

*т*  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



**Практика устной и письменной речи второго иностранного языка  
(Английский язык)**  
Направление подготовки - **45.03.02 «Лингвистика»**  
**(Немецкий язык)**  
Профиль подготовки - **Теория и методика преподавания  
иностранных языков и культур**  
Форма подготовки - **очная**  
Уровень подготовки - **бакалавриат**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ ФГОС ВО № 969 от 12.08.2020г.

При разработке рабочей программы учитываются

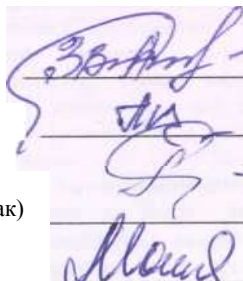
- Требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению/специальности (при наличии) для общепрофессиональных и профессиональных дисциплин);
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английского языка (межфак), протокол № 10 от 22.06.2023г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета иностранных языков, протокол № 10 от 28.06. 2023г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета иностранных языков, протокол № 10 от 29.06.2023г.

Заведующая кафедрой  
английского языка (межфак)  
к.ф.н., доцент



**Валиева З.А.**

Зам. председателя УМС факультета

**Азимова Г.Э.**

Разработчики: ст. преподаватели  
кафедры английского языка (межфак)

**Муртазаева Р.М.**

**Зикриёва М.Х.**

### Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Муртазаева Р.М., Зикриёва М.Х., Зарифхонова Г.Д.		Пятница	Пятница, 15:40-17:00	РТСУ, кафедра английского языка (межфак) главный корпус, 111,509 каб.

#### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 1.1. Цели изучения дисциплины

Основной целью дисциплины «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка» является развитие у студентов высочайшей культуры чтения, формирование способности воспринимать художественное произведение во всем его многообразии и эмоциональном богатстве; обучить студентов вести беседу и делать краткие сообщения в пределах изучаемого на определенном этапе тематического и лексического материала.

##### 1.2. Задачи изучения дисциплины

1. Передача содержания прочитанного текста, с выявлением и анализа его функционально-стилистических особенностей;
2. Изучение и активизация определенного словаря активной лексики и словосочетаний, встречающихся в тексте;
3. Развитие у студентов творческой активности и умения оценивать события, касающихся актуальных проблем современности, самостоятельно высказываться на проблемные вопросы в беседе и принимать участие в дискурсе.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции

Таблица №1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
УК-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	УК- 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.	Деловая/ ролевая игра;  Кейс-задание;

	государственном языке Российской Федерации и иностранных языках;	<p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (ых) языках.</p>	<p>Круглый стол;</p> <p>Дискуссия;</p> <p>полемика, диспут, дебаты;</p> <p>Рабочая тетрадь;</p> <p>Презентации.</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	<p>ИУК. 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>ИУК. 6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК. 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК. 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИУК. 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>Деловая/ ролевая игра;</p> <p>Кейс-задание;</p> <p>Круглый стол;</p> <p>Дискуссия;</p> <p>полемика, диспут, дебаты;</p> <p>Рабочая тетрадь;</p> <p>Эссе;</p> <p>Презентации.</p>
ОПК-1	ОПК-1 Способен	ИОПК 1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой	Деловая/ ролевая игра;

	<p>применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные X разновидностях;</p>	<p>дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>	<p>Кейс-задание; Круглый стол; Дискуссия; полемика, диспут, дебаты; Рабочая тетрадь; Эссе; Презентации.</p>
<p><b>ОПК-3</b></p>	<p>Способен поронедать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;</p>	<p>ИОПК 3.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. ИОПК 3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации. ИОПК 3.3. Адекватно использует лексикограмматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания. ИОПК 3.4. Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p>	<p>Деловая/ролевая игра; Кейс-задание; Круглый стол; Дискуссия; полемика, диспут, дебаты; Рабочая тетрадь; Эссе; Презентации.</p>

О ПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;	ИОПК 4.1. Адекватно идентифицирует специфику невербальной деятельности участников взаимодействия	4.1. Адекватно лингвокультурную вербальной и деятельности межкультурного	Деловая/ролевая игра;
		ИОПК 4.2. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.	4.2. Адекватно реализует представления, присущие культуре изучаемого языка.	Кейс-задание;
		ИОПК 4.3. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.	4.3. Соблюдает этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.	Круглый стол;
		ИОПК 4.4. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.	4.4. Корректно использует социальные ситуации и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.	Дискуссия; полемика, диспут, дебаты; Рабочая тетрадь; Эссе; Презентации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка» (Английский язык) в структуре ОПОП бакалавриата относится к базовой части профессионального цикла является базовой Б.0.21 и является продолжением курса «Иностранный язык» в рамках программы бакалавриата по направлению «Лингвистика».

