

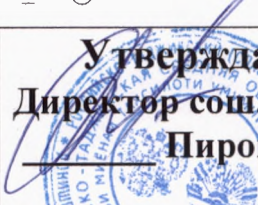
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МОУ ВО
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ
(СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



ВАЗОРАТИ ИЛМ ВА ТАХСИЛОТИ
ОЛИИ ФЕДЕРАТСИЯИ РОССИЯ
ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ
ЧУМХУРИИ ТОЧИКИСТОН
МБТО
«ДОНИШГОХИ СЛАВЯНИИ
РОССИЯ ВА ТОЧИКИСТОН»

РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА РТСУ

Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Шевченко 109, Email: school_rtsu@mail.ru

Рассмотрено Руководитель МО  Хусейнова З.С. Протокол № 1 от «30» <u>авг.</u> 2024 г.	Согласовано Заместитель директора сош РТСУ по МР  Салиева Г.А. от «30» <u>авг.</u> 2024 г.	Утверждаю Директор сош. РТСУ  Пирова С.Н. от «30» <u>авг.</u> 2024 г.
---	---	---

Рабочая программа

Учебного предмета

«Таджикский язык»

для 5 Б,Г,Д классов основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: учитель таджикского языка
высшей квалификационной категории
Мухтарова Шоира Ахроровна

Душанбе

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Данная рабочая программа по учебному предмету «Таджикский язык» на уровень основного общего образования разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования".
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, с изменениями и дополнениями.
- Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2 2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 с изменениями от 29.06.2011 №85, от 25.12.2013 №72, от 24.11.2015 №81);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждены Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015г. №497);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р);
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и

Содержание учебного предмета таджикский язык в 5 классе

Совершенствование и развитие всех видов речевой деятельности на основе единиц, освоенных и новых на уровне начальной школы.

Совершенствование навыков чтения и письма, рассказывания историй (различные виды рассказывания историй), развитие письменного и устного текста под руководством учителя с использованием ранее приобретенных и новых средств общения. Закрепить и развить знания по фонетике и грамматике, чтобы освоить правила правописания и улучшить навыки правописания.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коммуникативная компетентность

1. Учить разбираться в ситуации: определять тему разговора (о чем), адресата (с кем?) и цель (для чего?) в ситуации предъявляемой речи: текст-диалог, отрывки из ТВ или кинопрограммы, обучающие видеоматериалы, оформленные или исполненные диалоги.

2. Научиться участвовать в диалоге:

- включает тему (о чем?), адресата (с кем?) и цель разговора; устанавливает и поддерживает в нем общение;
- Выражает свою точку зрения, учится по-разному ее объяснять, понимает (принимает) мнение собеседника (о чем он говорит? Почему он так говорит?);
- Познакомиться с правилами «слушателя», научиться соблюдать их при объяснении учителю речи одноклассников;
- Анализирует, как люди слушают (на основе предоставленных видео или текстов) и в какой степени они пытаются понять, что говорит говорящий;
- соблюдает правила этикета в процессе общения: адресат соответствует выбранному способу приветствия, обращения, согласия/недовольства, пожелания, вежливого отказа, благодарности, доброты и т.п. оценивает;
- Определяет степень вежливости поведения с точки зрения «вежливо – грубо»;
- Понимает, что жесты могут быть как полезными, так и мешающими в общении;
- узнает разницу между уместными и неуместными жестами, оценивает уместность жестов в данной ситуации (с кем? где?);
- Учит использовать жесты и тон голоса при встречах, прощаниях, благодарностях, извинениях, согласии/неодобрении, пожеланиях, мягком отказе.

3. Разрабатывает тексты (устные и письменные) в зависимости от темы, адресата или цели сделки:

- разрабатывает тексты, связанные с представленной коммуникативной ситуацией;
- предлагает тему своего текста и цель его построения;

соцзащиты РФ от 25 декабря 2014г. №1115н и от августа 2016г. №422н);

Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» от 20 мая 2020г. №254с изменениями и дополнениями от 23.12.2020г.№766.

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерально учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15,ред.от 04.02.2020).

Основной образовательной программы среднего общего образования СОШ РТСУ.

Учебным планом СОШ РТСУ.

Авторской программой по предмету «Таджикский язык».Д.Саломов, Ж.Гулназарова, О.Косымов 2018г.

- оценивает текст (себя и других) с точки зрения его соответствия теме, адресату или цели сделки;
- упоминает несоответствия в представленном тексте (четко формулируются его замечания: «он не по теме», полное или неполное несоответствие намеченной цели), причины их возникновения, редактирование текста;
- отбирает и использует в текстах информацию из различных источников (собственный опыт, словари, учебники);
- умеет готовиться к уроку: планирует свой ответ;
- опирается на материалы учебника при подготовке;
- Ссылается на правила и примеры в разделе комментариев;
- учится использовать эффективные правила для достижения поставленной цели: логический такт, высота (тихий – высокий), ТОН (быстрый – умеренный – медленный), эмоциональный тон.

4. Детально воспринимает содержание текста (внимательно слушает, ищет):

- Использует приемы восприятия на слух при переводе учителем и понимания на слух
- пишет название и тему текста, определяет ключевые слова;
- использует приемы исследовательского чтения для выявления и работы с книгами (включая учебники), журналами и детскими энциклопедиями;
- отличает важную информацию от второстепенной, учится распределять задачи для выполнения;
- учится читать учебный текст: значение обозначения шрифта (строчный, прописной, полужирный, курсив), плана, таблицы, рисунков в тексте книги (в плане, таблице содержится информация о чем);
- находит в тексте правила, основную часть (само правило, пример, описание примера);
- обобщает полученную информацию в виде планов, графиков, сводок.

ТЕКСТЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОМУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ.

1. Давайте знакомиться. Всем привет. Меня зовут.... Я
2. Я и наша семья. Члены нашей семьи. Кто в твоей семье? Как зовут ваших бабушек и дедушек?
3. Наши блюда. Что мы едим? Что мы готовим? Что мы покупаем на рынке?
4. Наша одежда и обувь. Что я ношу? Одежда для девочек и мальчиков. Летняя и зимняя одежда. Какую одежду и обувь мы покупаем в магазине и на рынке? Кто покупает для кого?
5. Мое здоровье. Как твое здоровье? Где болит? Обратитесь к врачу.
6. Наша школа. Наш класс. Оборудование класса. Кто и что в классе? Что в сумке? Что мы делаем во время уроков и перемен?
7. Семья. Мои обязанности дома. Кто в твоей семье? Кто где работает и учится? Чем ты любишь заниматься в свободное время? Каковы ваши

семейные обязанности?

8. Школьная жизнь. Где твоя школа, твой класс? Что есть в вашем классе (школе)? Какие предметы ты изучаешь? Что ты делаешь на уроках таджикского языка и математики? Какой предмет тебе нравится?

9. Город и деревня. Наш дом. Где вы живете Где твой дом Можете ли вы сказать мне свой адрес? Что у вас во дворе?

10. Домашние и дикие животные. Каких животных, домашних и диких птиц мы знаем? Где они живут? Каковы их характеристики?

11. Времена года. Какое сейчас время года? Как проходит осень в Таджикистане? Как насчет зимы? Что люди делают осенью? Какой твой любимый сезон? Знаете ли вы названия времен года (лето, осень, зима, весна)?

12. Мой Таджикистан. Где вы живете Какая столица Таджикистана? Где находятся Курган-Тюбе, Хорог и Худжанд? Таджикские национальные костюмы.

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Звуковая структура.

Закрепить навыки и умения узнавать произнесенное слово, слушая, правильно произнося звуки, правильно читая предложение.

Совершенствовать навыки произношения звуков и специфических фонетических связей таджикского языка.

Закрепить знания о разложении слов на слоги. Совершенствовать навыки и умения таджикских гласных в устойчивой и неустойчивой позиции, правильное произношение гласных в слогах. Совершенствование навыков и умений произносить слова таджикского языка.

Закреплять навыки и умения узнавать место ударения в таджикском языке: ударение в имени существительном и других именных частях речи, ударение в описательной и неописательной формах глагола, ударение в наречиях, словах и морфемах.

Закрепить навыки произношения и артикуляции таджикских согласных в разных позициях;

Совершенствование навыков правописания у и у(зада) гласных, у гласного в начале цитаты, буквы ь и ее функций;

Совершенствование орфографических и грамматических навыков: е, ё, ю, я;

Правописание е и э, улучшение произношения и правописания русских и европейских слов в таджикском языке: сирк - цирк.

Словарь и словообразование.

Совершенствование навыков объяснения лексического значения слов, относящихся к родственникам, частям тела, названиям фруктов и овощей из словаря. Закрепить навыки различения слов в таджикском языке на морфемы

(корень, префикс, суффикс, суффикс), понимания значения морфем и построения слов по выученным образцам.

Закрепить навыки понимания, построения и употребления слов в речи по следующим шаблонам: - существительное с суффиксами -чи, -а, -и, -дон, -истон, -гар: шикорчї, и́ктисодчї, даста, талха, сабза, дўстї, оташдон, гулистон, коргар; (охотник, эконо́м, упряжка, горький, зеленый, дружный, кочегар, гулистон, рабочий);

- Существительные, образованные от других частей речи путем субстантивации, сложные существительные;

- суффиксы прилагательных.

Совершенствование навыков узнавания и дифференциации структуры слов: основы и предлога, глагольных и информативных придаточных, сослагательных наклонений, наречий.

Части речи

Закреплять навыки и умения понимать основное значение изучаемых частей речи, а также правильное построение и употребление грамматических форм частей речи.

Имя существительное.

Закреплять навыки и умения узнавать и понимать разницу между существительными (видовыми и родовыми) как словами, обозначающими живые и неживые предметы, и на вопросы кто?, что? ответчик.

Совершенствование навыков употребления существительных мужского и женского рода в диалоге, в монологе.

Закрепить умение различать и правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе, в союзах существительных, во множественном числе.

Закрепить навыки и умения использовать суффиксы -чи, -гох, -истон в словообразовании. Развивать навыки употребления неопределенного артикля в устной и письменной форме.

Прилагательное.

Закреплять навыки и умения различать действительные и относительные качества, действительные качества в выражении признака, характера и личности человека и вещи; Совершенствование навыков узнавания и употребления относительных прилагательных в диалоге, малых знаков игры и сравнения в прилагательных, закрепление навыков сравнительных степеней, совершенствование навыков узнавания и расчленения сложных и составных существительных;

Совершенствование навыков употребления сложных прилагательных в письменной и устной речи.

Местоимение.

Закреплять навыки и умения употреблять личные местоимения, вопросительные местоимения кто?, что?, кто?, что? в диалогической и монологической речи. по отношению к существительным и прилагательным для выражения лица, вещи или знака.

Закрепить навыки и умения использовать знаки препинания в письменной и устной речи. Закрепить умения и навыки использования указательных местоимений: это, тот, та, эти, такие. Закреплять навыки и умения употреблять отрицательные местоимения: нет, никто, ничего, нет.

Глагол.

Закрепить навыки описания прошедшего, настоящего и будущего времени с помощью настоящего и будущего времени.

Закрепить умение различать прошедшее и настоящее время.

Развитие навыков и умений узнавать формы прошедшего времени глаголов, различать глаголы прошедшего времени из представленных текстов, в диалогической и монологической речи. Укреплять навыки и умения познания, различать формы настоящего времени глагола, причастия настоящего времени и настоящее время.

Развитие навыков и способностей распознавать, различать и использовать глагол в устной и письменной речи является и остается полосой сообщения, определением глагола.

