

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель декана по учебной работе
факультета истории и
международных отношений


Холов Х.Х.
"28" "08" 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Внешняя политика Европейского Союза
Направление подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки - Мировые политические процессы
в Азии и Европе
Форма подготовки - очная
Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе – 2025 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки - **41.03.01 Зарубежное регионоведение**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 553 от 15.06.2017 г.

При разработке рабочей программы учитывается:

- Содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- Новейшие достижения в данной предметной области;

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и внешней политики протокол № 1 от « 28 » 08 _____ 2025 г.

Рабочая программа утверждена на заседании УМС факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от « 28 » 08 _____ 2025 г.

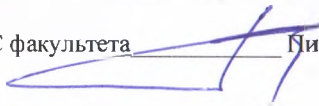
Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от « 28 » 08 _____ 2025 г.

Зав. кафедрой



к.и.н., доцент Абдубасиров А.А.

Заместитель председателя УМС факультета



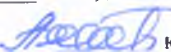
Пирумшоев М.Х.

Разработчик



к.и.н., доцент Рахмонов А.С.

Разработчик (ки) от организации:



к.п.н., заведующая отделом

США и Канады Института изучения проблем стран Азии и Европы
Дороншоева Некбахт Шокосумовна.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Рахмонов А.С.	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Согласно графику	РТСУ, кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики, 527 каб.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.1 Цели изучения дисциплины.

Основной целью курса является комплексное изучение внешней политики Европейского Союза. В результате освоения курса студенты должны получить представление об основных направлениях общей внешней политики ЕС и его отдельных стран-членов, углубить свои знания в области европейской интеграции, международных отношений и внешней политики европейских стран.

1.2 Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате курса;
- дать студентам представление о направлениях внешней политики ЕС;
- показать эволюцию подходов ЕС к проблемам Центральной Азии;
- познакомить студентов с доступными научными исследованиями по внешней политики ЕС в Центральной Азии;
- рассмотреть и проанализировать историю становления и развития концепции Общей внешней политики ЕС, изучить ее сущность и содержание, углубить знания студентов по внешней политике ЕС в отношении всех стран региона.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции:

Код	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в	Перечень планируемых результатов	Вид оценочного
-----	--	--	-------------------

	соответствии с ФГОС)	обучения	средства
ПК-3.	Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций	ИПК-3.1. Устанавливать, поддерживать и развивать профессиональные контакты с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ в сфере своей региональной/страновой специализации ИПК-3.2. Оказывать базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/страновой специализации представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ ИПК-3.3. Организовывать и обеспечивать комплексное сопровождение процесса консультирования в сфере международного взаимодействия.	Коллоквиум тест Круглый стол Сообщение, собеседование
ПК-4.	Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений	ИПК-4.1. Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической	Коллоквиум тест

8.	Регионы мира во внешней политике Таджикистана	4	Б1.В.12
----	---	---	---------

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-3, указанных в Таблице 1. Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются: 4-6. Дисциплины 7-8 относятся к группе «входных» знаний («входные-параллельные» знания).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых: лекции - 12 часов, практические занятия - 6 часов, КСР - 6 часов, всего аудиторных часов – 28, в том числе в интерактивной форме – 28 часов, самостоятельная работа - 48 часа.

Зачет: 6 семестр.

Структура и содержание теоретической, практической части и КСР.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литерату ра
		Лек.	Пр.	КСР	Лаб.	
Семестр 6						
1.	Вводная лекция. Предмет, цели и задачи курса. Связь курса с другими дисциплинами. Основные источники и методы по изучению курса. Центральная Азия в международной политике. Международно-политическая среда ЦА. Политико-психологический фон региона. Фактор политического реформирования в региональных отношениях. Особенности внешнеполитического поведения стран региона. Подготовка рефератов и докладов: Формирование нового международно-политического пространства Центральной	2		2		3, с.3-6. 4, с.3-14.

