

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
 МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
 ОБРАЗОВАНИЯ
 «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ)»

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Кафедра философии и политологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав.кафедрой: Холматова Л.Ю.

протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 по учебной дисциплине
 История мировых религий
 Направление подготовки - 46.03.01 История
 Профиль подготовки - Всеобщая и отечественная история
 Форма обучения - очная
 Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе -2024 г.

ПАСПОРТ
 ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 по дисциплине «История мировых религий»
 Направление подготовки - 46.03.01 История
 Профиль подготовки - Всеобщая и отечественная история
 Форма обучения - очная
 Уровень подготовки - бакалавриат

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «История мировых религий»

№	Контролируемые разделы, темы	Формируемые компетенции	Индикаторы Достижения компетенции	Оценочные средства	
				Количество тестовых заданий/ вопросов к экзамену/ зачету/ зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства Вид
1	Тема. Религия как предмет исследования.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную образовательную, воспитательную и развивающую функции	ИУК-5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, философско-этических и социально-политических систем. ИУК-5.2. Применяет основные категории исторической науки и социально-философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ. ИУК-5.3. Анализирует историю в контексте мирового исторического и культурного развития. ИУК-5.4. Сопоставляет общее в исторических тенденциях с особенностями, связанными с природно-географическими, социально-экономическими, религиозно-культурными, социально-политическими, социально-демографическими, условиями той или иной страны ИПК-3.1. Осуществляет алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с образовательными стандартами;	20	Эссе, доклад, реферат Опрос, собеседование презентация
2	Тема. Религия Китая и Японии	УК-5 ПК-3	ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3. ИУК-5.4. ИПК-3.1. ИПК-3.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации	21	Эссе, доклад, реферат Опрос, собеседование Разноуровневые задания, презентация Кейс – задание (конкретная)

			коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ИПК – 3.3. Проводит образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности		ситуация-проблема) Ситуационные задачи
3	Тема. Мировые религии. Буддизм	УК-5 ПК-3	ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3. ИУК-5.4. ИПК -3.1 ИПК- 3.2. ИПК – 3.3.	43	Эссе, доклад, реферат Опрос, собеседование Разноуровневые задания, презентация Кейс – задание (конкретная ситуация-проблема) Ситуационные задачи
4	Тема. Христианство. Основные направления в христианстве.	УК-5 ПК-3	ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3. ИУК-5.4. ИПК -3.1 ИПК- 3.2 ИПК – 3.3.	32	Эссе, доклад, реферат Опрос, собеседование Разноуровневые задания, презентация Кейс – задание (конкретная ситуация-проблема) Ситуационные задачи
5	Тема. Ислам. Основные направления в исламе	УК-5 ПК-3	ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3. ИУК-5.4. ИПК -3.1. ИПК- 3.2. ИПК – 3.3.	34	Эссе, доклад, реферат Опрос, собеседование Разноуровневые задания, презентация Кейс – задание (конкретная ситуация-проблема) Ситуационные задачи
			Всего:	150	

**2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ ПО ВИДАМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

№ п/п	наименование оценочного средства	характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1	собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде	Вопросы по темам/разделам

		собеседования преподавателя с обучающимися.	дисциплины
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
4	Эссе, реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания
6	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	комплект контрольных заданий по вариантам

А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	критерии оценивания	количество баллов	оценка/зачет
1	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	30	Отлично
2	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	15	Хорошо
3	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки	10	Удовлетворительно
4	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	0	Неудовлетворительно

Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ

№ п/п	Критерии оценивания	баллы	оценка/зачет
1	1.во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя 2.деление текста на введение, основную часть и заключение 3. Логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4.заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5.правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6.для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком 7.демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.	3 - балла	Отлично
2	1.Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя 2.деление текста на введение, основную часть и заключение 3. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 4.заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5.уместно используются разнообразные средства связи; 6.для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком	2 балла	Хорошо
3	1.Во введении тезис сформулирован нечетко, или не вполне соответствует теме эссе; 2. В основной части выдвинутый тезис 1 - балла удовлетворительно доказывается недостаточно логично и последовательно; 3.заключение, выводы не	1 балл	удовлетворительно

	полностью соответствуют содержанию основной части; 4.недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5.язык работы в целом не соответствует уровню курса		
4	1.Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2. В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;; 3.вывод не вытекает из основной части; 4. средства связи не обеспечивают связность изложения; 5.отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6.язык работы можно оценить как «примитивный»	0,5 баллов	неудовлетворительно

В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

№ п/п	критерии оценивания	баллы
1	Задание выполнено полностью: цель домашнего задания успешно достигнута; основные понятия выделены; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; работа выполнена в полном объеме.	3
2	Задание выполнено: цель выполнения домашнего задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объеме.	2
3	Задание выполнено частично: цель выполнения домашнего задания достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы	1
4	Задание не выполнено, цель выполнения домашнего задания не достигнута.	0,5

Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№п/п	критерии оценивания	количество баллов	оценка
1	исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы		Отлично
2	глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы		Хорошо
3	твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление		Удовлетворительно
4	непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала		неудовлетворительно

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра философии и политологии

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСОВЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Тема. Религия как предмет исследования

Коды контролируемой компетенции: УК-5, ПК-3

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Определение религии. Основные концепции происхождения религии.
2. Иллюзорно-компенсаторная, мировоззренческая, регулирующая,интегрирующая и др. функции религии.
3. Собственные и несобственные функции религии
4. Функции религии и их характеристика.
5. Религиозное сознание и его уровни.

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Определение науки религиоведения. Определение термина «религия».

2. Основные разделы религиоведения.
3. Проблемы методологии науки религиоведения.
4. Понятие религиозного опыта и его отличие от прочих состояний человека.
5. В чем заключаются различия мифологического и научного мировоззрения.
6. Понятия сверхъестественного и нуминозного.

Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Выберите наиболее полное определение религии, принадлежащее представителям материалистического направления в религиоведении

- а) религия – это вера в Бога
- б) религия – это признание первичности духовного над материальным
- в) религия – это мировоззрение и специфические действия, основанные на вере в существование Бога, или богов, т.е. той или иной разновидности сверхъестественного

2. Учение о боге – это...

- а) теология
- б) космология
- в) антропология

3. Какая из концепций о происхождении религии исходит из того, что все в мире создано Богом?

- а) теологическая
- б) биологическая
- в) материалистическая

4. Какая из концепций о происхождении религий исходит из того, что религия является продуктом общественных отношений?

- а) материалистическая
- б) теологическая
- в) биологизаторская

5. Какие из предпосылок возникновения религии являются наиболее определяющими?

- а) социальные
- б) гносеологические
- в) психологические

6. Какой из элементов религии не входит в религиозное сознание?

- а) идеи
- б) чувства
- в) действия

7. Какой из элементов религиозного комплекса является теоретическим уровнем религиозного сознания?

- а) религиозная психология
- б) религиозная идеология
- в) религиозный культ

8. Какая важнейшая сторона религии отражает её обрядовую сторону, а также относящиеся сюда предметы: храмы, святилища, принадлежности религиозных обрядов?

- а) религиозная психология
- б) религиозная идеология
- в) религиозный культ

9. Учение о боге – это...

- а) теология
- б) космология
- в) антропология

10. Какой из уровней религиозного сознания является более простым или низшим, обыденным уровнем?

- а) религиозная психология
- б) религиозный культ
- в) религиозная идеология

11. Ритуал – это...

- а) церковная обрядность
- б) культовые процессии
- в) исторически сложившаяся форма символического поведения

12. Что Вы понимаете под словом «церковь»?

- а) культовое здание

б) религиозная организация

в) и то, и другое

13. Что такое функция религии?

а) способ действия религии в обществе

б) суммарный результат воздействия религии

в) и то, и другое

14. Какая из функций религии связана с тем, что духовенство обещает людям компенсацию на том свет за пережитые несчастья на этом свете?

а) иллюзорно-компенсаторная

б) мировоззренческая

в) регулирующая

15. Какая из функций религии объединяет верующих в большие группы?

а) мировоззренческая

б) интегрирующая

в) регулирующая

16. Какая из функция религии связана с реализацией определенного типа взглядов на человека, общество и природу?

а) мировоззренческая

б) интегрирующая

в) регулирующая

17. Какая функция определяет отношения верующих и неверующих, взаимоотношения между верующими?

а) мировоззренческая

б) интегрирующая

в) регулирующая

18. Какой процесс ведет к росту влияния религии на различные сферы общественной и частной жизни?

а) сакрализация

б) секуляризация

19. Выберите наиболее адекватное определение атеизма из приведенных ниже

а) отрицание веры в бога

б) критика религиозных обрядов

в) отрицание веры в сверхъестественное и объяснение существования и развития материального мира из него самого.

20 Что такое монотеизм?

а) церковная организация

б) религия единобожия

в) религия определенных слоев населения

Задание 4. Работа с текстом. Выпишите из текста функции религии

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Религиозное осмысление мира имело своими корнями и недостаточные знания людей об окружающем их мире, и страх перед непонятными явлениями. Но причины появления и живучести религии не только в этом. Существуют глубокие психологические и общественные предпосылки возникновения религии и религиозной деятельности, во многом свидетельствующие об их достоинствах.

