

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

«Утверждаю»
Декан юридического факультета
д.ю.н., профессор Хамроев Ш.С.

« 27 » 06 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История и методология в юридической науке**

Направление подготовки - 40.04.01 «Юриспруденция»

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки: - магистратура

Профиль подготовки - Корпоративный юрист

ДУШАНБЕ - 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13.08.2020 № 1011.

При разработке рабочей программы учитываются:

- требования работодателей;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры государственно – правовых дисциплин, протокол № 11 «25» 06 2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС юридического факультета, протокол № 11 «28» 06 2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом юридического факультета, протокол № 11 «28» 06 2024 г.

Заведующий кафедрой
д.ю.н., профессор

Эльназаров Д.Х. Эльназаров Д.Х.

Зам.председателя УМС факультета
доцент

Смокий М.Е. Смокий М.Е.

Разработчики:

д.ю.н., профессор

Алимов С.Ю. Алимов С.Ю.

Разработчик от организации:
Директор Национального центра
законодательства при Президенте
Республики Таджикистан, к.ю.н.

Саидзода И.Х. Саидзода И.Х.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью дисциплины «История и методология юридической науки» является формирование и развитие философско-методологической и исторической культуры будущих магистров, их гражданской зрелости, гуманистических нравственных установок, совершенствование творческих качеств личности юриста как учёного и педагога.

1.2. Задачами дисциплины являются: - владеть навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующими широкого философского и юридического образования;

- уметь формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, и требующие углубленных знаний методологии права;

- уметь выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;

- уметь обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся философских и научных данных;

- уметь вести исследовательскую и библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;

- уметь представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/общепрофессиональные/профессиональные компетенции:

КОД ПО ФГОС ВПО	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (ДИСКРИПТОРЫ)	ВИД ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
ПК-1	способность разрабатывать нормативные правовые акты	Знать: национальное законодательство	Устный опрос, контрольная работа
		Уметь: выявлять общественные отношения, нуждающиеся правовой регламентации, анализировать действующие нормативно - правовые акты, выявлять проблемы, носить предложения по их устранению, участвовать обсуждении проектов нормативно - правовых актов	Доклад, презентация, эссе
		Владеть: навыками работы с правовыми актами, навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	Презентация, эссе.

ПК-2	Способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Знать: понятие и сущность правового сознания и правового воспитания.	Устный опрос, контрольная работа
		Уметь: содействовать установлению и поддержанию законности и правопорядка, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с принципами верховенства права, уважения и соблюдения прав и свобод человека, недопущение злоупотребления правом.	Доклад, презентация, эссе
		Владеть: юридической терминологией, навыками работы с правовыми актами, навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.	Презентация, эссе.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

2.1. Дисциплина «История и методология юридической науки» относится к общенаучному циклу. По своему статусу она представляет собой комплексную, смежную дисциплину. Данное обстоятельство требует четкого определения ее места и роли в системе философии и правоведения.

Эта дисциплина логически связана со всеми правовыми и гуманитарными дисциплинами, изучаемыми в рамках специальности «Юриспруденция».

2.2.

№	Название дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП
1.	Философия права	М1.Б.1
2.	История политических и правовых учений	М2.Б.1
3.	Сравнительное правоведение	М2.Б.3
4.	Актуальные проблемы административного процесса	М2.Б.4
5.	Государственная защита конституционных прав и свобод человека и гражданина	М2.В.ОД.5
6.	Актуальные проблемы конституционного права з/с	М2.В.ОД.8

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

*Объем дисциплины (модуля) для очного отделения составляет 3 зачетные единицы, всего 144 часов, из которых: лекции 14 час., практические занятия 14 час., лабораторные работы __ - час., КСР 9 час., всего часов аудиторной нагрузки 28 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 6 час., самостоятельная работа 59 час.
экзамен - 1 семестр*

3.1. Структура и содержание теоретической части курса

Тема 1. Предмет истории юридической науки

Предмет и значение юридической науки. Взаимосвязь юридической науки с другими науками, ее положение в системе научного знания. Функции и задачи юридической науки. Система юридических наук.

Предмет и задачи истории юридической науки. Функции истории юридической науки. Ее место в системе научного знания, взаимосвязь с другими социальными, естественными и техническими науками. Юридическая теория, доктрина и научная школа. Взаимосвязь истории юридической науки и методологии юридической науки.

