

3 сел.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Декан факультета русской  
филологии, журналистики и  
медиа технологий**

**к.ф.н., доцент Салоев А.Т.**

**«31» августа 2023 г.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВНОЙ ЯЗЫК**

**Направление подготовки - 45.03.01 «Филология»**

**Форма подготовки – очная**

**Уровень подготовки - бакалавриат**

**ДУШАНБЕ - 2023**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.20г. № 986.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению «Филология»;
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры современного русского языка, протокол № 1 от 28 августа 2023г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 28 августа 2023г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 29 августа 2023г.

Заведующий-кафедрой, д.ф.н.



Султанова Р.М.

Зам. председателя УМС факультета



Амлоев А.Я.

Разработчик преподаватель



Манонзода Ф.

Разработчик от организации:  
директор СОШ РТСУ



Пирова С.Н.

## Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Сенюшкина Т.К. Манонзода Ф.	Среда 15:400-17:00	Среда 15:400-17:00	Вторник 09:00-13:00	РТСУ, кафедра современного русского языка (Новый корпус) 103 каб.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Морфемика и словообразование являются важнейшими разделами курса современного русского языка, которые играют огромную роль в лингвистической подготовке будущего учителя – филолога. Эти подсистемы языка тесно связаны между собой. Морфемика, обладая собственным инвентарем единиц и системой их организации одновременно обслуживает и словообразование, и морфологию. Соответственно по функциям морфем в ней различаются словообразовательная морфемика и морфемика словоизменяющая. Словообразовательная морфемика изучает роль морфем в словообразовании, их словообразовательные функции. Словообразовательная морфемика рассматривает роль морфем в образовании грамматических форм слова, их формообразовательные функции.

В морфемике определяется место морфем среди других единиц, рассматриваются типы морфем, морфемный состав слова, морфемные модели русского языка.

В словообразовании раскрываются особенности системы словообразования, ее устройство. В связи с этим выявляются ее единицы – словообразовательный тип, словообразовательное гнездо и его структурные компоненты – словообразовательные пары, словообразовательные парадигмы, словообразовательные цепочки.

Цели изучения дисциплины являются:

- изучить систему морфем русского языка;
- изучить морфемную структуру слова;
- изучить план выражения морфемы;
- изучить классификацию морфем по их роли в организации слова;
- иметь представление о словообразовательной паре (производящее – производное);
- иметь представление о словообразовательном типе и словообразовательном гнезде.

#### 1.2. Основными задачами курса словообразования современного русского языка являются:

- Дать целостное представление о морфемике и словообразовании (дериватологии) как лингвистических дисциплинах.
- Дать углубленное системное представление о системе морфем их функциях.
- Расширить и углубить представление о морфемике словообразовательной и морфемике словоизменяющей.
- Углубить представление о словообразовательной структуре слова.

- Дать представление в связи между производной и производящей основой как особом типе формально-семантической связи языковых единиц.
- Углубить представление о способах образования слов в русском языке.
- Ознакомить с понятиями «словообразовательный тип» и «словообразовательное гнездо».

**1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций):**

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обеспечения по дисциплине	Виды оценочных средств
<i>Общепрофессиональные (ОПК):</i>	<b>ОПК-1</b> Способен использовать в профессиональной деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	<b>ОПК-1.1</b> Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития. <b>ОПК-1.2</b> Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала. <b>ОПК-1.3</b> Корректно интерпретирует различные явления филологии. <b>ОПК-1.4</b> Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте. <b>ОПК-1.5</b> Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.	собеседование; конспектирование, подготовка доклада
<i>Общепрофессиональные (ОПК):</i>	<b>ОПК-5</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<b>И.ОПК-5.1</b> Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме. <b>И.ОПК-5.2</b> Использует базовые методы и приемы различных типов коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности. <b>И.ОПК-5.3</b> Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке. <b>И.ОПК-5.4</b> Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации	собеседование; конспектирование, подготовка доклада
<i>Профессиональные (ПК):</i>	<b>ПК-1</b> - способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы(литератур), теории коммуни-	<b>И.ПК-1.1</b> Конкретно использует научный стиль речи. <b>И.ПК-1.2</b> Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная

	кации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. <b>ИПК-1.3</b> Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	работа. Устный опрос.
	<b>ПК-2</b> - способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	<b>И.ПК-2.1</b> Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. <b>И.ПК-2.2</b> Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. <b>И.ПК-2.3</b> Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

**2.1.** Дисциплина «Основной язык (морфемика, словообразование)» входит в базовую часть учебного плана профессиональной подготовки специалистов направления 45.03.01 «Филология». Данный раздел языка осваивается на 3 семестре очного и 4 семестре заочного отделения, после разделов «Фонетика» и «Лексикология».