Так, принадлежность людей к одной религиозной вере, совместное отправление ими религиозных обрядов сближали людей, сплачивали их в одно целое, в один народ, в один этнос. Общая религия и совместная религиозная деятельность были мощным объединяющим фактором, способствовали национальной консолидации.

Это сплочение усиливалось в результате превращения той или иной религиозной деятельности в традицию, т. е. устойчивое, постоянное повторение тех или иных действий, направленных на достижение тех или иных целей. А роль традиций в жизни общества очень велика. Церковь проповедует моральные (нравственные) заповеди, прочно укоренившиеся в народном сознании, в том числе и на бытовом уровне, дает образцы жизнедеятельности через описание жизни святых и призывает следовать их примеру, осуждает грехи (дурные поступки) с точки зрения моральных заповедей, т. е. является значительной нравственной силой. Религия и религиозная деятельность играли большую социальнопсихологическую роль: собираясь для проведения религиозных обрядов, люди общались между собой, нередко это общение сопровождалось совместной

трапезой, священники выслушивали рассказ человека о допущенных им грехах (исповедь), отпускали эти грехи, т. е. от имени Бога прощали людей, накладывали на них покаяние за сделанное, облегчали их психологическое состояние.

Тема. Религия Китая и Японии

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. В чем состоят главные особенности религии древних евреев?
2. Можно ли считать учение Конфуция религией?
3. Как и когда возник индуизм? В чем особенности этой религии?
4. Что такое даосизм?
5. В чем корни расхождения между иудаизмом и христианством?

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Роль национальных религий в жизни современного общества.
2. Социальнополитические условия возникновения и развития конфуцианства в Китае.
3. Традиции, обряды и праздники иудеев.
4. Религия синто в современной Японии.
5. Даосизм.
6. Индуизм, его возникновение и развитие.

Задание 3. Выделите один из священных текстов даосизма:

- а) Авеста
- б) Веды
- в) Дао дэ цзин

Задание 4. Определите как называется национальная религия Японии?

- а) синтоизм
- б) тантризм
- в) шаманизм

Задание 5. Укажите какое животное считается священным животным в индуизме и его убийство тяжкий грех?

- а) собака
- б) змея
- в) корова

Задание 6. Укажите какие боги особенно почитаются в индуизме

- а) Будда
- б) Вишну и Шива
- в) Зевс и Кришна

Задание 7. Кто является основателем даосизма?

- а) Кун Цзы
- б) Лао Цзы
- в) Цзы Мень

Задание 8. Какая религия является государственной религией Китая?

- а) буддизм
- б) даосизм
- в) конфуцианство

Тема. Мировые религии. Буддизм.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Что является ядром учения буддизма?
2. Какие истины открыл людям Будда?
3. Почему учение Будды можно назвать этическим?
4. Как, когда и на какие течения разделился буддизм?
5. Типитака.
6. Буддизм в современной России.
7. Жизнь и деятельность Гуатамы - Будды.

Задание 2. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Какая из трех мировых религий является самой древней?

- а) буддизм
- б) христианство
- в) ислам

2. В какой из мировых религий нет Бога как творца и высшего существа?

- а) в христианстве
- б) в исламе

в) в буддизме

3. Место зарождения буддизма:

а) Япония

б) Индия

в) Китай

4. Возникновение буддизма связано с именем индийского принца...

а) Гаутамы

б) Хамболамы

в) Ашоки

5. Сколько истин открылось Будде в момент просветления?

а) две

б) три

в) четыре

6. Как в буддизме называется состояние физического и духовного самосозерцания и самоуглубления?

а) нирвана

б) карма

в) сансара

7. Хинаяна и махаяна – это

а) элементы христианского культа

б) название культовой утвари

в) две системы буддийской философии

8. Центральное место среди канонических сборников буддизма

занимает...

а) Типитака

б) Трититака

в) это одно и то же

9. В каком направлении буддизма существуют «десять черных грехов»?

а) махаяна

б) ламаизм

в) дзен-буддизм

10. Карма – это...

а) совокупность индивидуальных деяний и их последствий

б) название священного текста

в) название культового здания

11. Что лежит в основе буддизма?

а) Принцип перерождения.

б) Идея воздаяния.

в) Идеология праведного пути.

12. Каким образом в буддизме можно достигнуть нирваны?

а) Путем проделывания восьмеричного пути.

б) Путем просветления.

в) После смерти.

13. Какое направление буддизма придерживается узкого пути спасения?

а) Хинаяна.

б) Махаяна.

в) Ваджраяна.

14. Что явилось идейно-теоретической основой буддизма?

а) Шиванизм.

б) Брахманизм.

в) Ведизм.

15. Сансара это (укажите):

а) Цепь перевоплощений, которые претерпевает человек, находясь в земном мире.

б) Цепь перевоплощений, которые претерпевает душа, находясь в земном мире.

в) Цепь перерождений, которые претерпевает душа, находясь в земном мире.

16. Дхарма это (укажите):

а) Обязанности, возложенные на душу в соответствии с его общественным положением.

б) Обязанности, возложенные на человека в соответствии с его божественным положением.

в) Обязанности, возложенные на человека в соответствии с его общественным положением.

17. Карма это (укажите):

а) Мистический дух, под воздействием которого ваши поступки в этой жизни определяют вашу будущую жизнь.

б) Мистическая сила, под воздействием которой ваши поступки в этой жизни определяют вашу будущую жизнь.

в) Мистическая сила, под воздействием которой ваша нынешняя жизнь предопределяет вашу будущую жизнь.

18. Нирвана это (укажите):

- а) Состояние загробного блаженства.
- б) Состояние потустороннего блаженства.
- в) Состояние вечного блаженства.

19. Выделите первую из четырех благородные истины буддизма.

- а) Жизнь есть страдание.
- б) Причина страдания в стремлении человека быть счастливым.
- в) Преодоление страдания - ограничение устремлений.

20. Что является «Священной книгой» буддизма?

- а) Тора.
- б) Типитака.
- в) Талмуд.

Задание 3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы. Примитивные родоплеменные верования. Они возникли в _____ (А), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные _____ (Б). Национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций. Мировые религии, т. е. вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство, _____ (В), _____ (Г). Все религии можно также объединить в две большие группы _____ (Д), т. е. признающие существование единого Бога и _____ (Е), признающие множество богов».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) монотеизм
- 2) политеизм
- 3) древность
- 4) ислам
- 5) культ
- 6) буддизм
- 7) индуизм
- 8) суеверие
- 9) конфуцианство

Задание 4. Список тем для эссе:

- 1. Мировые религии и их характеристика
- 2. Исторические условия и особенности возникновения буддизма
- 3. Буддизм как мировая религия
- 4. Основные направления и течения буддизма
- 5. Буддизм в современном мире
- 6. Буддизм в России

Тема. Христианство. Основные направления в христианстве.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

- 1. В чем состоят главные особенности христианства?
- 2. Какие идеи лежат в основе христианской религии?
- 3. Каковы причины разделения христианской церкви на западную и восточную?
- 4. Социально-экономические причины и идейные предпосылки возникновения христианства.
- 5. Библия - Священная книга христианства.
- 6. Формирование христианской догматики, культа и церковной организации.
- 7. Личность Иисуса Христа.
- 8. Христианское вероучение и культ.

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

- 1. Причины и условия возникновения христианства
- 2. Христианская догматика
- 3. Основные направления христианства
- 4. Введение христианства на Руси

5. Нравственное содержание Нагорной проповеди

Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Христианство – это...

- а) самая древняя мировая религия
- б) одна из политеистических религий
- в) самая большая по числу приверженцев мировая религия

2. Что в переводе с греческого означает «Библия»?

- а) чтение
- б) учение
- в) книги

3. Троица – это...

- а) элемент древнегреческой мифологии
- б) единство божества в трех лицах в христианстве
- в) часть политеистического пантеона

4. Таинство – это...

- а) языческий ритуал
- б) основной элемент христианского культа
- в) изложение священного текста

5. Сколько таинств составляют основу христианского культа?

- а) три
- б) семь
- в) двенадцать

6. С помощью какого из семи таинств происходит приобщение к христианству путем обливания или погружения в воду?

- а) крещение
- б) миропомазание
- в) причастие

7. Почему христианство в отличие от иудаизма стало мировой религией?

- а) христианство носило космополитический характер
- б) сравнивало богатых и бедных перед Богом
- в) и то, и другое

8. Как с греческого языка переводится «евангелие»?

- а) благая весть
- б) хорошая новость
- в) прекрасная весть

9. Сколько евангелий входит в Новый Завет?

- а) три
- б) четыре
- в) пять

10. Что в переводе с греческого означает слово «мессия»?

- а) Христос
- б) Иисус
- в) Иешуа

11. В каком возрасте Иисус Христос был казнен на кресте?

- а) 30 лет
- б) 33 года
- в) 35 лет

12. Сколько школ возникло в результате споров об историчности Иисуса Христа?

- а) две
- б) три
- в) четыре

13. В каком году христианство разделилось на католицизм и православие?

- а) 1050 г.
- б) 1054 г.
- в) 1060 г.

