

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

Утверждаю»
Декан факультета иностранных языков

к.ф.и., доцент Саидова Л.В.
«02» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ТИП ПРАКТИКИ - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль подготовки:
Теория и методика преподавания
иностранных языков и культур (немецкий язык)
Квалификация: бакалавриат
Форма подготовки - очная:
Год набора: 2022-2023

ДУШАНБЕ – 2025

Рабочая программа учебной (педагогической) практики составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 969 от 12.08.2020 г.
2. Учебного плана, по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)», утвержденного протоколом № __ от __ 2022 г.

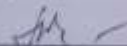
При разработке рабочей программы учитываются требования работодателей;
содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры романо - германских языков, протокол № 1 от 28-го августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета иностранных языков, протокол № 1 от 29-го августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета иностранных языков, протокол № 1 от 30-го августа 2025 г.

Зав. кафедрой романо-германских языков,
к.ф.н., доцент Фаязова И.Ф. 

Зам. председателя УМС факультета иностранных языков,
ст. преп. Азимова Г.Э. 

Разработчик: к.п.н., доцент Ахмедова Г.У. 

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль подготовки: «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)»

Вид практики: учебная

Тип практики: педагогическая

Форма промежуточной аттестации: экзамен

1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной (педагогической) практики является частью образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки – 45.03.02. «Лингвистика».

1.2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика Б2.О.02 (У) включена в блок 2 «Практики» вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02. «Лингвистика (профиль – Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык; квалификация (степень) выпускника – бакалавр). Учебная практика относится к вариативной части учебного плана.

Учебная практика Б2.О.02 (У) является обязательным этапом обучения бакалавра и предусматривается учебным планом. Учебная практика (У) базируется на теоретических и практических знаниях, полученных в рамках следующих учебных курсов и дисциплин ОПОП: «Педагогика и психология Б1.О.14», «Практический курс первого иностранного языка Б1.О.16», «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка Б1.О.20», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка Б1.О.18», «Основы теории обучения и методика преподавания иностранного языка Б1.О.22», «Теория воспитания и технологии педагогической деятельности Б1.О.25», «Лингводидактика Б1.В.ДВ.05.01», «Инновации в преподавании иностранного языка Б1.В.ДВ.05.02».

Для прохождения учебной (педагогической) практики студент должен знать и уметь: разбираться в системе языка, иметь теоретические навыки методики преподавания иностранного языка, знать лексические, грамматические, стилистические особенности иностранного языка.

Знания, навыки и умения, полученные в рамках учебной практики, являются базой для опыта профессиональной деятельности будущего педагога и прохождения последующих дисциплин и курсов в системе ОПОП; имеет практическую ценность для написания выпускной квалификационной работы, для подготовки к ГАК по основному предмету.

1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Учебная педагогическая практика является ознакомительной; направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. В ходе освоения программы учебной практики студент знакомится с структурой образовательного учреждения, закрепляет полученные теоретические знания и перенимает профессиональный опыт учителей средней общеобразовательной школы, получает практический опыт.

Целями практики являются:

- Получение опыта самостоятельной профессиональной деятельности и углубление теоретической подготовки.

- Теоретический опыт профессиональных навыков и умений педагогической деятельности.
- Приобретение теоретической подготовки в области теории воспитания и технологии педагогической деятельности
- Основы теории обучения и методика преподавания иностранного языка

Задачами практики являются:

- Актуализация теоретических знаний, полученных при изучении курсов по дисциплинам «Педагогика и психология Б1.О.14», «Практический курс первого иностранного языка Б1.О.16», «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка Б1.О.20», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка Б1.О.18», «Основы теории обучения и методика преподавания иностранного языка Б1.О.22», «Теория воспитания и технологии педагогической деятельности Б1.О.25», «Лингводидактика Б1.В.ДВ.05.01», «Инновации в преподавании иностранного языка Б1.В.ДВ.05.02».
- Овладение профессиональными навыками и опытом работы учителя немецкого языка;
- Приобретение и усовершенствование навыков восприятия на слух аутентичной речи в естественном для обучающихся иностранному языку темпе, независимо от особенностей произношения;
- Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и обработки данных аутентичных материалов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

1.4. Компетенции обучающегося, которые формируются в результате прохождения практики:

Таблица

1.

