

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Российско-Таджикский (Славянский) университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки - 38.04.01 «Экономика»

Направленность программы  
«Мировая экономика»

Форма подготовки – очная  
Уровень подготовки - магистратура

Душанбе - 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2020г. № 939

- При разработке рабочей программы учитываются
- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению/специальности (при наличии);
  - содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
  - новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики психологии и методики преподавания, протокол № 1 от 28 августа 2023г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета экономики и управления, протокол № 1 от 30.08. 2023г.

Заведующий (яв) кафедрой  
педагогики, психологии и  
методики преподавания  
К.П.Н., доцент

Рустамова Г.А.

Зам. председателя УМС факультета

Шодиева Т.Г.

Разработчик (ки): К.П.Н., доцент

Ибрагимова И.А.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цели изучения дисциплины:** формирование у магистрантов представлений о психологических основах, сущности и содержаниях процессов обучения и воспитания, влияния их на развитие личности обучающегося в вузе, психолого-педагогической деятельности преподавателя.

#### 1.2. Задачи изучения дисциплины:

1. образовательная – формирование адекватных научных представлений о психологических закономерностях взрослого возраста, учебной деятельности бакалавров и будущей деятельности преподавателя высшей школы, позволяющих эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель – аудитор»;

2. практическая – профессиональная подготовка начинающих преподавателей высшей школы к выбору оптимальной стратегии преподавания и применению современных образовательных технологий профессиональной подготовки;

3. воспитательная – формирование позитивного профессионального мышления молодого преподавателя высшей школы, развитие системы ценностей личности, направленных на гуманизацию образования в высшем учебном заведении. В результате изучения дисциплины происходит саморефлексия психологических проблем формирования профессионализма молодого учебного-преподавателя и обеспечивается развитие его готовности к реализации основных образовательных программ ВПО и высшего профессионального образования.

#### 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Код	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. Вырабатывать стратегию действий;	<b>Знать:</b> — основные методы критического анализа. — методологично системного подхода. — содержание основных направлений философской мысли от древности до современности. <b>Уметь:</b> — выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. — осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. — проводить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты. — определять вопросы выбранного алгоритма в рамках разрабатываемой задачи, подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; — формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным	Собеседование со студентами, устный опрос.
УК-3	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. Вырабатывать стратегию действий;	используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. — осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. — проводить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты. — определять вопросы выбранного алгоритма в рамках разрабатываемой задачи, подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; — формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным	Доклад Реферат.

	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию достижения поставленной цели;	<b>Знать:</b> — общие формы деятельности коллектива. — психологично межличностных отношений в группах разного возраста. — основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели. <b>Уметь:</b> — создавать в коллективе психологически доброжелательную среду; — учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; — предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. — планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. <b>Владеть:</b> — навыками постановки цели в условиях командной работы; — способами управления командной работой в решении поставленных задач; — навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета	Собеседование со студентами, устный опрос.  Тест  Контрольная работа.  Доклад Реферат.  Тест
ОПК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию достижения поставленной цели;	<b>Знать:</b> — общие формы деятельности коллектива. — психологично межличностных отношений в группах разного возраста. — основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели. <b>Уметь:</b> — создавать в коллективе психологически доброжелательную среду; — учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; — предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. — планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. <b>Владеть:</b> — навыками постановки цели в условиях командной работы; — способами управления командной работой в решении поставленных задач; — навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета	Контрольная работа.  Тест  Доклад Реферат.  Тест

Изучение курса является актуальным и необходимым для профессиональной деятельности будущих научно-педагогических деятелей. Знание особенностей психологии и дидактики высшей школы, поведения человека, позволит применить их при обучении и в деятельности, что будет способствовать достигению ее эффективности в области научно-исследовательской деятельности.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

Дисциплина «Психология высшей школы» адресована магистрантам, обучающимся по направлению 38.04.01 «Экономика» Она входит в состав базовой части (Б1.О.03).

