

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»
Декан факультета русской филологии,
журналистики и медиатехнологий
Салова А.Т.
2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы медицинских знаний»

Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки – «Русский язык и литература»

Форма подготовки – очная
Уровень образования - бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2025 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ под №125 от «22» февраля 2018 г.

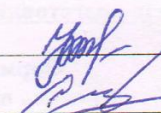
При разработке рабочей программы учитываются:

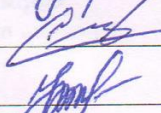
- требования работодателей, профессиональных стандартов;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

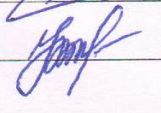
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры химии и биологии, протокол № 1 от 28.08 2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 28.08 2025 г.

Рабочая программа утверждена УС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол №1 от 28.08 2025 г.

Заведующая кафедрой, к.б.н., доцент  Файзиева С.А.

Зам.председателя УМС факультета  Умурзакова М.Я.

Разработчик: к.б.н., доцент  Файзиева С.А.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цели освоения дисциплины:

- формирование представления учащихся о здоровом образе жизни и культуры гигиены через ознакомление с методами оказания доврачебной медицинской помощи, углубление знаний в области современных достижений гигиены и санитарии.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить учащихся с основами современной картины мира;
- дать учащимся в элементарном, но логически связном изложении знания общих принципов биологии, лежащих в основе современной картины мира;
- систематизировать и закреплять биологические знания обучающихся;
- научить студентов принципам диагностики неотложных состояний, угрожающих жизни;
- выполнять реанимационные мероприятия; применять стандартные и подручные средства для временной остановки кровотечения;
- накладывать транспортные шины из подручных материалов; накладывать повязки на раны;
- знать организацию и структуру службы скорой медицинской помощи; основам асептики и антисептики; основам личной гигиены;
- использовать правила транспортировки пострадавших; основам безопасного поведения на дороге, правилам дорожного движения согласно возрастным особенностям;
- обеспечить профессиональную ориентацию учащихся, проявивших интерес к медицине;

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные, общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций):

Таблица 1.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Использует классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации, методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества; УК-8.2. Поддерживает безопасные условия жизнедеятельности; обеспечивать условия труда на рабочем месте; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению;	Опрос Выступление Доклад Презентация

		УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов	Опрос Выступление Доклад Презентация

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Дисциплина «Основы медицинских знаний» адресована бакалаврам, обучающимся по направлению **44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»** и входит в состав Б1.О.03 Здоровьесберегающего модуля обязательной части учебного плана (Б1.О.03.01).

2.2. Дисциплина содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами ОПОП, указанными в таблице 2:

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
•	Безопасность жизнедеятельности	7	Б1.О.03.02
•	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	7	Б1.О.03.03
•	Физическая культура и спорт	12	Б1.О.03.04
•	Элективные курсы по физической культуре и спорту	12/34/56	Б1.О.03.05

3. Структура и содержания дисциплины, критерии начисления баллов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых: 14 часов лекций, 8 часов практических занятий, 6 часов КСР, 44 часа СРС. Всего аудиторных часов 28, в том числе в интерактивной форме – 6 часов.

Зачет - 3 семестр.

Тема 1. Основы анатомии и физиологии человека

1. Анатомия — что изучает

Анатомия рассматривает строение организма и его систем. Основные системы: Опорно-двигательная (кости, суставы, мышцы). Сердечно-сосудистая (сердце, сосуды, кровь). Дыхательная (легкие, дыхательные пути). Пищеварительная (желудок, кишечник, печень и др.). Нервная (ЦНС и периферическая). Эндокринная (железы внутренней секреции). Выделительная, иммунная, половая система

1. Физиология — как работает организм

Физиология изучает функции органов. Ключевые понятия:

Гомеостаз - способность организма поддерживать постоянство внутренней среды. Метаболизм - обмен веществ и энергии. Нейрогуморальная регуляция - взаимодействие нервной и эндокринной систем. Кровообращение - транспорт кислорода, питательных веществ и продуктов обмена. Дыхание - газообмен между воздухом, легкими и тканями.

3. Клетка и ткани

Клетка - базовая единица организма. Основные типы тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная.

ТЕМА 2. Основы патологии, иммунологии и инфекционной безопасности

1. Что такое болезнь. Болезнь - нарушение нормального функционирования организма.

Основные типы причин:

Инфекционные (вирусы, бактерии, грибки, паразиты). Травмы. Генетические. Метаболические. Иммунные. Онкологические. Психогенные.