Код	Результат освоения ОПОП. Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Наименование оценочного средства
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК. 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. ИУК. 6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИУК. 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИУК. 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Контроль самостоятельно й работы. Контрольные вопросы. Отчет по практике. Защита практики

		ИУК. 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК. 9.1. Устанавливает конструктивные отношения с субъектами образовательного процесса, способствующие эффективному осуществлению инклюзивного образования. ИУК. 9.2. Планирует результаты педагогических действий в условиях инклюзивного образования ИУК. 9.3. Варьирует формы, методы и средства обучения и воспитания с учетом образовательных потребностей обучающихся.	Контроль самостоятельной работы. Контрольные вопросы. Отчет по практике. Защита практики
ОП К-2	Способен использовать в практической деятельности знание теоретических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	ИОПК 2.1. Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам. ИОПК 2.2. Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.	Контроль самостоятельной работы. Контрольные вопросы. Отчет по практике. Защита практики
ОПК 4	Способен осуществлять межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах, как в общей, так и профессиональной сферах общения	ИОПК 4.1. Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия ИОПК 4.2. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка. ИОПК 4.3. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме. ИОПК 4.4. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации.	Контроль самостоятельной работы. Контрольные вопросы. Отчет по практике. Защита практики
ОПК -5	Способен использовать средства компьютерной техники в целях сбора, обработки, хранения и извлечения информации для решения профессиональных задач	ИОПК 5.1. Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ИОПК 5.2. Использует рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля. ИОПК 5.3. Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы. ИОПК 5.4. Соблюдает правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе.	Контроль самостоятельной работы. Контрольные вопросы. Отчет по практике. Защита практики

ОП К-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 6.1. Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; ИОПК 6.2. Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы. ИОПК 6.3. Соблюдает правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе.	Контроль самостоятельно й работы. Устный опрос. Отчет по практике. Защита практики
-----------	---	--	--

1.5. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная практика (У) проводится на базе постоянных мест практики, обусловленных контрактными условиями работы с вузом, в профессиональных учреждениях и организациях, способных обеспечить необходимые условия для ее проведения.

Для прохождения учебной практики (У) студент должен знать и уметь: разбираться в системе языка, иметь навыки перевода, знать лексико-стилистические особенности иностранного языка.

Знания, навыки и умения, полученные в рамках переводческой практики, являются базой для прохождения следующих дисциплин и курсов в системе ОПОП: и имеет практическую ценность для написания выпускной работы, для гос. экзамена по основному предмету.

По способу проведения учебная педагогическая практика (У) является выездной.

При реализации учебной практики образовательная деятельность организована в форме теоретической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направленных на формирование, закрепление, развитие теоретических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

1.6. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится:

- непосредственно в образовательной учреждении, в том числе в ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора (СОУ 8; СОУ 28, СОУ 89; гимназия им. А.Гуломова).
- в 7 семестре, с **13.10. 2025 г. по 27.10.2025 г.**, продолжительность – 2 недели.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Срок проведения практики определяется календарным учебным графиком.

1.7. Количество часов на прохождение практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (216 академических часов), в том числе в форме практической подготовки: 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость общая (в часах) / практическая подготовка (в часах)
1	I. Организационно – методическая работа	Установочная конференция	2
		Инструктаж по технике безопасности и знакомство с структурой образовательного учреждения	2
		Изучить программу учебной педпрактики.	2
		Инструкции по ведению дневника	2
		Познакомиться с учениками класса (классов) и т.д.	2
		Познакомиться с планом работы учителя немецкого языка, планом воспитательной работы классного руководителя на первое полугодие 2025 – 2026 учебного года.	6
		Оказать помощь в оформлении кабинета немецкого языка (или тематической выставки)	6
		Знакомство с планом работы учителя немецкого языка, планом воспитательной работы классного руководителя на второе полугодие 2025 – 2026 учебного года	6
		Изучение методики преподавания иностранного языка и пополнение объема знаний о предмете	6
		Подготовка отчетной документации по педагогической практике	6
2	II. Учебная работа. Указать дату посещений, тема уроков, кого посетили (класс) с последующим обсуждением. Проведение обсуждения уроков	Знакомство с библиотечным, словарным фондом, глоссариями	6
		Посещение консультаций руководителя практики от кафедры	6
		Посетить урок(и) учителя немецкого языка (класс)	6
		Посетить урок(и) учителей –предметников	6
		Посетить урок(и) других студентов- практикантов с последующим обсуждением	6
		Провести пробные уроки в (класс)	4
		Сбор и обработка фактического и материала	6
3	III. Воспитательная работа	Посетить классный час, провести политинформацию, проверить дневники, провести дежурство и т.д.	6
		Присутствовать на родительском собрании (класс)	2
		Обработка и систематизация фактического материала	10
		Ведение дневника	6
4	Заключительный	Оформление отчета	2