Дисциплину «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка» (Английский язык) как учебную дисциплину отличают межпредметность характеристики, которые позволяют и делают необходимой реальную интеграцию иностранного языка в общую программу подготовки лингвиста.

Таблица № 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	Русский язык в профессиональной деятельности	1-2	Б1.04
2.	Таджикский язык в профессиональной деятельности	1-2	Б1.005

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины (модуля) в 5 семестре составляет 2 зачетных единицы, всего: 72 часа, из которых: лекции - 0 час., практические занятия - 16 часов, лабораторные работы - 1 час., КСР - 16 часов, всего часов аудиторной нагрузки - 32 часа, в том числе всего часов в интерактивной форме - 16 часов, самостоятельная работа - 13 час., экзамен - 5 семестр.

Объем дисциплины (модуля) в 6 семестре составляет 1 зачетную единицу, всего: 36 часов, из которых: лекции 0 час., практические занятия - 12 часов,

и?

*лабораторные работы- 0 час., КСР - 12 часов, всего часов аудиторной нагрузки - 24 часа, в том числе всего часов в интерактивной форме —12 часов, самостоятельная работа -12 час., зачет - 6 семестр.*

### **3.2 Структура и содержание практической части курса**

#### **Практические занятия (32 час.)**

---

#### **5 семестр**

---

**Занятие 1. (2 ч.)**

**Speech Patterns;**

Vocabulary notes.

**Essential vocabulary;**

**Text 1: “Carrie goes to the department store”;**

**Home reading “The count and the wedding guest” by O.Henry, Stories;**

**Занятие 2. (4 ч.)**

**Essential vocabulary;**

**Word combination;**

**Topic “Shopping”.Home Reading “Girl” by O.Henry, Stories;**

**Занятие 3. (2 ч.)**

**Topical vocabulary;parts of clothes; foot wear; textiles Jeweler’)**

**Home Reading “Witches’ loaves’ by O.Henry, Stories**

**Занятие 4. (2 час.)**

**Text:**

**Retelling of the text on a given plan p.280**

**Home Reading “Schools and Schools” by O.Henry, Stories**

**Занятие 5. (2 час.)**

**Topical vocabulary: food (meat, fish, dairy product, vegetables etc.)**

**Text 1: “Jean's first visit to the theatre”**

**Home Reading “Lost on dress parade” by O.Henry, Stories**

**Занятие 6. (2 ч.)**

**Text 1: “Jean’s first visit to the theatre**

**Conversational phrases: theatre (kinds of plays, parts of the theatre)**

**Home Reading “The Trimmed lamp” by O.Henry, Stories**

**Занятие 7. (2 ч.)**

**Text 2: “A telephone conversation”**

**Retelling of the dialogue in the direct speech: p. 298-.,.**

**Home Reading “No story” by O.Henry, Stories**

**Занятие 8. (4 час.)**

**Text 3: About Pauline Fessier p. 300**

Retelling of the dialogue in the direct speech: p. 299-300

Home Reding “The ransom of red chief” by O.Henry, Stories

Занятие 9. (2 час.)

Text 4: “About theatre” p. 293

Making up a dialogue on a given situation p.300

Home Reding “Discussing on the given topic” on p.335

Занятие 10. (2 ч.)

Composition: “My first visit to the theatre”

Test on Unit 19 Dictation on active phrases from Russian

Занятие 11. (4 ч.)

Text 1: “Home” after W.S. Maugham

Memory dictation on vocabulary notes

Home Reding “Cupid a La Carte” by O.Henry, Stories

Занятие 12. (2 ч.)

Text 2: Dialogue

Listening of the wrong statements and correct them

Home Reading “Discussing on the given topic” on p. 147.

Занятие 13. (2ч.)

Text 3: About Pamela Gram;

People’s appearance. Describing the appearances of a neighbor.

Таблица №3.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включа я самостоятельную работу студентов и в трудоемкость i часax)			Литература	Кол-во баллов в неделю
		Прак	СРС	КСР		
<b>5 семестр</b>						
1.	Тема 1. Unit 18. Практическое занятие. Part I. Text 1: “Carrie goes to the department store”; Shopping;  КСР; <i>Home reading</i> “The count and the wedding guest” by 0. Henry, Stories;	2	1	2	ОЛ-1,2,3 ДЛ - 9,10	12,5
2.	Тема 2. Unit 18. Практическое занятие. Text3: p.280-281;  КСР: Home Reading “Girl” by 0. Henry, Stories;	2	1	2	ОЛ-1,2,3 ДЛ - 9,10	12,5



