в школах с русским языком обучения), так и неродного (в школах с таджикским языком обучения).

1.2. Задачи изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку».

В качестве *задач курса* выступают следующие наиболее важные аспекты методической подготовки:

- сформулировать цели, содержание, принципы, методы, приемы, формы и средства обучения русскому языку;
- обосновать требования к современным урокам русского языка;
- дать представление о типологии и структуре современного урока;
- сформировать на этой основе необходимые учителю профессиональные умения.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Виды оцен. ср-в
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы	Опрос

		<p>по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>Владеть: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм определяющих особенности правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>	<p>Сообщение</p> <p>Защита рефератов</p>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельности педагога; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p> <p>Владеть: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>	<p>Опрос</p> <p>Сообщение</p> <p>Защита рефератов</p>

ОПК-7	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>Знать: основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Уметь: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.</p> <p>Владеть: способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.</p>	Опрос	Сообщение	Защита рефератов
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.	<p>Знать: сущность и структуру образовательных процессов; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса.</p> <p>Уметь: системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы; проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.</p> <p>Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.</p>	Опрос	Сообщение	Защита рефератов

ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	<p>Знать: современные предметно-методические подходы и образовательные технологии при обучении учебному предмету (предметной области); приёмы мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: отбирать современные предметно-методические подходы и образовательные технологии при реализации обучения учебному предмету (предметной области); использовать приёмы мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками реализации современных предметно-методических подходов и образовательных технологий при обучении учебному предмету (предметной области) и использования приёмов мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся.</p>	Собеседование	Конспект	Доклад
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	<p>Знать: основные компоненты информационной культуры, информационные технологии в образовании, условия формирования и функционирования информационно-коммуникационной образовательной среды.</p> <p>Уметь: провести сравнение полученного материала и выбрать более качественный для обеспечения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	Собеседование	Конспект	Защита рефератов

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина (модуль) Б1.О.27

Таблица 2.*

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	Педагогика	3, 4, 5	Б1.О.22
2.	Психология	4, 5, 6	Б1.О.23
3.	Письменные работы по языку	5	Б1.В.ДВ.03.02
4.	Творческие работы по языку	4	Б1.В.ДВ.02.02
5.	Методика обучения литературе	5, 6, 7	Б1.О.27
6.	Педагогическая риторика	7	Б1.О.24
7.	Современный русский язык	2-9	Б1.О.21
8.	Ознакомительная практика	3, 4	Б2.О.01 (N)
9.	Педагогическая практика	8, 9	Б2.О.02 (II)
10.	Преддипломная практика	10	Б2.В.01(ПФ)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

7 семестр - 2 з.е., всего 72 часов, из которых: лекции – 14 ч., практические – 10ч., КСР – 8 ч., всего часов аудиторной нагрузки – 32 ч., в том числе в интерактивной форме – 10 ч., самостоятельная работа – 40 ч., зачет – 7 семестр.

8 семестр - 2 з.е., всего 72 часов, из которых: лекции – 12 ч., практические – 6 ч., КСР – 6 ч., всего часов аудиторной нагрузки – 24 ч., в том числе в интерактивной форме – 10 ч., самостоятельная работа – 48 ч., экзамен – 8 семестр.

3.1. Структура и содержание теоретической части курса

7 семестр (14ч.)

Тема 1. Методика преподавания морфемики и словообразования (2 часа).

Значение, содержание и принципы изучения словообразования. Методы и приемы изучения словообразовательных понятий. Система упражнений. Этимологический анализ слова, методика его проведения. Выработка у учащихся умения выделять значимые части слова, производные и производящие основы, словообразующие средства, определять способы словообразования. Значение, содержание и принципы изучения морфемики и словообразования. Система упражнений по морфемике и словообразованию.

Тема 2. Методика изучения морфологии (2 часа).

Цели изучения морфологии в школе. Содержание школьного курса морфологии как методическая проблема. Морфологические категории частей речи. Этапы изучения морфологии.

Тема 3. Обучение грамматическому строю русского языка учащихся таджикской школы (2 часа).

Практическая направленность обучения русскому языку в таджикской школе как методическая проблема. Основные понятия морфологии (части речи и их грамматические категории), закономерности усвоения их учащимися. Синтаксис как раздел школьного курса грамматики. Его задачи, содержание и принципы изучения в школе. Особенности формирования синтаксических понятий и методика их изучения. Виды синтаксических упражнений.