Закрепить навыки и умения описывать формы будущего времени глагола в лицо, уметь различать числа в тексте и использовать их в диалоге и монологе.

Закрепить навыки использования абсолютных и непрерывных глаголов в письменной и устной речи.

Закрепить навыки построения и различения прямых и косвенных глаголов, охвата остаточных и переходных форм глаголов, употребления их в устной и письменной речи.

Закрепить навыки употребления именных глаголов в устной и письменной речи, вспомогательных глаголов.

Укрепить навыки распознавания, построения и дифференциации масдара.

Укреплять навыки и умения распознавать и использовать прилагательные в настоящем и будущем времени.

Настоящее причастие первой и второй формы.

Глагол настоящего времени.

Наречие.

Закрепить навыки и умения использования словообразовательных моделей.

Закрепляйте навыки сравнительного использования степеней сравнения наречий: быстрее бегайте, выше прыгайте.

Вспомогательные слова. (служебные части речи)

Предлоги.

Закреплять навыки и умения употреблять предлогов аз дар, бо, барои дар (из, с, к, в, для) в разных случаях, совершенствовать навыки и умения употреблять составные предлоги.

Закрепить умение понимать и употреблять простые союзы в простых и сложных предложениях: ва, -у, вале, аммо (и, -у, но, но).

Укрепить способность понимать и использовать сложные предложения, связанные с повторяющимися союзами ... и, ... и....

Укрепить навыки и умения понимать и использовать ссылки когда, для, потому что, потому что, если.

Совершенствование навыков и умений употреблять в письменной и устной речи утвердительные частицы, книжные знаки с частицами.

Синтаксис.

Совершенствование навыков определения связи слов в предложении, выявления типа синтаксической связи между словами посредством анкетирования, построения грамматических моделей с уместностью и последовательностью.

Изучите типы простых предложений - двусоставные предложения, односоставные предложения: - простое предложение, содержащее автора и сообщение;

- простое предложение с простым сообщением и структурой сообщения - сообщение + родственное слово;

- двусоставное предложение, состоящее из существительного;

- Наиболее распространенные типы безличных предложений: Необходимо прочитать. Надо знать; Совершенствование навыков понимания и построения сложных и несвязных предложений.

Улучшить умение различать сложные и придаточные предложения речевой Совершенствование умения различать предложения по тону.

Развитие компетенции

Навыки и умения понимать таджикскую речь на слух:

- знать основные отличия слова, словосочетания и предложения;
- понимать взаимосвязь слов в словосочетании или предложении;
- соблюдение норм произношения простых предложений;
- уметь определять основную цель мысли, в том числе по логическому ходу и порядку слов в предложении;
- развивать навыки узнавания простых и сложных предложений;
- понимать грамматическое значение морфем (связей);
- понимание значения фальшивых слов;
- установление смысловых и грамматических связей между словами и

словосочетаниями, в том числе;

- различать предложения по цели высказывания;
- понимать смысл и синтаксическую структуру предложения.

Навыки и способности понимать и строить связанные выражения

Умение понимать составляющую и целое, характер и характер, связь между событиями, отношение автора к тексту.

Умение понимать содержание рассказа на слух, выделять из речи самые важные факты и цифры. Способность понимать тексты со знакомой и незнакомой лексикой (слова, не мешающие пониманию).

Способность понимать выражения из разных источников в случае визуального контакта и без него (прослушивание видео и радио).

Навыки понимания речи на разных скоростях.

Навыки и умения раскрывать основное содержание новостей:

- называние рассказываемого рассказа;
- Предугадывать содержание текста по названию;
- Определите главного героя.

Навыки и умения понимать логические связи рассказа:

- определить название места; -
- отвечать на вопросы о нарушении порядка перевозки;
- подумать о продолжении истории;
- ответы на вопросы по рассказу;
- определить звуковую часть рассказа (первую, среднюю, последнюю);
- вспомнить и назвать участников рассказа.

Умение описывать характеры участников рассказа (рассказа, сказки).

Говорение (Объяснение).

Умение произносить слова, слоги, звуки; построение предложения; выделять главные и второстепенные члены предложения; правильное произношение предложения с точки зрения интонации.

Умение составлять диалог на предложенную тему, дать полные и краткие ответы на вопросы собеседника, организовать начало и продолжение беседы.

Способность переспрашивать о вещи, признаке действий, количестве, времени, места, цели, причине.

Умение сбалансировать элементы интонации. Умение использовать неполные предложения в диалоге.

Умение использовать приветствия, обращения, различные формы утверждения, отрицания, сомнения, благодарности.

Умение излагать содержание прочитанного текста, планомерно, подробно, лаконично, креативно (с элементами повторения).

Умение рассказать историю на заданную тему из личного опыта. Умение составлять текст-рассказ под руководством учителя с элементами обсуждения и текста сравнения двух предметов, делить текст на части.

Чтение.

Правильное, быстрое, понятное, систематическое и выразительное чтение со скоростью 85-100 слов в минуту.

Навыки и умения с предварительной подготовкой и неподготовленностью с использованием эффективных средств (стоп, тон, ритм, скорость, эмоциональный тон).

Умение делить текст на части, давать им название, составлять план прочитанной части, выделять части плана из текста для чтения.

Умение рассказывать текст лаконично, выборочно.

Умение читать текст, изменяя форму местоимений и глаголов, находя части речи из текста по заданию учителя, различая образные выражения, устойчиво.

Умение самостоятельно находить в тексте новые слова - неизвестные и определять их значение по словарю;

понимать значение новых слов, состоящих из выученных частей слова (корень, приставка, суффикс);

определять значение слов, используемых в практике речи и прочитанных текстов.

Умение выражать отношение, оценивать свое прочтение текста.

Умение практически дифференцировать произведение по жанру (стихотворение, сказка, рассказ), газетному тексту, документу.

Умение понимать текст, прочитанный вслух.

Развивать навыки и умения бережно относиться к книгам.

Закреплять навыки написания заглавных букв, названия мест, улиц, рек заглавными буквами. Закрепить навыки написания слов с согласными звуками.

Закрепить умение писать предисловия отдельно и предисловия вместе.

Закреплять навыки разделения членов предложения запятой, сочинительного и подчинительного соединения, соединение с сочинительным союзом а.

Связанное и систематическое написание слов и предложений.

Возможность самостоятельно заполнять тетради и газеты.

Письмо.

Умение выполнять письменные работы учебного и контрольного характера с соблюдением правил орфографии и пунктуации, а также требований к почерку.

Возможность следовать за абзацем при копировании текста.

Умение выполнять письменные работы (транскрипцию и орфографию) с помощью учителя и грамматические задания с грамматическими заданиями, которые по объему и содержанию доступны учащимся 4 класса.

Умения выполнять контрольную работу: написание слов, словосочетаний,

предложений, полных текстов (60-65 слов) с правописанием учителя.
Умение написать рассказ (80-90 слов) по совместному плану вырабатывается в группе после предварительной языковой и орфографической подготовки.

Навыки письма:

- запоминать стихи или прозаические произведения после предварительной подготовки;
- Свободный диктант (до 5 абзацев в каждом из 3-4 предложений);
- Письмо и адрес в конверте;
- Краткое сочинение (о классе, семье, школе).

Календарно – тематическое планирование по таджикскому языку в 5 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Конт. работы	Лаборат. работы				
Раздел 1. Система языка								
11.	Фонетика	5	1	0		Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры; Классифицировать звуки по заданным признакам; Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные; Сравнивать звуковой и буквенный составы слова;	Устный опрос; Письменный опрос	https://www.rtsu.tj https://www.peshraft.charit http://www.kumitaizabon.tj www.tajik-gateway.org https://www.tajik-gateway.org/wp/zaboni-tojiki/
Итого по разделу:		5	1	0				
Раздел 2. Части речи								
2.1	Имя прилагательное	9	2	0		Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические	Устный опрос; Письменный опрос	https://www.rtsu.tj https://www.peshraft.charit http://www.kumitaizabon.tj www.tajik-gateway.org

						признаки и синтаксические функции имени прилагательного; Характеризовать его роль в речи; Правильно склонять имена прилагательные;		https://www.tajik-gateway.org/wp/zaboni-tojiki/
2.2	Глагол	21	1	0		Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи; Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные;	Устный опрос; Письменный опрос	https://www.rtsu.tj https://www.peshraft.charit у http://www.kumitaizabon.tj www.tajik-gateway.org https://www.tajik-gateway.org/wp/zaboni-tojiki/
2.3	Наречие	7				Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические	Устный опрос; Письменный опрос	https://www.rtsu.tj https://www.peshraft.charit у http://www.kumitaizabon.tj www.tajik-gateway.org

						признаки наречия;		https://www.tajik-gateway.org/wp/zaboni-tojiki/
Итого по разделу:		37	1	0				

Раздел 3. Развитие речи

3.1	Синтаксис и пунктуация. Работы с текстом	10	10	0		Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); Определять функции знаков препинания; Анализировать тексты в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления;	Письменный опрос	https://www.rtsu.tj https://www.peshraft.charit У http://www.kumitaizabon.tj www.tajik-gateway.org https://www.tajik-gateway.org/wp/zaboni-tojiki/
Итого по разделу:		10	10	0				

Раздел 4. Повторение

4.1	Повторение пройденного материала	6	3	0		Повторение пройденного материала	Письменный опрос	https://www.rtsu.tj https://www.peshraft.charit У http://www.kumitaizabon.tj www.tajik-gateway.org https://www.tajik-gateway.org/wp/zaboni-tojiki/
Итого по разделу:		6	3	0				

Раздел 5. Сочинения, изложения, диктанты

5.1	Сочинения Изложения	9	9	0			Письменный опрос	https://www.rtsu.tj https://www.peshraft.charit http://www.kumitaizabon.tj www.tajik-gateway.org https://www.tajik-gateway.org/wp/zaboni-tojiki/
Итого по разделу:		9	9	0				
Резервное время		0	0	0				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	23	0				

Календарно- тематическое планирование по таджикскому языку
в 5 классе (68 часов)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1	Повторение пройденных тем. Фонетика	1	2.09	
2	Йотированные гласные	1	6.09	
3	Текст «В зоопарке»	1	10.09	
4	Грамматические упражнения	1	13.09	
5	Лев, заяц и обезьяна (сказка)	1	16.09	
6	Перевод предложений	1	20.09	
7	Диктант	1	23.09	
8	Работа с текстом. Первый урок- урок мира	1	24.09	
9	Слоги	1	30.09	
10	Грамматические упражнения 11-15	1	4.10	
11	Работа с текстом. Мои друзья в учебных учреждениях	1	7.10	
12	Виды глаголов	1	11.10	
13	Гимн РТ	1	14.10	
14	Диктант	1	18.10	
15	Работа со сложными словами	1	20.10	
16	Текст «Игра в города»	1	25.10	
17	Грам. упр (стр. 25-26)	1	28.10	
18	Текст «Мои друзья»	1	8.11	
19	Строение слов (11-19 до 23)	1	11.11	
20	Диалог	1	15.11	
21	Лексическое значение слов (стр. 32-33)	1	18.11	
22	Текст «Граната»	1	22.11	
23	Диктант	1	25.11	
24	Составление диалога	1	29.11	
25	Грам. Упр	1	2.12	
26	Прилагательное. Строение прилагательного с суффиксами	1	6.12	
27	Качественные и относительные прилагательные	1	9.12	
28	Работа с текстом. Мурашек и лупа	1	13.12	
29	Степень прилагательного	1	16.12	