Предмет и задачи учебного курса «История и методология юридической науки». Система курса. Периодизация. Источники и научная литература по дисциплине «История и методология юридической науки».

Тема 2. Формирование правовых идей в Древнем мире.

Правовая мысль в странах Древнего Востока. Правовые идеи в Древнем Египте, Междуречье, Индии и Древнем Китае. Значение мифологии для правопонимания. Особенности первых правовых систем.

Зарождение правовых идей в Древней Греции. Становление юридической науки. Взгляды софистов на законы. Платон о праве. Диалектический метод познания у Платона. Учение о познании Аристотеля. Развитие диалектики в его философии. Значение древнегреческой философской и правовой мысли для становления и развития европейской юридической науки.

Основные направления римской юридической мысли. Папиан, Павел, Гай, Ульпиан, Модестин. Публичное и частное право. Юридическая догма в Древнем Риме. Основные категории, юридические конструкции и классификации. Источники римского права. Цицерон о законах и праве.

Систематизация римского права при Юстиниане и ее значение для дальнейшего развития юриспруденции. Значение античной философии и юриспруденции для современного понимания государственно-правовых явлений.

Тема 3. Правовые идеи в Средние века.

Развитие юридических научных взглядов в период Средневековья. Средневековые юристы. Рецепция римского права. Глоссаторы и постглоссаторы. Влияние церкви на средневековую юриспруденцию. Школа канонистов. Правовые воззрения Фомы Аквинского. Взгляды на право Марсилия Падуанского. Значение рецепции римского права. Становление юридического образования в Западной Европе. Юридическая практика.

Тема 4. Развитие юриспруденции в период Нового времени.

Новые черты в развитии юриспруденции в период Нового времени. Влияние антропоцентризма и рационализма на юридические знания. Обновление юридического мировоззрения и науки. Н. Макиавелли. Теория естественного права. Учения Г. Гроция и Т. Гоббса о праве. Ч. Беккария – основоположник «классической теории» уголовного права. Значение научных взглядов и индукции Ф. Бэкона, рационализма и дедукции Р. Декарта для гуманитарной и юридической науки. Эмпиризм и сенситивные знания Д. Локка. Идеи права в трудах Ш. Монтескье. Развитие юридического образования в Европе, юридические знания, энциклопедия права.

Тема 5. Юридическая наука в Новейшее время.

Формирование и развитие основных направлений юридической мысли в XX в. и на современном этапе. Нормативистская теория права. Г. Кельзен и его «Чистое учение о праве». Догматическая и аналитическая юриспруденция. Г. Харт. Социологическая школа права. Л. Дюги и Р. Паунд. Психологическая теория права. Идеи естественного права на современном этапе и их влияние на юридическую науку. Интегративная юриспруденция. Д. Холл и Ж.-Л. Бержелль. Взгляды на право Т. Парсонса. Философия науки в XX в. Т. Кун и его типы деятельности научного сообщества (парадигмы). Теоретический и методологический плюрализм П. Фейерабенда. Познавательльно-критическая философия права О. Вайнбергера. Неопозитивизм и постпозитивизм и его представители: К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, Л. Витгенштейн. Э. Гуссерль и феноменологическое направление в философии. М. Фуко – три эпистемы европейской истории познания. Неофрейдизм. Философия науки и философия права. Догматическая юриспруденция.

Тема 6. Понятие методологии юридической науки.

Понятие методологии в истории и философии науки. Особенности методологии юридической науки как одной из общественных наук. Единство философского, исторического и теоретического знания в юридической науке.

Взаимосвязь общенаучных и частнонаучных методов в методологии юридической науки. Исторический метод в юридической науке. Типология историко-правовых исследований. Особенности использования исторического метода в теории государства и права и в отраслевых юридических науках.

Сравнительно-правовой метод. Типология сравнительно-правовых исследований. Логика и методология сравнительно-правового исследования. Развитие сравнительно-правовых исследований в России.

Статистические и математические методы в юридической науке. Типология исследований. Проблемы совершенствования юридической статистики. Перспективы статистических и математических методов в юридической науке.

Тема 7. Юридические знания в дореволюционной России.