Тема 4. Методика изучения синтаксиса (2 часа).

Отбор лингвистических сведений по синтаксису в школьном курсе русского языка. Словосочетание. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Члены предложения. Однородные члены предложения. Сложные предложения.

Тема 5. Формирование пунктуационной грамотности (2 часа).

Содержание, этапы и принципы обучения пунктуации. Понятие о пунктограмме, пунктуационные правила и их классификация. Расширение пунктуационного материала с целью ознакомления учащихся с вариативным и факультативным употреблением знаков препинания наряду с основными правилами.

Тема 6. Контроль за усвоением знаний по русскому языку, формированием языковых и речевых умений и их оценка (2 часа).

Контроль за усвоением знаний и формированием умений по русскому языку. Диагностика речевого развития учащихся. Система тестирования по русскому языку.

Тема 7. Развитие речи учащихся на уроках русского языка (2 часа).

Виды работ по развитию речи. Работа по развитию речи в свете теории речевой деятельности. Основные речеведческие понятия.

8 семестр (12 ч.)

Тема 1. Углубленное изучение русского языка (2 часа).

Внеклассная работа по русскому языку. Факультативные занятия по русскому языку. Добровольность и интерес к предмету как условия внеклассных занятий по русскому языку. Специфические принципы в методике внеклассной работы.

Тема 2. Культура речи учителя (2 часа).

Основные требования, предъявляемые к речи учителя-словесника. Коммуникативные качества учительской речи. Точность, уместность, выразительность и правильность речи.

Тема 3. Компетентностный подход в системе образования (2 часа).

Компетентностный подход к обучению. Формирование и развитие ключевых компетентностей школьников. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся.

Тема 4. Обучение продуктивным видам РД (2 часа).

Понятие связная речь. Приемы работы по развитию связной речи. Задания по развитию связной речи. Изложения. Сочинения.

Тема 5. Обучение репродуктивным видам речевой деятельности (2 часа).

Теория речевой деятельности. Экстралингвистический фактор речи. Обучение разным видам речевой деятельности. Обучение аудированию (слушанию). Обучение чтению.

Тема 6. Средства наглядности в обучении русскому языку (2 часа).

Принцип наглядности в обучении. Средства зрительной наглядности. Средства слуховой наглядности. Зрительно-слуховые средства обучения. Особая группа средств обучения.

3.2. Структура и содержание практических занятий

7 семестр (10 ч.)

Тема 1. Составление плана-конспекта урока с объяснением нового материала и плана-конспекта построения урока по закреплению знаний и умений учащихся по теме «Имя существительное» (2 часа).

Тема 2. Анализ конспекта урока русского языка в таджикской школе и самостоятельное составление поурочной разработки (2 часа).

Выбор темы урока, анализ материалов учебника по теме, сбор дополнительного языкового материала. Оформление плана-конспекта урока. Подготовка к проведению фрагмента урока.

Тема 3. Разработка конспекта урока на тему «Прямой и обратный порядок слов» (2 часа). Определение целей урока. Принципы отбора языкового материала к уроку. Характер устных и письменных упражнений.

Тема 4. Разработка конспектов уроков изучения морфемики и словообразования (2 часа).

Выбор темы урока, анализ материалов учебника по теме, сбор дополнительного языкового материала. Оформление плана-конспекта урока.

Тема 5. Разработка конспектов уроков изучения синтаксиса и пунктуации (2 часа).
Выбор темы урока, анализ материалов учебника по теме, сбор дополнительного языкового материала. Оформление плана-конспекта урока.

8 семестр (6 ч.)

Тема 1. Опрос на уроках русского языка (2 часа).
Место опроса в структуре урока. Формы опроса. Требования к ответу учащегося. Проверка домашнего задания. Проблема «поурочного балла».

Тема 2. Формирование компетенций на уроках русского языка в школе (2 часа).
Понятие иерархии компетенций: предметные компетенции, надпредметные и метапредметные компетенции. Способ выделения компетенции - от ошибок учащихся.

Тема 3. Средства наглядности в обучении русскому языку (2 часа).
Выбор темы урока, анализ материалов учебника по теме, сбор дополнительного языкового материала. Оформление плана-конспекта урока. Проведение фрагмента урока.

3.3. Структура и содержание КСР (8 ч.)