30	Изложение	1	20.12	
31	Работа с текстом. Художник	1	23.12	
32	Строение прилагательного с приставками	1	24.12	
33	Грам. Упр (стр. 50-51)	1	13.01	
34	Строение прилагательного	1	17.01	
35	Грам. Упр. (стр. 55-56)	1	20.01	
36	Глагол	1	24.01	
37	Основы глагола	1	24.01	
38	Спряжение глагола	1	31.01	
39	Времена глагола	1	3.02	
40	Прошедшее время глагола	1	7.02	
41	Глагол «хаст» и «аст»	1	10.02	
42	Диктант	1	14.02	
43	Настоящее время глагола	1	17.02	
44	Работа по картинкам	1	21.02	
45	Будущее время глагола и их склонение	1	24.02	
46	Работа с текстом. Родина	1	28.02	
47	Продолжительный и Абсолютный вид глагола	1	3.03	
48	Составление диалога по картинке	1	7.03	
49	Непосредственный и косвенный вид глагола	1	10.03	
50	Грам. упр	1	14.03	
51	Переходный и непереходный вид глагола	1	17.03	
52	Строение глагола	1	1.04	
53	Грам. Упр	1	4.04	
54	Диктант	1	7.04	
55	Глагол «Делать», «Быть», «Иметь»	1	11.04	
56	Самостоятельная работа (вопросы и ответы на стр. 90-91)	1	14.04	
57	Несклоняемые виды глагола	1	18.04	
58	Грам. Упр (93)	1	21.04	
59	Изложение	1	25.04	
60	Причастие	1	28.04	
61	Работа с текстом. Сокол и соловей	1	1.05	
62	Деепричастие	1	5.05	
63	Диктант	1	9.05	
64	Наречие и его строение	1	12.05	
65	Виды наречия	1	16.05	

66	Степени наречия	1	19.05	
67	Работа с текстом. Добрые друзья	1	19.05	
68	Повторение тем и итог года	1	19.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Саломов Д., Гулназарова Ж, Косымов О. Таджикский язык 5 класс;
Программы для общеобразовательных учреждений.-Д; «Маориф»
2018 год.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.rtsu.tj>.

<https://www.peshraft.charity>-видео уроки таджикского языка

<http://tajik-gateway.org/wp/zaboni-tojiki>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МОУ ВО
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ
(СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



ВАЗОРАТИ ИЛМ ВА ТАХСИЛОТИ
ОЛИИ ФЕДЕРАТСИЯИ РОССИЯ
ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ
ЧУМХУРИИ ТОЧИКИСТОН
МБТО
«ДОНИШГОХИ СЛАВЯНИИ
РОССИЯ ВА ТОЧИКИСТОН»

РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА РТСУ

Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Шевченко 109, Email: school_rtsu@imail.ru

Рассмотрено Руководитель МО  Хусейнова З.С. Протокол № 1 от «30» <u>авг.</u> 2024 г.	Согласовано Заместитель директора соч. РТСУ по МР  Салиева Г.А. от «30» <u>авг.</u> 2024 г.	Утверждаю Директор сош. РТСУ Пирова С.Н.  от «30» <u>авг.</u> 2024 г.
---	--	--

Рабочая программа

Учебного предмета

«Таджикский язык»

для 6 А,В,Г,Д классов основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: учитель таджикского языка
высшей квалификационной категории
Мухтарова Шоира Ахроровна

Душанбе

Пояснительная записка

Нормативно правовая база

Данная рабочая программа по учебному предмету «Таджикский язык» на уровень основного общего образования разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29. 12. 2012 №273-ФЗ. (ред. от 31. 07. 2020) «Об образовании в Российской Федерации»(с изм.и доп.,вступ.в силу с 01.09.2020);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 Об утверждении федерального образования стандарта среднего общего образования.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования.

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г.№1897, с изменениями и дополнениями.

Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Сан Пи 2.4.2.2821-10(утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010. № 189 с изменениями от 29.06.2011 №85, от 25.12.2013 №72, от 24.11.2015 № 81)

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждены Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г.№ 497)

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.(утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г.№996-р)

Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017№1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Профессиональный стандарт «Педагог» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. №544н, с изменениями внесенными приказом Министерства труда и

соцзащиты РФ от 25 декабря 2014г. №1115н и от августа 2016г. №422н);

Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» от 20 мая 2020г. №254с изменениями и дополнениями от 23.12.2020г.№766.

Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерально учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15,ред.от 04.02.2020).

Основной образовательной программы основного общего образования СОШ РТСУ.

Учебным планом СОШ РТСУ.

Авторской программой по предмету «Таджикский язык»: М. Мирзоева 2018 г.

Содержание учебного предмета таджикский язык в 6 классе

Коммуникативная компетентность

1. Понимание ситуации: Определите тему разговора (о чем), адресата (с кем?) и цель (для чего?) в контексте предполагаемого выступления: текст-диалог, отрывки из теле- или кинопрограмм, учебные видеоматериалы, структурированные или выполненные диалоги.

2. Участвуйте в диалоге:

включает предмет (о чем?), адресата (с кем?) и цель разговора;

устанавливает и поддерживает в нем общение;

высказывает свою точку зрения, учится по-разному ее интерпретировать,

понимает (принимает) мнение собеседника (о чем он говорит? почему он так говорит?);

соблюдает предусмотренные для слушателя правила, оценивает их;

соблюдает нормы речевого этикета в процессе общения:

выбирает подходящий стиль речевого этикета в зависимости от ситуации,

учится его продолжать и завершать (например: до свидания, до встречи,

будьте здоровы, я прекрасно провел с вами время) ;

выражает свое отношение к увиденным и услышанным событиям - радость, сострадание;

осваивает использование жестов и тона речи в публичных выступлениях (речь, информация); понимает, что с помощью жестов можно регулировать поведение слушателя, направлять его внимание на основную цель речи; оценивает жесты говорящего (анализирует их уместность).

3. Составляет тексты (письменные, устные) в зависимости от адресата, цели, темы, места информации:

планирует и составляет текст в зависимости от освоенного им стиля и жанра:

лекция, сведения по языкознанию (сведения о части речи, словообразовании и др.), личное письмо, рассказы на интересующие темы, новости (что ?,

когда). ?, где?), интервью: оценивает актуальность текста (для себя и других),

адресату, теме, цели новости, требованиям выбранного жанра; отбирает и

оценивает информацию из различных источников - книг, газет, журналов,

телевидения, Интернета: интересно, важно, лишнее и использует

собственный вывод; адаптирует текст к требованиям выбранного стиля и

жанра; говорит с одноклассниками своим текстом, использует наглядные

пособия, оценивает работу других; учится исправлять коммуникативные

недостатки в самом тексте (несоответствие адресату, теме, жанру, стилю).

4. Осваивает навыки аудирования в деталях: усваивает информацию

говорящего, раскрывает детали самому себе с помощью вопросов, поясняет

полученную информацию, правильно ее оценивает.

Читает текст полностью: определяет авторскую цель, различает основную и второстепенную информацию, резюмирует ее, с самого начала прогнозирует ее содержание.

ТЕКСТЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. В мире сказок. Какие таджикские сказки вы слышали или читали? Ваша любимая сказка. Какие сказочные герои вам нравятся? Что общего у таджикских мифов и народных сказок? Можете ли вы создать сказку?
2. О Таджикистане. Работа с картой. Покажите расположение Таджикистана на карте. Какие крупные города Таджикистана вы знаете? Какие большие реки Таджикистана вы знаете? Каких известных людей вы знаете в Таджикистане?
3. Наша семья, деятельность членов нашей семьи. Кто наша семья? Как его зовут? Кому сколько лет? Кто в семье старший, а кто младший? Кто где работает и учится? Как мы помогаем друг другу? Семейные традиции.
4. Школа и я. Как наша школа, наш класс? Что мы делаем на уроках таджикского, математики и английского языка? Дружба и взаимопомощь на уроках. Распорядок рабочего дня студента. Интересные истории из жизни школьников.
5. Осень. Симптомы осени. Прогулки по полям, садам, горам. Осенние работы в поле, саду, огороде. Кто поможет с осенними работами? Как звери и птицы готовятся к зиме?
6. Еда и посуда. Наименования тары и пищевых продуктов. Кто что может приготовить? Пройдитесь вокруг стола. Где мы покупаем продукты?
7. Обувь и одежда. В магазине одежды и обуви. Как мы ухаживаем за своей одеждой и обувью? Что мы можем сделать сами: пришить пуговицы, почистить одежду и обувь.
8. Животные, домашние и дикие птицы. Каких животных и птиц мы знаем? Как мы заботимся о них? Каковы преимущества домашних животных и домашней птицы? В зоопарке. Что мы знаем о диких животных и птицах?
9. Наша Родина - Республика Таджикистан. Таджикистан – солнечная страна. Государственные символы: герб, флаг, национальная валюта. Заочная поездка по стране. Гостеприимство в Таджикистане - Душанбе. Люди, прославившие нашу страну.
10. Весна. Признаки весны. Возвращение птиц. Как мы их встречаем? Весенний труд людей в полях, садах, садах и виноградниках. Весенние каникулы.
11. Путешествие в Таджикистан. Границы Таджикистана. Большие города,

большие реки, высокие горы, Крыша Мира. Столица Таджикистана Душанбе. Исторические памятники, монументы, музеи, театры, мавзолеи великих людей.

12. Лето. Признаки лета. Летний отпуск. Как мы проводим наши каникулы? Летний тур.

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ .

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.

Закреплять навыки и умения узнавать и различать слова, выражающие признаки и характеристики в виде прилагательных, исходных и относительных прилагательных, уровней качества и употребления их в устной и письменной речи;

Наречие.

Развивать познавательные навыки, задавать вопросы о наречиях;

Развивать умение отличать наречие от прилагательного, выделять его в тексте, задавать правильные вопросы к наречию в тексте;

Развитие умений и навыков использования наречий времени, места, количества и уровня в диалогической и монологической речи;

Закрепить умение соединять слова со связкой –и (зада); соединить ряд слов в предложении с дополнительной связкой («изофи –и (зада) (2-3),

альтернативные способы выражения значения наречия;

Закрепить навыки и умения использовать суффикс -ро; употребление суффикса -ро с существительными и другими словами, образованными от существительных, инфинитивы, зависимость суффиксов с глаголами;

Закрепить навыки и умения употреблять предлоги из, в, с, к, за, для употребление их в устной и письменной речи, в диалогической речи;

Числительное.

Закрепить навыки счета, связывания чисел с исчисляемыми предметами, действительными и дробными числами;

Развитие навыков подсчета часов и времени, их использование в монологе и диалоге.

Развивать навыки и умения различать компоненты когда, за, потому что, без,.... в тексте, их употребление в диалогической и монологической речи.

Глагол.

Развивать навыки и умения узнавать и различать флексии в тексте и речи, закреплять навыки и умения узнавать основы глаголов;

Развивать навыки употребления простого прошедшего времени, построения некоторых форм прошедшего времени от прошедшего времени глагола, использования их в монологе и диалоге;

Местоимение.

Закреплять навыки и умения употребления личных местоимений, развивать навыки использования личных местоимений в тексте, их употребление в монологе и диалоге;

Развитие навыков и умений употреблять современные формы глаголов в речи, их выделение из текста.

Существительное.

Развивать навыки и умения употребления определенного и неопределенного артикля в существительных, закреплять навыки и умения употребления неопределенного артикля в существительных;

Закреплять навыки и умения узнавать и различать глаголы в прошедшем продолженном времени, употребление глаголов в прошедшем продолженном времени в устной и письменной речи. Развитие навыков и умений употреблять суффиксы существительных и прилагательные.