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у магистрантов систему знаний и представлений об основных разделах психолого-педагогической науки и ее связи с другими областями социально-профессионального цикла. При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность обучающихся по дисциплинам, указанным в таблице 1.

2.2

Таблица 1.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	Философия и методология науки	1,2	Б1.О.01
2.	Психология высшей школы	1	Б1.О.03
3.	Практика по получению первичных умений и навыков (педагогическая практика)	2	Б2.8.01(У)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины (модуль) составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых: лекции 6 час, практические занятия 8 час, ИКР -20 ч, всего часов аудиторной нагрузки 14 час, самостоятельная работа 38 час. Зачет – 1 семестр

#### Структура и содержание теоретической, практической части курса и КСР

##### Теоретическая часть (6 час.)

- Тема 1. Общетеоретические основы психологии ВШ. Основные этапы развития психологии как науки. (1ч)
- Тема 2. Нейробиологические основы психики и психические процессы. (1ч)
- Тема 3. Учение как деятельность. Факторы успешности учебно-профессиональной деятельности студента. (2ч)
- Тема 4. Научно-педагогическая деятельность как профессия. Педагогическая характеристика научно-педагогической деятельности. (2ч)

##### Практическая часть (8 час.)

- Практическое занятие 1. Общетеоретические основы психологии ВШ. Общепсихологические основы психологии ВШ. (2 час)
- Практическое занятие 2. Личность и стабильность ее психического развития. Психологические особенности периодов юности и молодости. (2 час)
- Практическое занятие 3. Учение как деятельность. Педагогическая характеристика деятельности студента. Факторы успешности учебно-профессиональной деятельности студента. (2 час)
- Практическое занятие 4. Педагогика педагогического общения. (2 час)

##### Контроль самостоятельной работы студента (20 час.)

- ИКР 1. Общетеоретические основы психологии ВШ. (4 час)
- ИКР 2. Психологические особенности периода взрослости. (4 час)
- ИКР 3. Факторы успешности учебно-профессиональной деятельности студента. (4 час)
- ИКР 4. Научно-педагогическая деятельность как профессия. Педагогическая характеристика научно-педагогической деятельности. (4 час)
- ИКР 5. Педагогика педагогического общения. (4 часа)

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы, включая самостоятельную	Литература

5

Раздел I. Психология высшей школы (ВШ) как наука.	Работу студентов и трудоемкость (в часах)			
	Лек	Пр.	Лаб	ИКР
1. <b>Тема 1. Общетеоретические основы психологии ВШ. Основные этапы развития психологии как науки.</b> Предмет, цели и задачи психологии высшей школы. Взаимосвязь психологии высшей школы с другими науками: философией, педагогикой, аксеологией, социологией и др. Психика и сознание как основные категории психологии ВШ. Психика как свойство высокоорганизованной материи отражать окружающую действительность. Физиологические основы психики человека. Сознание как высший уровень психического отражения.	1			1 (с.17-27) 2 (с.11-25) 3 (с.14-17)
2. <b>Практическое занятие 1. Общетеоретические основы психологии ВШ.</b> Закономерности и детерминанты психического развития. Динамическое понимание развития: системность, постепенность и прерывистость развивающихся объектов, прогресс и регресс в развитии. Противоречие как движущая сила развития. Факторы психического развития. Последствия особенности, врожденные свойства, процессы созревания как предпосылки психического развития. Социальная ситуация, обучение и собственная активность как условия психического развития. Источник и движущая сила психического развития.	2			1 (с.27-34) 3 (с.20-27) 5 (с.20-34) 8 (с.34-43)
3. <b>ИКР 1. Общетеоретические основы психологии ВШ. Общепсихологические основы психологии ВШ.</b> Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы. Теоретические и практические задачи психологии ВШ. Факторы развития психики (с позиций социальнo - культурoлогической концепции). Влияние социальных и биологических факторов на психическое развитие человека. Общепсихологические принципы, используемые в преподавании: принцип детерминизма или причинности (С.Д. Рубинштейн), принцип единства сознания и	4			1 (с.37-44) 3 (с.29-37) 5 (с.35-40) 8 (с.43-53)