	Азии.					
2	Основные этапы формирования европейской интеграции. Европейская идея в истории. Идеи европейской интеграции в 1918-1945 гг. Начало развития европейской интеграции (1946-1957). Развитие Европейских Сообществ в 1957-1986 гг. От Европейских Сообществ к Европейскому Союзу. Европейский Союз, его институты и политика. Институты Европейского Союза. Основные направления политики Европейского Союза. Общая внешняя политика и политика безопасности Европейского Союза (ОВПБ). Европейский Союз в современном мире. Политические деятели европейской интеграции (вторая половина XX века). История создания политического союза в Европе. Появление общей внешней политики и политики безопасности ЕС (ОВПБ) Причины и предпосылки политического объединения Западной Европы после окончания второй мировой войны. Основные этапы создания политического союза в Европе. Договорная основа европейской интеграции.	2		2		1, с.99-120. 2, с.154-179. 4, с.89-105. 5, с.212-225. 8, с.17-80.
3	Политические институты Европейского союза. Европейский Совет как высший политический орган ЕС. Система председательства в ЕС. Функции и состав Европейского Совета. Совет Европейского Союза (Совет Министров) высший законодательный орган ЕС. Состав и функции Совета ЕС. Общий и специализированные Советы ЕС. Комитет постоянных представителей (COREPER) и его значение. Генеральный секретариат Совета ЕС. Европейская Комиссия (Комиссия Европейских Сообществ, КЕС) высший исполнительный орган ЕС. Состав и функции КЕС. Структурные подразделения КЕС. Структура аппарата КЕС. Генеральные директораты Европейской Комиссии (I XXVI). Отделы КЕС. Специализированные службы. Информационные и документационные центры ЕС. Европейский Парламент. Состав и функции парламента. Полномочия в области контроля. Законодательные полномочия. Полномочия в области бюджета.	2				3, с.30-39. 4, с.50-53.

	Организационная структура Европейского парламента. Европейские парламентские группы и партии. Внепарламентские европейские партии. Экономический и социальный комитет Европейского Союза (ЭКОСОК). Функции и состав комитета. Место комитета в системе институтов ЕС. Комитет регионов ЕС. Функции и состав комитета, особенности и основные направления его деятельности. Финансовые ресурсы и учреждения ЕС. Общий бюджет ЕС, доходы и расходы. Понятие "собственных финансовых ресурсов ЕС". Структурные фонды ЕС: Европейский фонд ориентации и гарантий в области сельского хозяйства, Европейский фонд регионального развития, Европейский социальный фонд, Европейский Фонд сплочения. "Финансовый инструмент содействия рыболовству". Европейский Центральный банк, его место в финансовой системе Европы. Европейский инвестиционный банк. Европейский инвестиционный фонд.					1, с.99-120. 2, с.154-179. 4, с.89-105. 5, с.212-225. 8, с.17-80.
4	Основные проблемы политического развития Европейского союза. Общая торговая политика и единый таможенный тариф. Создание таможенного союза и введение общего таможенного тарифа (1968). Введение общей торговой политики (1970-1973). Создание единого внутреннего рынка. Устранение внутренних таможенных барьеров. "Общий рынок" и "единый внутренний рынок" (ЕВР). Программа создания ЕВР (1985). Сближение налоговых систем. Экономическая политика. Программы экономической стратегии Сообществ и их провал (1966-1982). Формирование институциональной структуры по проблемам координации. Переход к Экономическому и валютному союзу. Экономический и валютный союз (ЭВС). "План Вернера" (1969) и начало создания единой валютной системы. "Валютная змея" (1972) и Европейский фонд валютного сотрудничества. "Валюта-корзина" (Европейская расчетная единица, European Unit of Account, 1975) и ее значение. Европейская валютная система (1979). Европейская валютная единица. Доклад	2				1, с.24-50. 4, с.16-65.