7 семестр

Тема 1. Проведение словарно-фразеологической работы на уроках русского языка (2 часа).
Способы семантизации слов в русской и таджикской школе. Система упражнений для усвоения лексики на уроке комбинированного типа. Сбор материала для составления конспекта урока. Анализ фрагмента урока.

Тема 2. Составление конспектов уроков, имеющих целью формирование орфографических умений и навыков письменной речи (2 часа).

Тема 3. Схемы анализа урока русского языка (2 часа).
Анализ образцов поурочных разработок по русскому языку в таджикской школе. Критерии оценки уроков русского языка как неродного в соответствии с целями обучения.

Тема 4. Способы проверки письменных работ учащихся (контрольных заданий, диктантов, изложений, мини-сочинений) (2 часа).
Критерии оценки письменных работ учащихся. Методика проведения и проверки обучающих и контрольных письменных работ.

8 семестр (6 ч.)

Тема 1. Обучении продуктивным видам речевой деятельности в школе (устная речь) (2 часа).
Система упражнений для обучения говорению. Организация обучения монологической и диалогической речи.

Тема 2. Развитие письменной речи школьников (2 часа).

Защита фрагмента урока по развитию устной и письменной речи.

Тема 3. Наглядность на уроках русского языка (2 часа).
Мультимедийные средства обучения русскому языку. Виды творческих заданий.

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Кол. баллов в неделю
		Лек.	Пр.	КСР	СРС		
7 семестр							
1.	Тема 1. Методика преподавания лексики и фразеологии в средней школе обучения. Тема рефератов: Работа с толковым словарем. Виды заданий; Роль лексического разбора в системе лексических упражнений.	2			4	Б-4	3
2.	Тема 2. Методика преподавания лексики и фразеологии в средней школе с таджикским языком обучения. Тема рефератов: Дидактический и раздаточный материал на уроках лексики и фразеологии; Содержание работы по развитию речи.	2	2	2	6	Б-1	3
3.	Тема 3. Методика преподавания морфемии и словообразования. Тема рефератов: Выработка у учащихся умения выделять значимые части слова, производные и производящие основы, словообразующие средства, определять способы словообразования; Система упражнений по морфемике и словообразованию; Использование технических средств обучения при изучении морфемии.	2	2	2	4	Б-1, 4	3
4.	Тема 4. Обучение грамматическому строю русского языка учащихся таджикской школы. Практическая направленность обучения русскому языку в таджикской школе как методическая проблема. Тема рефератов: Использование технических средств обучения при изучении синтаксиса; Методика формирования понятия «части речи» в процессе изучения морфологии; Морфологический разбор, его специфика, методика проведения.	2	2	2	6	Б-1	3
5.	Тема 5. Орфографическая работа в средней	2	2	2	8	Б-1	3

	школе с таджикским языком обучения. Тема рефератов: Природа и психологические основы формирования орфографического навыка; Типы и виды орфограмм, приемы формирования орфографической зоркости; Виды упражнений по орфографии; Орфографический разбор. Методика его проведения. Использование словарей и средств наглядности при обучении орфографии.						
6.	Тема 6. Развитие речи учащихся на уроках русского языка. Тема рефератов: Содержание работы по развитию речи; Игры на уроках по русскому языку; Проблема развития речевой активности учащихся; Использование технических средств обучения на уроках развития речи.	2	2	6	Б-1,4	3	
7.	Методика проведения словарной работы. Тема рефератов: Методы и приемы словарной работы на уроках русского языка в начальной школе; Методика словарной работы на уроках русского языка в школе; Развитие речи учащихся через словарную работу - одна из ведущих задач деятельности учителя русского языка.	2		6			
	Итого:	14	10	8	40		
8 семестр							
1.	Тема 1. Обучение репродуктивным видам РД - аудированию и чтению. Тема рефератов: Подготовка учителя к урокам обучающего изложения; Экстралингвистические факторы речи; Работа по развитию речи в свете теории речевой деятельности.	2		8	Б-1,4	3	
2.	Тема 2. Формирование пунктуационной грамотности. Тема рефератов: Содержание, этапы и принципы обучения пунктуации; Понятие о пунктограмме, пунктуационные правила и их классификация; Расширение пунктуационного материала с целью ознакомления учащихся с вариативным и факультативным употреблением знаков препинания наряду с основными правилами; Использование технических средств обучения при изучении пунктуации.	2	2	2	8	Б-4	3
3.	Тема 3. Контроль за усвоением знаний по русскому языку, формированием языковых и	2	2	2	8		3