Связь с другими частями ООП (изучение дисциплины, как показано в таблице 2, опирается на сведения, полученные студентами в курсе русского языка в средней школе, материалы дисциплин «Современный русский язык», «Основы теории коммуникации», на курс «Фонетика современного русского языка», «Лексикология», «Словообразование. Морфемика», «Морфология». Знания по русскому языку, в свою очередь, составляют основу для освоения таких дисциплин, как «Стилистика и литературное редактирование», «Риторика» и др. Освоение данной дисциплины необходимо для качественного выполнения выпускной квалификационной работы. Реализация логико-содержательной связи этих дисциплин на занятиях позволяет студенту получить базовые профессиональные знания по русскому языку в целом, которые составляют основу самостоятельной профессиональной деятельности студентов. Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенных в результате освоения предшествующих дисциплин, практик:

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-5), указанных в Таблице 2. Дисциплины 6 и 7 относятся к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная их часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Дисциплины 8-9 взаимосвязаны с данной дисциплиной, они изучаются параллельно.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	Введение в языкознание	½	Б1.О.29
2.	Введение в теорию коммуникации	3	Б1.О.16
3.	Введение в специальную филологию	1	Б1.О.18
4.	Основы научно-исследовательской работы филолога	3	Б1.В.15
5.	Классические/древние языки	3	Б1.О.17
6.	Практикум по русскому языку	3	Б1.О.22
7.	Основной язык (фонетика, лексикология, морфемика и словообразование)	1,2,3	Б1.О.19
8.	История основного языка	4	Б1.О.20
9.	Трудные вопросы морфологии	4	Б1.В.07
10.	Теория русской орфографии	4	Б1.В.ДВ.04.02
11.	Методика преподавания языка	5	Б1.В.14
12.	Эстетика в языке	5	Б1.В.ДВ.06.01
13.	Основной язык (синтаксис)	6,7	Б1.О.19
14.	Трудные вопросы синтаксиса	6	Б1.В.08
15.	Исторический комментарий фонетики и грамматики русского языка	7	Б1.В.10
16.	Русская диалектология	7	Б1.В.ДВ.08.01
17.	Общее языкознание	8	Б1.В.02
18.	Орфографический практикум	8	Б1.В.18
19.	Обобщающий курс русского языка	8	Б1.В.11
20.	Ознакомительная практика	6	Б2.О.01(У)
21.	Педагогическая практика	7	Б2.О.02(П)
22.	Преддипломная практика	8	Б2.В.01(Пд)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, всего 108 часов, из которых: лекции 16 часов, практические занятия 8 часов, КСР 8 часов, всего часов аудиторной нагрузки 36 часов, в том числе всего часов в интерактивной форме 12 часа, самостоятельная работа 22/54 часа. Зачёт - 3 семестр.

#### 3.1 Структура и содержание теоретической части курса

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	СРС		
3 семестр								

1.	Морфемика как лингвистическая дисциплина, изучающая систему морфем языка (типы морфем, их строение, сочетаемость) и морфемную структуру слова. Место морфемики в системе лингвистических дисциплин; соотношение морфемики с фонологией, морфологией, словообразованием.	1				4	1, 3, 5, 6	3
2.	Классификация морфем по их роли в организации слова: корневые и аффиксальные морфемы. Классификация морфем по степени свободы функционирования: свободные и связанные морфемы. Виды аффиксов по их позиции в слове: префиксы, суффиксы, постфиксы. Проблемы, связанные с выделением интерфиксов. Функциональные типы аффиксальных морфем: аффиксы, используемые в словообразовании и словообразовательные аффиксы.	1				4	1, 3, 5, 6, 7	3
3.	Морфемная структура слова. Этапы установления морфемной структуры слова: а) определение основы от словоизменяющих аффиксов; б) членение основы и ее отождествление. Приемы членности основы: подбор однокорневых слов, использование словообразовательного квадрата и словообразовательных пропорций. Исторические изменения в морфемной структуре слова и важность различения этимологических и синхронных составляющих слова для правильного морфемного членения слов современного русского языка.	2				4	1, 3, 5, 6, 7	3
4.	Словообразование (дериватология) как лингвистическая дисциплина, изучающая закономерности образования вторичных единиц номинации особого типа – производных слов. Место словообразования в системе лингвистических дисциплин и положение словообразования в системе языка; соотношение словообразования с грамматикой и лексикой, морфологией и морфемикой, синтаксисом и лингвистикой текста.	2				4	1, 3, 5, 6, 7	3
5.	Словообразовательное строение слова. Основы непроизводные/производные. Словообразовательная пара (производящее - производное). Структурно-грамматические виды исходящих единиц деривации: производящая основа, комплекс нескольких производящих слов. Типы дериваторов: аффиксальные, безаффиксальные, смешанные.	2				4	1, 3, 5, 6, 7	3