14. Как происходит обряд крещения у католиков?

- а) обливанием освященной водой
- б) погружением в освященную воду

15. Что не характерно для католической церкви?

- а) главный вид богослужения - месса
- б) священники принимают обет безбрачия - целибат
- в) характерно и то, и другое

16. Чем было вызвано разделение христианства на католическое и православное?

- а) комплексом причин, связанных с социально-историческими и культурными особенностями бывших Западной и Восточной Римских Империй
- б) особенностями в организации культовой практики Римской и Константинопольской церквей
- в) и тем, и другим

17. Протестантизм – это...

- а) часть христианского культа
- б) первоначальная христианская церковь
- в) направление христианства, оппозиционное католицизму и православию

18. Заповеди – это...

- а) предписанные свыше морально-этические нормы
- б) элементы иудаизма
- в) каноны религиозного искусства

19. В каком из направлений христианства единственным источником вероучения считается Библия?

- а) католицизм
- б) православие
- в) протестантизм

20. Грех – это...

- а) принесение жертвы
- б) нарушение человеком заповедей Бога
- в) часть культа

Тема. Ислам. Основные направления в исламе.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Как и когда возник ислам?
2. Что такое Коран и какова его структура?
3. Каковы основные направления ислама?
4. В чем состоят основные положения вероучения мусульман?
5. Какие существуют основные мусульманские праздники?
6. Общественно-исторические условия возникновения ислама.
7. «Столпы» ислама.

Задание 2. Контрольные вопросы:

1. Почему ислам считается мировой религией?
2. Ислам в России.
3. Ислам как мировая религия.
4. Ислам в современном мире, ареал, тенденции, проблемы.
5. Хадж – обязанность или желание мусульманина?
6. Шариат – основа мусульманского права.

Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Ислам – это...

- а) одна из мировых религий монотеистической направленности
- б) разновидность древнеперсидской религии
- в) религия древнего Египта

2. Что в переводе с арабского языка означает слово «ислам»?

- а) прощение
- б) покорность
- в) искупление

3. Ислам возник в...

- а) в VI до н.э.
- б) в I в н.э.
- в) в VII в. н.э.

4. Место рождения пророка Мухаммеда...

- а) Мекка
- б) Медина

5. Кто из дочерей пророка Мухаммеда стала продолжательницей его рода?

- а) Зейнаб
- б) Умм Кульсум
- в) Фатима

6. В каком году произошел переезд Мухаммеда из Мекки в Медину, получивший название «хиджра»?

- а) в 620 г.
- б) в 622 г.
- в) в 624 г.

7. Как с арабского языка переводится слово «Коран»?

- а) чтение

- б) учение
- в) книги

8. Сколько глав (сур) в Коране?

- а) 114
- б) 124
- в) 134

9. В каком месяце лунного мусульманского календаря паломники совершают хадж в Мекку?

- а) рамазан
- б) зу-ль-хиджж
- в) раби аль-авалла

10. Как называется комплекс предписаний и норм, регулирующих личную и общественную жизнь мусульман?

- а) хадисы
- б) низамы
- в) шариат

11. Какое направление в исламе имеет наибольшее число последователей?

- а) хариджизм
- б) суннизм
- в) шиизм

12. Какое направление в исламе признает единственным преемником пророка Мухаммеда его двоюродного брата Али?

- а) хариджизм
- б) суннизм
- в) шиизм

13. Кого из первых четырех халифов шииты считают праведным?

- а) Али ибн Абу Талиба
- б) Абу Бакра
- в) Османа

14. Согласно шиитской концепции власти, кто должен быть духовным и светским главой ислама?

- а) халиф
- б) имам
- в) шейх

**МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»
Кафедра философии и политологии**

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ / ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ**

Коды контролируемой компетенции: УК-5, ПК-3

1. Предмет, цели и задачи курса «История мировых религий».
2. Теологическая концепция происхождения религии.
3. 3 Философские и социологические интерпретации религии.
4. Биологические и психологические концепции происхождения религии.
5. Религия как общественная подсистема.
6. Социумные основы религии.
7. Гносеологические корни религии.
8. Психологические предпосылки возникновения религии.
9. Функции религии и их характеристика.
10. Религиозное сознание и его уровни.
11. Исторические формы религии.
12. Первобытные верования.
13. Национальные религии и их характеристика.
14. История возникновения, сущность и современное состояние иудаизма.
15. Священные книги, праздники и обряды иудаизма.
16. Библия как исторический и литературный памятник.
17. Мировые религии и их характеристика.
18. Буддизм.
19. Причины и условия возникновения христианства.
20. Идеино-теоретические истоки христианства.

21. Христианская догматика.
22. Обряды и основные праздники в христианстве.
23. Основные направления христианства.
24. Библейские заповеди. (декалог)
25. Христианские секты: баптисты, адвентисты, пятидесятники и др.
26. Идеино-теоретические предпосылки возникновения ислама.
27. Священные и теологические источники ислама: Коран, Сунна, Шариат.
28. Шариат, его содержание и характеристика.
29. Праздники и обряды ислама.
30. Пять столпов ислама.
31. Основные направления в исламе.
32. Ислам в современном мире.
33. Мусульманские секты.
34. Проблемы войны и мира в исламе. (Джихад)
35. Суфизм. Культ святых в исламе.
36. Проблемы семьи и женщины в религиозных концепциях.

Литература:

1. *Альбедиль, М. Ф.* Религиоведение. Буддизм: учебное пособие для вузов / М. Ф. Альбедиль. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07304-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455512>
2. **История религии в 2 т. Том 1.** Книга 2. Религии Древнего мира. Народностно-национальные религии : учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03389-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490751>
3. **История религии в 2 т. Том 2. Книга 1.** Буддизм. Восточные церкви. Православие : учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03798-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490752>
4. **История религии в 2 т. Том 2. Книга 2.** Западные конфессии. Ислам. Новые религии: учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03802-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451823>
5. *Каутский, К.* Происхождение христианства / К. Каутский ; переводчик Н. Рязанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03532-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454753>
6. *Лебедев, В. Ю.* История религий: учебник для вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под редакцией В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01033-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450296>
7. *Мусаев, В. И.* Религиоведение: религия и церковь в странах Северной Европы: учебное пособие для вузов / В. И. Мусаев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07497-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455489>

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»
Кафедра философии и политологии

КЕЙС-ЗАДАНИЕ

Коды контролируемой компетенции: УК-5, ПК-3

Концептуальная карта (кластеры) - это технология визуализации взаимоотношений между различными понятиями, идеями, представлениями. Она позволяют проследить преемственность идей, выявить развитие концепций, причинно-следственные отношения, показать влияние одного фактора на другой. Поэтому концептуальные карты имеют сетевую структуру, в ней указаны различные типы связей между идеями.

Концептуальные карты являются полезным средством, при помощи которого студенты могут разложить идеи и показать их связи.

Составление концептуальной карты следует начать с определения главной идеи, которую вы записываете в круге, расположенном в центре листа. От него расходятся линии-связи к другим идеям и

представлениям. Таким образом, вы создаете свою концепцию предложенного текста. На основе проведенного анализа проблемы, ее причин и следствия необходимо предложить пути оптимизации проблемной ситуации.

Ситуация 1. Первые документальные сведения о буддизме, которыми стали выбитые в камне указы императора Ашоки (268-231 до н. э.), объединившего северо-восточную, северную и центральную Индию, свидетельствовали об огромном влиянии Закона Будды на политику государства. Ашока стремился воздействовать и на соседние страны, посылая туда буддийские миссии, в том числе и на далекую Шри Ланку.

Задания:

1. Проанализируйте причины, по которым буддизм становится мировой религией.
2. Как в буддизме понималась идея “мирового правителя”?

Ситуация 2. Первый император ханьской династии Гао-цзу посетил в 174 г. могилу Конфуция на его родине в Цюйфу и принес в жертву быка. Через 50 лет был воздвигнут храм в его честь. В 267 г. императорским указом предписывалось приносить в столице и на родине Конфуция четырежды в год в жертву овцу, свинью и быка. В 555 г. предписывалось сооружение в каждом городе, где есть представитель власти, храма в честь Конфуция. В начале XX в. род Конфуция насчитывал 20-30 тыс. членов, он существует и ныне. Старший потомок Конфуция по прямой линии носит наследственный княжеский титул.

Задания:

1. Объясните, с чем в Китае связано такое отношение к Конфуцию.
2. Составьте список качеств “благородного мужа” и “низкого человека”. Найдите основные отличия.

Ситуация 3. Император Японии почти никогда не обладал реальными всеобъемлющими распорядительными полномочиями, которые принадлежали другим кровно-родственным структурам (в древности – родам Сога, Фудзивара, впоследствии – родам сегунов Минамото, Асикага и Токугава). Этот своеобразный дуализм системы властных отношений в значительной степени предопределил уникальность ситуации, состоящей в том, что правящая японская династия не знала перерыва по крайней мере начиная с V в. до современности.

Задания:

1. Определите функции императорской власти в Японии.
2. Опишите особенности правления сегунов и причины возникновения сегуната.