2. Как организм реагирует на болезнь

Воспаление - защитная реакция на повреждение или инфекцию.

Иммунный ответ. Врожденный (быстрый, неспецифический). Приобретённый (антитела, лимфоциты). Лихорадка — часть защитной реакции.

3. Инфекционная безопасность (базовые принципы)

Гигиена рук. Избегание контакта с биологическими жидкостями. Правильное хранение и приготовление пищи. Использование средств индивидуальной защиты в рискованных ситуациях.

4. Факторы риска для здоровья

Курение. Малоактивный образ жизни. Длительный стресс. Нерациональное питание. Недостаток сна

ТЕМА 3. Основы первой помощи, профилактики и медицины как системы

(Без пошаговых действий и инструкций, только общие образовательные принципы.)

1. Первая помощь - что это

Первая помощь - комплекс мер, направленных на временную поддержку пострадавшего до прибытия специалистов. Основные принципы:

Безопасность окружающих и себя. Вызов профессиональной помощи. Поддержка дыхания, кровообращения и сознания пострадавшего. Психологическая поддержка

2. Что должен знать любой человек (базовые концепции)

Признаки опасных состояний (нарушения сознания, дыхания, сильное кровотечение - образовательное перечисление). Значение своевременного обращения за медицинской помощью. Роль аптечки и общих средств безопасности.

3. Профилактика - основа здравоохранения

Рациональное питание и физическая активность. Профилактические осмотры. Вакцинация как ключевой инструмент общественного здоровья. Управление стрессом и психогигиена.

4. Как устроена медицинская система

Первичная помощь: терапевты, семейные врачи. Скорая помощь: неотложные состояния. Стационарная помощь: диагностика, операции, лечение тяжелых заболеваний. Реабилитация: восстановление функций.

ТЕМА 4. Кровь, иммунитет и лимфатическая система

1. Кровь и её функции

Транспортная: перенос кислорода, углекислого газа, питательных веществ. Защитная: иммунные клетки и антитела. Регуляторная: терморегуляция, поддержание pH.

2. Состав крови

Эритроциты - транспорт газов. Лейкоциты - иммунная защита. Тромбоциты - участие в свёртывании. Плазма - раствор метаболитов, белков, солей.

3. Иммунитет

Врожденный: быстрая защита. Приобретённый: антитела, иммунологическая память. Лимфатические узлы - фильтры иммунной системы.

ТЕМА 5. Опорно-двигательная система и биомеханика

1. Кости

Функции: опора, защита органов, участие в обмене минералов. Типы: трубчатые, плоские, губчатые.

2. Суставы

Строение: кости, хрящ, суставная капсула, связки. Виды движений: сгибание, вращение, отведение и др.

3. Мышцы

Скелетные, гладкие, сердечные. Механизм сокращения — взаимодействие актин–миозин.

ТЕМА 6. Нервная система и высшие функции мозга

1. Центральная нервная система

Головной мозг: кора, подкорковые структуры, мозжечок. Спинной мозг: рефлексы, передача сигналов.

2. Периферическая нервная система

Чувствительные и двигательные нервы.

3. Высшие психические функции

Внимание, память, речь, мышление, эмоции. Роль нейромедиаторов.

ТЕМА 7. Эндокринная система и гормональная регуляция

1. Основные железы

Гипофиз, щитовидная железа, надпочечники, поджелудочная железа, половые железы.

2. Действие гормонов

Регуляция обмена веществ. Влияние на рост, стресс-реакцию, настроение. Поддержание гомеостаза.

3.2 Структура и содержание практической части курса

Структура и содержание практической части курса включает в себя тематику и содержание практических занятий, семинаров, лабораторных работ.

Практические занятия (8 час.).

Занятие 1. Обморок и тактика оказания первой медицинской помощи во время обморока. (2ч.)

Занятие 2. Инфаркт миокарда и тактика оказания первой медицинской помощи при инфаркте миокарда. (2ч.)

Занятие 3. Неотложная помощь при анафилактическом шоке. (2ч.)

Занятие 4. Дезинфекция, ее виды и способы. (2ч.)

Лабораторные работы

Лабораторных занятий по плану не предусмотрено.

3.3 Структура и содержание КСР (6 ч.)

1. Универсальная аптечка для оказания неотложной помощи.

2. Основные типы бинтовых повязок.