Закрепить навыки и умения употреблять сложные глаголы, именные составные глаголы и составные глаголы в монологе и диалоге;

Закрепить навыки употребления настоящего-будущего времени глагола в письменной и устной речи.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

1. Текст. Пишет аналитические и дискуссионные тексты в письменной и устной форме (на лингвистические темы: слова, корни, приставки и суффиксы). Определяет тип и тематику текста по заголовку. Определяет и разделяет подзаголовки текста, делит текст на абзацы, рисует сложную схему текста. Редактирует текст в соответствии с грамматическими и стилистическими правилами.

2. В том числе расширяет свои представления о структурных типах предложений: знакомится с односложными, двусложными предложениями. Описывает члены предложения (приставка, ведомый), показывает способы их выражения (выражаются словами, конструкциями и словосочетаниями). Включает слова, которые не могут быть частью предложения (адресат, восклицательный знак, исключаящий член). Изучает критерии оценивания. Подробно анализирует простое предложение.

3. Слово Закрепляет навыки и умения частей речи в таджикском языке (самостоятельных и вспомогательных). Описывает грамматические особенности существительных, прилагательных, числительных, глаголов. Учит правилам правописания. Проводит морфологический, морфемный, словообразовательный анализ изучаемых частей речи.

Календарно – тематическое планирование по таджикскому языку в 6 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Конт. работы	Лаборат. работы				
Раздел 1. Развитие речи, фонетика								
11.	Развитие речи	9	5	0		Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); Определять функции знаков препинания; Анализировать тексты в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления;	Устный опрос; Письменный опрос	https://www.rtsu.tj https://www.peshraft.charit.tj http://www.kumitaizabon.tj www.tajik-gateway.org https://www.tajik-gateway.org/wp/zaboni-tojiki/
1.2	Фонетика	7	3	0		Понимать смысловозначительную функцию звука речи в слове; приводить примеры; Классифицировать звуки по заданным признакам; Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные;	Устный опрос; Письменный опрос	https://www.rtsu.tj https://www.peshraft.charit.tj http://www.kumitaizabon.tj www.tajik-gateway.org https://www.tajik-gateway.org/wp/zaboni-tojiki/

						Сравнивать звуковой и буквенный составы слова;		
Итого по разделу:		16	8	0				
Раздел 2. Части речи								
2.1	Местоимение	6	3	0		Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения; Характеризовать его роль в речи; Правильно склонять;	Устный опрос; Письменный опрос	https://www.rtsu.tj https://www.peshraft.charit http://www.kumitaizabon.tj www.tajik-gateway.org https://www.tajik-gateway.org/wp/zaboni-tojiki/
2.2	Глагол	16	7	0		Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи; Различать глаголы совершенного и	Устный опрос; Письменный опрос	https://www.rtsu.tj https://www.peshraft.charit http://www.kumitaizabon.tj www.tajik-gateway.org https://www.tajik-gateway.org/wp/zaboni-tojiki/

						несовершенного вида, возвратные и невозвратные;		
Итого по разделу:		22	10	0				

Раздел 3. Лексика, морфология

3.1	Лексика	10	5	0		Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); Определять функции знаков препинания; Анализировать тексты в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления;	Устный опрос; Письменный опрос	https://www.rtsu.tj https://www.peshraft.charit.tj http://www.kumitaizabon.tj www.tajik-gateway.org https://www.tajik-gateway.org/wp/zaboni-tojiki/
3.2	Морфология	5	4	0		Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); Определять функции знаков препинания; Анализировать тексты в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления;	Устный опрос; Письменный опрос	https://www.rtsu.tj https://www.peshraft.charit.tj http://www.kumitaizabon.tj www.tajik-gateway.org https://www.tajik-gateway.org/wp/zaboni-tojiki/
Итого по разделу:		15	9	0				

Раздел 4. Повторение

4.1	Повторение	9	2	0		Повторение пройденного материала	Устный опрос; Письменный опрос	https://www.rtsu.tj https://www.peshraft.charit y http://www.kumitaizabon.tj www.tajik-gateway.org https://www.tajik-gateway.org/wp/zaboni-tojiki/
Итого по разделу:		9	2	0				
Резервное время		0	0	0				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	29	0				

Календарно - тематическое планирование
по таджикскому языку в 6 классе (68 часов)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
1	Повторение пройденных тем 5 класса	1	3.09	
2	Грамматические упражнения	1	5.09	
3	Работа с текстом. "Лиса и тигр", "Бабушка сказочница"	1	10.09	
4	Диктант	1	12.09	
5	Прилагательное. Качественные и относительные прилагательные	1	17.09	
6	Грамматические упражнения	1	19.09	
7	Степень прилагательных	1	24.09	
8	Изложение (стр. 31)	1	26.09	
9	Строение прилагательных	1	1.10	
10	Работа с текстами (стр. 35 - 38)	1	3.10	
11	Наречие	1	8.10	
12	Грамматические упражнения	1	10.10	
13	Строение наречия	1	15.10	
14	Префиксы наречий	1	17.10	
15	Суффиксы наречий	1	22.10	
16	Грамматические упражнения	1	24.10	
17	Степень наречия	1	29.10	
18	Предлоги	1	7.11	
19	Виды наречия и наречие в предложениях	1	12.11	
20	Грам. упр. (стр. 67 - 68)	1	14.11	
21	Диктант	1	19.11	
22	Числительные	1	21.11	
23	Работа с текстами (стр. 70, 71, 73)	1	26.11	
24	Виды числительных	1	28.11	
25	Грам. упр. (стр. 76 - 79)	1	3.12	
26	Строение числительных	1	5.12	
27	Работа с текстами (стр. 82, 83, 84)	1	10.12	
28	Грамматические упражнения	1	17.12	
29	Изложение	1	19.12	
30	Глагол	1	24.12	
31	Грам. упр. (стр. 98 - 100)	1	25.12	
32	Инфинитив	1	14.01	

33	Грам. упр. (стр. 103 - 104)	1	16.01	
34	Основы глагола	1	21.01	
35	Времена глагола	1	23.01	
36	Прошедшее время глагола	1	28.01	
37	Работа с текстом. "Павлин и петух", "Скорпион и черепаха"	1	30.01	
38	Разбор пословиц и стихов (стр.120)	1	4.02	
39	Работа с текстом. "Животные" и "Весна"	1	6.02	
40	Диктант	1	11.02	
41	Грамматические упражнения (стр. 130, 133, 135)	1	13.02	
42	Местоимение	1	18.02	
43	Виды местоимений	1	20.02	
44	Разбор стихов (стр. 140 - 141)	1	25.02	
45	Разбор пословиц (стр. 143)	1	27.02	
46	Работа с текстом (стр. 144 - 145)	1	4.03	
47	Изложение	1	6.03	
48	Грам. упр. (стр. 146 - 147)	1	11.03	
49	Личные местоимение	1	13.03	
50	Виды местоимений	1	18.03	
51	Разбор упражнений 280 - 281	1	20.03	
52	Диалог (стр. 150 - 151)	1	1.04	
53	Упражнения на тему местоимение	1	3.04	
54	Местоименные суффиксы	1	8.04	
55	Грам. упр. 292-293	1	10.04	
56	Сочинение	1	15.04	
57	Работа с текстом (стр. 155 - 156)	1	17.04	
58	Артикль -е (упр. 300)	1	22.04	
59	Работа с текстом (стр. 159 - 160)	1	24.04	
60	Работа с текстом (стр. 170 - 173)	1	29.04	
61	Работа с текстом (упр. 325)	1	1.05	
62	Грам. упр. (333, 334, 337)	1	6.05	
63	Текст: "Начало воспитания"	1	8.05	
64	Изложение	1	13.05	
65	Грам. упр. (340, 341)	1	15.05	
66	Повторение главы фонетики и морфологии	1	20.05	
67	Работа с текстом (стр. 186 - 187)	1	22.05	
68	Итог года	1	23.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

М.Мирзоева - учебник «Таджикский язык» для 6 класса;

Программы для общеобразовательных учреждений.-Д; «Маориф»

2018 год.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.rtsu.tj>.

<https://www.peshraft.charity>-видео уроки таджикского языка

<http://tajik-gateway.org/wp/zaboni-tojiki>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МОУ ВО
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ
(СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



ВАЗОРАТИ ИЛМ ВА ТАХСИЛОТИ
ОЛИИ ФЕДЕРАТСИЯИ РОССИЯ
ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ
ЧУМХУРИИ ТОЧИКИСТОН
МБТО
«ДОНИШГОХИ СЛАВЯНИИ
РОССИЯ ВА ТОЧИКИСТОН»

РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА РТСУ

Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Шевченко 109, Email: school_rtsu@mail.ru

Рассмотрено Руководитель МО <u>Хусейнова З.С.</u> Протокол № 1 от «30» <u>авг.</u> 2024 г.	Согласовано Заместитель директора сош РТСУ по МР <u>Салиева Г.А.</u> от «30» <u>авг.</u> 2024 г.	Утверждаю Директор сош. РТСУ <u>Пирова С.Н.</u> от «30» <u>авг.</u> 2024 г.
--	--	--

Рабочая программа

Учебного предмета

«Таджикский язык»

для 7 А,Б,В,Г классов основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: учитель таджикского языка
первой квалификационной категории
Гайбуллаева Хуршеда Уктамовна

Душанбе

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Данная рабочая программа по учебному предмету «Таджикский язык» на уровень основного общего образования разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования".
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, с изменениями и дополнениями.
- Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2 2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 с изменениями от 29.06.2011 №85, от 25.12.2013 №72, от 24.11.2015 №81);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждены Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015г. №497);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р);
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и

соцзащиты РФ от 25 декабря 2014г. №1115н и от августа 2016г. №422н);

Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» от 20 мая 2020г. №254с изменениями и дополнениями от 23.12.2020г.№766.

Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерально учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15,ред.от 04.02.2020).

Основной образовательной программы основного общего образования СОШ РТСУ.

Учебным планом СОШ РТСУ.

Авторской программой по предмету «Таджикский язык»: Ш. Исматуллозода, С.Тагоев 2018г.

Содержание учебного предмета таджикский язык в 7 классе

Коммуникативные компетенции

1. Понимание ситуации: Определите тему разговора (о чем), адресата (с кем?) и цель (для чего?) в контексте предполагаемого выступления: текст-диалог, отрывки из теле- или кинопрограмм, учебные видеоматериалы, структурированные или выполненные диалоги.

2. Участвуйте в диалоге:

включает предмет (о чем?), адресата (с кем?) и цель разговора;
устанавливает и поддерживает в нем общение;

высказывает свою точку зрения, учится по-разному ее интерпретировать, понимает (принимает) мнение собеседника (о чем он говорит? почему он так говорит?);

соблюдает предусмотренные для слушателя правила, оценивает их;

соблюдает нормы речевого этикета в процессе общения: выбирает подходящий стиль речевого этикета в зависимости от ситуации, учится его продолжать и завершать (например: до свидания, до встречи, будьте здоровы, я прекрасно провел с вами время) ;

выражает свое отношение к увиденным и услышанным событиям - (радость, сочувствие); осваивает использование жестов и тона речи в публичных выступлениях (речь, информация); понимает, что жесты могут регулировать поведение слушателя, направляя его внимание на основную цель речи; оценивает жесты говорящего (анализирует их уместность) .