	Делора (1989) и начало перехода к ЭВС. Европейский Центральный банк и Европейская система центральных банков. Переход к единой европейской валюте (евро, 1999-2002). Социальная политика. Учреждение Европейского Социального Фонда (1962). Начало социальной политики ЕС: введение свободной миграции рабочей силы из граждан ЕС (1969). Хартия основных социальных прав трудящихся Сообществ (1989). Социальная политика в Маастрихтском договоре. Амстердамский договор новый уровень социальной политики ЕС. Региональная политика. Введение понятия "региональная политика" (1972), создание Европейского фонда регионального развития (1975). Проблема стимулирования развития отстающих регионов в свете перспектив расширения ЕС. "Политика сплочения" и ее задачи. Политика в области образования и культуры. Начало самостоятельной образовательной политики Сообществ. Европейский центр развития профессионального обучения (CEDEFOP, 1975) и его деятельность. Европейский университетский институт во Флоренции (1976). Разработка системы европейских образовательных программ. Акция Жана Монне и создание системы кафедр Жана Монне (1990). Европейская система взаимозачетов и признания дипломов (ECTS, 1989). Программа "Сократес" (1995) и ее подразделения. Программа Транс-европейской мобильности в университетском образовании (TEMPUS PHARE и TACIS). Политические аспекты взаимодействия Евросоюза и стран Центральной Азии Политика ЕС в сфере укрепления региональной безопасности. Содействие Евросоюза политическим и экономическим реформам в странах Центральной Азии.			2	4, с.89-105. 5, с.212-225. 8, с.17-80.
--	---	--	--	---	---

5	Общая внешняя политика и политика безопасности Европейского Союза (ОВПБ). Попытка создания Европейского оборонительного сообщества и Европейского политического сообщества (1952-1954). Западноевропейский Союз (ЗЕС) и его место в системе ОВПБ. Формирование Европейского Политического Сотрудничества (ЕПС). Учреждение ОВПБ (1992). Соотношение структур ОВПБ, ЗЕС и Организации Северо-Атлантического Договора (НАТО). Развитие и сближение систем ОВПБ и ЗЕС на основе Амстердамского договора. Учреждение поста Верховного представителя ЕС по проблемам ОВПБ (1999). Проблема реализации ОВПБ. Европейский Союз и Югославский кризис. Структуры ЕС в странах бывшей Югославии. Основные проблемы общей внешней политики и политики безопасности ЕС. Развитие ЕС в XXI веке. Миграционный вопрос в ЕС в 2010-е гг. Brexit: причины и последствия. Экономическая политика Евросоюза в Центрально-Азиатском регионе Политика обеспечения энергетических интересов ЕС. Становление торгово-инвестиционного режима сотрудничества.	2				3, с.30-39. 4, с.50-53. 5, с.64-65. 9, с.165-183. 31.
6	Стратегия Европейского Союза в Центрально-Азиатском регионе Эволюция механизма внешней деятельности и системы внешних связей Евросоюза после окончания «холодной войны» Место стран Центральной Азии в системе внешних интересов ЕС Республика Таджикистан в Стратегии внешней политики ЕС. Политические отношения. Стратегические документы. Сотрудничество в области развития. Экономические отношения. Торговля. Техническое и финансовое сотрудничество. Образование.	2		2		2, С.18-37 10, с.43-47. 5, с.56-59.

7	Политические деятели Европейского союза Роль личности в развитии интеграционных процессов. Альтьеро Спинелли как один из основоположников европейского федерализма. Уинстон Черчилль теоретик европейского единства. Альчиде Де Гаспери и его роль в создании первых европейских интеграционных структур. Жан Монне. Робер Шуман как теоретик интеграции. Поль Анри Спаак и его деятельность. Конрад Аденауэр и его место в истории европейской послевоенной интеграции. Европейские концепции Шарля де Голля. Пьер Вернер и формирование единой валютной системы Европы. Жак Делор, его деятельность и создание Европейского Союза. Романо Проди руководитель Комиссии Европейского Союза. Политика «великих держав» Европейского союза в Центральной Азии: общие интересы и цели.		2			7.; 9, с.132-152.
						2 С.80-159
	Итого	12	6	6		

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **3 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: (1-16 неделя по 12,5 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом

баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине экзамен проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	КСР Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
9					8	
Первый рейтинг	20	32	20	20	8	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр **для студентов 2-х курсов:**

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 - итоги первого рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, $Эи$ – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объем самостояте льной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	6	Формирование нового международно-политического пространства Центральной Азии	Конспект	Устный опрос
2.	6	Основные направления эволюции ЕС.	Конспект	Устный опрос
3.	8	Политика стран ЕС в Центрально- Азиатском регионе А) Германия Б) Великобритания В) Франция Г) Другие страны ЕС	Конспект	Устный опрос

4.	6	Влияние геополитических факторов на интеграцию государств ЦА	Конспект	Устный опрос
5.	6	Дипломатическое присутствие Евросоюза и стран ЕС в странах Центральной Азии:	Конспект	Устный опрос
6.	6	Представительство КЕС и Спецпредставитель ЕС по ЦА, роль Спецпредставителя ЕС по ЦА и полномочия	Конспект	Устный опрос
7.	6	Политика «великих держав» Европейского союза в Центральной Азии: общие интересы и цели	Конспект	Устный опрос
		Итого:48ч.		