3. Остановка кровотечения с помощью наложения жгута. Другие способы временной остановки кровотечения.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Лит-ра	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	СРС		
1.	Тема 1. Основы анатомии и физиологии человека 1. Анатомия — что изучает Анатомия рассматривает строение организма и его систем. Основные системы: Опорно-двигательная (кости, суставы, мышцы). Сердечно-сосудистая (сердце, сосуды, кровь). Дыхательная (легкие, дыхательные пути). Пищеварительная (желудок, кишечник, печень и др.). Нервная (ЦНС и периферическая). Эндокринная (железы внутренней секреции). Выделительная, иммунная, половая система 2. Физиология — как работает организм Физиология изучает функции органов. Ключевые понятия: Гомеостаз - способность организма поддерживать постоянство внутренней среды. Метаболизм - обмен веществ и энергии. Нейрогуморальная регуляция - взаимодействие нервной и эндокринной систем. Кровообращение - транспорт кислорода, питательных веществ и продуктов обмена. Дыхание - газообмен между воздухом, легкими и тканями 3. Клетка и ткани Клетка - базовая единица организма. Основные типы тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная.	2	2			6	1,2,3, 4,5,6, 7	12,5
2.	ТЕМА 2. Основы патологии, иммунологии и инфекционной безопасности 1. Что такое болезнь. Болезнь - нарушение нормального функционирования организма. Основные типы причин: Инфекционные (вирусы, бактерии, грибки, паразиты). Травмы. Генетические. Метаболические. Иммунные. Онкологические. Психогенные. 2. Как организм реагирует на болезнь Воспаление - защитная реакция на повреждение или инфекцию. Иммунный ответ. Врожденный (быстрый, неспецифический). Приобретенный (антитела, лимфоциты). Лихорадка — часть защитной реакции. 3. Инфекционная безопасность (базовые принципы) Гигиена рук. Избегание контакта с биологическими жидкостями. Правильное хранение и приготовление пищи. Использование средств индивидуальной защиты в рискованных ситуациях. 4. Факторы риска для здоровья Курение. Малоактивный образ жизни. Длительный стресс. Нерациональное питание. Недостаток сна	2			2	6	1,2,3, 4,5,6, 7	12,5
3.	ТЕМА 3. Основы первой помощи, профилактики и медицины как системы (Без пошаговых действий и инструкций, только общие образовательные принципы.)	2	2			6	1-7	12,5

	1. Первая помощь - что это Первая помощь - комплекс мер, направленных на временную поддержку пострадавшего до прибытия специалистов. Основные принципы: Безопасность окружающих и себя. Вызов профессиональной помощи. Поддержка дыхания, кровообращения и сознания пострадавшего. Психологическая поддержка 2. Что должен знать любой человек (базовые концепции) Признаки опасных состояний (нарушения сознания, дыхания, сильное кровотечение, образовательное перечисление). Значение своевременного обращения за медицинской помощью. Роль аптечки и общих средств безопасности. 3. Профилактика - основа здравоохранения Рациональное питание и физическая активность. Профилактические осмотры. Вакцинация как ключевой инструмент общественного здоровья. Управление стрессом и психогигиена. 4. Как устроена медицинская система Первичная помощь: терапевты, семейные врачи. Скорая помощь: неотложные состояния. Стационарная помощь: диагностика, операции, лечение тяжелых заболеваний. Реабилитация: восстановление функций.							
4.	ТЕМА 4. Кровь, иммунитет и лимфатическая система 1. Кровь и её функции Транспортная: перенос кислорода, углекислого газа, питательных веществ. Защитная: иммунные клетки и антитела. Регуляторная: терморегуляция, поддержание pH. 2. Состав крови Эритроциты - транспорт газов. Лейкоциты - иммунная защита. Тромбоциты - участие в свёртывании. Плазма - раствор метаболитов, белков, солей. 3. Иммунитет Врожденный: быстрая защита. Приобретённый: антитела, иммунологическая память. Лимфатические узлы - фильтры иммунной системы.	2			2	6	1,2,3,4,5,6,7	12,5
5.	ТЕМА 5. Опорно-двигательная система и биомеханика 1. Кости Функции: опора, защита органов, участие в обмене минералов. Типы: трубчатые, плоские, губчатые. 2. Суставы Строение: кости, хрящ, суставная капсула, связки. Виды движений: сгибание, вращение, отведение и др. 3. Мышцы Скелетные, гладкие, сердечные. Механизм сокращения — взаимодействие актин–миозин.	2	2			6	1,2,3,4,6,7	12,5
	ТЕМА 6. Нервная система и высшие функции мозга 1. Центральная нервная система Головной мозг: кора, подкорковые структуры, мозжечок. Спинной мозг: рефлексы, передача сигналов. 2. Периферическая нервная система Чувствительные и двигательные нервы. 3. Высшие психические функции Внимание, память, речь, мышление, эмоции. Роль нейромедиаторов.	2			2	6	1,2,3,4,5,6,7	12,5
	ТЕМА 7. Эндокринная система и гормональная регуляция 1. Основные железы Гипофиз, щитовидная железа, надпочечники, поджелудочная железа, половые железы. 2. Действие гормонов Регуляция обмена веществ. Влияние на рост, стресс-реакцию, настроение. Поддержание гомеостаза.	2	2			8	1,2,3,4,5,6,7	12,5
	Итого: Лек. – 14 ч. Пр. – 8 ч. КСР – 6 ч. СПС – 44 ч. Всего: 72 ч.	14	8		6	44	1,2,3,4,5,6,7	12,5