BL

3.	Тема 3. Unit 18. Describing a picture - p.281 shopping	2	1	2	ОЛ-1,2,3 ДЛ - 9,10	12,5
	КСР: Home Reading: "Witches' loaves" by O.Henry, Stories;					
4.	Тема 4. Unit 18. Практическое занятие: Retelling of the text p.280;	2	2	2	ОЛ-1,2,3 ДЛ - 9,10	12,5
	КСР: Home Reading "Schools and Schools" by O. Henry, Stories;					
5.	Тема 5. Unit19. Практическое занятие. Text 1: "Jean's first visit to the theatre";	2	2	2	ОЛ-1,2,3 ДЛ - 9,10	12,5
	КСР: Home Reading "Lost on dress parade" by O.Henry, Stories;					
6.	Тема 6. Unit 19. Практическое занятие. Text 1: "Jean's first visit to the theatre;	2	2	2	ОЛ-1,2,3 ДЛ - 9,10	12,5
	КСР: Home Reading "The Trimmed lamp" by O.Henry, Stories;					
7.	Тема 7. Unit 19. Практическое занятие: Text 2: "A telephone conversation";	2	2	2	ОЛ-1,2,3 ДЛ - 9,10	12,5
	КСР:Home Reading "No story" by O.Henry, Stories;					
8.	Тема 8. Unit19. Практическое занятие. Text 3: About Pauline Fraser, p. 300;	2	2	2	ОЛ-1,2,3 ДЛ - 9,10	12,5
	КСР: Home Reading "The reansom of red chief" by O. Henry, Stories.					
Итого: Прак -16 КСР-16 Всего 32ч.		16	13	16		100

### 3.2 Структура и содержание практической части курса

#### Практические занятия (24 ч.)

#### 6 семестр

Занятие 1. (2 ч.)

Speech Patterns;

Vocabulary notes.

Text 1: "Robinson Crusoe» Part I";

Home reading "Stories" by O.Henry;

**Занятие 2. (2 ч.)**

**Essential vocabulary;**

**Word combination;**

**Topic “Robinson Crusoe “Part II.;**

**Занятие 3. (2 ч.)**

**Topical vocabulary; jewelry Home Reading “Jane Eyre Занятие 4. (2 час.)**

**Text: “Oscar Wilde” Stories;**

**Retelling of the text on a given plan;**

**Home Reading “Gulliver’s journey”;**

**Занятие 5. (2 час.)**

**Topical vocabulary: food (meat, fish, dairy product, vegetables etc.)**

**Text 1: “Foreign languages in the modern life”;**

**Занятие 6. (2 ч.)**

**Text 1: “English is an international language”;**

**Conversational phrases: theatre (kinds of plays, parts of the theatre)**

**Home Reading “Robinson Crusoe”;**

**Занятие 7. (2 ч.)**

**Text 2: “A telephone conversation”**

**Retelling of the dialogue in the direct speech: p. 298**

**Home Reading “No story” by O. Henry, Stories Занятие 8. (2 час.)**

**Text 3: About Pauline Fraser;**

**Retelling of the dialogue in the direct speech;**

**Home Reading “The ransom of red chief by O. Henry, Stories**

**Занятие 9. (2 час.)**

**Text 4: “About popular poets;**

**Making up a dialogue on a given situation**

**Home Reading “Discussing on the given topic”.**

**Занятие 10. (2 ч.)**

**Composition: “My first visit to the concert”;**

**Test on Unit 19 Dictation on active phrases from Russian**

**Занятие 11. (2ч.)**

**Text 1: “Home” after Bernard Shaw Memory dictation on vocabulary notes**

**Home Reading “Gulliver’s journey”;**

**Занятие 12. (2 ч.)**

**Text 2: Dialogue**

«1?»

Listening of the wrong statements and correct them Home Reading “Discussing on the given

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Литература	Кол-во баллов в неделю
		Прак	СРС	КСР		
<b>6 семестр</b>						
1.	Тема 1. Практическое занятие. Part I. Text 1: “Robinson Crusoe» Part I; КСР: Home reading “William Shakespeare”, Stories;	2	2	2	ОЛ-1,2,3 ДЛ - 9,10	12,5
2.	Тема 2. Практическое занятие. Text "Robinson Crusoe “Part II; КСР: Speech & Written activity.	2	2	2	ОЛ-1,2,3 ДЛ - 9,10	12,5
3.	Тема 3. Describing a pictures;	2	1		ОЛ-1,2,3 ДЛ - 9,10	12,5
	КСР: Home Reading: “Witches’ loaves’ by O. Henry, Stories;		2	2	ОЛ-1,2,3 ДЛ - 9,10	12,5
4.	Тема 4. Практическое занятие: Jane Eyre» Part I; КСР: Home Reading “Ernest Hemingway”; Stories;	2	2	2	ОЛ-1,2,3 ДЛ - 9,10	12,5
5.	Тема 5. Практическое занятие. Text 1: “Jean’s first visit to the theatre”;	2	2		ОЛ-1,2,3 ДЛ - 9,10	12,5
	КСР: Home Reading “Lost on dress parade” by O.Henry, Stories;			2		
6.	Тема 6. U Практическое занятие. Text 1: “Gulliver’s journey”;	2	1		ОЛ-1,2,3 ДЛ - 9,10	12,5
	КСР: Home Reading “Bernard Shaw” Stories;			2		
	КСР: Home Reading “My favorite Literary Character”, Stories.					
	<b>Итого: Прак -12 КСР-12 Всего: 24ч.</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>100</b>

#### 4. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### 4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка»

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Практика устно и письменной речи второго иностранного языка» включает в себя план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию.