	этап: Подготовка документации и защита отчета	Представление результатов	2
ИТОГО: 108 часов.			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация практики требует наличия:

- Индивидуальное рабочее место на предприятии, оснащенное ПК (возможно совместное использование);
- библиотеки;

Технические средства обучения:

- доступ в Интернет, электронные словари, справочники и словари, офисная техника (принтер, ксерокс, мультимедийный ноутбук и проектор и др.);

Оборудование рабочих мест профильной организации:

- Индивидуальное рабочее место на предприятии, оснащенное ПК (возможно совместное использование);

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики

Основные источники:

1. Билялова Э. Р. Психологические особенности мотивации учебной деятельности у подростков / Э. Р. Билялова // Форум молодых ученых. – 2017. – № 5. – С. 290-292.
2. Бленда С. В. Значение игрового метода в формировании учебной мотивации как предмет исследования / С. В. Бленда // Человек и общество в системе религиозного и социально-гуманитарного знания. – 2017. – № 3. – С. 130-136.
3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.
4. Ветошева В. И. Особенности мотивации учебной деятельности у подростков, обучающихся в лицее и в общеобразовательной школе / В. И. Ветошева, О. Д. Артемова // Педагогика и психология образования. – 2018. – № 3. – С. 151-164.
5. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. М.:АРКТИ, 2003. – 192с.
6. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. М.: Издательский центр «Академия», 2004.-336 с.
7. Зимняя И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – М.: Логос, 2000. – 384 с.
8. Иванова Г. П. Взаимосвязь самооценки и учебной мотивации младших подростков в процессе школьной адаптации / Г. П. Иванова, М. А. Слухачева // Акмеология. – 2018. – № 4. – С. 19-24.
9. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей/ Е.Н. Соловова. М.: Просвещение, 2002. – 239с.
10. Щерба Л.В. Преподавание языков в школе: Общие вопросы методики: Учеб. пособие. СПб.: Филологический факультет СПбГУ, М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 160с.
11. Яковлева Н. О. Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем / Н. О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во Челябинского гуманитарного института, 2008. – 279 с.

Дополнительные источники:

1. Попков В. А. Теория и практика высшего профессионального образования : учебное пособие для системы дополнительного педагогического образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – М. : Академический Проект, 2004.

2. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие для студентов и аспирантов вузов / отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. – 3-е изд., перераб. И доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2006.
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению специальной психологии / С. Д. Смирнов. – М. : Академия, 2003.
4. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие для вузов. – 2.изд., доп.и перераб. – Ростов н/Д : Феникс, 2002.
5. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе : Методология, цели и содержание, творчество: учебное пособие для студентов вузов / Ю. Г. Фокин. – М. : Академия, 2002.

Перечень интернет-ресурсов, других источников:

1. <https://e.lanbook.com/book/1220706>
2. <http://texte.mediaevum.de/>.
3. <http://www.superlinquist.com/>
4. www.interdeutsch.de/Übungen/praet.htm
5. <http://startdeutsch.ru/grammatika>
6. ЭБС IPR BOOKS <https://e.lanbook.com/>
7. https://e.lanbook.com/books/element.php?pll_id=74640
8. www.slovari.ru

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по практике, прежде всего, необходимо ознакомиться и изучить основные положения теоретических материалов соответствующей темы из литературных источников. Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью учебной педагогической практики и направлена на достижение следующих целей:

- приобретение новых знаний;
- совершенствование приобретенных навыков и умений в переводческой деятельности;
- совершенствование профессиональных умений.

Учебная практика (педагогическая) предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов:

- Работу с практическим материалом.
- Профессиональная компетенция педагога.

Учебная практика (педагогическая) рассматривает взаимосвязь следующих вопросов:

- чтение, письмо и говорение на немецком языке;
- перевод текстов с немецкого языка на русский и наоборот;
- беседа на свободные темы;
- составление предложений и всевозможные вопросы к ним;
- правильное составление деловых бумаг (официальные, дружеские, деловые и т.д.).