6.	«Способы словообразования» в синхронном и диахроническом плане. Способы в сфере диахронического словообразования: лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический. Способы синхронного словообразования: суффиксация, префиксация, суффиксально-постфиксальный, префиксально-суффиксальный, нулевая суффиксация. Безаффиксные способы словообразования: чистое сложение, сращение, аббревиация, усечение производящей основы.	2				4	1, 3, 5, 6, 7	3
7.	Словообразование основных частей речи (продуктивные способы образования существительных, прилагательных, глаголов, наречий).	1				4	1, 6, 7	3
8.	Словообразовательный тип. Классификация словообразовательных типов по грамматическому соотношению производящего и производного, характеру деривации и виду словообразовательного значения.	1				4	1, 3, 6	3
9.	Словообразовательное гнездо. Компоненты гнезда: вершина, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма.	2				2	6, 7	3
10.	Соотношение словообразовательного и морфемного анализа.	2				4	1, 6	3
11.	Понятие о морфеме, как минимальной значимой единице языка. Функции морфем.	2				4	4, 6	3
12.	Типы морфем. Корневые и аффиксальные (корень, окончание, префикс, суффикс, постфикс, интерфикс). Связанные и свободные морфемы.	1				4	4, 6, 7	3
13.	Морфемный состав слова. Исторические изменения в морфемном составе слова.	1				4	4, 6	3
14.	Словообразовательное строение слова. Основы производные/непроизводные. Производящая основа.	2				4	1, 3, 5, 6	3
15.	Способы образования слов в русском языке (лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический).	2				4	1, 3, 5, 6	3
16.	Морфемная структура слова. Морфема как значимая часть слова. Морфема и морф. Морфы материально выраженные и нулевые.				2	2	1, 3, 5, 6	
17.	Формально-семантическая мотивация производного слова. Основы производные/непроизводные. Производящая база и словообразовательные аффиксы.				2	4	1, 3, 5, 6	



18.	Способы словообразования разных частей речи.				1	2	1, 3, 5, 6	
19.	Разновидности морфологического словообразования.				1	4	1, 3, 5, 6	
20.	Словообразовательный тип. Форма толкования производного слова.				2	2	1, 3, 5, 6	
	Итого: лек-16 прак-8 КСР-8 СРС-76							

### Формы контроля и критерии начисления баллов

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Административный балл за примерное поведение	Балл за рубежный и итоговый контроль	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	4	4	4	-	-	12,5
2	4	4	4	-	-	12,5
3	4	4	4	-	-	12,5
4	4	4	4	-	-	12,5
5	4	4	4	-	-	12,5
6	4	4	4	-	-	12,5
7	4	4	4	-	-	12,5
8 Промежуточный контроль № 1	-	-	-	-	-	12,5
9	4	4	4	-	-	12,5
10	4	4	4	-	-	12,5
11	4	4	4	-	-	12,5
12	4	4	4	-	-	12,5
13	4	4	4	-	-	12,5
14	4	4	4	-	-	12,5
15	4	4	4	-	-	12,5
16 Промежуточный контроль № 2	1	1	1	-	-	12,5
<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (экзамен)</b>						<b>100</b>

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 1-х курсов:

$$ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл,  $P_1$ – итоги первого рейтинга,  $P_2$ – итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основного языка (морфемика, словообразование)» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