Таблица № 4.

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	2	Individual Reading, Articles, Text for analysis, vocabulary notes, essential vocabulary, word and word combination;	Speech activity	Деловая/ ролевая игра;
2.	2	Individual Reading, Articles, Text for analysis, vocabulary notes, essential vocabulary, word and word combination;	Speech activity	Кейс-задание;
3.	2	Individual Reading, Articles, Text for analysis, vocabulary notes, essential vocabulary, word and word combination;	Speech activity	Дискуссия;
4.	2	Individual Reading, Articles, Text for analysis, vocabulary notes, essential vocabulary, word and word combination	Speech activity	полемика, диспут, дебаты;
5.	2	Individual Reading, Articles, Text for analysis, vocabulary notes, essential vocabulary, word and word combination	Speech activity	Рабочая тетрадь;
6.	2	Individual Reading, Articles, Text for I analysis, vocabulary	Speech activity	Контрольная работа

		notes, essential vocabulary, word and word combination;		
7.	I	Individual Reading, Articles, Text for analysis, vocabulary notes, essential vocabulary, word and word combination;	Speech activity	Презентации
<b>Итого:</b>	13ч.			

**6 семестр**

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	2	Individual activity. Text: "Meals"; speech & written exercises; essential vocabulary;	Speech & written activity	Деловая/ ролевая игра
2.	2	Individual activity Text: "Getting about London»; speech & written exercises; essential vocabulary;	Speech & written activity	Кейс-задание;
3.	2	Individual activity Text: "Travelling»; speech & written exercises; essential vocabulary;	Speech & written activity	Дискуссия;
4.	2	Individual activity Text: "Holidays"; speech & written exercises; essential vocabulary';	Speech & written activity	полемика, диспут, дебаты;
5.	2	Individual activity Text: «Seasons and weather"; speech & written exercises;	Speech & written activity	Презентация
6.	1	Individual activity Text: « Shopping"; speech & written exercises; essential vocabulary;	Speech & written activity	Контрольная работа
7.	1	Individual activity Text: « Medicine and Sports"; speech & written exercises; essential vocabulary;	Speech & written activity	Презентация
<b>Итого:</b>	12ч.			

#### 4.2 Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению:

На самостоятельное изучение выносятся задания, направленные на:

- закрепление фонетических, грамматических и лексических языковых средств, необходимых для формирования коммуникативной компетенции
- понимание устной и письменной речи в различных несложных коммуникативных ситуациях;
- работу с электронными специальными словарями и энциклопедиями, с электронными образовательными ресурсами;
- работу со специальной литературой как способом приобщения к последним мировым научным достижениям в профессиональной сфере;
- основные приемы составления аннотаций и написания рефератов.

#### 4.3 Требования к представлению самостоятельной работы:

- чтение и перевод текста на русский язык
- письменный ответ на вопросы по тексту
- перевод предложений на русский язык
- образование вопросительной и отрицательной форм предложений
- вставить соответствующие предлоги и артикли вместо пробелов.

#### 4.4 Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

- оценка «отлично» (10 баллов) выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление отчета выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» (8-9 баллов) если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания в оформлении отчета;
- оценка «удовлетворительно» (6-7 баллов) разработка модели не доведена до конца, имеется описание алгоритма, отчет не полностью соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» (5 и ниже) отсутствует разработка модели или не выполнены отдельные виды работы, работа переписана (скачана) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

### 5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1 Основная литература <sup>1 2 3 4 5 6</sup>

1. Аракин В. Д. Практический курс английского языка: 2 курс. - М.: ВЛАДОС, 2007 г. - 325 с.
2. О.Генри «Рассказы» Домашнее чтение, Английский клуб. Москва. АЙРИС ПРЕСС - 2011.
3. Мильруд Р.П. Научная школа: Тамбовский государственный технический университет Тамбов - Теория обучения иностранным языкам. Английский язык 2-е изд., пер.и доп. Учебник для вузов 2019 г. / Гриф УМО ВО текст: электронный // ЭБС Лань[сайт]
4. Беспалова И. П., Котлярова К. Н., Лазарева Н. Г., Шейдман Г. И. Перевод и реферирование общественно-политических текстов. - М: Из-во РУДН, 2004 г.
5. Денисенко Е.Г. Upgrade Your English (Электронный ресурс), учебник в 2-х частях./Денисенко Е.Г., МГИМО, 2011г. - режим доступа - [http: www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com).
6. School stories, compiled by N.V. Konon, M., 1983г. - 163 p.