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

Исходя из круга намеченных проблем предъявляются следующие требования:

- а) знать правила построения предложения на немецком языке, грамматические особенности немецкого языка.
- б) научиться составлять вопросы и давать ответы на определенную тему, составлять письменное сообщение по изучаемой теме, выразительно читать, безошибочно понять содержание текста, пересказать его и ответить на вопросы по тексту.
- в) освоить 1500-3000 наиболее активно употребляемых лексических единиц немецкого языка, в состав которых включается терминология по изучаемой специальности: уметь творчески выполнять самостоятельную работу (сочинения, переводы статей по

специальности, как с немецкого на русский, так и русского на немецкий язык.).

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено и соответствует с требованиями, теоретический вопрос подкреплен примерами; даны пояснения словам, высказана своя точка зрения; в монологическом высказывании отсутствуют речевые ошибки, соблюдена логика изложения, использованы изобразительно-выразительные средства;
- оценка «хорошо», выставляется студенту, если дан полный ответ и приведены примеры; допущены 1-2 ошибки, даны пояснения 2-3 словам, соблюдена логика изложения, использованы изобразительно-выразительные средства в построении предложений при переводе;
- оценка «удовлетворительно», выставляется студенту, если дан неполный ответ, допущены речевые ошибки, нарушена логика изложения, отсутствуют изобразительно-выразительные средства в предложениях;
- оценка «неудовлетворительно», если дан неполный ответ, студент не может объяснить теоретический материал, нет логики в изложении, нет разнообразия в построении предложений при переводе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе групповых и / или индивидуальных консультаций, а также выполнения обучающимися установленных видов работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 3.

Контролируемые виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Код и этапы формирования компетенции (или ее части)		Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
I. Организационно – методическая работа	УК 6 УК 9 ОПК 2 ОПК 4 ОПК 5 ОПК 6	Демонстрирует знания методов планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка. Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности. Демонстрирует интерес к учебе и использует	Участие в установочной конференции; Отметка в журнале посещений и журнале инструктажа по технике безопасности; Работа с рук. практики от кафедры	

		представляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков		
II. Учебная работа.	УК 6 УК 9 ОПК 2 ОПК 4 ОПК 5 ОПК 6	владеет культурой мышления, осуществляет общение на межличностном и межкультурном уровне, применять навыки устной и письменной речи изучаемых иностранных языков. Обладает лингвистическими знаниями на различных языковых уровнях, нормами функционирования изучаемых иностранных языков.	Работа с руководителями практики от кафедры; Консультации руководителя практики от кафедры;	
III. Воспитательная работа	УК 6 УК 9 ОПК 2 ОПК 4 ОПК 5 ОПК 6	Знает лексико-грамматический строй немецкого языка, понимает семантическую, коммуникативную и структурную преобладание между частями устного и письменного высказывания. При восприятии текста на немецком языке, владеет навыком восприятия функциональной нагрузки языковых средств. Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедиях и словарях, включая профильные электронные ресурсы	Консультации руководителя практики от кафедры; Консультации руководителя практики от производства;	
	УК 6	Осуществляет поиск и	Участие в	Защита

	УК 9 ОПК 2 ОПК 4 ОПК 5 ОПК 6	обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедиях и словарях, включая профильные электронные ресурсы; способен осуществлять общение на межличностном и межкультурном уровне, применять навыки устной и письменной речи изучаемых иностранных языков.	итоговой конференции Отчет, представленный в письменном виде; проверка отчетной документации о прохождении практики	отчета о прохождении практики
Заключительный этап: Подготовка документации и защита отчета				

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы с использованием следующих оценочных средств:

- консультации с целью корректировки ведения документации, аттестации и выставления оценок руководителем практики за каждый день практики;
- ежедневная консультация проведения практики в организации;

Промежуточная аттестация производится в форме экзамена с использованием следующих оценочных средств (например, устный опрос, собеседование и т.п.):

- итоговая оценка работы руководителями практики;
- итоговая оценка по практике приравнивается к экзаменам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре;

- студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из университета, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном положением о курсовых экзаменах и зачётах.

- по возвращению с практики в вуз, студент вместе с руководителем практики от кафедры обсуждает итоги практики и собранные материалы. Руководитель дает отзыв о работе студента, ориентируясь на его отчёт и документацию по учебной практике, а также отзыв руководителя от учебного заведения.

Критерии оценки выполнения программы практики включают:

качество выполнения и оформления отчета, творческий подход к анализу материалов, уровень владения материалом, соблюдение производственной дисциплины, а также оценку руководителя практики от предприятия. Специфические критерии могут варьироваться в зависимости от вида практики и требований учебного заведения, но обычно включают полноту освоения теоретических знаний, формирование практических умений и навыков, а также соблюдение правил внутреннего распорядка организации.