Ситуация 4. В конце 1773 года в Бостонскую гавань пришел первый корабль с чаем Ост-Индийской компании – «Дартмут». Произошел конфликт между портовой администрацией и организацией «Сыны свободы». Революционеры быстро собрали несколько митингов, на которых люди требовали, чтобы чай был уничтожен. Владелец и капитан «Дартмута» пообещали вернуть чай в Великобританию. Однако губернатор Бостона приказал заблокировать гавань и не допустить отбытия неразгруженных кораблей. 16 декабря 1773 г. капитан Роч просил губернатора Хадчинсона позволить кораблям отплыть без разгрузки, но получил отказ. Вскоре группа «Сынов свободы», одетая в национальные костюмы индейцев и вооруженная топорами и дубинами, проникла на борт «Дартмута» и приставших кораблей «Элеанора» и «Бивера», быстро опустошила трюмы и выбросила за борт около 45 тонн чая. Это событие вошло в историю как «Бостонское чаепитие»

Задание: Опишите причины и последствия «Бостонского чаепития».

Ситуация 5. Штурм начался в апреле 1204 года и продолжался несколько дней. В итоге 12 апреля отряд крестоносцев смог через пролом в стене проникнуть в город и разрушить несколько крепостных ворот изнутри. 13 апреля в столицу империи вошли основные силы и крестоносцы начали грабеж христианского города. Очевидцы событий описывали не только привычные для военных действий того времени бесчинства против мирного населения, но и грабежи церквей. Крестоносцы основали Латинскую империю, которую вскоре признал папа римский, снявший с участников похода отлучение от церкви.

Задание:

1. Какое событие описано в приведенном отрывке?
2. Опишите причины, повлекшие его.
3. Как на расстановке политических сил в Европе сказалось это событие?

Кейсы используются для достижения следующих целей:

- совершенствования навыков принятия решений;
- раскрытия особенностей управленческой сферы, когда решения часто принимаются в условиях ограниченного времени, неясности последствий принимаемого решения, риска;
- обеспечения возможности применить теоретические модели к реальным ситуациям и проверить их действенность.

Таким образом, метод кейс-стадии способствует развитию способностей к самообучению и самостоятельной переработке информации, формированию умений и навыков аналитической мыслительной

деятельности, принятия управленческих решений, эффективно справляться с трудными ситуациями в профессиональной деятельности. Применение метода кейс-стадии способствует также формированию личностных свойств: уверенности в собственных силах, умения работать в команде, внимательного отношения к чужому мнению, способности к разумному компромиссу, коммуникативности.

Порядок работы по методу «кейс-стадии» включает следующие этапы:

1. Ознакомление с ситуацией (по тексту).
2. Выявление проблем и анализ информации.
3. Формирование альтернатив решения.
4. Оценка альтернатив.
5. Обоснование возможности применения альтернатив.
6. Подготовка отчета и презентации результата.

Обучение с помощью метода кейс-стадии развивает логические и аналитические способности. Выбирая возможные способы решения проблемы, возникшей в той или иной ситуации, студент вынужден тщательно взвешивать все «за» и «против», предусматривать возможные варианты развития событий, продумывать логическую цепочку доказательств, чтобы затем обосновать свою точку зрения и убедить в ее правильности других.

Критерии оценки выполнения творческого задания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки;
- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, отчет не в полной мере соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее, чем на 50%, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра философии и политологии

Тематика рефератов, докладов

Коды контролируемой компетенции: УК-5, ПК-3

1. Структура и функции религии в обществе.
2. Проблема происхождения и классификации религий.
3. Иудаизм: история и современность.
4. Мистические секты в иудаизме.
5. Возникновение христианства и проблема достоверности личности И. Христа.
6. История формирования догматики христианства.
7. Проблема происхождения и формирования библейских текстов.
8. Раннехристианские ереси: арианство, несторианство, монофизитство.
9. Средневековые христианские ереси: катары, богомилы, вальденсы.
10. Гуситское движение в средневековой Чехии.
11. Раскол христианства на православие и католичество, их основные различия.
12. Инквизиция в средние века: борьба с ведьмами и ведовством.
13. Папство как религиозно-политический институт.
14. Средневековые христианские монашеские ордена.
15. Средневековые христианские рыцарские ордена.
16. Жизнь и быт средневековых христианских монастырей Западной Европы.
17. Ритуалы и праздники католичества.
18. Реформация в Европе и возникновение протестантизма.
19. Крупнейшие течения современного протестантизма.
20. Церковь Англии (англиканство)
21. Тоталитарные секты в современном мире.
22. Идеи экуменизма в христианстве XX века.
23. История крещения Киевской Руси.
24. Русская православная церковь и культура в средние века.
25. Церковная реформа патриарха Никона и возникновение старообрядчества.
26. Русская православная церковь в XX веке.
27. История возникновения ислама и его догматика.
28. Ритуалы и праздники ислама.
29. Крупнейшие течения в современном исламе: шиизм, суннизм, суфизм.
30. Радикальные секты в исламе.

31. Крупнейшие достижения мусульманской культуры.
32. Ислам на территории России: история и современность.
33. История возникновения и догматика буддизма.
34. Крупнейшие течения в современном буддизме: хиньяна, махаяна.
35. Ламаизм.
36. Буддизм на территории России: история и современность.
37. Крупнейшие достижения культуры буддизма.
38. Эсхатологические идеи в мировых религиях.
39. Синтоизм – традиционная религия Японии.
40. Конфуцианство и традиционные культы Китая.
41. Зороастризм.
42. Современные тенденции в развитии мировых религий.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»
Кафедра _____ философии и политологии _____

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОЛОКВИУМУ

Коды контролируемой компетенции: УК-5, ПК-3

Коллоквиум – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний.

Коллоквиум представляет собой мини-экзамен, проводимый с целью проверки и оценки знаний студентов после изучения большой темы или раздела в форме опроса или опроса с билетами.

Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

1. Раскройте содержание понятий «религия», «вера», «религиозный опыт».
2. В чем состоит предмет истории мировых религий?
3. Назовите сходства и различия между религиоведением и теологией.
4. Раскройте содержание понятий «Бог» в монотеистических религиях и «боги» в политеистических религиях.
5. Почему политеистические религии получили широкое распространение раньше монотеистических религий?
6. Какой вклад внесли политеистические религии в развитие человечества?
7. Какой вклад внесли монотеистические религии в развитие человечества?
8. Почему точкой отсчета времени является Рождество Христово?
9. Чем отличаются друг от друга индуизм, буддизм, даосизм и синтоизм?
10. Назовите сходства и различия между иудаизмом, христианством и исламом?
11. Какие религии являются мировыми и национальными? Почему?
12. В чем заключаются смысл жизни с религиозной точки зрения

Критерии оценки коллоквиума:

Оценка «5»

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «4»

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «3»

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «2»

- не знание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ
Коды контролируемой компетенции: УК-5, ПК-3

*Утверждено на заседании кафедры
философии и политологии
протокол № 1 от «30» августа 2024г.
Заведующий кафедрой Холматова Л.Ю.*

Раздел (тема) дисциплины	Код формируемой компетенции
<p>@1. Что такое религия: \$ A) знания, опирающиеся на доводы разума; \$B) представление о мире и человека; \$C) система представлений о конце света; \$D) форма осознания мира, обусловленная верой в сверхъестественное; \$E) легенды и мифы о возникновении мира;</p> <p>@2. Что означает слово «религия»: \$A) чудо творения; \$B) знания о сверхъестественном; \$C) сверхъестественное явление; \$D) узы, связывающие с Богом, богобоязненность; \$E) поклонение идолам;</p> <p>@3. Основные функции религии: \$A) Сформировать у человека страх перед грехом; \$B) Заставить человека совершать добро; \$C) Регулятивно-воспитательная, мировоззренческая; \$D) Совершать обряды, чтобы помнить Бога; \$E) Научить человека любить жизнь;</p> <p>@4. Какие науки и научные дисциплины изучают религию: \$A) Этика, эстетика; \$B) Логика, философия, феноменология; \$C) Нейробиология, нейрофизиология; \$D) Социология, политология; \$E) История религий, психология религии, социология религии;</p> <p>@5. Теоцентризм это: \$A) Учение о вере; \$B) <u>Учение о Боге как абсолютном совершенстве;</u> \$C) Учение о совершенном человеке; \$D) Учение о божественной мудрости; \$E) Учение о творении;</p> <p>@6. Теософия это: \$A) <u>Божественная мудрость;</u> \$B) Божественные знания; \$C) Божественное наказание; \$D) Божественная любовь; \$E) Божественное творение;</p> <p>@7. Основное отличие религии от науки: \$A) Религия абсолютная истина, а наука нет; \$B) Наука это истинное знание, а религия нет; \$C) <u>Религия опирается на веру, а наука на доводы разума ;</u> \$D) Религия слово бога, а наука тоже дается богом; \$E) Религия понятна всем, а наука нет;</p> <p>@8. Монотеизм это: \$A) учение о Боге;</p>	УК-5, ПК-3

- \$B) первобытные верования;
- \$C) учение о том, что Бог есть природа, а природа есть Бог;
- \$D) единобожие;
- \$E) многобожие;

@9.