Становление юридических знаний и юридической профессии в России. Юридическое образование в России второй половины XVII – начала XX вв. Юридическая наука в России: философия права, историко-правовая наука, государственное право, уголовное право, гражданское право, судопроизводство и международное право. Ее видные представители. Основные научные направления в российской юридической науке. Государственная школа права. Юридический позитивизм в России. Психологическая теория права. Социологическая юриспруденция. Выдающиеся представители российской юридической науки: В. И. Сергеевич, М. М. Сперанский, К. П. Победоносцев, Г. Ф. Шершневич, М. М. Ковалевский, С. А. Муромцев, Н. М. Коркунов, П. И. Новгородцев, Н. С. Таганцев, Ф. Ф. Мартенс и др.

Тема 8. Развитие юридической науки в СССР.

Развитие марксистско-ленинской материалистической теории в СССР и ее влияние на правопонимание. Советская юридическая наука и нарушение демократических прав и свобод в Советском государстве. Советская юридическая наука в послевоенный период. Советская юриспруденция в период «перестройки». Влияние западной философской и юридической науки на советскую юриспруденцию. Критика советскими учеными буржуазной государственно-правовой теории. Юридическое образование в СССР. Основные тенденции развития советской юридической науки. Правопонимание. Отраслевые науки. Советская научная рациональность и юридическая наука. Зарубежная русская юридическая мысль: И. А. Ильин и П. А. Сорокин.

Тема 9. Основные философские категории в методологии юридической науки.

Проблема понимания и понятия в философии. Особенности правопонимания в современных школах права. Классификация понятий и правопониманий В. С. Нерсесянца и О. Э. Лейста.

Философское понятие сущности. Категория сущности в юриспруденции. Сущность права. Соотношение сущности и форм права. Различия в подходах к сущности права. Философская категория истины. Общественная практика как критерий истины. Основные концепции истины.

Истинность юридических знаний. Проблема определения истинности правовой теории. Юридический эксперимент как источник познания и критерий истинности теоретических знаний. Юридическая теория и юридическая практика.

Тема 10. Основные методы юридической науки.

Этапы становления методологии юридической науки. Общелогические методы научного познания. Общенаучные и частнонаучные методы в составе методологии юридической науки.

Общая характеристика основных методов и приемов научного познания юридической науки: исторический, структурно-системный (структурно-функциональный), логический, сравнительно-правовой, формально-догматический, прагматический, социологический. Статистические, математические методы. Информационные технологии. Методология специальных юридических наук. Диалектические принципы научного познания в правоведении.

Тема 11. Догматический метод научного познания в юриспруденции.

Использование логических методов и приемов в юридической науке. Формально-догматический метод в правоведении. Его значение для различных юридических наук. Юридические построения и конструкции. Юридические нормы. Юридические факты. Значение юридических конструкций. Парадигма в юридической науке. Правовые аксиомы. Догма права.

Значение формально-юридического анализа для юридических наук.

Тема 12. Научное познание и научное исследование.

Основные стадии научного исследования. Постановка научной проблемы. Выдвижение предположений и гипотез. Формирование научных теорий. Способы организации научного исследования. Планирование научной деятельности.

Использование информационных технологий в организации научной работы.
 Результат научного исследования, его оформление и представление.

3.2 Структура и содержание практической части курса

Очное отделение

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература
		Лек.	Пр.	КСР.	СРС.	
1	Тема 1. Предмет, истории юридической науки.	2			8	2,3
2	Тема 2. Формирование правовых идей в Древнем мире.	2			8	3
3.	Тема 3. Правовые идеи в Средние века	2			8	3,4
4	Тема 4. Развитие юриспруденции в период Нового времени.	2	2		8	1,3
5.	Тема 5. Юридическая наука в Новейшее время.	2	2		8	1,4
6.	Тема 6. Понятие методологии юридической науки.	2	2		8	2,4
7.	Тема 7. Юридические знания в дореволюционной России	2	2		8	1,2
8.	Тема 8. Развитие юридической науки в СССР		2	2	3	2
9.	Тема 9. Основные философские категории в методологии		2	2		3,4

	юридической науки					
10.	Тема 10. Основные методы юридической науки			2		4
11.	Тема 11. Догматический метод научного познания в юриспруденции			2		1,2
12.	Тема 12. Научное познание и научное исследование			1		1,4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «**История и методология юридической науки**» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