3. Составляет тексты (письменные, устные) в зависимости от адресата, цели, темы, места информации:

В зависимости от стиля и жанра, который он планирует писать, он составляет текст: лекцию, информацию по языкознанию (сведения о какой-либо части речи, словообразовании и т. д.), личное письмо, рассказы на интересные темы, новости (что?, когда?, где?), интервью: оценивает актуальность текста (для себя и других), адресату, теме, цели новости, требованиям выбранного жанра; отбирает и оценивает информацию из различных источников - книг, газет, журналов, телевидения, Интернета: она интересна, важна, избыточна и использует ее в своей подаче; адаптирует текст согласно требованиям выбранного стиля и жанра; сочиняет собственный текст перед одноклассниками, использует наглядные пособия, оценивает работу других; учится исправлять коммуникативные недостатки в самом тексте (несоответствие адресату, теме, жанру, стилю).

4. Анализирует содержание текста и учится оценивать:

- Научиться использовать разные приемы аудирования в зависимости от ситуации: писать ключевые слова, составлять план или логический план текста;
- Знакомство с методами чтения учащегося: резюмирование, описание содержания текста в виде таблиц или логических планов; учит задавать и отвечать на вопросы по тексту во время его чтения, после его полного или частичного заполнения.

ТЕКСТЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Школьная жизнь. Научитесь читать с интересом. Что делать в трудной ситуации в школе? Научитесь дружить. Интересные истории из жизни студентов.
2. Наша семья. Мои обязанности в семье. Что такое союзная семья? Не унижайте себя и своих близких на глазах у других.
3. Мое здоровье и спорт. Что я знаю о своем здоровье? Как я начинаю свое утро? Хорошие и плохие привычки. Аптека природы. Почему я люблю гулять на природе? Мой любимый вид спорта.
4. Мое любимое занятие. Умелые руки. Создано десять пальцев. Мое любимое хобби. Что такое способности человека и как их развивать?
5. Природа в моей жизни. Что я знаю о природе своей страны? Научитесь вдохновляться природой. Берегите живую природу.
6. Кем и как я стану в будущем? Я вырасту. Кем я хочу быть в будущем? Что я знаю о профессии моих родителей? Кем я хотел бы быть в будущем? Вы и ваша работа должны быть оценены.
7. Количество и время. Живите по часам. Для того, чтобы стать работающим человеком, нужно время. Время уходит, деньги заканчиваются.
8. Моя деревня. Мой город. Что я могу рассказать своим гостям о своем городе, своем селе? Традиции моей деревни, моего города. Почему хлеб дороже всего?
9. Наша родина - Таджикистан. С чего начинается Родина? Заботиться о природе - значит заботиться о родине. Я здесь родился и здесь буду расти. Что я знаю о Таджикистане? Из истории моей страны. Дружба народов.
10. Вчера и сегодня в Таджикистане. Что мы знаем об истории и географии Таджикистана? Исторические памятники страны. Знаменитые люди Таджикистана.

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Глагол

Закрепить навыки узнавания и различения глаголов в устной и письменной речи.

Закрепить навыки и навыки тайм-менеджмента.

Развитие навыков и умений узнавать, различать и конструировать повелительный глагол.

Закреплять навыки и умения узнавать и сравнивать характеристики качества и упаковки, их употребление в устной и письменной речи.

Закреплять навыки и умения конструировать и употреблять настоящее время в устной и письменной речи, развивать навыки и умения различать глагол настоящего времени, связь настоящего времени с временем основного глагола. Заменять.

Закрепить навыки и умения узнавать, определять и употреблять притяжательные местоимения в диалогической и монологической речи.

Закреплять навыки и умения определять, определять и употреблять определенные местоимения в диалогической и монологической речи.

Закрепить навыки узнавания, различения и использования заменителей в диалоге и монологе.

Закрепить навыки и умения узнавать, различать и использовать настоящее время глагола в диалоге и монологе.

Развивать навыки распознавания, различения и использования прошедшего времени в устной и письменной речи.

Развивать навыки и умения распознавать, различать и использовать прошедшее время в устной и письменной речи.

Закрепить навыки узнавания, различения и использования дробей в устной и письменной речи.

Развивать навыки распознавания, различения и использования аористов в устной и письменной форме.

Развивать навыки и умения узнавать, различать и употреблять в устной и письменной речи, описывать глагол to be.

Развивать навыки узнавания, различения и употребления прямых и косвенных глаголов в устной и письменной речи.

Развивать навыки и умения узнавать, различать и использовать описательные предложения в устной и письменной речи.

Развивать навыки и умения узнавать, различать и использовать дополнительные предложения в устной и письменной речи.

Речевая компетентность

1. Язык

- Расширяет ваше понимание слова на уровне потребления.
- Улучшает знание стилей речи.

2. Текст

- Аналитическая оценка прослушанного текста, учит выражать отношение к нему.
- Читает текст, чтобы полностью его понять (рассказ с элементами изображения, обсуждение с элементами изображения).
- Учится построению сравнительно-описательных текстов на основе портретов, написанию сочинений-размышлений, сравнительному анализу языковых явлений.
- Узнайте, как создать сложный текстовый план и включить его в текст.
- Обучение редактированию текста на основе усвоенных грамматических (учебных) критериев.

3. В том числе

- Расширяет знания о словах, не входящих в предложение.
- По предложенной схеме с учетом стилистических особенностей слова - формы усвоенных форм.
- Учит правила правописания.
- Улучшает навыки грамматического разбора и правописания предложений (согласно усвоенным грамматическим образцам).

4. Слово

- Объясняет грамматические значения наречий, форм глаголов (прилагательных и глаголов), вспомогательных частей речи, правильно употребляет слова.
- Учит правила правописания.
- Находит и исправляет ошибки в употреблении слов – частей речи и выученных слов.
 - Употребление и морфемный анализ слов – достраивает части выученной речи.
- Объясняет положение слов (частей речи) и их грамматических форм в развитии текста автором и им самим.

Календарно – тематическое планирование по таджикскому языку в 7 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Конт. работы	Лаборат. работы				
Раздел 1. Повторение								
11.	Повторение	4	1	0		Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); Определять функции знаков препинания; Анализировать тексты в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления;	Устный опрос; Письменный опрос	https://www.rtsu.tj https://www.peshraft.charit.tj http://www.kumitaizabon.tj www.tajik-gateway.org https://www.tajik-gateway.org/wp/zaboni-tojiki/
Итого по разделу:		4	1	0				
Раздел 2. Части речи								
2.1	Имя прилагательное	6	3	0		Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; Характеризовать его	Устный опрос; Письменный опрос	https://www.rtsu.tj https://www.peshraft.charit.tj http://www.kumitaizabon.tj www.tajik-gateway.org https://www.tajik-gateway.org/wp/zaboni-tojiki/

						роль в речи; Правильно склонять имена прилагательные;		
2.2	Наречие	11	4	0		Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия;	Устный опрос; Письменный опрос	https://www.rtsu.tj_ https://www.peshraft.charit у http://www.kumitaizabon.tj www.tajik-gateway.org https://www.tajik-gateway.org/wp/zaboni-tojiki/
2.3	Фонетика	8	2	0		Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры; Классифицировать звуки по заданным признакам; Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные; Сравнивать звуковой и буквенный составы слова;	Устный опрос; Письменный опрос	https://www.rtsu.tj_ https://www.peshraft.charit у http://www.kumitaizabon.tj www.tajik-gateway.org https://www.tajik-gateway.org/wp/zaboni-tojiki/
2.4	Глагол	16	4			Определять и характеризовать общее грамматическое	Устный опрос; Письменный	https://www.rtsu.tj_ https://www.peshraft.charit у

					значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи; Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные;	опрос	http://www.kumitaizabon.tj www.tajik-gateway.org https://www.tajik-gateway.org/wp/zaboni-tojiki/
Итого по разделу:		24	13	0			
Раздел 3. Местоимение.							
3.1	Местоимение	24	4	0	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения; Характеризовать его роль в речи; Правильно склонять;	Устный опрос; Письменный опрос	https://www.rtsu.tj https://www.peshraft.charit http://www.kumitaizabon.tj www.tajik-gateway.org https://www.tajik-gateway.org/wp/zaboni-tojiki/
Итого по разделу:		24	4	0			

Раздел 4. Повторение								
4.1	Повторение	3	1	0		Повторение пройденного материала	Устный опрос; Письменный опрос	https://www.rtsu.tj https://www.peshraft.charit у http://www.kumitaizabon.tj www.tajik-gateway.org https://www.tajik-gateway.org/wp/zaboni-tojiki
Итого по разделу:		3	1	0				
Резервное время		0	0	0				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	19	0				

№ п/п	Тема урока	Поурочное планирование 7 класс			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Количество часов				
		Всего	Контрольные	Практические		
1	Повторение	1	0	0	02.09	Устный опрос
2	Сложные слова	1	0	0	04.09	Устный опрос
3	Грамматические упражнения	1	0	0	11.09	Письменный опрос
4	Работа с текстом. Таджикистан- моя родина ¹	1	0	0	16.09	Письменный опрос
5	Диктант	1	0	0	18.09	Письменный опрос
6	Сложные существительные	1	0	0	23.09	Устный опрос
7	Текст «День учителя»	1	0	0	25.09	Устный опрос
8	Парные гласные и согласные в словах	1	0	0	30.09	Устный опрос
9	Работа с текстом	1	0	0	02.10	Устный опрос
10	Текст «Уважение к родителям»	1	0	0	07.10	Устный опрос
11	Текст «Алюминиевый завод»	1	0	0	09.10	Устный опрос
12	Изложение	1	0	0	14.10	Письменный опрос
13	Сложные прилагательные и их строение	1	0	0	16.10	Устный опрос
14	Числительные	1	0	0	21.10	Устный опрос
15	Грамматические упражнения	1	0	0	23.10	Письменный опрос
16	Самостоятельное чтение. Носири Хусрав	1	0	0	25.10	Устный опрос
17	Творчество носири Хусрав	1	0	0	08.11	Письменный опрос

18	Диктант	1	0	0	11.11	Письменный опрос
19	Повторение пройденных тем	1	0	0	15.11	Устный опрос
20	Выразительное чтение. Наставление великих поэтов	1	0	0	18.11	Устный опрос
21	Инфинитив	1	0	0	22.11	Устный опрос
22	Самостоятельная работа (70-73)	1	0	0	25.11	Письменный опрос
23	Причастие и деепричастие	1	0	0	29.11	Устный опрос
24	Диктант	1	0	0	02.12	
25	Строение наречия	1	0	0	06.12	Устный опрос
26	Текст «Неделя таджикского языка»	1	0	0	09.12	Устный опрос
27	Сложные и составные наречия	1	0	0	13.12	Устный опрос
28	Текст «Праздник сада»	1	0	0	16.12	Письменный опрос
29	Красивая природа Таджикистана	1	0	0	20.12	Тестирование
30	Самостоятельное чтение. Умар Хайям	1	0	0	23.12	Устный опрос
31	Разбор четверостишие Хайяма	1	0	0	27.12	Устный опрос
32	Сочинение	1	0	0	14.01	Письменный опрос
33	Повторение пройденных тем	1	0	0	18.01	Устный опрос
34	Национальная гвардия. Стихи о Родине	1	0	0	21.01	Устный опрос
35	Составить рассказ по картинкам	1	0	0	25.01	Устный опрос
36	Отличие прилагательного от наречия	1	0	0	04.02	Устный опрос
37	Р/р. Работа с текстом	1	0	0	08.02	Устный опрос
38	Текст. «Воспитание — это красота и ум человека»	1	0	0	11.02	Устный опрос