Политеизм это:

- \$A) единобожие;
- \$B) вера в духов и душ;
- \$C) вера в сверхъестественное;
- \$D) многобожие;
- \$E) пантеон богов;

@10.

Деизм это учение о том, что:

- \$A) Бог существует, Он творец, но создав мир в дальнейшем его развитие не вмешивается;
- \$B) Бога нет ни в каком проявлении и форме;
- \$C) Бог сотворил Землю, но не всю Вселенную;
- \$D) Бог сотворил мир и человека и они к нему возвратятся;
- \$E) Существует Бог, но не идолы;

@11.

Материалисты считают:

- \$A) Мир не имеет Творца;
- \$B) Мир имеет Творца;
- \$C) Бог существует;
- \$D) Бог существует и он предопределяет развитие мира;
- \$E) Мир возник по велению Бога;

@12.

Идеалисты считают:

- \$A) Мир имеет Творца;
- \$B) Мир не имеет Творца;
- \$C) Творец не только Бог;
- \$D) Бог сотворил мир, но не управляет им;
- \$E) Мир неуничтожим, он вечен;

@13.

Политеистические религии это:

- \$A) иудаизм, христианство, ислам;
- \$B) индуизм, даосизм, синтоизм;
- \$C) зороастризм, христианство, ислам;
- \$D) суннизм, шиизм, исмаилизм;
- \$E) деизм, пантеизм, гилозоизм;

@14.

Монотеистическая религия это:

- \$A) буддизм, конфуцианство, синтоизм;
- \$B) иудаизм, христианство, ислам;
- \$C) буддизм, Христианство, ислам;
- \$D) сикхизм, индуизм, иудаизм;
- \$E) ислам, буддизм, христианство;

@15.

Национально-государственные религии:

- \$A) распространены во всем мире;
- \$B) первобытные верования;
- \$C) распространены среди одного народа, государства;
- \$D) религиозные верования Африканского континента;
- \$E) мертвые религии;

@16.

Мировые религии это:

- \$A) зародились и функционируют среди одного народа, государства;
- \$B) распространены и имеют последователей во всем мире;
- \$C) религии Востока;
- \$D) религиозные представления всех народов мира;
- \$E) религии, имеющие сложную систему верования и культура;

@17.

Первобытные верования это:

- \$A) джайнизм, даосизм, конфуцианство;
 - \$B) фетишизм, тотемизм, анимизм, магия;
 - \$C) гилозоизм, пантеизм, деизм;
 - \$D) оккультизм, мистика;
 - \$E) религия Древней Греции, Рима и Вавилона;
- @18.**

Фетишизм это:

- \$A) наделение какого-либо предмета сверхъестественными качествами;
- \$B) вера в сверхъестественную связь между человеком и животным;
- \$C) вера в духов и души;
- \$D) вера в божественность природы;
- \$E) вера в злые силы;

@19.

Тотемизм это:

- \$A) наделение какого-либо предмета сверхъестественными качествами;
- \$B) вера в сверхъестественную связь между человеком и животным;
- \$C) вера в духов и души;
- \$D) вера в божественность природы;
- \$E) вера в злые силы;

@20.

Анимизм это:

- \$A) наделение какого-либо предмета сверхъестественными качествами;
- \$B) вера в сверхъестественную связь между человеком и животным;
- \$C) вера в духов и души;
- \$D) вера в божественность природы;
- \$E) вера в злые силы;

@21.

Конфуцианство возникло в:

- \$A) 6-5 в. до н.э. в древнем Китае;
- \$B) 4-3 в до н.э. древней Индии;
- \$C) 2-1 в. до н.э. древней Персии;
- \$D) 3 в.н.э. древнем Вавилоне;
- \$E) 5 в.н.э. древнем Египте;

@22.

Главными понятиями в конфуцианстве являются:

- \$A) гуманность (жэнь), чувство долга (и), соблюдение этикета (ли), благородный человек (цзюнь-цзы);
- \$B) Дао, дзинь – дзинь, инь-янь;
- \$C) чао-какао, фад-зя;
- \$D) зя-зя, зу-зя;
- \$E) гармония (хэ), взаимопомощь (сянцзи);

@23.

Что означают согласно конфуцианству нормы «сяо»:

- \$A) служение родителям, сыновний долг;
- \$B) почитание Бога Неба;
- \$C) обожествление природы;
- \$D) непрерывная молитва;
- \$E) стремление к свободе от родителей;

@24.

Основатель Конфуцианства:

- \$A) Лао Цзы;
- \$B) Мин Цзы;
- \$C) Кун фу Цзы;
- \$D) Сюнь Цзы;
- \$E) Мэн Цзы;

@25.

Главный интерес Конфуция:

- \$A) выдвинул учение о сверхъестественном;
- \$B) выдвинул учение о конце света;
- \$C) выдвинул учение о совершенном человеке, обществе, государстве;
- \$D) выдвинул учение о сотворении мира;
- \$E) выдвинул учение о происхождении Вселенной;

@26.

Даосизм возник в:

- \$A) 6-5 в. до н.э. в древнем Китае;
- \$B) 4-3 в до н.э. древней Индии;
- \$C) 2-1 в. до н.э. древней Персии;
- \$D) 3 в.н.э. древнем Вавилоне;
- \$E) 5 в.н.э. древнем Египте;

@27.

Основатель даосизма:

- \$A) Кун фу Цзы;
- \$B) Лао Цзы;
- \$C) Мэн Цзы;
- \$D) Сюнь Цзы;
- \$E) Чжан Цзюньэ;

@28.

Основное понятие в учении даосизма:

- \$A) Жень (гуманность);
- \$B) Дао (путь);
- \$C) Ли (Этикет);
- \$D) Юе (музыка);
- \$E) Шань-ди (небо);

@29.

Дао означает:

- \$A) мировой закон;
- \$B) путь, начало и конец всего сущего;
- \$C) спасение души;
- \$D) вселенская душа; ,
- \$E) перерождение;

@30.

Главная цель даосских монахов:

- \$A) познать Бога;
- \$B) изучать окружающий мир;
- \$C) познать самого себя;
- \$D) достижение бессмертия;
- \$E) преодолеть перерождение;

@31.

Синто-национальная религия:

- \$A) Китая;
- \$B) Тибета;
- \$C) Японии;
- \$D) Кореи;
- \$E) Малайзии;

@32.

Главная идея Синто:

- \$A) познать Бога;
- \$B) изучать окружающий мир;
- \$C) познать самого себя;
- \$D) обожествление природы, культ предков, культ императора;
- \$E) преодолеть перерождение;

@33.

Согласно синтоизму прародительницей японских императоров является

Богиня:

- \$A) Анахита;
- \$B) Афродита;
- \$C) Гея;
- \$D) Амагерасу;
- \$E) Гаргона;

@34.

Зороастризм:

- \$A) монотеистическая религия;
- \$B) политеистическая религия;
- \$C) дуалистическая;
- \$D) первобытная религия;
- \$E) языческая религия;

@35.

«Благие мысли, благие слова, благие деяния» - этическая триада:

- \$A) брахманизма;
- \$B) ислама;
- \$C) зороастризма;
- \$D) конфуцианства;
- \$E) индуизма;

@36.

Основателем зороастризма являлся:

- \$A) Спитамен;
- \$B) Иисус Христос;
- \$C) Александ Македонский;
- \$D) Заратуштра;
- \$E) Моисей;

@37.

Зороастризм стал государственной религией при правлении:

- \$A) Тахиридов;
- \$B) Сасанидов;
- \$C) Саманидов;
- \$D) Газневидов;
- \$E) Селевкидов;

@38.

Двумя Богами в зороастризме являются:

- \$A) Зевс и Апполон;
- \$B) Ахура Мазда и Ангра Манью;
- \$C) Яхве и Саваоф;
- \$D) Ра и Тот;
- \$E) Тут и Там;

@39.

Ахура Мазда это:

- \$A) Бог добра;
- \$B) Бог любви;
- \$C) Бог печали и грусти;
- \$D) Бог радости и веселья;
- \$E) Божество разврата и оргии;

@40.

Ангра Манью это:

- \$A) Бог зла;
- \$B) Бог любви;
- \$C) Бог печали и грусти;
- \$D) Бог радости и веселья;
- \$E) Божество разврата и оргии;

@41.

Священной книгой зороастризма является:

- \$A) Авесто;
- \$B) Коран;
- \$C) Библия;
- \$D) Тора;
- \$E) Типитака;

@42.

Основатель джайнизма:

- \$A) Вардхамана Махавира;
- \$B) Натараджи;
- \$C) Гуру Нанак;
- \$D) Амар Дас;
- \$E) Митхун Чакраборти;

@43.

Направление в джайнизме:

- \$A) суннизм, шиизм;
- \$B) хинаяна, махаяна;
- \$C) шиваизм, вишнуизм;
- \$D) дигамбары, шветамбары;
- \$E) тантризм, тхеравада;

@44.

Одним из главных принципов джайнизма является соблюдение:

- \$A) ахимса;
- \$B) сяо;
- \$C) культура предков;
- \$D) культура правителя;
- \$E) культура мужского и женского начал;

@45.