/n	Тема самостоятельной работы		Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
	д/о	з/о		
1.	8/8	Тема 1. Предмет, истории юридической науки.	Оценка по итогам семинара в диалоговом режиме и дискуссии, решения ситуационных задач	
2.	8/8	Тема 2. Формирование правовых идей в Древнем мире.	Оценка по итогам разбора	

			конкретных ситуаций, групповой дискуссии	
3.	8/8	Тема 3. Правовые идеи в Средние века	Оценка по итогам семинара в диалоговом режиме и дискуссии, решения ситуационных задач	
4.	8/8	Тема 4. Развитие юриспруденции в период Нового времени.	Написание эссе	
5.	8/8	Тема 5. Юридическая наука в Новейшее время.	Оценка по итогам разбора конкретных ситуаций, групповой дискуссии	
6.	8/8	Тема 6. Понятие методологии юридической науки.	Оценка по итогам разбора конкретных ситуаций, групповой дискуссии	
7.	8/8	Тема 7. Юридические знания в дореволюционной России	Оценка по итогам семинара в диалоговом режиме и дискуссии, решения ситуационных задач	
8.	8/8	Тема 8. Развитие юридической науки в СССР	Оценка по итогам разбора конкретных ситуаций, групповой	

			дискуссии	
9.	8/8	Тема 9. Основные философские категории в методологии юридической науки	Оценка по итогам семинара в диалоговом режиме и дискуссии, решения ситуационных задач	
10.	8/11	Тема 10. Основные методы юридической науки	Написание эссе	

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.2 Рекомендуемая литература

5.2.1 Основная литература

1. *Тарасов Н. Н.* История и методология юридической науки: методологические проблемы юриспруденции : учебное пособие для вузов / Н. Н. Тарасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09715-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/428446>.
2. *Селютина Е. Н.* История и методология юридической науки : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3679-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-i-metodologiya-yuridicheskoy-nauki-433816.
3. *Розин В. М.* История и методология юридической науки. Юридическое мышление: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06652-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/istoriya-i-metodologiya-yuridicheskoy-nauki-yuridicheskoe-myshlenie-442013.

5.2.2. Дополнительная литература

1. Лешкевич Т.Г. Философия науки: Традиции и новации. Учебное пособие для вузов. М., 2001.
2. Лукич Р. Методология права. М., 1981.
3. Методология науки: Проблемы и история. М., 2003.

4. Поляков А.В. Общая теория права: Проблемы интерпретации в контексте коммуникативного подхода. СПб, 2004.
5. Критерии научности юриспруденции. СПб, 2004.
6. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2004.
7. Сырых В.М. Метод правовой науки (основные элементы, структура). М., 1980.
8. Сырых В.М. Логические основания общей теории права: В 2 т. М., 2000. Т.1. Элементный состав.
9. Тарасов Н.Н. Методологические проблемы юридической науки. Екатеринбург, 2001.
10. Теория и методы в социальных науках. Учебник для студентов гуманитарных факультетов первого года обучения / Под ред. С.У. Ларсена. М., 2004.
11. Честнов И.Л. Методология и методика юридического исследования. Учебное пособие. СПб, 2004.
12. Честнов И.Л. Правопонимание в эпоху постмодерна. СПб, 2002.
13. Швырев В.С. Рациональность как ценность культуры: Традиция и современность. М., 2003.
14. Юдин Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность. М., 1997.

5.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Консультант Плюс
- Гарант
- Адлия
- www.mmk.tj

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

История и методология юридической науки – одна из базовых дисциплин, прочное усвоение которой обеспечивает высокий уровень профессиональной подготовки.

Перед изучением дисциплины нужно ознакомиться с ее содержанием, тематикой занятий, целями и задачами, которым она служит.

Для успешного изучения предмета необходимо ознакомиться с основными источниками конституционного законодательства, так как только они дают полное представление об институтах, формах и конструкциях конституционного законодательства. Внимательный анализ текстов источников заставит иначе взглянуть на уже знакомые правовые явления. Особое внимание должно уделяться юридической терминологии (в том числе правильному латинскому написанию и произношению терминов), смыслу соответствующих понятий и их эволюции.