6

<p>деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Д. Рубинштейн), принцип системности (Б.Ф. Ломов, принцип развития (Д.С. Выготский), принцип активности личности и субъекта деятельности (К.А. Абульханова, А.В. Брушлинский, А.Н. Леонтьев).</p> <p>Методы психологии ВШ. Методология, метод и методика как уровни методологического поиска и их соотношение. Классификация методов психологии по Б.Г. Ананьеву: организационные методы, эмпирические методы, методы обработки данных, интерпретационные методы.</p>			5 (с.94-97) 7 (с.87)
<p><b>4. Тема 2. Нейробиологические основы психики и психические процессы.</b></p> <p>Психическое развитие и деятельность. Значение деятельности в психическом развитии человека (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Основные идеи теории деятельности (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, П.И. Зинченко, П.Я. Гальперин, Д.И. Лисина и др.). Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин).</p> <p>Психическое развитие и обучение. Понятие высших психических функций. Понятие «зоны ближайшего развития» и ее структура: уровни актуального и возможного развития ребенка, способы их измерения. Проблема сензитивных периодов. Роль собственной активности в психическом развитии.</p>	1		
<p><b>5. Практическое занятие 2. Личность и стабильность ее психического развития. Психологические особенности периодов юности и молодости.</b></p> <p>Личность и ее структура. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».</p> <p>Психологическая структура личности: характеристика структурных компонентов личности. Направленность и самосознание личности: структура направленности, «Я-концепция», самооценка и признание.</p> <p>Жизненный путь и этапы психического развития личности. Гетерохронность и противоречия индивидуального развития человека. Характеристика периодизации психосоциального развития личности (Э.Эриксон).</p> <p>Развитие личности в юности и молодости. Развитие интеллектуальной сферы в юности и молодости. Эмоциональное развитие личности</p>	2		2 (с.93) 5 (с.97-100) 5 (с.104-

7

<p>в юношеском возрасте. Личностное развитие: формирование устойчивого самосознания и образа «Я», осознание себя во времени. Социальная активность в юности. Юношеский кризис идентичности</p> <p>Психологические задачи развития в ранней взрослости. Близость. Изоляция. Соподопиное поведение и защитные механизмы. Развитие зрелых защит. Задачи, возникающие в процессе развития в период взросления: увязать мечты с реальностью, найти наставника, обеспечить себе карьеру, наладить интимные отношения. Связывания когнитивного развития с развивающимся Я.</p>			107) 7 (с.117)
<p><b>6. КСР 2. Психологические особенности периода взрослости.</b></p> <p>Психологическая характеристика развития личности в зрелом возрасте. Социальная ситуация развития, ведущие виды деятельности, основные психические новообразования зрелости.</p> <p>Кризисы зрелости. Психологический анализ кризисов зрелого возраста и их профилактика</p> <p>Общие условия перехода к зрелости. Развитие личности взрослого возраста. Развитие интеллектуальной сферы в период взрослости. Эмоциональное развитие взрослой личности. Кризисы взрослости.</p> <p>Система жизненных ценностей и смысловожизненных ориентаций во взрослом возрасте. Индивидуальный жизненный стиль. Социальная активность взрослой личности. Пути и средства саморегуляции. Самоактуализация в сфере выбранной профессии. Расширенные сферы социальной активности и ответственности в зрелости.</p>	4		2 (с.84), (с.86-90) 5 (с.95) 7 (с.81-94)
<p><b>7. Тема 3. Учение как деятельность.</b></p> <p>Психическое развитие и обучение. Проблема обучения и развития в работах Д.С. Выготского. Понятие высших психических функций. Ведущая роль обучения в развитии. Динамика умственного развития в процессе обучения.</p> <p>Учебная деятельность как особая форма активности человека, направленная на самозменение и совершенствование (Д.Б. Эльконин, В.В. Репкин). Структура процесса учения (И.И. Ильев). Уяснение содержания учебного материала, освоение и отработка знаний и действий, контроль.</p>	1		2 (с.54-75) 7 (с.56-72)