Ахимса означает:

- \$A) не навредить ни чему живому;
- \$B) почитание родителей;
- \$C) культ предков;
- \$D) культ правителя;
- \$E) культ мужского и женского начал;

@46.

Основу вероучения индуизма составляет учение о:

- \$A) Тримурти;
- \$B) Ахура Мазде и Ангра Манью;
- \$C) Зевсе и Гее;
- \$D) умирающем и воскрешающем Боге;
- \$E) Троице;

@47.

Тримурти это:

- \$A) закон, управляющий миром;
- \$B) священная книга индуизма;
- \$C) учение о дхарме, сансаре, мокше;
- \$D) три образа единого и безличного космического начала – брахмана;
- \$E) мифы и легенды древних Ариев;

@48.

«Ахимса» - одно из главных учений джайнизма, означает:

- \$A) не нанесение вреда ничему живому;
- \$B) безличное, космическое, духовное начало;
- \$C) освобождение души от перерождения;
- \$D) закон, управляющий миром;
- \$E) объединение индивидуальной души с Вселенской душой;

@49.

Упанишады, кастовый строй, учение о Брахмане – Атмане сформировались в:

- \$A) индуизме;
- \$B) сикхизме;
- \$C) ведизме;
- \$D) джайнизме;
- \$E) брахманизме;

@50.

Слово Упанишады означает:

- \$A) Творить благое;
- \$B) Знания о боге;
- \$C) Сидеть у ног учителя;
- \$D) Восхваление мудрецов;
- \$E) Слушать пророков;

@51.

Учение о Брахмане – Атмане сформировалось в:

- \$A) брахманизме;
- \$B) ведической религии;
- \$C) джайнизме;
- \$D) сикхизме;
- \$E) синтоизме;

@52.

Брахман это:

- \$A) Великий путь;
- \$B) Мудрое слово;
- \$C) Благое дело;
- \$D) Душа Вселенной;
- \$E) Млечный путь;

@53.

Атман это:

- \$A) Коллективное сознание;
- \$B) Добродетели человека;
- \$C) Вселенская любовь;
- \$D) Совершенное сознание;
- \$E) Индивидуальная душа;

@54.

Основатель сикхизма:

- \$A) Гуру Нанак;
- \$B) Вардхамана Махавира;
- \$C) Амар Дас;
- \$D) Нарасимха;
- \$E) Натараджи;

@55.

Сикхизм возник на основе учения:

- \$A) О Брахмане Атмане;
- \$B) бхакти;
- \$C) о мокше, сансаре, карме;
- \$D) ахимсе;
- \$E) ведизме;

@56.

Иерусалимский Храм был построен:

- \$A) Давидом;
- \$B) Авраамом;
- \$C) Соломоном;
- \$D) Иаковым;
- \$E) Саулом;

@57.

Иудаизм это:

- \$A) мировая, монотеистическая религия;
- \$B) национальная, политическая религия;
- \$C) политеистическая, мировая религия;
- \$D) национальная, монотеистическая религия;
- \$E) одна из первобытных религий;

@58.

Что означает 12 колен Израиля:

- \$A) двенадцать догматов вероучения иудаизма;
- \$B) двенадцать племён, произошедших от 12 сыновей Иакова;
- \$C) двенадцать первых правителей Израиля;
- \$D) двенадцать пророков иудаизма;
- \$E) двенадцать селений Израиля;

@59.

Конфуций рассматривал проблемы:

- \$A) любви к Богу;
- \$B) рая и ада;
- \$C) конца света;
- \$D) общества, человека;
- \$E) сотворения мира;

@60.

Священная книга иудаизма:

- \$A) Библия;
- \$B) Танах;
- \$C) Евангелия;
- \$D) Упанишады;
- \$E) Веды;

@61.

Талмуд это:

- \$A) европейский город, где развивались ремёсла;
- \$B) правитель династии Хасмонеев;
- \$C) свод иудаистского «устного учения», где излагаются основы иудаизма; \$D) одно из направлений в иудаизме;
- \$E) город, в котором был построен Храм;

@62.

Иерусалимский храм был окончательно разрушен в:

- \$A) 3 веке до н.э. войсками Александра Македонского;
- \$B) 1 веке н.э. христианами;
- \$C) 70 году н.э. римским легионом, под предводительством Тита;
- \$D) 8 веке н.э. исламским войском под предводительством Салахаддина;
- \$E) 9 веке н.э. германскими племенами;

@63.

Раввин это:

- \$A) служитель культа в иудаизме;
- \$B) иудейский полководец;
- \$C) иудейский первосвященник;
- \$D) учитель в школе;
- \$E) иудейский Бог;

@64.

Яхве - это:

- \$A) служитель культа в иудаизме;
- \$B) иудейский полководец;
- \$C) иудейский первосвященник;
- \$D) учитель в школе;
- \$E) иудейский Бог;

@65.

Иудаизм это:

- \$A) Политеистическая религия;
- \$B) Религия идолопоклонничества;
- \$C) Еврейский образ Бога;
- \$D) Философия евреев;
- \$E) Национальная религия евреев;

@66.

Каббала это:

- \$A) Мистическое учение в иудаизме;
- \$B) Учение о сотворении мира в иудаизме;
- \$C) Учение о добре и зле в иудаизме;
- \$D) Учение о рае и аде в иудаизме;
- \$E) Антропологическое учение в иудаизме;

@67.

Кто вывел евреев и египетского плена:

- \$A) Авраам;
- \$B) Ной;
- \$C) Иеремия;
- \$D) Моисей;
- \$E) Иосиф;

@68.

Десять заповедей были даны Богом:

- \$A) Иисусу;
- \$B) Исааку;
- \$C) Иосифу;
- \$D) Аврааму;
- \$E) Моисею;

@69.

Слово «сингх» означает:

- \$A) сокол;
- \$B) лев;
- \$C) мужественность;
- \$D) отвага;
- \$E) тигр;

@70.

Христианство возникло в:

- \$A) 2 в. до н.э. в Древней Греции;
- \$B) 1в. н.э. в восточной части Римской империи;
- \$C) 3 в. н.э. в Древней Месопотамии;
- \$D) 1 в. До н.э. в Древнем Египте;
- \$E) 9 веке н.э. германскими племенами;

@71.

Иисус Христос это:

- \$A) глава христианской общины;
- \$B) бог;
- \$C) совершенный человек;
- \$D) богочеловек;
- \$E) глава еврейской общины;

@72.

Иисус Христос означает:

- \$A) Иисус помазанник;
- \$B) Иисус великий;
- \$C) Иисус Мудрый;
- \$D) Иисус сын бога;
- \$E) Иисус заступник;

@73.

Христианство:

- \$A) Мировая религия;
- \$B) Философское учение;
- \$C) Мифологическое сказание;
- \$D) Религия евреев;
- \$E) Национальная религия;

@74.

Христианство вначале распространилось среди:

- \$A) Богатых и аристократов;
- \$B) Воинов-завоевателей;
- \$C) Рабов и бедных;
- \$D) Жрецов и шаманов;
- \$E) Ученых и философов;

@75.

Признание христианства господствующей религией на территории Римской империи произошло при императоре:

- \$A) Галерии;
- \$B) Константине;
- \$C) Лицинии;
- \$D) Феодосии;
- \$E) Цезаре;

@76.

Символ веры был принят:

- \$A) на Вселенских Соборах;
- \$B) приказом римских императоров;
- \$C) первыми христианскими богословами;
- \$D) в эпоху Средневековья;
- \$E) в эпоху Просвещения;

@77.

Символ христианской веры это:

- \$A) текст, в котором описывается жизнь и смерть Христа;
- \$B) краткий свод главных догматов, составляющих основу христианского вероучения;
- \$C) документ, опровергающий еретические взгляды ранних христиан;
- \$D) жизнеописание апостолов и других святых христианства;
- \$E) нормы поведения истинно верующих христиан;

@78.

Христианская Троица это:

- \$A) святой отец, святой сын, святой дух;
- \$B) пресвятая Дева Мария, Иисус Христос, Иоанн Креститель;
- \$C) Бог – творец, Бог – хранитель, Бог - разрушитель;
- \$D) Дух неба, Дух земли, дух вселенной;
- \$E) мировой дух, дух народа, дух отдельного человека;

@79.

Христианские таинства это:

- \$A) магические действия, помогающие людям влиять на свою судьбу;
- \$B) нормы поведения истинно верующих христиан;
- \$C) поклонение святым, отдавшим жизнь за христианство;

\$D) обрядовые действия, через которые на верующих нисходит божественная благодать;

\$E) вино с кусочками просвиры в чаше;

@80.

Окончательный раскол христианства на православие и католичество произошел:

\$A) после падения Римской империи в 5 веке;

\$B) после очередного конфликта между папой Львом IX и патриархом Михаилом Керулларием в 1054 г.;

\$C) после седьмого Вселенского Собора (второго Никейского) в 787 г.;

\$D) после принятия христианства Киевской Русью;

\$E) после смерти братьев Киреевских в 1859 г.;

@81.

Православие означает:

\$A) учение мудрецов;

\$B) слово Бога;

\$C) истинная, правильная вера;

\$D) душа Вселенной;

\$E) сердечная привязанность;

@82.