Материал дисциплины изучается в ходе лекционных и практических занятий, а также в процессе самостоятельной работы обучающихся, которая предполагает освоение теоретического материала (учебников, учебных пособий, монографий, статей по юридической тематике, опубликованных в газетах и журналах), изучение правовых документов, материалов судебно-арбитражной практики в ходе подготовки к семинарским занятиям, подготовку научных сообщений. Система изучения учебной дисциплины складывается из разнообразных форм усвоения студентами учебного материала. По общему замыслу на лекциях студенты должны уяснить сущность и содержание изучаемой темы курса, ее взаимосвязь с другими отраслями права. На семинарских занятиях полученные на лекциях знания должны быть углублены на основе изучения теоретических вопросов темы. В процессе практических занятий студенты решают казусы, разбираются в ситуациях, возникающих в судебной и арбитражной практике, составляют правовые документы. Основное внимание при этом должно быть уделено изучению действующего законодательства и практике его применения. Задачи, предлагаемые студентам, должны решаться с обязательной письменной мотивировкой, со

ссылками на нормы права. Детальное изучение отдельных проблем учебной дисциплины достигается путем индивидуальной (самостоятельной) работы студентов, а также консультаций у преподавателя. Этот вид занятий предполагает подготовку эссе, кратких обобщений судебной, арбитражной практики. В процессе самостоятельного изучения отдельных тем учебной дисциплины студенты обязаны конспектировать в рабочих тетрадях основополагающие нормативно-правовые акты, а также вести специальный словарь специальных терминов, который поможет успешно овладеть новой терминологией и практикой ее употребления в профессиональной лексике.

Методические указания для преподавателей, ведущих семинарские занятия.

Основными видами учебных занятий остаются лекции и семинары. Устный и письменный опрос студентов, а также тестирование помогают следить за самостоятельной работой, которая играет важную роль в овладении материалом. Студентам нужно правильно организовать свое время и сосредоточиться на штудировании предложенной литературы.

Следует помнить, что во время работы с аудиторией преподаватель уделяет основное внимание изложению наиболее важного и сложного материала и вправе определить вопросы, с которыми студентам предстоит познакомиться самостоятельно.

Рассмотрение проблемных вопросов происходит на семинарских занятиях. Задача преподавателя состоит в координации обсуждения вынесенной на семинар темы, поэтому подготовка к нему считается обязательной для студентов. Целью таких учебно-практических занятий является формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. На семинарах также практикуются выступления перед аудиторией с заранее подготовленными докладами. С одной стороны, это способствует раскрытию определенных аспектов темы, с другой, вырабатывает у докладчика коммуникативные качества, необходимые для воспитания будущего судебного оратора.

Систематическая подготовка к семинарским занятиям является серьезным подспорьем в успешном освоении такой сложной дисциплины, как конституционное законодательство. Студент должен изучить рекомендованную литературу; прочитать конспекты лекций по соответствующим разделам; ознакомиться с предложенными текстами источников. Ответы на вопросы должны быть четкими и конкретными. По согласованию с преподавателем студент может подготовить сообщение, доклад или реферат по теме семинара. При этом следует помнить, что подготовка текста письменного и устного выступления требует знакомства с серьезными академическими и научными изданиями, что в обязательном порядке должно быть отражено в самом тексте. Не допускается использование сомнительных ресурсов и уже готовых работ, которые только ухудшают качество знаний.

Рекомендации по работе с литературой

При подготовке к лекциям и практическим занятиям использование источников литературы рекомендованных для соответствующих дидактических единиц является обязательным условием успешного освоения профессиональных компетенций. В разделе «основная литература» студентам предлагается ознакомиться с базовыми учебными источниками, обеспечивающими необходимый уровень освоения теоретического материала. При этом студентом могут быть использованы и иные альтернативные источники, рекомендуется также проведения сравнительного анализа позиций и взглядов авторов источников, указанных в учебной программе и найденных самостоятельно. В случае возникающих логических противоречий, выявления неточностей связанных с разными учебными источниками необходимо обратиться к преподавателю ведущего

дисциплину за консультацией. Раздел «дополнительная литература» также содержит источники обязательные для аудиторной и внеаудиторной работы, как теоретического плана, так и конкретных нормативно-правовых актов, судебной практики и т.п. Ознакомление с ними формирует углубленные знания студентов о предмете дисциплины, позволяет сформировать аналитические навыки и практические знания нормативно-правового регулирования. При анализе нормативных актов и судебной практике необходимо в обязательном порядке проверять актуальность нормативно-правовых актов и судебных практик с помощью актуальных баз справочных правовых систем (Например, СПС «Гарант», СПС «Консультант плюс» доступных с локальной сети ВГУЭС). Вся рекомендованная литература учебной программы либо находится в библиотеке, либо обеспечена доступом с сайта ВГУЭС через ссылки на электронные библиотеки и внутриуниверситетские учебные ресурсы. При работе с электронными библиотеками рекомендуется выбирать юридические издания такие как, например «Юрайт».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекций с демонстрацией слайдов используется мультимедийное оборудование аудитории № 6,8,13.