39	Диктант	1	0	0	18.02	Письменный опрос
40	Именные составные предлоги	1	0	0	20.02	Устный опрос
41	Развитие речи. Саъдии Шерози	1	0	0	22.02	Устный опрос
42	Разбор рассказов из произведения Саъдии Шерози	1	0	0	25.02	Устный опрос
43	Нравоучения Саъдии Шерози	1	0	0	01.03	Устный опрос
44	Подчинительные союзы	1	0	0	04.03	Устный опрос
45	Работа с текстом. Повторение пройденных тем	1	0	0	10.03	Письменный опрос
46	Диктант	1	0	0	11.03	Письменный опрос
47	Пересказ по картинкам	1	0	0	15.03	Устный опрос
48	Жизнь и творчество Хафиза Шерози	1	0	0	18.03	Устный опрос
49	Повторение СПИ вместо главного и придаточного предложения	1	0	0	01.04	Устный опрос
50	Развитие речи. Самостоятельное чтение	1	0	0	05.04	Устный опрос
51	Текст «День космонавтики»	1	0	0	08.04	Устный опрос
52	Изложение	1	0	0	12.04	Письменный опрос
53	Условное придаточное предложение	1	0	0	15.04	Устный опрос
54	Противоречивое придаточное предложение	1	0	0	19.04	Устный опрос
55	Разбор предложений	1	0	0	22.04	Устный опрос
56	Развитие речи. Беседа на тему «Культура речи»	1	0	0	26.04	Устный опрос
57	Работа с текстом	1	0	0	29.04	Устный опрос

58	Национальный праздник «День языка»	1	0	0	03.05	Устный опрос
59	Омонимы. Грамматические упражнения	1	0	0	06.05	Устный опрос
60	Сочинение	1	0	0	10.05	Письменный опрос
61	Самостоятельное чтение. «Герои Времени»	1	0	0	13.05	Устный опрос
62	Грамматические упражнения	1	0	0	17.05	Устный опрос
63	Соответствие сказуемого и подлежащего. Знак тире между ними	1	0	0	20.05	Устный опрос
64	Диктант	1	0	0	24.05	Письменный опрос
65	Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос
66	Грамматические упражнения	1	0	0		Письменный опрос
67	Повторение пройденных тем	1	0	0		Устный опрос
68	Повторение и годовой итог учебного года	1	0	0		Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		68	19	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ш. Исматуллозода, С. Тагоев-учебник «Таджикский язык» для 7 класса;
Программы для общеобразовательных учреждений.-Д; «Маориф»
2018 год.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.rtsu.tj>.

<https://www.peshraft.charity>-видео уроки таджикского языка

<http://tajik-gateway.org/wp/zaboni-tojiki>



РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА РТСУ

Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Шевченко 109, Email: school_rtsu@mail.ru

Рассмотрено Руководитель МО  Хусейнова З.С. Протокол № 1 от «<u>30</u>» <u>авг</u> 2024 г.	Согласовано Заместитель директора сош РТСУ по МР  Салиева Г.А. от «<u>30</u>» <u>авг</u> 2024 г.	Утверждаю Директор сош. РТСУ Пирова С.Н.  от «<u>31</u>» <u>авг</u> 2024 г.
---	---	--

Рабочая программа

Учебного предмета

«Таджикский язык»

для 8 А,Б,В,Г,Д классов основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: учитель таджикского языка
первой квалификационной категории
Гайбуллаева Хуршеда Уктамовна

Душанбе

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Данная рабочая программа по учебному предмету «Таджикский язык» на уровень основного общего образования разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования".
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, с изменениями и дополнениями.
- Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2 2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 с изменениями от 29.06.2011 №85, от 25.12.2013 №72, от 24.11.2015 №81);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждены Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015г. №497);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р);
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и

соцзащиты РФ от 25 декабря 2014г. №1115н и от августа 2016г. №422н);

Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» от 20 мая 2020г. №254с изменениями и дополнениями от 23.12.2020г.№766.

Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерально учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15,ред.от 04.02.2020).

Основной образовательной программы основного общего образования СОШ РТСУ.

Учебным планом СОШ РТСУ.

Авторской программой по предмету «Таджикский язык»: Халимова С., Хамидов Д. 2018г.

Содержание учебного предмета таджикский язык в 8 классе.

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Разбирается в ситуации транзакций:

- анализирует ситуацию сделки, ее элементы (собеседник, причина, цель, место, время сделки) на основе реальной ситуации, текста-диалога, картинки, моментов из фильма;
- создает ситуацию общения, предлагает коммуникативное задание одноклассникам (какой ты в этом случае);
- проводит различие между формальным, неформальным, личным и публичным обращением;
- Оценить способность понимать ситуацию в сделке и эффективность сделки (в случае себя и опрашиваемого).

2. Участвует в диалоге:

- соблюдать правила диалога: устанавливать визуальную и вербальную коммуникацию; наблюдает за темой диалога, знает приемы и стратегии ведения диалога (выражает свою позицию и по-разному ее интерпретирует, оценивает позицию собеседника: выбирает аргументы в подтверждение или опровержение своей позиции, призывает к продолжению беседы, шаблон связи в космосе) адаптируется); поддерживает оптимистичный тон в разговоре;
 - формирует свою коммуникативную цель; учит планировать процесс разговора, корректировать его в зависимости от ситуации;
 - определяет, что говорит другой человек, что он или она пытается сказать, и что он или она говорит невольно; учится задавать собеседнику разные вопросы, учится анализировать неязыковые средства общения в диалоге;
 - находит информацию, необходимую для подтверждения или опровержения взглядов других; выделяет лучшие обсуждения; оправдывает свой выбор;
 - соблюдает правила этикета в общении (начать, продолжить, закончить, проявить инициативу);
 - находит и исправляет ошибки в диалоге: лишние слова, длинные пробелы, повторы и т. д.
- #### 3. сочиняет текст (письменно и устно):
- пишет тексты в зависимости от ситуации, стиля и жанра: диалог-обмен информацией с эмоциональными отношениями, диалог-дискуссия, обсуждение вопросов на материале газеты, журнала, интернета, личное

письмо в журнал, газету, официальное письмо (просьба, благодарность), отзыв;

- выявление коммуникативных ошибок на всех этапах разработки текста (выявление, планирование, реализация, контроль), их исправление.
- оценивает содержание прослушанного текста, читает текст, чтобы полностью его понять (учебное или аналитическое чтение):
- основная цель текста, определяет позицию автора, соглашается или не соглашается с его точкой зрения, обосновывает свою позицию;
- анализирует рецензии, подготовленные на разные тексты, правильно их оценивает;
- учится обрабатывать данные в конкретных текстах разных стилей.

ТЕКСТЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.

1. Об отношениях человека и животных. Собака – верный друг. Животные на службе человека (рассказы-пантомимы, стихи и проза из произведений таджикских писателей).
2. Природа — это тоже книга. Откуда ты это знаешь? Что значит понимать природу? Зачем человеку наблюдать за природой? Какие пейзажи весны, лета, осени и зимы вам особенно нравятся и почему? Какое природное явление удивило или поразило вас. Природа в образе таджикских писателей.
3. Характер, состояние, черты и характеристики человека, животного и предмета (с отрывками из произведений таджикских писателей) - сильный, сильный, печальный, счастливый, красивый, высокий, храбрый; твердый, твердый, сухой, согнутый, комковатый; холодный, дорогой; тездв, бодпо, боркаш...
4. Мир красок. Нужно ли различать цвета? Что дает нам знание цветов (белый, черный, серый, зеленый, хурма, розовый, фиолетовый)? Отрывки из произведений писателей, в которых упоминаются цвета. Может ли цвет иметь смысл?
5. Для чего нам дана жизнь? Как выбрать образ жизни? Что вы подразумеваете под «хорошей работой и добрым именем»? Что значит «сохранить его имя навсегда»? Вы согласны с этой идеей?
6. Школьный урок и жизненный урок. При каких условиях в человеке появляется человечность? Что означает пословица «Сядь на луну, сядь на луну, сядь на горшок, почернеешь»? Вы согласны с этой идеей? Чему мы учимся в школе? (Стихи С. Айни: Школа). Как вы думаете, что такое школа жизни?
7. Искусство в нашей жизни. Какова роль искусства в нашей жизни? Музыка

и мы. Можем ли мы увидеть произведение искусства? Беседа об искусстве таджикского кино и театра. Известные таджикские художники. Искусство вечно. Вы согласны?

8. Письма и корреспонденция. Письмо отцу, матери, брату и сестре. Письмо родственникам. Письмо одноклассникам, друзьям. Письмо любимому художнику. Письмо в Управление радио и телевидения. Соблюдайте правила написания.

Лингвистическая компетентность

Закрепить навыки и умения использовать настоящее время устно и устно с современными глаголами.

Развивать навыки и умения употреблять время глагола в устной и письменной речи.

Развивать навыки и умения употреблять настоящее причастие прошедшего времени в устной и письменной форме с суффиксом –ги. Для закрепления навыков и умений научиться употреблять прошедшее время глагола в устной и письменной речи.

Развивать навыки и умения употреблять отрицательные местоимения в устной и письменной речи.

Закрепить навыки и умения использовать как устные, так и письменные союзы.

Закрепить навыки и умения осваивать употребление суффикса –ро в устной и письменной речи.

Закрепить навыки и умения использовать как устные, так и письменные союзы. Закреплять навыки и умения осваивать употребление сходных окончаний в устной и письменной речи.

Закрепить навыки и умения употреблять глаголы в устной и письменной речи.

Закрепить навыки и умения осваивать употребление наречий с суффиксом -ан в устной и письменной речи.

Закреплять навыки и умения осваивать, употреблять в устной и письменной речи качество глагола, образованного с приставкой ме- и суффиксом -ги.

Развитие навыков и умений различать, осваивать, употреблять в устной и письменной речи возможные признаки глагола. Закрепить навыки и умения употреблять косвенные глаголы в устной и письменной речи.

Закрепить навыки и умения учиться, употреблять настоящее время будущего времени в устной и письменной речи.

Развивать навыки и умения использовать противоречивые, причинно-следственные связи в устной и письменной речи.

Развитие навыков и умений осваивать употребление предложений в настоящем времени в устной и письменной речи.

Развивать навыки и умения использовать логические предложения в устной и письменной форме.

Развитие навыков и умений осваивать употребление условных предложений в устной и письменной речи. Развивать умения и навыки употребления противоречащих друг другу предложений в устной и письменной речи.

Развитие речевой компетенции

1. Язык

- Понимает роль языка в человеческой и общественной жизни.
- Обогащает свои знания о стилях речи и их характеристиках, осваивает жанры речи (рецензии, рефераты, научно-популярные статьи).
- Дает систематическое представление о грамматическом строе таджикского языка (грамматика простых предложений).
- Понимает свою ответственность за улучшение качества своей речи.

2. Текст

- Редактирует текст в соответствии с усвоенными им грамматическими и стилистическими правилами (в основном грамматика простых предложений).
- Грамотно пишет тексты-диалоги.

3. В том числе

- Развивает понимание грамматических отношений слов, словосочетаний и предложений как грамматических единиц.
- Анализирует простые предложения и составляет предложения, имеющие различное информационное назначение, эмоциональный, структурный, грамматический и орфографический анализ .
- Изучает правила правописания в простых, детализированных предложениях.
- Находит и исправляет орфографические ошибки в структуре простых предложений. • Объясняет роль разных типов простых предложений, их синтаксических синонимов в построении авторского текста.

4. Слово

- Расширяет представление о грамматических функциях слов (выражения частей речи, в том числе частей речи).
- Расширяет ваше представление о слове как символе национальной культуры.
- Улучшает навыки правописания с предыдущих уровней образования.