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

В целях организации самостоятельной работы студентов разработано учебно-методическое пособие, обеспечивающее самостоятельную работу студента во внеаудиторное время.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

- полное и глубокое освещение всех вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

- оценка «отлично» (10-12 баллов) выставляется студенту, если задание полностью выполнено, а его оформление выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» (8-10 баллов) выставляется студенту, если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания в его оформлении;
- оценка «удовлетворительно» (6 баллов) разработка задания не доведена до конца, его оформление не полностью соответствует требованиям;

- оценка «неудовлетворительно» (2-4 балла) отсутствует должная разработка задания, содержание переписано из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература.

1. Международные отношения в Центральной Азии: события и документы: учеб. пособие для студентов вузов / А.Д. Богатуров, А.С. Дундич, В.Г. Коргун и др.; отв. ред. А.Д. Богатуров. – М., 2011. – 549 с.
2. С.М. Юн « Политика Европейского Союза в Центральной Азии: от «открытия» региона к «Стратегии нового партнерства» (1992-2008 гг) / под ред. К.и.н. А.Г. Тимошенко, Томск, 2009
3. Россия и Европейский Союз: учебное пособие/под ред. С.М. Юна. Изд-во Том. Ун-та, 2014 – 330 с.
4. «Евразийский перекресток». Сборник материалов научно-практических мероприятий. Выпуск третий. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2015. – 265 с.
5. Стратегия Европейского Союза в Центральной Азии на 2007-2013 гг.: предварительные итоги: Монография / Под общ. ред. А.Е. Чеботарёва. – Алматы: Центр актуальных исследований «Альтернатива»; Центр германских исследований Каз-НУ им. аль-Фараби; Фонд им. Фридриха Эберта в Казахстане, 2013. – 184 с.

5.2. Дополнительная литература.

- 6 Интересы России в Центральной Азии: содержание, перспективы, ограничители / [В.В. Наумкин (рук.) и др.]; [гл. ред. И.С. Иванов]; Российский совет по междунар. делам (РСМД). М.: Спецкнига, 2013. URL: http://russiancouncil.ru/common/upload/RIAC_Central_Asia.pdf
- 7 *Троицкий Е.Ф.* Центральная Азия в международных отношениях (1992–2009 гг.). Saarbrücken: Lambert Academic Publishing, 2012.
- 8 К Евразии: мониторинг стратегии ЕС в Центральной Азии / [М. Эмерсон, Й. Бунстра, М. Ларуэль и др.]. Brussels: CEPS, 2010. URL: http://www.eucentralasia.eu/fileadmin/user_upload/PDF_RU/Final_Report_RU/Final_Report-RU.pdf
- 9 Россия и страны Центральной Азии: взаимодействие на рубеже тысячелетий / [отв. ред. Л. З. Зевин] ; Ин-т экономики РАН. М.: Наука, 2006.
- 10 Содействие развитию государств Центральной Азии: стратегические горизонты российского участия : рабочая тетр. / [В.М. Сергеев (рук.), А.А. Казанцев, В.И. Бартнев]; Российский совет по междунар. делам. М.: Спец книга, 2013. URL: http://russiancouncil.ru/common/upload/WP_Central_Asia_10_rus.pdf
11. С.М. Юн Политика «Великих держав» Европейского Союза в Центральной Азии, - 3 с
12. Tsertsvadze T., Boonstra J. Mapping EU development aid to Central Asia. FRIDE, 2013. URL: http://www.fride.org/download/EUCA_FS1.pdf
13. М.В. Лапенко. Региональный подход ЕС к ЦА: повестка 2014 года
14. Э. Габдулин. Центральная Азия сегодня. //Центральная Азия и Кавказ. Том.14 Выпуск1, 2011
15. Буланакоева М.А. Внешняя политика ЕС в контексте дебатов о Европейской глобальной стратегии// Политика и правовое государство
16. Н. Меден Стратегия ЕС в Центральной Азии: уроки и перспективы
17. Ризоев Б.М. Стратегия Европейского Союза для Центральной Азии