	речевых умений и их оценка. Тема рефератов: Система контроля и оценивания на уроках русского языка; Диагностика уровня обученности русскому языку и речи. Система тестирования по русскому языку.						
4.	Тема 4. Внеклассная работа по русскому языку. Тема рефератов: Интерес к предмету как условия внеклассных занятий по русскому языку; Специфические принципы в методике внеклассной работы;	2		2	8	Б-1,4,5	3
5.	Тема 5. Культура речи учителя. Тема рефератов: Культура речи учителя русского языка;	2	2		8	Б-4	3
6.	Тема 6. Компетентностный подход в системе образования. Тема рефератов: Компетентностный подход к обучению. Формирование и развитие ключевых компетентностей школьников; Гимназия и лицей как типы общеобразовательных средних учебных заведений. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся.	2			8	Б-1	3
	Итого:	12	6	6	48		
	лек.-26 прак.-16 КСР-14 СРС-88 ВСЕГО-144						

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Административный балл за примерное поведение	Балл за рубежный и итоговый контроль	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	-	-	-	-	-	-
2	1	1	1	-	-	3
3	1	1	1	-	-	3
4	1	1	1	-	-	3
5	1	1	1	-	-	3
6	1	1	1	-	-	3
7	1	1	1	-	-	3
8	1	1	1	-	-	3
9 (первый рубежный контроль)					10	10

Первый рейтинг	7	7	7	-	10	31
10	1	1	1	-	-	3
11	1	1	1	-	-	3
12	1	1	1	-	-	3
13	1	1	1	-	-	3
14	1	1	1	-	-	3
15	1	1	1	-	-	3
16	1	1	1	-	-	3
17	1	1	1	-	-	3
18 (второй рубежный контроль)					10	10
Второй рейтинг	8	8	8	5	10	39
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (зачет, зачет с оценкой, экзамен)					30	30
ИТОГО:	15	15	15	5	20+30	100

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1	4	Методика преподавания фонетики и орфоэпии.	Дать характеристику тематического планирования уроков литературы в V классе (1 четверть). Б-6	Тестирование
2	4	Методика преподавания морфемики и словообразования.	Планирование уроков по учебнику русского языка в 9 классе (3 четверть). Составить конспект интегрированного урока в 10 классе таджикской школы.	Проверка письменной работы.
3	4	Методика изучения	Условия эффективного	Беседа

		лингвистических понятий на уроках русского-родного языка.	проведения уроков родного языка Б-1, с.83	
4	4	Обучение грамматическому строю русского языка учащихся таджикской школы.	Составление конспекта урока на тему «Спряжение глаголов».	Проверка конспектов
5	4	Развитие речи учащихся на уроках русского языка.	Система упражнений по развитию речи и тексту. Анализ фрагмента урока.	Собеседование
6	4	Методика преподавания лексики и фразеологии в средней школе с русским и таджикским языком обучения.	Лексическая работа в учебнике русского языка для 8 класса. Глоссарий	Устный ответ Проверка письменной работы
7	4	Методика формирования орфографических умений и навыков в русской школе.	Методы обучения правописанию Б-4, с. 196	Проверка письменной работы
8	4	Орфографическая работа в средней школе с таджикским языком обучения.	Система формирования орфографических навыков в учебниках русского языка для начальной таджикской школы.	реферат по материалам изученных учебников для начальной школы с таджикским языком обучения
9	4	Виды диктантов.	Составление концептуальной карты Б-1, с. 98	Фронтальный опрос Проверка письменной работы
10	4	Методика изучения синтаксиса.	Система формирования лексико-грамматических навыков в учебниках русского языка для средней школы (10-11 классы).	Собеседование
11	4	Обучение репродуктивным видам РД - аудированию и чтению.	Анализ учебников русского языка (по выбору). Система упражнений для обучения говорению. Организация обучения монологической и диалогической речи.	Индивидуальное сообщение.
12	4	Обучение продуктивным видам речевой деятельности.	Учебник 9-11 кл. Система упражнений для обучения аудированию. Принципы отбора учебных текстов для обучения аудированию. Система упражнений для обучения чтению.	Устный и письменный опрос
13	4	Культура речи учителя.	Формирование навыков устной монологической речи как основная задача уроков русского языка	Индивидуальное сообщение
14	4	Контроль за усвоением знаний по русскому языку, формированием языковых и речевых умений и их оценка.	Тестирование как одна из форм контроля за усвоением знаний Б-4, с. 313	Проверка конспекта
15	4	Внеклассная работа по русскому языку.	Подготовка презентации на данную тему.	Индивидуальное сообщение Собеседование