8	<p><b>Практическое занятие 3. Учение как деятельность. Психологическая характеристика учебной деятельности студента.</b></p> <p>Понятия «увоение», «учение», «обучение», «учебная деятельность». Условия возникновения учебной деятельности. Становление субъекта учебной деятельности. Сравнительный анализ организации учения в средней школе и в вузе. Проблемы студентов-первокурсников, связанные с адаптацией к вузу. Особенности учебной деятельности студентов разных курсов.</p> <p>Структура учебно-профессиональной деятельности: ее психологические компоненты и содержание.</p>	2	1 (с.63); (с.65-78) 4 (с.57-83) 6 (с.40-55)
9.	<p><b>ИКР 3. Факторы успешности учебно-профессиональной деятельности студента.</b></p> <p>Субъективные факторы успешности учебной деятельности студента. Готовность абитуриента к обучению в ВУЗе. Структура и виды готовности к вузовскому обучению: специальная, социальная, психологическая. Содержательная характеристика психологической готовности к обучению. Объективные факторы успешности учебной деятельности студента: организация учебного процесса, уровень преподавания, тип взаимоотношений преподавателя и студента, и др. Позиции учащегося и учителя. Взаимодействие студентов и преподавателей. Учебные отношения, учебное сотрудничество. Условия возникновения учебно-сотрудничества. Различение роли и позиции (В.И. Слободчиков).</p>	4	1 (с.73); (с.75-78) 4 (с.67-73) 6 (с.50-63)
11.	<p><b>Раздел IV. Раздел IV. Психология преподавателя вуза</b></p> <p><b>Тема 4. Научно-педагогическая деятельность как профессия. Психологическая характеристика научно-педагогической деятельности.</b></p>	2	
12.	<p><b>КСР 4. Научно-педагогическая деятельность как профессия. Психологическая характеристика научно-педагогической деятельности.</b></p> <p>Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Совокупность требований к педагогу. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.</p>	4	1 (с.93); (с.95-98) 4 (с.77-83) 6 (с.60-65)

Этапы профессионального становления педагога.	Психологическая система высшего педагогического образования (по Шадринскому В.Д.). Индивидуальные мотивы деятельности, цели деятельности, программа деятельности, критерии оценки ее эффективности, информационная основа деятельности, принятые решения; подсистема деятельности-важных качеств (ПВК)	Компетенции, компетентность и мастерство преподавателя высшего школы; понятия, их содержание и развитие. Психологические проблемы формирования профессионализма ученого-преподавателя.	4	2 (с.104); (с.96-100) 5 (с.95) 7 (с.91-94)
Практическое задание 4. Психология педагогического общения.			2	
Всего:			6	8
				20

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УЧЕБНОМ ОТДЕЛЕНИИ

- Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология высшего школы» включает в себя:
1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
  2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
  3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
  4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

##### 4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и виды самостоятельной работы	Форма контроля
1.	10/8 часов	<b>Тема 1. Общеобразовательные основы психологии ВШ.</b>	Самостоятельное изучение и конспектирование темы: <i>Психика как сводство высокоорганизованной материи отражает окружающую действительность. Физиологические основы психики человека. Сознание как</i>	Конспект Тесты. Реферат.