Католичество означает:

\$A) учение Церкви;

\$B) слово Бога;

\$C) Вселенская вера;

\$D) учение Папы Римского;

\$E) сердечная привязанность;

@83.

Крестовые походы, объявленные на Клермонском соборе папой Урбаном II в 1095 году имели своей целью:

\$A) завоевание турок-сельджуков, распространение христианства на Востоке, обогащение;

\$B) демонстрация силы мусульманскому миру;

\$C) уничтожение ислама как религии;

\$D) познакомиться с достижениями мусульманского Востока;

\$E) высокий демографический рост, нехватка земли;

@84.

Инквизиция это:

\$A) тюрьма;

\$B) место высылки неверующих;

\$C) трибунал католической церкви, целью которой была борьба с ересью; \$D) органы государственной власти, борющиеся с церковью;

\$E) отпущение грехов;

@85.

Возникновению протестантизма как третьего направления в христианстве в ходе Реформации 16 века способствовало:

\$A) развитие наук и философии;

\$B) провал крестовых походов;

\$C) не соответствие католической церковной практики христианской догматике и теории;

\$D) распространение еретических учений;

\$E) развитие религии и искусства;

@86.

Основателями протестантского учения являются:

\$A) Никколо Маккиавели, Николай Кузанский;

\$B) Николай фон Клеманж, Уильям Оккам;

\$C) Мартин Лютер, Жан Кальвин;

\$D) Августин Аврелий, Фома Аквинский;

\$E) Рене Декарт, Томас Гоббс;

@87.

Из семи христианских таинств протестанты оставили:

\$A) два – крещение и причащение;

\$B) четыре – крещение, миропомазание, причащение, брак;

\$C) одно - крещение;

\$D) два – миропомазание и соборование;

\$E) два - крещения и миропомазание;

@88.

Протестантизм означает:

\$A) покорность;

\$B) возражение;

\$C) смирение;

\$D) гнев;

\$E) любовь;

@89.

Главным принципом в протестантском учении является:

\$A) искренняя вера в Бога;

\$B) точное соблюдение обрядов;

\$C) исполнение многократных молитв;

\$D) совершение благих поступков;

\$E) чтение Священного Писания;

@90.

В переводе с греческого «библия» означает:

\$A) устное учение;

\$B) книги;

\$C) закон;

\$D) предание;

\$E) гимн;

@91.

Библия состоит из:

\$A) Ветхого и Нового Заветов;

\$B) Ветхого, Нового, Последнего Заветов;

\$C) Торы и Евангелиев;

\$D) Евангелиев и учения апостолов;

\$E) Старого Завета;

@92.

Евангелие в переводе означает:

\$A) благая весть;

\$B) жизнь и деяние мессии;

\$C) достойная жизнь;

\$D) новое учение;

\$E) священное учение;

@93.

Современную русскую православную церковь возглавляет:

\$A) Патриарх Московский и всея Руси Кирилл;

\$B) Патриарх Московский и всея Руси Мефодий;

\$C) Патриарх Московский и всея Руси Никон;

\$D) Патриарх Московский и всея Руси Феодосий;

\$E) Патриарх Московский и всея Руси Филипп К.;

@94.

Современную католическую церковь возглавляет:

\$A) Бенедикт 16;

\$B) Теодор 13;

\$C) Константин 8;

\$D) Карл 1;

\$E) Фридрих 99;

@95.

Резиденция Римского Папы находится в:

\$A) Душанбе;

\$B) Амстердаме;

\$C) Москве;

\$D) Берлине;

\$E) Ватикане;

@96.

Что означает анафема:

\$A) защита веры;

\$B) церковное проклятие;

\$C) хвалебные молитвы;

\$D) благодать;

\$E) устное наставление в вере;

@97.

Когда Киевская Русь приняла христианство:

\$A) 810 г.;

\$B) 988 г.;

\$C) 1054 г.;

\$D) 595 г.;

\$E) 698 г.;

@98.

Кем был патриарх Никон:

\$A) Пророк;

\$B) русский полководец;

\$C) русский царь;

\$D) глава православной церкви, утвердивший реформы в православии;

\$E) один из президентов советского союза;

@99.

Догмат это:

\$A) положение вероучения, принимаемое на веру и нетерпящее изменений; \$B) союз Бога с человеком;

\$C) учение в католической церкви;

\$D) научная теория;

\$E) религиозная служба;

@100.

Слово «Завет» означает:

\$A) положение вероучения, принимаемое на веру и нетерпящее изменений; \$B) союз Бога с человеком;

\$C) учение в католической церкви;

\$D) научная теория;

\$E) религиозная служба;

@101.

Буддизм возник:

\$A) в 7 веке до н.э. в Китае;

\$B) в 6 веке до н.э. в Индии;

\$C) в 5 веке нашей эры в Японии;

\$D) в 2 веке н.э. в Тибете;

\$E) в 7 веке до н.э. в Тайланде;

@102.

Основателем буддизма является:

\$A) Ашвагхоша;

\$B) Нагарджуна;

\$C) Сиддхардха Гаутама;

\$D) Арджун Рампал;

\$E) Аканкша;

@103.

Учение Будды изложено в виде:

\$A) мифических сказаний;

\$B) фантастических рассказов;

\$C) исторических преданий;

\$D) четырех благородных истин;

\$E) поэтических четверостиший;

@104.

Дхарма это:

\$A) борьба добра и зла;

\$B) смена различных состояний человека;

\$C) истина, закон, учение и путь;

\$D) развитие и изменчивость мира;

\$E) высшая цель всех живых существ;

@105.

Карма это:

\$A) сумма поступков, определяющих форму следующего перерождения;

\$B) бесконечность человеческих страданий;

\$C) воскрешение;

\$D) судный день;
\$E) круговорот рождения и смерти в мирах;

@106.

Нирвана это:

\$A) смерть;
\$B) медитация;
\$C) прекращение перерождения, состояние покоя;
\$D) занятие йогой;
\$E) состояние грусти и печали;

@107.

Сансара это:

\$A) смерть;
\$B) медитация;
\$C) круговорот перерождений;
\$D) состояние покоя;
\$E) состояние грусти и печали;

@108.

Сангха это:

\$A) буддийский монастырь;
\$B) буддийская община;
\$C) буддийское религиозно-образовательное учреждение;
\$D) молитвенный дом; \$E) читальный дом;

@109.

Направлениями буддизма являются:

\$A) вишнуизм, шиваизм;
\$B) дигамбары, шветамбары;
\$C) хинаяна, махаяна;
\$D) брахманизм, ведизм;
\$E); йога, ньяя;

@110.

Согласно хинаяне спасения – нирваны могут достичь только:

\$A) безгрешные люди;
\$B) люди, знающие священные тексты;
\$C) те, кто могут медитировать;
\$D) монахи; \$E) путешественники;

@111.

Согласно махаяне спасения, т. е. нирваны, могут достичь:

\$A) люди, следующие учению Будды и помогающие монахам;
\$B) те, кто могут медитировать;
\$C) люди, знающие священные тексты буддизма;
\$D) только монахи; \$E) воины;

@112.

Священным буддийским писанием является:

\$A) Упанишады;
\$B) Веды;
\$C) Типитака;
\$D) Махабхарата;
\$E) Рамаяна;

@113.

Главная идея в учении Будды:

\$A) Потусторонняя жизнь существует;
\$B) Избавление человека от страданий в этом мире возможно;
\$C) Счастье человека в этом мире невозможно;
\$D) Добро и зло неизбежны;
\$E) Спасение возможно только через молитву;

@114.

Региональные формы буддизма:

\$A) Тайский буддизм, чань буддизм, дзен-буддизм;
\$B) Синтоизм, антропоморфизм;
\$C) Джайнизм, индуизм;
\$D) Сикхизм, шаманизм;
\$E) Фетишизм, анимизм;

@115.

Ислам возник в:

- \$A) 6 веке на территории Средней Азии;
- \$B) 5 веке в Палестине;
- \$C) в начале 7 века на Аравийском полуострове;
- \$D) 2 веке до н.э. в Вавилоне;
- \$E) в Средней Азии;

@116.

Ислам в переводе с арабского языка означает:

- \$A) Истинное учение;
- \$B) Совершенная религия;
- \$C) Абсолютное знание;
- \$D) Покорность Аллаху;
- \$E) Богобоязненность и раболепие;

@117.

Основателем ислама является:

- \$A) Али;
- \$B) Мухаммад;
- \$C) Абубакр;
- \$D) Иброхим;
- \$E) Юсуф;

@118.

По исламской традиции Мухаммад считается:

- \$A) величайшим и последним пророком;
- \$B) полководцем;
- \$C) властитель двух миров;
- \$D) великим пророком, после которого придут другие пророки для указания истинного пути мусульманам;
- \$E) Богочеловеком;

@119.

Родителей пророка Мухаммада звали:

- \$A) Абдаллах и Амина;
- \$B) Усайба и Зейнаб;
- \$C) Биалал и Айша;
- \$D) Ал-Фейсал и Бурджа;
- \$E) Али и Алиха;

@120.

Что понимается под Иманом:

- \$A) Добро и зло;
- \$B) Творец и его творения;
- \$C) Вера;
- \$D) Молитва;
- \$E) Поклонение;

@121.