Для проведения самостоятельной работы используется оборудование компьютерных классов с возможностью выхода в локальную сеть университета и в сеть Интернет.

8.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма промежуточной аттестации.

Содержание текущего контроля и промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Контролирующие материалы по дисциплине содержат:

Контрольные вопросы и задания для текущего контроля знаний по дисциплине (для текущей аттестации);

Контрольные вопросы и задания для промежуточного контроля знаний по дисциплине (для аттестации по требованию);

Контрольные вопросы и задания для итоговой аттестации по дисциплине (для зачета – итоговая аттестация);

Комплект контролирующих материалов приведен в приложении настоящей рабочей программы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Тематика эссе:

1. Предмет и функции юридической науки. Система юридических наук.
2. Юридическая наука в системе научного знания.
3. Юридическая наука и философия.
4. Предмет и функции истории юридической науки. Ее соотношение с историей, историко-юридическими науками и философией.
5. Методология юридической науки. Ее предмет и функции.
6. Соотношение методологии юридической науки с философией науки и теорией государства и права.

7. Предмет курса «История и методология юридической науки». Его значение.
8. Историография и источники по дисциплине «История и методология юридической науки».
9. Формирование правовых идей и юридической профессии в древнейших государствах (Древний Китай, Индия, Междуречье и Древний Египет).
10. Зарождение и развитие юридической науки в Древней Греции.
11. Становление диалектического метода научного познания в Древней Греции. Сократ, Платон.
12. Учение о познании Аристотеля. Его взгляды на право.
13. Юридическая наука в Древнем Риме. Ее школы.
14. Система римского права и его источники. Их значение для дальнейшего развития науки.
15. Систематизация римского права при Юстиниане: итоги и значение.
16. Развитие юриспруденции в эпоху Средневековья. Соотношение светского и церковного правоведения.
17. Рецепция римского права в Западной Европе. Значение для развития европейского права и юриспруденции.
18. Глоссаторы и постглоссаторы.
19. Становление классической научной рациональности в Новое время. Ее влияние на юриспруденцию.
20. Обновление юридической науки в Новое время.
21. Юридическое образование в Западной Европе в период Нового времени. Энциклопедия права.
22. Значение для научной методологии и методологии права философии Ф. Бэкона.
23. Учение о познании Р. Декарта. Его значение для философии науки и юридической методологии.
24. Эмпиризм и сенситивные знания Д. Локка. Его взгляды на право.
25. Развитие естественно-правовой теории. Г. Гроций.
26. Учение о познании и праве Т. Гоббса.
27. Становление отраслевой юридической науки в Западной Европе.
28. Классическая школа уголовного права. Ч. Беккариа.
29. Идеи о праве И. Канта и Г. Гегеля.
30. Значение философии И. Канта и Г. Гегеля для развития методологии науки.
31. Рационализм и учение о праве И. Фихте.
32. Становление и развитие идей неклассической научной рациональности.
33. Становление философского и юридического позитивизма. О. Конт и Д. Остин.
34. Философия утилитаризма и взгляды на право И. Бентама.
35. Западноевропейская отраслевая юридическая наука в XIX в. Юридическое образование.

Методические указания по написанию и оценке эссе:

Эссе представляет собой письменную работу. Написание эссе проходит в течение двух академических часов.

Целью написания эссе является проверка знаний студентов по определенным темам и умений их применить. При выполнении эссе студенты имеют возможность продемонстрировать знание источников права и навыки их применения, знание основных исследований по теме вопроса и умение сослаться на них в эссе, владение специальной терминологией. Приветствуется умение использовать метод сравнительно-правового анализа.

Темы эссе определяются преподавателем. По объему эссе не должно превышать трех листов. В процессе написания эссе разрешается пользоваться любой учебной и научной литературой (в печатном виде), нормативно-правовыми актами, конспектом лекций.