Календарно – тематическое планирование по таджикскому языку в 8 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Конт. работы	Лаборат. работы				
Раздел 1. Повторение								
11.	Повторение	4	1	0		Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); Определять функции знаков препинания; Анализировать тексты в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления;	Устный опрос; Письменный опрос	https://www.rtsu.tj https://www.peshraft.charit.tj http://www.kumitaizabon.tj www.tajik-gateway.org https://www.tajik-gateway.org/wp/zaboni-tojiki/
Итого по разделу:		4	1	0				
Раздел 2. Части речи								
2.1	Имя существительное	6	3	0		Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; Характеризовать его	Устный опрос; Письменный опрос	https://www.rtsu.tj https://www.peshraft.charit.tj http://www.kumitaizabon.tj www.tajik-gateway.org https://www.tajik-gateway.org/wp/zaboni-tojiki/

						роль в речи;		
2.2	Имя прилагательное	11	4	0		Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; Характеризовать его роль в речи; Правильно склонять имена прилагательные;	Устный опрос; Письменный опрос	https://www.rtsu.tj https://www.peshraft.charit.tj http://www.kumitaizabon.tj www.tajik-gateway.org https://www.tajik-gateway.org/wp/zaboni-tojiki/
2.3	Наречие	18	2	0		Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия;	Устный опрос; Письменный опрос	https://www.rtsu.tj https://www.peshraft.charit.tj http://www.kumitaizabon.tj www.tajik-gateway.org https://www.tajik-gateway.org/wp/zaboni-tojiki/
Итого по разделу:		35	13	0				
Раздел 3. Развитие речи.								
3.1	Развитие речи	29	4	0		Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические	Устный опрос; Письменный опрос	https://www.rtsu.tj https://www.peshraft.charit.tj http://www.kumitaizabon.tj www.tajik-gateway.org

						признаки и синтаксические функции местоимения; Характеризовать его роль в речи; Правильно склонять;		https://www.tajik-gateway.org/wp/zaboni-tojiki/
Итого по разделу:		2	4	0				
Раздел 4. Повторение								
4.1	Повторение	4	1	0		Повторение пройденного материала	Устный опрос; Письменный опрос	https://www.rtsu.tj_ https://www.peshraft.charit http://www.kumitaizabon.tj www.tajik-gateway.org https://www.tajik-gateway.org/wp/zaboni-tojiki
Итого по разделу:		4	1	0				
Резервное время		0	0	0				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	19	0				

Календарно- тематическое планирование по таджикскому языку
в 8 классе (68 часов)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1	Нравоучение великих людей о науке, культуре и языке	1	04.09	
2	Повторение части речи. Отрицательное местоимение	1	06.09	
3	Основы и времена глагола	1	11.09	
4	Прошедшее время глагола и основная форма глагола	1	13.09	
5	Изложение	1	18.09	
6	Р/речи Рудаки	1	20.09	
7	Разбор стихов	1	25.09	
8	Диктант	1	27.09	
9	Работа с текстом «Спитамен» и «И. Сомони»	1	02.10	
10	Прошедшее продолженное время глагола и перфект длительный	1	04.10	
11	Р/речи Абулкосим Фирдавси	1	09.10	
12	Давнопрошедшее время глагола и давнопрошедший перфект глагола	1	11.10	
13	Давнопрошедшее определенное время глагола и перфект определенный глагола	1	16.10	
14	Изложение	1	18.10	
15	Р/речи Носири Хусрав	1	23.10	
16	Продолжительное прошедшее время глагола и условно сослагательное прошедшее время глагола	1	25.10	
17	Повторение пройденных тем	1	06.11	
18	Чтение текста-Махмуди Тороби	1	08.11	
19	Приказные глагола	1	13.11	
20	Грамматические упражнения	1	15.11	
21	Р/речи Мавлоно Джалолиддини Балхи	1	20.11	
22	Разбор творчества Балхи	1	22.11	

23	Задачи глагола «Брать», «Ходить», «Стоять» как продолжительное действие глагола	1	27.11	
24	Глаголы дающие значение существительного	1	29.11	
25	Диктант	1	04.12	
26	Строение наречия с суффиксом «-ан»	1	06.12	
27	Наречие причины. Работа с текстом «Лечебные растения»	1	11.12	
28	Р/речи Мирзо Турсунзаде	1	13.12	
29	Послелог «барин» и «-ро»	1	18.12	
30	Работа с текстом «Бадахшан Крыша мира»	1	20.12	
31	Изложение	1	25.12	
32	Противоречивые соединительные союзы	1	27.12	
33	Текст «Авесто»	1	15.01	
34	Подчинительные союзы	1	17.01	
35	Подчинительные союзы времени	1	22.01	
36	Работа с текстом «Искусство в нашей жизни» и «Хафткул»	1	24.01	
37	Подчинительные союзы место и причины	1	05.02	
38	Диктант	1	07.02	
39	Р/речи Муъмин Каноат	1	14.02	
40	Написать рассказ по картинкам	1	19.02	
41	Работа с текстом «ООН»	1	21.02	
42	Союзы «хам...хам»	1	25.02	
43	Работа с текстом «История национальной библиотеки». «Книга- источник знаний»	1	28.02	
44	Условно - подчинительные союзы степени и меры	1	05.03	
45	Сочинение	1	07.03	
46	Р/речи Лоик Шерали	1	12.03	
47	Урок чтения. Праздник Навруз	1	19.03	
48	Изучай свой край. «Ботанический Сад» и «Родники Таджикистана»	1	14.03	
49	Повторение союзов	1	02.04	
50	Главные члены предложения	1	04.04	
51	Р/Речи Бозор Собир	1	09.04	
52	Второстепенные члены предложения	1	11.04	

53	Дополнение	1	16.04	
54	Определение	1	18.04	
55	Повторение пройденных тем	1	23.04	
56	Урок чтения. «Жаркие края» и «Слон»	1	25.04	
57	Обстоятельство	1	30.04	
58	Диктант	1	02.05	
59	Работа с текстом. «Город Душанбе и Хаджент»	1	07.05	
60	Урок чтения. «Человек и природа» и «Времена года»	1	14.05	
61	Р/речи. Текст «Тутапошшо» и «Краски»	1	16.05	
62	Фразеология	1	21.05	
63	Урок чтения «Шелковый путь и история Таджикского атласа»	1	23.05	
64	Урок чтения. «Таджикская лошадь»	1		
65	Делопроизводство- письмо	1		
66	Урок чтения. «Нурекская ГЭС»			
67	Текст. Рассказы про Сино	1		
68	Работа с текстами и повторение пройденных тем	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Халимова С., Хамидов Д.- учебник «Таджикский язык» для 8 класса;
Программы для общеобразовательных учреждений.-Д; «Маориф»
2018 год.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.rtsu.tj>.

<https://www.peshraft.charity>-видео уроки таджикского языка

<http://tajik-gateway.org/wp/zaboni-tojiki>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МОУ ВО
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ
(СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



ВАЗОРАТИ ИЛМ ВА ТАХСИЛОТИ
ОЛИИ ФЕДЕРАТСИЯИ РОССИЯ
ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ
ЧУМХУРИИ ТОЧИКИСТОН
МБТО
«ДОНИШГОХИ СЛАВЯНИИ
РОССИЯ ВА ТОЧИКИСТОН»

РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА РТСУ

Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Шевченко 109, Email: school_rtsu@mail.ru

Рассмотрено Руководитель МО <u>Хусейнова З.С.</u> Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>авг</u> 2024 г.	Согласовано Заместитель директора сош РТСУ по МР <u>Салиева Г.А.</u> от «<u>30</u>» <u>авг</u> 2024 г.	Утверждаю Директор сош. РТСУ <u>Пирова С.Н.</u> от «<u>30</u>» <u>авг</u> 2024 г.
--	---	--

Рабочая программа

Учебного предмета

«Таджикский язык»

для 9 Б,В,Г классов основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: учитель таджикского языка
высшей квалификационной категории
Мухтарова Шоира Ахроровна

Душанбе

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Данная рабочая программа по учебному предмету «Таджикский язык» на уровень основного общего образования разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования".
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, с изменениями и дополнениями.
- Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2 2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 с изменениями от 29.06.2011 №85, от 25.12.2013 №72, от 24.11.2015 №81);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждены Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015г. №497);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р);
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и

соцзащиты РФ от 25 декабря 2014г. №1115н и от августа 2016г. №422н);

Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» от 20 мая 2020г. №254с изменениями и дополнениями от 23.12.2020г.№766.

Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерально учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15,ред.от 04.02.2020).

Основной образовательной программы основного общего образования СОШ РТСУ.

Учебным планом СОШ РТСУ.

Авторской программой по предмету «Таджикский язык»:Бойзоев А., Элбоев В., Касимова Ш. 2018г.

Содержание учебного предмета таджикский язык в 9 классе

Общие компетенции

1. Составляет тексты-монологи, читает их перед аудиторией с учетом:

- ситуация общения (собеседник, цель общения, тема, место, время);
- особенности устной речи (которая возникает при говорении и учитывает специфику аудирования) и письменной (пригодна для чтения вне зависимости от реакции адресата);
- особенности стиля и жанра (рассказ, письмо, биография, отчет по языкознанию и культуре, отчет, тезис, отчет, комментарий, аннотация);
- различные способы развития мышления (расчленение деталей, примеры, сравнения или противопоставления, тезис, объяснение понятий, подведение итогов);
- приемы, привлекающие внимание слушателя и читателя (подбор важных новостей, их изложение с проблемами, необычные начала: обещания, проблемы, мысли, не соответствующие действительности), точное определение вопросов, задач и задач, интонация (стоп, танин, высота), повторение основной точки зрения, цитирование для подтверждения основных положений темы, приемы сравнения, контраст как средство аргументации, воздействие на чувства слушателя;
- Целенаправленное использование неязыковых средств общения (жестов), способов общения со слушателем, привлечения его внимания.

2. Участвует в дебатах: выступает как сторонник или противник;

- найти информацию, необходимую для участия в дебатах;
- выражает свою позицию и отстаивает ее различными способами;
- выступает в роли критика; оценивает аргументы собеседника; поддерживает или отвергает его позицию;
- Анализирует поведение собеседника при речи: прогнозирует его точку зрения, оценивает соответствие сказанного ситуации речи, высказывает свое мнение об авторской позиции;
- Оценивает реакцию респондента на точку зрения на основе его или ее жестов.

3. Ведет диалог по тексту:

раскрывает авторскую коммуникативную точку зрения, готовит вопросы по содержанию текста; объясняет значение сложных слов; оценивает

правильность авторской точки зрения; выражает свою позицию по поднятым вопросам.

4. Читает текст, чтобы определить основное содержание и представить его в виде заключения (рефератное чтение);

Определяет тему текста, как в целом, так и в ее частях, и использует ее для создания новых текстов.

ТЕКСТЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Я и мир. Что нужно, чтобы быть счастливым? Как вы представляете свое будущее? Что вам нравится в современном мире? Какие аспекты жизни вам сегодня не нравятся?

2. Человек должен быть прекрасен во всем: внешне, внутренне и умственно. Знания, интеллект и мудрость делают человека красивым. Человечество не принадлежит речи, ни бороде, ни годам. Какие человеческие качества привлекают ваше внимание? Бывают ли идеальные люди? Жестокость - худшее из человеческих качеств.