Первое откровение снизошло на Мухаммада в:

- \$A) 570 году н.э.;
- \$B) 622 г. н.э.;
- \$C) 633 г.н.э.;
- \$D) 610 г.н.э.;
- \$E) 633 г.н.э.;

@122.

Годы жизни Пророка Мухаммада:

- \$A) 610-673гг.;
- \$B) 510-573гг.;
- \$C) 570-633гг.;
- \$D) 550-610гг.;
- \$E) 622-693гг.;

@123.

Суть проповеди Мухаммада заключалась в:

- \$A) утверждение родоплеменных отношений;
- \$B) проповедование величия неба и солнца;
- \$C) укрепление власти царя;
- \$D) утверждение идеи единобожия;
- \$E) в утверждении идеи превосходство одних перед другими;

@124.

Какова последовательность правления нижеуказанных лидеров общиной мусульман после смерти Мухаммада:

- \$A) Абубакр, Осман, Омар, Али, Аббасиды и Омейяды;
- \$B) Абубакр, Омар, Осман, Али, Аббасиды и Омейяды;
- \$C) Абубакр, Омар, Осман, Али, Омейяды и Аббасиды;
- \$D) Абубакр, Али, Омар, Осман, Омейяды и Аббасиды;
- \$E) Али, Омар, Осман, Абубакр, Омейяды и Аббасиды;

@125.

Раскол в исламе возник:

- \$A) после окончательной победы ислама на Аравийском полуострове;
- \$B) во время завоевательных войн арабов;
- \$C) после смерти Мухаммада;
- \$D) после правления праведных халифов;
- \$E) во время жизни Мухаммада;

@126.

Причиной раскола мусульманской общины на два направления – суннизм и шиизм стала проблема:

- \$A) борьба за новые земли между влиятельными лицами мусульманской общины;
- \$B) наследования власти над мусульманской общиной, выбора преемника Мухаммада;
- \$C) владения богатствами, приобретенными во время завоевательных войн; \$D) распространение ислама на Ср. Азию;
- \$E) политического конфликта между арабскими правителями;

@127.

В самом общем смысле шариат это:

- \$A) предписания, закрепленные Кораном и сунной, формирующие убеждения и нравственные ценности мусульман и выступающие источником конкретных норм поведения;
- \$B) законы, карающие людей за проступки;
- \$C) нормы морали при патриархальном обществе;
- \$D) принципы поведения для аристократов;
- \$E) нормы поведения при дипломатических переговорах;

@128.

Фикх это:

- \$A) учение о том, как должен жить мусульманин;
- \$B) предания о жизни пророков, об их поступках и деяниях;
- \$C) сборник рассказов о духовных подвигах пророка ислама;
- \$D) мусульманское право и юриспруденция;
- \$E) учение о силах природы;

@129.

Причиной раскола мусульманской общины на два направления – суннизм и шиизм стала проблема:

- \$A) борьба за новые земли между влиятельными лицами мусульманской общины;
- \$B) наследования власти над мусульманской общиной, выбора преемника Мухаммада;
- \$C) владения богатствами, приобретенными во время завоевательных войн; \$D) распространение ислама на Ср. Азию;
- \$E) война с чужеземцами;

@130.

Укажите, какое из нижеследующих утверждений принимается суннитами:

- \$A) после смерти Мухаммада посредничество между Аллахом и людьми закончилось;
- \$B) продолжением пророчества является имамат, представляющий собой божью милость;
- \$C) Али и его потомки являются посредниками между богом и людьми после смерти Мухаммеда;
- \$D) после смерти Мухаммада общение между богом и людьми осуществляется через Махди;
- \$E) Али – эманация Аллаха;

@131.

Сунна зафиксирована в виде:

- \$A) религиозно-философских трактатах, объясняющих суть поступков Мухаммада;

- \$B) мифических рассказов, абсолютизирующих совершенство пророка ислама;
- \$C) хадисов, т.е. рассказов и преданий о словах и действиях Мухаммада;
- \$D) легенд, рассказывающих о победах пророка;
- \$E) в научных исследованиях;

@132.

Сунна означает:

- \$A) религия покорных;
- \$B) вера в Аллаха;
- \$C) обычай, традиция, пример жизни Мухаммада для мусульманской общины;
- \$D) ритуальная молитва;
- \$E) придание Аллаху сотоварища;

@133.

Хадис это:

- \$A) путь ислама;
- \$B) особое состояние святости;
- \$C) пророчество;
- \$D) «рассказ» «известие», предание о словах и действиях Мухаммада;
- \$E) разработка принципов ислама;

@134.

В переводе с арабского Коран означает:

- \$A) проповедь;
- \$B) собрание верующих;
- \$C) единобожие;
- \$D) чтение в слух, наизусть;
- \$E) усердие;

@135.

Коран состоит из:

- \$A) 94 сур;
- \$B) 114 сур;
- \$C) 50 сур;
- \$D) 100 сур;
- \$E) 85 сур;

@136.

В какой из священных книг существует глава, посвященная женщинам:

- \$A) Тора (Таврот);
- \$B) Библия (Инчил);
- \$C) Псалтырь (Забур);
- \$D) Коран (Куръон);
- \$E) Авесто;

@137.

Какие мазхабы относятся к суннизму:

- \$A) калам, суфизм, хариджизм;
- \$B) накшбандизм, исмаилизм, ишракизм;
- \$C) ханафия, ханбалия, моликия, шофеия;
- \$D) алавиты, низариты;
- \$E) зайдия, джаъфария;

@138.

Какие мазхабы относятся к шиизму:

- \$A) калам, суфизм, хариджизм;
- \$B) накшбандизм, исмаилизм, ишракизм;
- \$C) ханафия, ханбалия, моликия, шофеия;
- \$D) алавиты, низариты;
- \$E) зайдия, джаъфария;

@139.

В переводе с арабского тавхид означает:

- \$A) душа;
- \$B) паломничество;
- \$C) запретное;
- \$D) единобожие;
- \$E) путь ислама;

@140.

В переводе с арабского шариат означает:

- \$A) закон;

- \$B) моральна норма;
 - \$C) учение;
 - \$D) прямой, правильный путь;
 - \$E) учение о том, как должен жить мусульманин;
- @141.

Основная идея ислама это:

- \$A) вера в космические явления;
- \$B) признание существования духов;
- \$C) принятие идеи о всеобщем космическом законе;
- \$D) вера в единого Аллаха;
- \$E) утверждение принципа всеобщей связи;

@142.

Кааба – это:

- \$A) мусульманская святыня в Мекке, дом Аллаха;
- \$B) иудейская святыня в Иерусалиме;
- \$C) христианская святыня в Риме;
- \$D) школа исламского права;
- \$E) кафедра для проповедника;

@143.

Шахада означает:

- \$A) свидетельство о том, что Аллах един и Мухаммад его пророк;
- \$B) рассказы о деяниях Пророка;
- \$C) земной поклон во время молитвы;
- \$D) титул, носящий потомки Мухаммада;
- \$E) придание Аллаху сотоварища;

@144.

Ширк означает:

- \$A) свидетельство о том, что Аллах един и Мухаммад его пророк;
- \$B) рассказы о деяниях Пророка;
- \$C) земной поклон во время молитвы;
- \$D) титул, носящий потомки Мухаммада;
- \$E) придание Аллаху сотоварища;

@145.

Нетрадиционные культы и религии это:

- \$A) «Новые религии», возникшие в 19-20 в.;
- \$B) первобытные верования;
- \$C) религии античности;
- \$D) «Мертвые религии»;
- \$E) религии не имеющие основателя;

@146.

К нетрадиционным религиям относят:

- \$A) бахаизм, кришнаизм, саентологическая церковь, движение Новый век; \$B) первобытные верования;
- \$C) религии античности;
- \$D) «Мертвые религии»;
- \$E) религии не имеющие основателя;

@147.

Немецкий философ Л.Фейербах считал:

- \$A) Бог создал мир и людей как нечто совершенное;
- \$B) Бог есть плод воображения человека;
- \$C) Религия это опиум для народа;
- \$D) Религия это всеобщий невроз;
- \$E) Бог это абсолютное совершенство;

@148.

Немецкий философ К.Маркс считал:

- \$A) Бог создал мир и людей как нечто совершенное;
- \$B) Бог есть плод воображения человека;
- \$C) Религия это опиум для народа;
- \$D) Религия это всеобщий невроз;
- \$E) Бог это абсолютное совершенство;

@149.

Австрийский ученый З.Фрейд считал:

- \$A) Бог создал мир и людей как нечто совершенное;

- | | |
|---|--|
| <p>\$B) Бог есть плод воображения человека;
\$C) Религия это опиум для народа;
\$D) Религия это всеобщий невроз;
\$E) Бог это абсолютное совершенство;
@150.
Религиозное учение свято, потому что:
\$A) Включает сказания о сотворении мира;
\$B) Религиозное учение несет добро;
\$C) Религиозное учение недоступно для всех;
\$D) Оно дано Богом;
\$E) Оно охраняет от зла;</p> | |
|---|--|

Составитель: д.филос.н., профессор З.М. Диноршоева _____