Использование любых Интернет-ресурсов не допускается. В качестве темы эссе преподаватель предлагает спорный вопрос теории или практики конкурентного права из числа тех, которые студенты уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях.

Критерии оценки выполнения эссе:

Количество баллов	Обоснование
5	<p>Логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме вопроса, правильное использование юридической терминологии. Ясное и четкое изложение материала, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией.</p> <p>Определение рассматриваемых понятий дано четко и полно, с приведением соответствующих примеров. Грамотно используются приемы сравнения и обобщения, объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, их рассмотрение заканчивается сбалансированным заключением. Дается личная оценка проблеме. Используется большое количество источников информации. Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат.</p>
4	<p>Незначительное нарушение логики изложения материала, допущение не более одной-двух ошибок в отношении фактов и/или терминологии, неполнота или неточность в формулировках. Выдвинутые тезисы редко сопровождаются грамотной аргументацией.</p> <p>Определение рассматриваемых понятий дано не четко и не полно, без приведения соответствующих примеров. Личная оценка проблеме не всегда дается.</p>
3	<p>Грубейшее нарушение логики и лексики изложения материала, допущение многочисленных ошибок терминологического и фактического плана.</p> <p>Выдвинутые тезисы не сопровождаются грамотной аргументацией. Определение рассматриваемых понятий не дается. Не приводятся соответствующие примеры. Не используются приемы сравнения и обобщения, не объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, в работе нет сбалансированных выводов и заключений. Личная оценка проблеме не дается.</p> <p>Источников информации практически не используются. Работа почти не отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат.</p>
2	<p>Грубейшее нарушение логики и лексики изложения материала, допущение многочисленных ошибок терминологического и фактического плана</p> <p>Тезисы не выдвигаются и не сопровождаются какой-либо аргументацией.</p> <p>Определение рассматриваемых понятий не дается. Не приводятся</p>

	соответствующие примеры. Не используются приемы сравнения и обобщения, не объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, в работе нет сбалансированных выводов и заключений. Личная оценка проблеме не дается. Источники информации не используются. Работа не отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат.
0	Отсутствие ответа

Максимальное количество баллов за эссе - 5.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Тематика вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию по дисциплине (экзамен):

1. Предмет и функции юридической науки. Система юридических наук.
2. Юридическая наука в системе научного знания.
3. Юридическая наука и философия.
4. Предмет и функции истории юридической науки. Ее соотношение с историей, историко-юридическими науками и философией.
5. Методология юридической науки. Ее предмет и функции.
6. Соотношение методологии юридической науки с философией науки и теорией государства и права.
7. Предмет курса «История и методология юридической науки». Его значение.
8. Историография и источники по дисциплине «История и методология юридической науки».
9. Формирование правовых идей и юридической профессии в древнейших государствах (Древний Китай, Индия, Междуречье и Древний Египет).
10. Зарождение и развитие юридической науки в Древней Греции.
11. Становление диалектического метода научного познания в Древней Греции. Сократ, Платон.
12. Учение о познании Аристотеля. Его взгляды на право.
13. Юридическая наука в Древнем Риме. Ее школы.
14. Система римского права и его источники. Их значение для дальнейшего развития науки.
15. Систематизация римского права при Юстиниане: итоги и значение.
16. Развитие юриспруденции в эпоху Средневековья. Соотношение светского и церковного правоведения.
17. Рецепция римского права в Западной Европе. Значение для развития европейского права и юриспруденции.
18. Глоссаторы и постглоссаторы.