3. Человек живет трудом. Что вы имеете в виду под "трудолюбием"? Кем ты хочешь быть? Почему? Что значит «уважаемая профессия»? Какую профессию вы считаете важной? Профессия делает человека известным или человек делает профессию? Что значит оставить след в жизни?

4. Родина... За что мы ее любим? Любовь к матери, к родине – самое святое чувство. Почему я люблю свою страну?

5. Два вечных чувства: любовь и дружба. Можно ли жить без дружбы и любви? Как вы понимаете любовь? Что значит быть настоящим другом?

6. Что такое красота? Почему люди поклоняются ему? Как вы думаете, что такое красота? Для чего это? Как вы понимаете термин «красивый интерьер»? Красота спасает мир. Вы согласны с этой идеей?

7. Человечество, мы помогаем друг другу. Все люди имеют равные права. Уважение к ценностям других народов, их обычаям и традициям. Этикет приветствия в традициях таджиков.

ЯЗЫКОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Развитие навыков и умений узнавать и различать сложные глаголы, употребление их в письменной и устной речи.

Развивать познавательные навыки и умения, выделять будущее время книги и использовать их в письменной и устной речи.

Развитие навыков и умений узнавать и различать именные составные глаголы, употребление их в письменной и устной речи.

Развитие навыков и умений узнавать и различать формы настоящего времени с суффиксом -анда и употребление их в письменной и устной речи.

Закрепить навыки и умения в использовании глаголов и потренироваться в изменении глаголов по лицам и числам.

Закреплять навыки и умения узнавать и различать глаголы в настоящем времени, употреблять их в письменной и устной речи.

Развивать навыки и умения распознавать и различать глагольные и безличные предложения, различать и правильно их использовать в устной и письменной речи.

Закреплять навыки и умения в постановке знаков препинания и использовать их в письменной и устной речи. Умение заменить на любой

Закреплять навыки и умения определять разряды местоимений и их использование в письменной и устной речи.

Умение заменять на любой.

Развитие специальных умений и навыков словообразовании в таджикском языке. Способы словообразования, закономерности словообразования, структура слова.

Развивать навыки и умения узнавать и различать выразительные средства и использовать их в письменной и устной речи (в том числе в диалоге и монологе).

Закрепить навыки узнавания и различения сложносочиненных предложений, сложноподчиненных и бессоюзных предложений, употребления их в письменной и устной речи.

Развитие навыков и умений узнавать и различать сложные придаточные предложения, придаточные предложения, употребление их в письменной и устной речи.

Развитие навыков и умений распознавать и различать виды подчинительных предложений, подчинительные союзы, их использование в письменной и устной речи.

Развитие навыков и умений узнавать и различать предложения с последовательным подчинением, средства связи в предложениях с последовательным подчинением, их использование в письменной и устной речи.

Развивать навыки и умения узнавать и различать условные предложения, использовать их как средство общения в письменных и устных предложениях.

Речевая компетентность

1. Язык

- систематизировать свои знания языка;
- язык как система знаков, важнейший элемент культуры народа;
- язык как развивающееся явление;
- Роль языка в жизни человека и общества.

2. Текст

- писать тексты по основным правилам, в зависимости от разных стилей, жанров речи;
- составлять диалог по тексту;
- составлять план текста;
- редактировать текст на основе грамматических и стилистических определений.

3. В том числе

- расширять свои знания о сложных предложениях; усваивать различные типы построения сложных предложений;
- Объяснять роль разных типов сложных предложений в диалогической, повествовательной речи, различать грамматические формы (варианты) в авторском тексте;
- использовать разные грамматические конструкции при составлении текстов;
- изучать правила правописания и анализировать сложные предложения в устной и письменной форме.

4. Слово

- организовать информацию о слове как языковой единице на разных уровнях: осуществлять разные фонологические, лексические, фонетические, аналитические уровни;
- улучшать орфографические навыки, полученные на младших уровнях;
- использовать слово как действующую единицу в своей речи.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение. Повторение словосочетания и предложения. Абсолютное будущее время глагола. Морфологический разбор слов. День независимости РТ. Применение разных форм глагола в письменной и устной речи. Строение слов. Сложные слова. Сложные предложения. Строение глагола. Этика работы. Составные глаголы. Инфинитив. Повторение и обобщение тем.	10	0	10	https://www.rtsu.tj . https://www.kumitaizabon.tj .
2	Фонетика. Омонимы и синонимы. Антонимы. Заимствованные слова. Однокоренные слова.	5	0	5	https://www.rtsu.tj . https://www.kumitaizabon.tj .

	Литературная и лекционная речь. Строение слова. Работа с текстом.				
3	Морфология. Союз-ки. Самостоятельная работа. Разбор предложений. Герои таджикского народа. Разбор предложений. Душанбе.	4	0	4	https://www.rtsu.tj .
4	Синтаксис. Соответствие подлежащего и сказуемого. День флага РТ. Разбор текста. Слово и словосочетание . Текст «Село». Общее понятие о сложных предложениях. Синтаксический разбор. Роль воды в жизни человека. Главные и второстепенные предложения. Функция союзов в предложениях. Применение глагола -	14	0	14	https://www.kumitaizabon.tj .

	должен-в безличных предложениях. Обобщенно -личные предложения в пословицах и поговорках. Бессоюзные сложные предложения. Прямая речь. День мам. Косвенная речь. Составление кратких сложных предложений. Главные и второстепенные предложения. Сложные предложения. Разбор текста.				
5	Официально-деловой стиль. Делопороизводство. Объявления, протокол, пригласительное. Делопроизводство. Автобиография, справка. Делопризводство. Заявление. Делопроизводство. Запрос, Объяснительная.	4	0	4	https://www.rtsu.tj. https://www.kumitaizabon.tj.

6	Развитие речи. День таджикского языка. Значение языкознания. Литературное чтение. Убайд Зокони. Развитие речи. Праздник Мехргон. Развитие речи. Благополучие народа. Основатель мира и национального единства. Лидер нации. Правописание названия государств, народов и наций. Диалог. Работа с текстом. Развитие речи. Джалол Икромӣ. Самостоятельное чтение-Мирсаид Миршакар. Текст Абдурахман Джоми. Разбор творчества Джоми. Гордость и любовь к Родине. Развитие речи. Весна и всемирный Навруз. Человек и человечество. О дружбе. Текст. Душанбе сердце Таджикистана. Природа и	24	0	24	https://www.rtsu.tj. https://www.kumitaizabon.tj.
---	---	----	---	----	---

	лечение. Дорога к энергетической независимости РТ. Текст. Ботанический сад. День Победы. Текст Мухаммадикбол. Автобиография Гулназара Келди. Развитие речи. Текст. Душанбе с взгляда поэта. Развитие лексического мышления. Жизненный опыт. Национальное примирение.				
7	Проверочные работы. Диктанты. Эссе.	6	0	0	

Календарно- тематическое планирование по таджикскому языку
в 9 классе (68 часов)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1	Повторение темы разница между словосочетанием и предложением	1	3.09	
2	Абсолютное будущее время глагола	1	4.09	
3	День Независимости РТ. Морфологический разбор слов	1	10.09	
4	Омонимы и синонимы	1	11.09	
5	Делопроизводство (объяснения, протокол, пригласительный)	1	17.09	
6	Антонимы	1	18.09	
7	Текст. Праздник учителей и разбор стихотворение	1	24.09	
8	День таджикского языка. Значение языка и языкознания	1	25.09	
9	Заемствованные слова и их правописание. Однокоренные слова	1	1.10	
10	Р/р. Применение разных форм глагола в письменной и устной работе	1	2.10	
11	Строение слов. Сложные слова	1	8.10	
12	Литературная и лексионная речь	1	9.10	
13	Литературное чтение. Убайди Закони	1	15.10	
14	Р/р. Праздник Мехргон	1	16.10	
15	Делопроизводство (автобиография, справка)	1	22.10	
16	Сложные предложения	1	23.10	
17	Р/р. Благополучие народа	1	29.10	
18	Этика работы. Строение глаголов	1	9.11	
19	Подлежащее и сказуемое в форме глагола	1	12.11	
20	Применение составных глаголов в разное время	1	13.11	
21	Основатель мира и национального единства- Лидер Нации	1	19.11	
22	Правописание. Название государств, народов и наций	1	20.11	

23	Творческая работа. Эссе	1	26.11	
24	Диалог. Работа с текстом	1	27.11	
25	День флага РТ. Соответствие подлежащего и сказуемого в предложениях	1	3.12	
26	Р/р. Джалол Икромид	1	4.12	
27	Делопроизводство: заявление. Оценка компетенций	1	10.12	
28	Самостоятельное чтение. Мирсаид Миршакар	1	11.12	
29	Функция инфинитива в предложениях	1	17.12	
30	Разбор текста (стр.99-100)	1	18.12	
31	Село. Составление слов и словосочетаний	1	24.12	
32	Общее понятие о сложных предложениях	1	25.12	
33	Роль воды в жизни человека. Синтаксический разбор	1	14.01	
34	Творческая работа. Эссе. Зима	1	15.01	
35	Главные и второстепенные предложения. Место второстепенного предложения	1	21.01	
36	Функция союзов в предложениях. Синтаксический разбор текста	1	22.01	
37	Текст. Абдурахмони Джомид	1	23.01	
38	Разбор творчества Джомид	1	29.01	
39	Место применение глагола «должен» в безличных предложениях	1	4.02	
40	Пословицы и поговорки жизни. Применение обобщенно-личного предложения в пословицах и поговорках	1	5.02	
41	Делопроизводство: запрос и объяснительная	1	11.02	
42	Гордость и любовь к Родине (стр.127, 133)	1	12.02	
43	Бессоюзные сложные предложения	1	18.02	
44	Текст. День мам. Прямая речь	1	19.02	
45	Работа над тестом. Разбор строение слов. Составление предложений	1	25.02	
46	Косвенная речь. Знаки препинания в косвенной и прямой речи	1	28.02	
47	Р/р. Весна. Всемирный Навруз	1	4.03	
48	Человек и человечество. О дружбе	1	5.03	

49	Литературное чтение. Любовь к книге и морфологическое составление слов	1	11.03	
50	Текст. Душанбе- сердце Таджикистана	1	12.03	
51	Союз «ки»	1	18.03	
52	Разбор текста. Герои таджикского народа	1	19.03	
53	Природа и лечение. Дорога к энергетической независимости РТ	1	1.04	
54	Работа над текстом. Ботанический сад	1	2.04	
55	Составление кратких сложных предложений. Разбор сложных предложений	1	8.04	
56	Главные и второстепенные предложения в сложных предложениях	1	9.04	
57	Р/р. Самостоятельная работа.	1	15.04	
58	День Победы	1	16.04	
59	Чтение и разбор текста. Сложные предложения с второстепенным временем	1	22.04	
60	Текст. Мухаммадикбол	1	23.04	
61	Р/р и творческая работа. Разбор текста	1	29.04	
62	Работа со словами и словосочетаниями	1	30.04	
63	Автобиография Гулназара Келди	1	6.05	
64	Р/р и разбор текста. Душанбе со взгляда поэта	1	7.05	
65	Развитие логического мышления. Жизненный опыт	1	13.05	
66	Текст. Национальное примирение	1	14.05	
67	Р/р Лето	1	20.05	
68	Повторение тем и итог года	1	26.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Бойзоев А., Элбоев В., Касимова Ш. - учебник «Таджикский язык» для 9 класса;

Программы для общеобразовательных учреждений.-Д; «Маориф»
2018 год.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.rtsu.tj>.

<https://www.peshraft.charity>-видео уроки таджикского языка

<http://tajik-gateway.org/wp/zaboni-tojiki>