##### 4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Основной язык (морфемика, словообразование)»

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах на д/о и з/о	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1	4/4	Вопросы о конфиксах. Конфиксальный способ словообразования.	конспект	опрос
2	4/4	Экспрессивно-стилистические функции морфем.	конспект	опрос
3	4/4	Морфемные модели русского языка.	конспект	опрос
4	4/4	Степени членимости основ русских слов.	конспект	опрос
5	4/6	Морфемография. Словари морфем и морфемные словари. Лексикографическая паспортизация морфем.	Конспектирование	Собеседование
6	4/4	Связь словообразования с лексикой и морфологией.	Конспектирование	Собеседование
7	4/6	Морфологические явления (ударение, чередование фонем, усечение производящих основ).	Конспектирование	Собеседование

8	4/6	Словообразовательный тип. Словообразовательное гнездо.	подготовка к устному опросу	устный опрос
9	4/6	Словообразовательные словари.	подготовка к письменной работе	письменная работа
10	6/6	Словообразовательные связи и способы образования имен существительных (суффиксация, нулевая суффиксация, префиксация, префиксально-суффиксальный способ, субстантивация, сложение, сложение с суффиксацией, аббревиация).	подготовка домашнего задания	домашнее задание
11	6/6	Словообразование имен прилагательных (суффиксация, нулевая суффиксация, префиксация, префиксально-суффиксальный способ, префиксация с нулевой суффиксацией, сложение, сложение с суффиксацией, сращения).	Подготовка сообщений	Опрос
12	6/6	Словообразование глаголов (суффиксация, префиксация, постфиксация, префиксально-постфиксальный способ, суффиксально-постфиксальный способ, сложение).	Выполнение индивидуальных заданий	Опрос; глоссарий
13	4/5	Основные изменения в словообразовательной системе современного русского языка.	Выполнение контрольной работы	Проверка письменных работ
14	4/6	Морфонология как раздел науки о языке, изучающих три круга проблем: а) фонологическую организацию морфем разного типа; б) причины альтернирования морфов одной морфемы и использование явления алломорфии в словоизменении и в словообразовании; в) конкретные морфонологические характеристики русского слова.	Конспектирование	Собеседование

15	4/6	Русский язык как язык с разветвленной системой способов и средств образования производных слов. Аффиксальные и неаффиксальные способы словообразования, их разновидности. Специфика способов окказионального словообразования (И.С. Улуханов).	Реферат	Защита
16	6/6	Комплексные единицы словообразовательной системы: словообразовательный тип, морфологическая модель, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо, словообразовательная категория. Продуктивность в словообразовании. Тенденции развития русской словообразовательной системы.	подготовка к тестированию	тестирование
	72/85			

#### 4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Организация самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя является одним из наиболее эффективных направлений в учебном процессе, развивающим самостоятельную творческую деятельность, исключительно сильно стимулирующую приобретение и закрепление знаний. СРС приобретает особую актуальность при изучении специальных дисциплин, поскольку стимулирует студентов к работе с необходимой литературой, вырабатывает навыки принятия решений.

Самостоятельная работа по изучению курса морфологии русского языка предполагает внеаудиторную работу, которая включает:

1. Подготовку к КСР.
2. Написание рефератов по предложенным темам.
3. Написание курсовых работ и выпускных квалификационных работ.
4. Подготовку к экзамену и зачету.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к практическим занятиям.

Итогом самостоятельной работы студента является выступление с докладом, выполненным в форме реферата, на КСР. До написания реферата по выбранной теме необходимо провести поиск и изучение литературы (монографии, научные сборники,

учебники, учебные и методические пособия, публикации в периодических изданиях, энциклопедии). Литература должна быть разнообразной и включать не менее 5 названий. После изучения литературы студент приступает к написанию работы. В ней требуется всесторонне раскрыть основные вопросы темы, показать их глубокое знание и понимание, проанализировать различные концепции и точки зрения, высказать свою позицию.

Реферат должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, библиографии и приложений (таблицы, рисунки и т.д.). В содержании последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт. Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы. Основная часть делится на главы и параграфы (пункты и подпункты), в которых раскрываются основные вопросы темы работы. В заключении подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата.

#### **4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, размер шрифта 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Технологические приемы конспектирования: выписки цитат, пересказ своими словами, выделение идей и теорий, критические замечания, уточнения, перевод на более простой и понятный язык, собственные разъяснения, сравнение позиций, реконструкция текста в виде создания таблиц, рисунков, схем, описание связей и отношений, введение

дополнительной информации и др.