19. Становление классической научной рациональности в Новое время. Ее влияние на юриспруденцию.
20. Обновление юридической науки в Новое время.
21. Юридическое образование в Западной Европе в период Нового времени. Энциклопедия права.
22. Значение для научной методологии и методологии права философии Ф. Бэкона.
23. Учение о познании Р. Декарта. Его значение для философии науки и юридической методологии.
24. Эмпиризм и сенситивные знания Д. Локка. Его взгляды на право.
25. Развитие естественно-правовой теории. Г. Гроций.
26. Учение о познании и праве Т. Гоббса.
27. Становление отраслевой юридической науки в Западной Европе.
28. Классическая школа уголовного права. Ч. Беккариа.
29. Идеи о праве И. Канта и Г. Гегеля.
30. Значение философии И. Канта и Г. Гегеля для развития методологии науки.
31. Рационализм и учение о праве И. Фихте.
32. Становление и развитие идей неклассической научной рациональности.
33. Становление философского и юридического позитивизма. О. Конт и Д. Остин.
34. Философия утилитаризма и взгляды на право И. Бентама.
35. Западноевропейская отраслевая юридическая наука в XIX в. Юридическое образование.
36. Марксистская философия. Ее методологическое значение и влияние на правопонимание.
37. Становление и развитие юриспруденции в исламских странах. Религиозно-юридическая теория мусульманского права.
38. Социологическая школа права. Р. Иеринг, Л. Дюги, Г. Еллинек.
39. Основные направления юридической мысли в дореволюционной России.
40. Юридическое образование в дореволюционной России.
41. Психологическая школа права. Л. И. Петражицкий.
42. Социологическая школа права в дореволюционной России.
43. Отраслевая юридическая наука и ее виднейшие представители в дореволюционной России.
44. Постнеклассическая научная рациональность и ее значение для методологии юридической науки.
45. Становление, развитие и значение нормативизма. Г. Кельзен.
46. Аналитическая юриспруденция. Ее значение для методологии юридической науки. Г. Харт.
47. Юридический позитивизм и естественно-правовая теория. Их влияние на современную юридическую науку и правопонимание.
48. Интегративный подход к праву. Его значение для современной юриспруденции.
49. Познательно-критическая философия права О. Вайнбергера.
50. Этапы становления и развития советской юридической науки. Юридическое образование в СССР.
51. Советская отраслевая юридическая наука. Ее виднейшие представители.
52. Особенности методологии юридической науки в советский период.
53. Становление российской юридической науки в 90-е гг. XX в. Проблемы перестройки методологии и научного мировоззрения.
54. Основные направления в юридической науке современной России. Влияние на российскую науку зарубежной юридической мысли.
55. Неопозитивизм и постпозитивизм. Их влияние на юридическую науку и методологию. К. Поппер, И. Лакатос, Л. Витгенштейн.
56. Философия науки Т. Куна. Ее значение для методологии юридической науки.

57. Э. Гуссерль и феноменологическое направление в философии. Значение для юриспруденции.
58. Эпистемы европейской истории познания М. Фуко.
59. Структурализм, постструктурализм, постмодернизм и неофрейдизм. Влияние на юридическую науку.
60. Кризисные явления в философии науки, истории, права. Пути преодоления.
61. Проблемы взаимодействия науки и общества.
62. Юридическая теория, научная школа и юридическая доктрина.
63. Философские науки и философия права.
64. Юридические типы научного познания: классические, неклассические и постнеклассические.
65. Понятие метода, методология. Классификация методов научного познания.
66. Общенаучные и частнонаучные методы в методологии юридической науки.
67. Философские категории в методологии юридической науки.
68. Понятие и понимание в философии и в юридической науке.
69. Проблема правопонимания. Различные подходы к правопониманию на современном этапе.
70. Классификация понятий и правопониманий.
71. Категория сущности. Ее применение в правоведении.
72. Философская категория истины. Проблема истины в праве. Истинность юридической теории.
73. Проблема толкования в праве.
74. Герменевтика. Юридическая герменевтика как теория и практика истолкования юридического текста.
75. Диалектика в юридической науке.
76. Исторический метод в юриспруденции. Особенности его применения в историко-правовых науках и теории государства и права.
77. Формальная логика и ее значение для юридической науки.
78. Формально-догматический метод в правоведении.
79. Сравнительный метод в юриспруденции. Сравнительное правоведение.
80. Система и структура как философские категории.
81. Категория системы в правоведении. Типы систем. Правовая система.
82. Проблема систематизации права.
83. Системный (структурно-системный) подход в методологии юридической науки.
84. Синергетика. Синергетика в юриспруденции.
85. Социологические методы в юриспруденции. Использование социологических методов в отраслевых юридических науках.
86. Психологический метод. Его использование в отдельных юридических науках.
87. Статистические и математические методы в юридической науке.
88. Информационные технологии в юридической науке.
89. Организация научного исследования. Этапы научного исследования.
90. Специфика научных исследований в отдельных юридических науках. Особенности оформления результатов исследований.