16	4	Компетентный подход в системе образования РТ.	Письменная работа: фрагменты уроков по материалам школьных учебников для разных уровней обучения.	Проверка письменного задания
17	4	Использование наглядности и мультимедийных средств на уроках русского языка	Доклад теоретического характера, иллюстрированное примерами из практики обучения.	Индивидуальное сообщение
18	4	Современные требования к организации учебного процесса в школе.	Способы активизации учебной речевой деятельности на уроках русского языка.	Защита рефератов
19	4	Особенности обучения морфологии и синтаксису. Специфические приемы формирования пунктуационных умений и навыков.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к экзамену Представьте фрагмент урока по лексическим темам в 5 кл., на котором реализуется задача обогащения словарного запаса учащихся, обратит внимание на приемы работы по изучению семантики слов. Обоснуйте выбор приемов и методов работы.	Фрагмент конспекта урока с обоснованием методов и приемов развития речи
20	4	Методика изучения разделов школьного курса русского языка Методика преподавания фонетики и орфографии.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к экзамену. Комбинированный урок русского языка По схеме, предложенной в УМК, составьте развернутый план-конспект урока по изучению раздела «Лексика» в 9 кл.	Развернутый план-конспект урока
21	4	Современные образовательные технологии на уроках русского языка.	Подготовка презентации на данную тему.	Индивидуальное сообщение Собеседование
22	4	Особенности формирования орфографических навыков учащихся. Диктант - вид работы при обучении правописанию. Контрольные диктанты.	Составьте развернутый план-конспект интегрированного урока на тему «Правописание безударных гласных» в 9 кл.	Развернутый план-конспект урока
	Итого - 88ч.			

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Организация самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя является одним из наиболее эффективных направлений в учебном процессе, развивающим самостоятельную творческую деятельность, исключительно сильно стимулирующую приобретение и закрепление знаний. СРС приобретает особую актуальность при изучении специальных дисциплин, поскольку стимулирует студентов к работе с необходимой литературой, вырабатывает навыки принятия решений.

Самостоятельная работа по изучению курса морфологии русского языка предполагает внеаудиторную работу, которая включает:

1. Подготовку к КСР.

2. Написание рефератов по предложенным темам.
3. Написание курсовых работ и выпускных квалификационных работ.
4. Подготовку к экзамену и зачету.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к практическим занятиям.

Итогом самостоятельной работы студента является выступление с докладом, выполненным в форме реферата, на КСР. До написания реферата по выбранной теме необходимо провести поиск и изучение литературы (монографии, научные сборники, учебники, учебные и методические пособия, публикации в периодических изданиях, энциклопедии). Литература должна быть разнообразной и включать не менее 5 названий. После изучения литературы студент приступает к написанию работы. В ней требуется всесторонне раскрыть основные вопросы темы, показать их глубокое знание и понимание, проанализировать различные концепции и точки зрения, высказать свою позицию.

Реферат должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, библиографии и приложений (таблицы, рисунки и т.д.). В содержании последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт. Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы. Основная часть делится на главы и параграфы (пункты и подпункты), в которых раскрываются основные вопросы темы работы. В заключении подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Работа выполняется на компьютере (шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Технологические приемы конспектирования: выписки цитат, пересказ своими словами, выделение идей и теорий, критические замечания, уточнения, перевод на более простой и понятный язык, собственные разъяснения, сравнение позиций, реконструкция текста в виде создания таблиц, рисунков, схем, описание связей и отношений, введение дополнительной информации и др.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Оценка	Процентное выражение качества работы	Описание
5- отлично	85-100	-Выполнены все задания в работе и процент правильности хода решения и вычислений не менее 85% -Аккуратное оформление согласно стандартам оформления письменных работ -Обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументировано обосновывает свою точку зрения, обобщает материал, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя в ходе защиты работы
4-хорошо	70-84	-Выполнено не менее 70% задания и ход решения правильный -Незначительные погрешности в оформлении работы -Правильная, но неполная интерпретация выводов. Во время защиты работы студент дает правильные, но неполные ответы на вопросы преподавателя, испытывает затруднения в интерпретации полученных выводов, обобщающие выводы студента недостаточно четко выражены
3-удовлетворительно	50-69	-Выполнено не менее 55% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки -Значительные погрешности в оформлении работы -Неполная интерпретация выводов и во время защиты работы студент всегда дает правильные ответы, неспособен интерпретировать полученные выводы
2 - неудовлетворительно	меньше 50	- Выполнено менее 55% всех заданий, решение содержит грубые ошибки - Неаккуратное оформление работы, нарушение стандартов оформления письменных работ -Неправильная интерпретация выводов либо отсутствие выводов и во время защиты работы студент неспособен

	прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы, неспособен сформулировать выводы по работе
--	--

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Методика преподавания русского языка [Текст]: учеб. пособие для студентов филол. фак./ Рос.-Тадж. (славян.) ун-т; сост. Т.В.Гусейнова. – Душанбе: [б.и.], 2016. -130 с.
2. Методика преподавания русского языка: [Электронный ресурс]: учеб. пособ. для организации самостоятельной работы студентов филол. фак-та; РТСУ; сост. Т.В. Гусейнова. Электрон. дан. 1,55 МБ. - Душанбе: [б.и.], 2018. 1,55 МБ эл. опт. диск (CD-ROM).
- 3.Шукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного [Текст: Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов./А.Н.Шукин – 4-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 509 с. ISBN 978-5-9765-2687-7: Режим доступа <http://e.lanbook.com>.

5.2 Дополнительная литература

4. Азимов Э.Г., Шукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). - СПб., 2006.
5. Теория и практика обучения русскому языку: Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений. Под ред. Р.Б.Сабаткоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 320 с.
6. Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. - М., 1980.
7. Методика преподавания русского языка в школе. /М.Т.Баранов, Н.А.Ипполитова, Т.А.Ладыженская, М.Р.Львов. М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 368 с.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. [http //www. e. lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
2. www.gramota.ru . Справочно-информационный портал.
3. www.auditorium.ru. Информационно-образовательный портал.
4. www.book.ruэлектронная библиотека.

6.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для выполнения программы базовых модулей № 1 теория (лекции) необходимо набрать минимальное количество баллов – 10 при полном посещении всех лекций. Выполняя дополнительные задания (составление дополнительной библиографии, составление дидактических схем и таблиц, доклад с презентацией и др.), студент может набрать больше баллов. При условии, что он к каждой лекции выполняет дополнительные задания, он может набрать 20 баллов. Для выполнения программы по практическим занятиям студент должен набрать минимальное количество баллов – 45, которые складываются из баллов 10 занятий + итоговый рейтинг-контроль, при условии, что за каждое занятие и контрольную студент набрал не менее 3 баллов. Максимальное количество баллов, полученных за одно занятие – 4. Максимальное количество баллов – 90. Баллы практического занятия складываются из следующих возможных видов работы при обязательном посещении: выступлений, презентации, домашних упражнений, терминологического словаря, конспектов, таблиц, дополнительных материалов по теме (в бумажном и электронном виде). Минимальное количество баллов за 8 занятий КСР - 24, максимальное – 40. Минимальный балл за 1 КСР – 3. Он составляется из посещения и верного выполнения лабораторных заданий на 60-72 %, в качестве дополнительных видов работы может проводиться защита л/р. При выполнении л/р на 73-86 % - 4 балла, на 87-100 % - 5 баллов. Итого по базовому модулю № 2 минимальное количество баллов – 79,

максимальное – 100.

Перевод набранных студентом баллов в академическую оценку: Общее количество набранных баллов 60-72 – оценка 3 (уд.) Общее количество набранных баллов 73-86 – оценка 4 (хор.) Общее количество набранных баллов 87-100 – оценка 5 (отл.)

6.1. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставленным материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно: - в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); - в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения); - методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно: - письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи); - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

СТУДЕНТОВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения самостоятельных и контрольных работ.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование для презентации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации - зачет в традиционной (устной) форме; экзамен – тестирование.

Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль) – в традиционной (устной) форме.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	Хорошо
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	Неудовлетворительно
Fx	0	45-49	
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО. ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.