•I| agfr-  
'M ...ий определённый артикль «The».- издательство «Флинта» 2-е  
^Электронный //ЭБС Лань[сайт]  
.....И Е.Г Основное различие между британским и американским  
>ие. - издательство «Флинта» 4-е изд.стер 2019 г - 135 с -  
•MN 'И. 1 текст: электронный //ЭБС Лань[сайт]  
'ратура:  
trammar of the English language. - St. Petersburg, Prosveshenie,

i I, и Иракц

• , ичаре.Гическая грамматика англ. яз. / К. К. Качалова Е. Е. Израилевич  
ко. - 10-е изд. нов. ред. - м.: Лист Нью, 2003. - 363 с.

М10ДИЧ1Д.

bi ... .. р,, кНЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ  
дисциплине Ломендации по направлению подготовки «Лингвистика» по  
..... язык» (А Практический курс устной и письменной речи вторую  
чилийский язык)

иряктеристика зада, -  
„смадции по их вып^ий Для самостоятельной работы обучающихся и методические  
Лнению.

•(ля успешного усв<

„ дипломе, студенты т>ния и сдачи всех видов контрольных заданий

- ... гич таг-дгоич (г. т.

по данной

ь,онными текстами управления подготовки «Лингвистика» должны при работе с

„рем текста, студентов их прочитать, письменно перевести и перестать П^ед  
арко-грамматическим и необходимо сначала г , - с λксическим словарем и  
Студенты должны комментировать к текст?

^рческие единицы по « задания выполнять' письменно. Необходимо заучивать все  
рУ^днтроль самостоятед выполнять '\*P«W^c английского языка на

дадД^й) "во аиноаудитор Цо^вр?^тм|^|^|^П^А^ВУ^А^ордое^ремя (проверка домашних

## 7. МАТЕРИАЛЬЕ^

### ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

(3 Университете сч

во^М^жностями здоровь^аны специальные условия обучающихся с ограниченными

^риалы, специальна - специальные учебники, учебные пособия и дидактические

ма' ривидуальные учебные технические средства обучения коллективного и

иц^убывающего обучаюни ования, предоставление услуг ассистента (помощника),

оса^дндивидуальных корц ^А^св^необходимую техническую помощь, проведение групповых " ^(-  
ие условия, без ^жционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и  
Драющимися с сграниц вторых невозможно или затруднено освоение дисциплины обу  
Энными возможностями здоровья.

^чающимся с ограни,

® ривальные учебники Денными возможностями здоровья предоставляются бесплатно  
спе^счивается: " учебные пособия, иная учебная литература, а также

об®^1

, наличие альтернат,

для слабовидящие- \*твной версии официального сайта организации в сети

"Интернет", присутствие ассисс\*

обеспечение выгту^ента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; шрифт

или аудио,|^~ка альтернативных форматов печатных материалов (крупный ,

возможность беек вйлы);

столовые, талегк Р^пятственного доступа обучающихся в учебные помещения, \* л и е другие  
помещения организации. а также пбывания в

указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

- а) программное обеспечение: лицензированное программное обеспечение: MS Office 2016, OS Windows 10.
- б) техническое и лабораторное обеспечение: компьютерный лингафонный класс (111); аудитория с мультимедийным презентационным оборудованием (112,113,314)

**8.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТАМ**

- Промежуточная аттестация - промежуточный контроль (ПК-1, ПК-2) проводится в форме письменной работы. Письменная контрольная работа проводится по завершении изучения урока по определенной теме и содержит в себе лексико-грамматические задания и предложения на обратный перевод (с русского на английский), позволяющих проверить усвоение студентами орфографии, знание активной лексики и фразеологии, вопросно-ответных единиц.
- Итоговая аттестация. Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен: экзамен -5-ый, зачёт 6-ой семестр.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной ' системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
		95-100	
A	10		Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	
F	0	0-44	Неудовлетворительно

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине, является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.