2.	6 часов	Тема 2. Нейробиологические основы психики и психические процессы.	высший уровень психического отщепеня.	Самостоятельное изучение и конспектирование тем: Значение деятельности в психическом развитии человека (С.Д.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Основные идеи теории деятельности (А.Н. Леонтьев, А.В. Захарович, П.П. Зинченко, П.Я. Гальперин, Д.П. Лисина и др.).	Конспект Тесты. Реферат.
3.	6 часов	Тема 3. Учение как деятельность.	Самостоятельное изучение и конспектирование тем: Учение как деятельность как особая форма активности человека, направленной на самозамещение и совершенствование (Д.Б.Эльконин, В.В.Резницин).	Конспект Тесты. Реферат.	
4.	6 часов	Тема 4. Факторы успешности учебно-профессиональной деятельности студента.	Самостоятельное изучение и конспектирование тем: Условия возникновения учебного сотрудничества. Различные роли и позиции (В.И.Слабодчиков)	Конспект Тесты. Реферат.	
5.	8	Тема 5. Профессиональные компетенции, компетентность и мастерство преподавателя высшей школы: понятия, их содержание и развитие.	Самостоятельное изучение и конспектирование тем: Психологические проблемы формирования профессионализма ученого-преподавателя.	Конспект Тесты. Реферат.	

6.	6	Тема 6. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива.	Самостоятельное изучение и конспектирование тем: Социально-психологический состав коллектива.	Конспект Тесты. Реферат.
Всего: 38 ч.				

4.2. Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает выполнение письменных работ в виде докладов, рефератов в контексте тематики курса. Методические рекомендации по написанию рефератов, интеллектуальных карт, эссе, составлено конспектов, рецензий содержится в учебно-методических пособиях:

- Бабаджанова М.М. Подготовка, написание и защита реферата, доклада, курсовой, выпускной квалификационной работ и магистерской диссертации, учебно-методическое пособие, 2-е изд./М.М. Бабаджанова – Душанбе: РТСУ, 2020.-95с.
- Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов для студентов 3-4 курсов бакалавров и магистрантов I года обучения [Текст]: учеб. пособие / Рос. - Талж (славян.) ун-т. сост. Д. Л. Латифов ; ред. Н. С. Расулов. - Душанбе: [б. и.], 2017. - 87с.

• Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К., 2016. — 340 с. — 978-5-394-01694-3. — Режим доступа: <http://www.trfbokshop.ru/60500.html>

- 4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:
- полное и глубокое освещение вопросов;
  - самостоятельность и аргументированность изложения;
  - грамотность, правильное и актуальное оформление;
  - своевременность сдачи работы.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление отчета выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении отчета;
- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, отчет не в полной мере соответствует требованиям;

- оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее чем на 50%, отчет перешитан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

## 5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.pl/vbcode/454089> (дата обращения: 08.08.2020).

2. Смирнов С. Д. Психология и педагогика в высшей школе [Текст]: Учебное пособие для вузов / Смирнов С. 3-е изд., пер. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.pl/vbcode>.

3. Гуревич П. С. Психология 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт] — URL: <https://biblio-online.ru/bcode>.

4. Шаринтов Ф. Педагогика высшей школы [Текст]: учеб. пособие для студентов / Ф. Шаринтов; отв. ред. И. Х. Каримова. Рос-Тадж (слаб.) ун-т. - Душанбе: Ирфон, [Б. м.]. Сохйбкор, 2011. - 252 с.

5. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.]; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode>.

#### 5.2. Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

6. Арслянова, А.А. Психология и педагогика в схемах / А.А. Арслянова. - М.: Русайнс, 2018. - 320 с.

7. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. - М.: Русайнс, 2018. - 256 с. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode>.

8. Винонов В. И., Виноченко В. Г., Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе: Учебно-практическое пособие. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode>.

9. Столяренко Д.Д. Психология и педагогика: учебник / Д.Д. Столяренко. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 228 с.

10. Столяренко Д.Д. Психология и педагогика: Учебник / Д.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 687 с.

11. Столяренко Д.Д. Психология и педагогика: Учебник Академического курса / Д.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 509 с.