1.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

18. The European Union on line. The official site for the European Union // <http://europa.eu.int/>
19. European Commission. Homepage // http://europa.eu.int/comm/index_en.htm
20. The Council of the European Union // http://ue.eu.int/cms3_fo/showPage.ASP?lang=en
21. The European Parliament // <http://www.europarl.eu.int/>
22. Europe-Central Asia Monitoring. URL: <http://www.eucentralasia.eu>
23. European External Action Service. EU's relations with Central Asia.
URL: http://eeas.europa.eu/central_asia/index_en.htm

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс подготовлен с учетом его взаимосвязи с предметами, изучаемыми студентами отделения международных отношений ранее и параллельно. Содержание курса характеризует наиболее значимые, масштабные и актуальные процессы современности, развивающиеся в международных отношениях. Главной особенностью курса является его интерактивность, предполагающая как необходимость изучения тематики учебной программы, так и сохранение для студентов практических возможностей расширять свои познания с учетом сложного международного контекста, изменения которого оказывают существенное, а часто и определяющее влияние на формирование отдельных региональных взаимосвязей. Сообразно такому ракурсу, принципиально важным моментом представляется то, что изменения международного контекста, как правило, не происходят в сравнительно короткий промежуток времени. Более характерным явлением является нечто принципиально иное, а именно — складывающееся постепенно изменение условий существования и/или возникновения конкретных тенденций развития отдельно значимых международных сюжетов, динамику изменения которых возможно и следует пытаться контролировать. Данный учебный курс не претендует на всеобъемлющий характер, хотя его стоит отнести к числу достаточно трудно усваиваемых дисциплин, мало тяготеющих к избирательно-отдельным стереотипическим упрощениям, и требующих:

- а) внимательного и целеустремленного отношения к изучаемой проблематике;
- б) рационального распределения рабочего времени;
- в) использования средств коммуникации, равно как и систематически-регулярного чтения квалифицированной научной литературы.

Не менее важно и другое: фактическая доступность учебно-образовательных материалов (в том числе с помощью хорошего технического обеспечения) сама по себе не гарантирует успешности их освоения. Более того, доступность материалов данного курса вовсе не исключает вероятности складывания у студентов необоснованно-иллюзорного

мнения о том, что прочитать и осмыслить «все легкодоступное» возможно в течение нескольких дней (и ночей) в конце семестра. Для того чтобы подобное вредное заблуждение не обрело «естественного» характера, данный курс предусматривает необходимость планомерного проведения практических занятий, где затрагиваемая учебным курсом проблематика должна изучаться поступательно и на регулярной основе. Содержимое данного учебного курса структурировано так, чтобы признанные классическими формы подачи и обработки учебного материала (лекции и семинары) не заменялись, а дополнялись рядом возможностей. Это, например:

- более эффективный (и менее затратный) обмен текущей информацией, а также основным и дополнительным учебным материалом;
- более качественное проведение контрольных работ, тестов и опросов студентов;
- наличие прямой и обратной связи у преподавателя со студентами;
- использование иллюстративных, аудио и видео материалов;

Перечисленное, позволяет гарантировать, что в ходе активного обучения в рамках данного учебного курса студентам не придется пассивно выслушивать преподавателя, чтобы впоследствии пытаться воспроизводить неизбежно частично искаженный лекционный материал. Это облегчает запоминание и формирует у студентов навыки анализа, направленно помогая им развивать способности делать квалифицированные умозаключения самостоятельно. Именно в этом заключен смысл функциональной направленности данного учебного курса.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для более полного изучения дисциплины на факультете истории и международных отношений имеются компьютерные классы. Ряд аудиторий оснащены проекторами, электронными досками, аудиовизуальным оборудованием и т. д.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- Наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- Обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- Возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Промежуточная аттестация осуществляется в форме написания творческих работ по заданной тематике, проведения тестов. Формой итогового контроля является зачет.

Текущий контроль студентов осуществляется путем опроса, выполнения самостоятельных работ, обсуждения теоретических вопросов.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	

C	4	65-69	Удовлетворительно
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.