- ф
7. Азаров А.А. Этот коварный определённый артикль «The». - издательство «Флинта» 2-е изд. стер. 2016 г. - 150 с. электронный // ЭБС Лань[сайт]
  8. Бурая Е.А., Бондарчук Г.Г. Основные различия между британским и американским английским: учеб. пособие. - издательство «Флинта» 4-е изд.стер. 2019 г. - 135 с.- ISBN 978-5-9765-0002-0 текст: электронный // ЭБС Лань[сайт]
  - 5.2 Дополнительная литература:
  9. Kaushanskaya V. L. A Grammar of the English language. - St. Petersburg, Prosveshenie, 2010г.-345 с.
  10. Качалова К. Н. Практическая грамматика англ. яз. / К. Н. Качалова Е. Е. Израилевич науч. ред. Е. К. Захаренко. - 10-е изд. нов. ред. - М: Лист Нью, 2003. - 363 с.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по направлению подготовки «Лингвистика» по учебной дисциплине «Практический курс устной и письменной речи второго иностранного языка» (Английский язык)

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Для успешного усвоения и сдачи всех видов контрольных заданий по данной дисциплине, студенты направления подготовки «Лингвистика» должны при работе с основными текстами уроков их прочитать, письменно перевести и пересказать. Перед чтением текста, студентам необходимо сначала ознакомиться с лексическим словарем и лексико-грамматическим комментарием к тексту.

Студенты должны все задания выполнять письменно. Необходимо заучивать все лексические единицы по всем урокам, уметь выполнять перевод с английского языка на русский и обратнo.

Контроль самостоятельной работы проводится в аудиторное время (проверка домашних заданий) и во внеаудиторное время (проверка письменных заданий).

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в

указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

- а) программное обеспечение: лицензированное программное обеспечение: MS Office 2016, OS Windows 10.
- б) техническое и лабораторное обеспечение: компьютерный лингафонный класс (111); аудитория с мультимедийным презентационным оборудованием (112,113,314)

**8.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТАМ**

- Промежуточная аттестация - промежуточный контроль (ПК-1, ПК-2) проводится в форме письменной работы. Письменная контрольная работа проводится по завершении изучения урока по определенной теме и содержит в себе лексико-грамматические задания и предложения на обратный перевод (с русского на английский), позволяющих проверить усвоение студентами орфографии, знание активной лексики и фразеологии, вопросно-ответных единиц.
- Итоговая аттестация. Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен: экзамен -5-ый, зачёт 6-ой семестр.

**Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	Удовлетворительно
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	
F	0	0-44	Неудовлетворительно

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)**

Для текущего контроля знаний по дисциплине «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка» предлагаются следующие задания:

1. Выберите нужный артикль
1. ... Smiths have a dog and a cat. a) ... b) The c) A
2. He knows how to work on ... computer, a) a b) an c)...
3. She was the first woman to swim across ... English Channel, a) a b) ... c) the
4. Go down ... Kingston Street and turn left into Oxford Street, a) the b) a c)...
5. I don't like milk in ... tea. a) ... b) the c) a
6. At the end of... busy day, sleep is the best way to restore your energy, a) the b) a c)...
7. We'll go for a walk if... weather is fine, a) a b) ... c) the
8. Could you give me ... information I asked for in my letter? a) the b) ... c) a
9. ...war is a terrible thing, a) The b) ... c) A
- 10.1 spent... very interesting holiday in England, a) the b) ac)...
2. Выберите правильный вариант
1. This theatre ... (build) over 100 years ago.
  - a. had been built
  - b. has been built
  - c. was built
2. Is your car still for sale? — No. It... already (sell).
  - a. has been sold
  - b. had been sold
  - c. was sold
3. Sometimes mistakes ... (make).
  - a. are made
  - b. are being made.
  - c. have been made
4. For the past few days I (work) in Jack's office, as my own ... (decorate).
  - a. have been working/ is being decorated
  - b. worked/ decorated
  - c. am worked/ is being decorated.
5. While my friend ... (talk) to me, his wallet, (steal).

- a. was being talked/ was being stolen
- b. was talking/ was stolen
- c. talked/stole

*Дополните предложения, используя сложное дополнение:*

1. The teacher said to the pupils: "Learn the rule." — The teacher wanted ...
2. "Be careful, or else you will spill the milk," said my mother to me. — My mother did not want...
3. "My daughter will go to a ballet school," said the woman. — The woman wanted ...
4. The man said: "My son will study mathematics." —The man wanted ...
5. "Oh, father, buy me this toy, please," said the little boy. — The little boy wanted ...
6. "Wait for me after school," said Ann to me. — Ann wanted ...
7. "Fix the shelf in the kitchen," my father said to me. — My father wanted ...