Отчет по практике:

Оценивается качество и полнота его содержания, а также правильность оформления в соответствии с требованиями.

Дневник практики:

Важно систематическое и аккуратное ведение дневника, отражающее выполненные работы и полученные знания.

Анализ и выводы:

Студент должен демонстрировать творческий подход к анализу полученной информации и умение формулировать обоснованные выводы.

Профессиональные навыки:

Оценивается степень освоения практических умений и навыков, а также способность применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Отношение к работе:

Включает производственную дисциплину, соблюдение правил техники безопасности, внутреннего распорядка и бережное отношение к оснащению рабочего места.

Оценка руководителя от предприятия:

Учитывается мнение руководителя практики от предприятия, его оценка профессиональных и личных качеств студента, а также качества выполнения заданий.

Дополнительные факторы

Специфика производства:

При оценке учитываются особенности конкретного предприятия и вид практики.

Защита отчета:

Уровень владения материалом при защите отчета также является важным показателем.

Соблюдение регламента:

Важно соблюдение установленных временных рамок при выполнении заданий.

Критерии оценки практики

При защите отчета учитываются:

- Качество выполнения и оформления отчета
- Учет мнения руководителя практики от предприятия.
- Применение творческого подхода к анализу материалов и специфики производства.

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- дает правильные формулировки, точные определения терминов; - обнаруживает полное понимание материала и может дать обоснованный ответ;
- приводит необходимые примеры (может самостоятельно подобрать из производственной практики); - свободно владеет речью, связно и последовательно излагает материал;
- знает особенности производства на месте прохождения практики, свободно в нем ориентируется.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- дает ответ в целом удовлетворяющий требованиям оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, неточности, которые может исправить самостоятельно после замечания.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

- знает и понимает особенности места прохождения практики, но допускает неточности в формулировках, ошибки в определении терминов, которые частично искажают смысл определения; - излагает материал недостаточно связно, отсутствует система в изложении материала;
- может ответить на наводящие вопросы;
- знает источники информации на месте прохождения практики.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

- имеет знания поверхностные и отрывистые;
- допускает ошибки в определении терминов, которые полностью искажают смысл определения;
- затрудняется в ответе на дополнительные, наводящие вопросы;
- не знает основные источники информации на месте прохождения практики.

Критериями оценки за производственную практику являются также:

- производственная дисциплина студента во время практики;
- качество выполнения отчета;
- качество и полнота сбора материалов для защиты практики;
- оценка руководителя практики от предприятия.

Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме еженедельных отчетов.

Форма контроля: экзамен.

Отметка о сдаче экзамена выставляется в зачетные книжки и ведомости руководителями практики с учетом рекомендаций руководителя практики от предприятия (организации, учреждения) после окончания практики.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения практики

В целях оптимизации организации учебной практики студентов, в РТСУ функционирует учебно-методический отдел, в функции которого входят:

- консультации студентов и направление их на практику;
- постоянная связь руководителями учебной (педагогической) практики от кафедры;
- мониторинг процесса практики;
- контроль качества и полноты проведения учебной (педагогической) практики.

Учебная практика (У) предполагает составление и защиту отчета на итоговой конференции, в состав комиссии входят зав. кафедрой, руководитель практики от РТСУ, руководитель практики от общеобразовательного учреждения, после проведения которой, выставляется оценка за практику.

На всех этапах учебной (педагогической) практики обучающийся должен заполнять дневник практики, где фиксируются все виды проведенных работ и полученные консультации от руководителя и работников общеобразовательного учреждения.

По итогам учебной (педагогической) практики, студентами составляется отчет.

Общие требования к отчету по практике:

- логическая последовательность и четкость изложения материала;
- конкретность изложения материала и результатов работы;
- достаточность и обоснованность выводов.

Структурно в Дневник прохождения практики следует включать:

- Титульный лист;
- Текст отчета;
- Заключение (выводы);
- Отзыв руководителя практики от общеобразовательного учреждения;
- Индивидуальное задание (выданное перед началом практики научным руководителем);
- Отчет по практике;

Финальный отчет по практике и обязательное индивидуальное задание, полученное от руководителя по кафедре, необходимо представить на итоговой конференции.

Дневник и отчет должны содержать информацию, собранную в процессе прохождения педагогической практики; анализ этой информации; выводы и рекомендации по улучшению проведения учебной педагогической практики, разработанные каждым студентом самостоятельно.

ФОС к программе прилагается.