## **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Основная литература**

1. **Джаббори М.Т.** Современный русский язык. Морфология [Текст]: именные части речи. Ч. 1; Рос. – Тадж. (славян.) ун-т / М.Т. Джаббори, Р.М. Султанова; ред. Н.С. Бикташева; Рос. – Тадж. (славян.) ун-т. – Душанбе: [б. и.], 2018. – 172 с.
2. **Джаббори М.Т.** Современный русский язык. Морфология [Текст]: рабочая тетрадь для студентов-бакалавров отд-ний «Филология» и «Пед. образование». Ч. 2 / М.Т. Джаббори, Р.М. Султанова; ред. Н.С. Бикташева; Рос. – Тадж. (славян.) ун-т. – Душанбе: [б. и.], 2018. – 144 с.
3. **Джаббори М.Т.** Современный русский язык. Морфология. Именные части речи [Электронный ресурс]: (рабочая тетрадь) для студентов-бакалавров отд-ний «Филология» и «Пед. образование». Ч. 1; / М.Т. Джаббори, Р.М. Султанова; ред. Н.С. Бикташева; Рос. – Тадж. (славян.) ун-т. Душанбе: [б. и.], 2018.
4. **Джаббори М.Т.** Современный русский язык. Морфология. [Электронный ресурс]: (рабочая тетрадь) для студентов-бакалавров отд-ний «Филология» и «Пед. образование». Ч. 2 / М.Т. Джаббори, Р.М. Султанова; ред. Н.С. Бикташева; Рос. – Тадж. (славян.) ун-т. Душанбе: [б. и.], 2018.

### **5.2 Дополнительная литература**

6. Клобуков Е.В. Морфемика. Словообразование// Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А. Краткий справочник по современному русскому языку. Под. ред. П.А. Леканта. М., 1995.
7. Тихонов А.Н. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология. – М., 2013.
8. Тихонов А.Н. Русская морфемика// Тихонов А.Н. М Клобуков Е.В. Морфемика. Словообразование// Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А. Краткий справочник по современному русскому языку. Под. ред. П.А. Леканта. М., 1995.

### **Словари**

9. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка в двух томах. М., 1975. (не переизд.)
10. Морфемно-орфографический словарь. М., 1996.

### **5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

Для выполнения комплекса заданий по лексикологии можно воспользоваться электронными словарями. Поиск по словарям и книгам Российской академии наук Института русского языка им. В.В. Виноградова: [www.slova.ru](http://www.slova.ru) (толковый словарь В.И. Даля); [www.slovonovo.ru](http://www.slovonovo.ru) (онлайн-словарь современной лексики, жаргонных и сленговых выражений); [www.efremova.info](http://www.efremova.info) (толковый электронный словарь Ефремовой); [www.jargon.ru](http://www.jargon.ru) (словарь профессиональных, национальных и социальных сленгов, сокращений, специальных терминов и т.д.); [www.slovaru.ru](http://www.slovaru.ru) (online); <http://etymolog.ruslang.ru/> (этимологические словари Фасмера, Черныха); [www.jiport.com](http://www.jiport.com); [www.slovesa.ru](http://www.slovesa.ru) (словарь ассоциаций);

[www.gramota.ru/slovari](http://www.gramota.ru/slovari); [www.boloto.info](http://www.boloto.info); [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru); [www.sokr.ru](http://www.sokr.ru);  
<https://rucont.ru/efd/230434>; <https://biblio-online.ru/bcode/445696>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Современный русский язык (морфемика, словообразование). Учебное пособие для студентов бакалавров направления подготовки «Филология» и «Педагогическое образование» / Сост. Т.К. Сенюшкина. – Душанбе: РТСУ, 2020. – 89 с. Данная книга имеется у всех студентов академических групп.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации обучающих задач данной дисциплины на кафедре русского языка РТСУ имеется библиотека научной литературы, имеются специальные пособия, выпущенные как для студентов очной формы обучения, так и для заочников.

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование для презентации.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения самостоятельных и контрольных работ.

*Форма итоговой аттестации зачет на очном отделении и экзамен на заочном отделении.*

*Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль) тестирование.*

### Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	