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ДЛЯ ЗАЧЕТА - ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**

- . You \_\_\_\_\_ to attend the meeting on Thursday.
- (A) must
- (B) have
- (C) required
- (D) be \_\_\_\_\_ to a
2. New York ironweed with its small, dark purple thistle flowers, sometimes height of eight feet.
- (A) grows
- (B) growing
- (C) it grows
- (D) up
3. With its antlers \_\_\_\_\_ the feet of a duck, the North American moose is easy to identify.
- (A) web-like
- (B) webbed like
- (C) like a web
- (D) the webs like
4. The instructions for this model are \_\_\_\_\_ as possible, so it will be difficult to put together.
- (A) clearly more defined
- (B) as clearly defined
- (C) as defined clearly
- (D) more clearly defined
- \_\_\_\_\_ several weeks for a person to starve to death, but without sleep the human body dies in about 10 days.
- (A) Usually taking it
- (B) Usually takes it

- F** (C) It usually takes  
 (D) To take it usually  
 \_\_\_\_\_ that you borrowed his car, he would be very angry.
- (A) Ever were Matt to find out  
 (B) Were Matt ever to find out  
 (C) Matt were ever to find out  
 (D) Were ever to find out Matt
7. Newly installed gypsum board walls \_\_\_\_\_ before they are painted.
- (A) with a sealant coated  
 (B) should coat with a sealant  
**F** (C) should be coated with a sealant  
 (D) coating with a sealant
8. Although the color television set \_\_\_\_\_ almost every American family now owns at least one.
- C**  
 (A) a recent invention is  
 (B) is a recent  
 invention **F** (C) recent is a  
 invention  
 (D) is it a recent invention
9. Descendant of a long line of New Englanders, Robert Lowell chose, in his early poems against his background of Bostonian eminence and public service.
- P**  
 (A) for reacting  
**C**  
 (B) to react  
**F**  
 (D) to the reaction
10. In most cases the current balance available in a checking or savings account
- O**  
 (A) can be verified by telephone  
 (B) on the telephone can verify  
**C**  
 (C) in verification by telephone  
 (D) being verified by telephone
11. Not until several years after a war has \_\_\_\_\_ to feel the severe psychological ended damage it can cause.

- (A) do many of its veterans begin
- (B) many of its veterans begin
- (C) and many of its veterans begin
- (D) many of its veterans beginning

12. Astronomers rely on measurements of mass and brightness to determine

- ⌈ (A) how old is a star
- (B) is a star how old
- (C) a star is how old
- (D) how old a star is

13. \_\_\_\_\_ recover from the setbacks they have experienced in recent years the economy of the entire country would be positively affected.

- c (A) American car manufactures should ever
- C (B) Ever should American car manufactures
- r- (C) Should American car manufactures ever
- (D) American car manufactures should

14. \_\_\_\_\_ witnesses is forbidden in the Federal Courts of the United States.

- Γ (A) Aggressively cross-examine
- (B) Cross-examination aggressive
- (C) Aggressive cross-examining
- (D) The aggressive cross-examination of

15. The flora of the arid American Southwest is less varied than

- r (A) the semi-tropical Southeast
- (B) that of the semi-tropical Southeast
- (C) the Southeast is semi-tropical
- (D) it is semi-tropical in the Southeast

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ по ДИСЦИПЛИНЕ (ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ТРЕБОВАНИЮ) Conditional sentences: type 1** Put the verbs in brackets into the correct tenses.

1. If you (not go) away I'll send for the police.
2. I'll be very angry if he (make) any more mistakes.
3. If he (be) late we'll go without him.
4. She will be absolutely furious if she (hear) about this.
5. If you put on the kettle I (make) the tea.
6. If you give my dog a bone he (bury) it at once.
7. If we leave the car here it (not be) in anybody's way.
8. He'll be late for the train if he (not start) at once.
9. If you come late they (not let) you in.
10. If he (go) on telling lies nobody will believe a word he says.
11. Unless he (sell) more he won't get much commission.
12. If I lend you £10 when you (repay) me?
13. We'll have to move upstairs if the river (rise) any higher.
14. If he (work) hard today can he have a holiday tomorrow?
15. Ice (turn) to water if you heat it.

Conditional sentences: type 2

Put the verbs in brackets into the correct tenses.

1. If he (clean) his windscreen he'd be able to see where he was going.
2. If you drove your car into the river you (be able) to get out?
3. If you (not belong) to a union you couldn't get a job.
4. If I (win) a big prize in a lottery I'd give up my job.
5. What you (do) if you found a burglar in your house?
6. I could tell you what this means if I (know) Greek.
7. If everybody (give) us we would have enough.
8. He might get fat if he (stop) smoking.
9. If he knew that it was dangerous he (not come).
10. If you (see) someone drowning what would you do?
11. I (be) ruined if I bought her everything she asked for.
12. If you slept under a mosquito net you (not be) bitten so often.
13. I could get a job easily if I (have) a degree.
14. If she (do) her hair differently she might look quite nice.
15. If we had more rain our crops (grow) faster.

Conditional sentences: type 3

Put the verbs in brackets into the correct tenses.