#### 5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Электронно-библиотечная система URL: <https://biblio-online.ru>

#### Перечень информационных технологий и программного обеспечения

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Internet-ресурсы:

1. <http://www.ps1-net.ru>
2. <http://www.psyche.ru>
3. <http://www.psycho.ru>
4. <http://psy-catalog.ru>
5. <http://www.psy-portal.ru>
6. <http://www.lib.ru/PSHO>

#### 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология высшей школы» изучается наряду с философией, педагогикой и рядом дисциплин гуманитарного цикла в значительной мере систематизируя базовые общепсихологические, психологические и педагогические знания магистрантов по проблемам

философии, общей психологии и педагогике. Дисциплина предусматривает курсы дисциплин специализации, закладывая теоретико-методологические и методические основы для их качественного усвоения. Содержание дисциплины базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к анализу развития психики, сознания, личности, закономерностей обучения, воспитания, психологической подготовки и др., представленных в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, Д.Б. Эльконина, Ж. Пиаже, Э. Фрейд, Э. Эриксона, Я.А. Каменского, К.Д. Ушинского и других выдающихся ученых психологов и педагогов.

Вместе с этим, изучение дисциплины носит выраженный практический направленность. Курс разработан для магистрантов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания, полученные в ходе изучения психологии высшей школы, помогут формированию целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления ими профессиональной деятельности, будут способствовать развитию умения учиться, культуры умственного труда, самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Содержание данных методических рекомендаций составлено с учетом требований, определенных Федеральным Государственным образовательным стандартом. В «Рекомендациях к знаниям и умениям по циклу общегуманитарных и социально-экономических дисциплин» поставлены задачи:

- уметь дать психолого-педагогическую характеристику личности (ее темперамента, способностей), интерпретацию собственного психического состояния, а также овладеть простейшими приемами психической саморегуляции;
- понимать соотношение наследственности и социальной среды в воспитании и образовании, роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;
- знать формы, методы и средства психолого-педагогической деятельности;

В рамках курса предусмотрены семинары, практические занятия, на которых магистранты знакомятся с тестовыми методиками, используя умения в практической психологии, проводят деловые игры и тренинги, вырабатывая навыки совершенствования учебно-воспитательной деятельности, взаимодействия с другими людьми.

Для развития психологических, общеучебных, дидактических умений в течение года магистранты осваивают методы и приемы работы с большими объемами информации, осваивают навыки продуктивного чтения и конспектирования, знакомятся с техниками эффективного запоминания.

Особое значение придается работе с новейшей литературой. В списке рекомендуемой литературы указаны современные источники, сопровождающие каркасный материал данного пособия.

Разделы курса включают теоретические положения и научную фактологию, извлеченную из многих источников информации. В процессе изучения предмета нужно не только овладеть элементами научных знаний по педагогике, но и, осмыслив прочитанное, увидеть и проанализировать свои проблемы в свете психолого-педагогического знания, углубить стратегии своего поведения и обучения, раскрыть свои потенциальные возможности.

Изучение курса психологии в отличие от освоения других дисциплин должно способствовать стимулированию и ускорению личностного роста.

При реализации различных видов учебной работы активно применяются интерактивные методы — мозговой атаки, составления интеллектуальных карт, решение психологических ситуационных задач, моделирование ситуаций, самостоятельная подготовка тестов, подготовка докладов и презентаций на научно-практическую конференцию др.

#### 6.1. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными

#### ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОВ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавателя тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе преподавателя используется социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Методические материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного приспособления) аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ. Материально-техническое обеспечение предусматривает

Форма проведения аттестации для магистров-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно: - в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); - в печатной форме или электронной форме с увеличением шрифта и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения); - методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Магистрам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких магистров предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно: - письменно на бумаге или набором возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психология высшей школы» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Аудитория 312 факультета экономики и управления.

#### 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### УСПЕШАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации - зачет  
Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль) - тест

*Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрывается в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.*