1. I (offer) to help him if I had realized that he was ill.
2. If you had left that wasp alone it (not sting) you.
3. If I (realize) what a bad driver you were I wouldn't have come with you.
4. If I had realized that the traffic lights were red I (stop).
5. But for the fog we (reach) our destination ages ago.



6. If you had told me that he never paid his debts I (not lend) him the money.
7. If you (not sneeze) he wouldn't have known that we were there.
8. If you (put) some mustard in the sandwiches they would have tasted better.
9. The hens (not get) into the house if you had shut the door.
10. If he had known that the river was dangerous he (not try) to swim across it.
11. If you (speak) more slowly he might have understood you.
12. If he had known the whole story he (not be) so angry.
13. I shouldn't have eaten it if I (know) that there was ginger in it
14. If I (try) again I think that I would have succeeded.
15. You (not get) into trouble if you had obeyed my instructions.

Conditional sentences: mixed types

Put the verbs in brackets into the correct tenses.

1. What I (do) if I hear the burglar alarm?
2. If you (read) the instructions carefully you wouldn't have answered the wrong question.
3. I could repair the roof myself if I (have) a long ladder.
4. Unless they turn that radio off I (go) mad.
5. If you were made redundant what you (do)?
6. We'll have a long way to walk if we (run) out of petrol here.
7. If you shake that bottle of port it (not be) fit to drink.
8. I'll probably get lost unless he (come) with me.
9. You (not have) so many accidents if you drove more slowly.
10. If you (wear) a false beard nobody would have recognized you.
11. If she (leave) the fish there the car will get it.
12. Unless they leave a lamp beside that hole in the road somebody into it.
13. You'll get pneumonia if you (not change) your wet clothes.
14. If I had known that you couldn't eat octopus I (not buy) it.
15. If they (hang) that picture lower people would be able to see it.

Conditional sentences: mixed types

Finish these sentences, taking care to use the correct tenses.

1. If the river rises any higher...
2. Her life might have been saved if. . .
3. If the volcano starts erupting...
4. The grass would look better if. . .
5. Unless it is a nice day ...
6. If you don't put enough stamps on a letter, the person who gets it. . .
7. He would lend it to you if. . .
8. Unless this hotel gets another cook. . .
9. If the storm becomes worse ...
10. If your uncle sees you. . .
11. If you tried to climb it without a guide. . .
12. If you didn't shake the camera so much, your photographs. . .
13. I'd have brought my coat. . .
14. If (=as) you don't like the picture. . .
15. He would have given her diamonds if. . .

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ИТОГОВЫХ ЗНАНИЙ по  
ДИСЦИПЛИНЕ (ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

1. When choosing a place to live, what do you consider most important: location, size, style, number of rooms, types of rooms, or other features? Use reasons and specific examples to support your answer.
2. Films can tell us a lot about the country in which they were made. What have you learned about a country from watching its movies? Use specific examples and details to support your response.
3. Because of developments in communication and transportation, countries are becoming more and more alike. How is your country becoming more similar to other places in the world? Use specific examples and details to support your answer.
4. People attend colleges or universities for many different reasons (for example, new experiences, career preparation, increased knowledge). Why do you think people attend colleges? Use specific reasons and examples to support your answer.
5. If you could change one important thing about your hometown, what would you change? Use reasons and specific examples to support your answer.
6. If you could invent something new, what product would you develop? Use specific details to explain why this invention is needed.
7. Some people say that physical exercise should be a required part of every school day. Other people believe that students should spend the whole school day on academic studies. Which opinion do you agree with? Give reasons to support your answer.
8. Some people prefer to eat at food stands or restaurants. Other people prefer to prepare and eat food at home. Which do you prefer? Use specific reasons and examples to support your answer.
9. Some high schools require all students to wear school uniforms. Other high schools permit students to decide what to wear to school. Which of these two school policies do you think is better? Use specific reasons and examples to support your opinion.
10. If you could make one important change in a school that you attended, what change would you make? Use reasons and specific examples to support your answer.
11. Your school has received a gift of money. What do you think is the best way for your school to spend this money? Use specific reasons and details to support your choice.
12. It has been said, "Not everything that is learned is contained in books." Compare and contrast knowledge gained from experience with knowledge gained from books. In your opinion, which source is more important? Why?
13. Some people believe that the best way of learning about life is by listening to the advice of family and friends. Other people believe that the best way of learning about life is through personal experience. Compare the advantages of these two different ways of learning about life. Which do you think is preferable? Use specific examples to support your preference.
14. Some people believe that university students should be required to attend classes. Others believe that going to classes should be optional for students. Which point of view do you agree with? Use specific reasons and details to explain your answer.
15. Some people enjoy change, and they look forward to new experiences. Others like their lives to stay the same, and they do not change their usual habits. Compare these two approaches to life. Which approach do you prefer? Explain why.