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты 2 курсов, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут

получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-8 неделя по 12,5 баллов = итого 100 баллов), 2-й рейтинг (9-16 неделя по 12,5 баллов = итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет) проводится в традиционной (устной) форме.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	РК №1	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8	-	-	-	-	12,5	12,5
Первый рейтинг	21	31,5	17,5	17,5	12,5	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 – итоги первого рейтинга, P_2 – итоги второго рейтинга, $Эи$ – результаты итоговой формы контроля (зачет).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы медицинских знаний» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объем СРС в ч.	Тема СРС	Форма и вид результатов самостоятельной работы	Форма контроля
1	2	Инфекционные болезни в современном обществе. Механизм развития инфекционных заболеваний, их классификация.	Конспектирование. Реферирование литературы. Аннотирование книг, статей.	Опрос Выступление Доклад
2	2	Эпидемический процесс и его формы.	Конспектирование. Реферирование литературы.	Опрос Выступление Доклад
3	2	Основные понятия иммунологии.	Конспектирование. Реферирование литературы.	Опрос Выступление Доклад
4	2	Вакцины и сыворотки. Показания и противопоказания к прививкам.	Конспектирование. Реферирование литературы.	Опрос Выступление Доклад
5	2	Болезни цивилизации. Ожирение.	Конспектирование. Реферирование литературы.	Опрос Выступление Доклад
6	2	Гипертоническая болезнь.	Конспектирование. Реферирование литературы.	Опрос Выступление Доклад
7	2	Атеросклероз.	Конспектирование. Реферирование литературы.	Опрос Выступление Доклад
8	2	Ишемическая болезнь сердца.	Конспектирование. Реферирование литературы. Аннотирование книг, статей.	Опрос Выступление Доклад
9	2	Острые терапевтические заболевания: бронхиальная астма, ложный круп, пневмония.	Конспектирование. Реферирование литературы.	Опрос Выступление Доклад
10	2	Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.	Конспектирование. Реферирование литературы. Аннотирование книг, статей.	Опрос Выступление Доклад Презентация
11	2	Особенности переломов у детей. Возрастные особенности строения костей.	Конспектирование. Реферирование литературы. Аннотирование книг, статей.	Опрос Выступление Доклад

12	2	Раны: разновидности, характеристика, опасности.	Конспектирование. Реферирование литературы.	Опрос Выступление Доклад
13	2	Ожоги, разновидности, степени, первая медицинская помощь.	Конспектирование. Реферирование литературы.	Опрос Выступление Доклад
14	2	Отморожения: степени, первая медицинская помощь. Ознобление: понятие, профилактика.	Конспектирование. Реферирование литературы.	Опрос Выступление Доклад
15	2	Основные методы оздоровления и укрепления здоровья	Конспектирование. Реферирование литературы.	Опрос Выступление Доклад
16	2	Алкоголизм как социальная и медицинская проблема. Наркомания как социальная и медицинская проблема	Конспектирование. Реферирование литературы.	Опрос Выступление Доклад
17	2	Биоэнергетическая концепция развития близорукости.	Конспектирование. Реферирование литературы. Аннотирование книг, статей.	Опрос Выступление Доклад
18	2	Ушибы и их симптомы.	Конспектирование. Реферирование литературы.	Опрос Выступление Доклад
19	2	Порядок действия при электротравме.	Конспектирование. Реферирование литературы. Аннотирование книг, статей.	Опрос Выступление Доклад
20	2	Оказание первой помощи при вывихах. Переломы. Виды переломов. Симптомы.	Конспектирование. Реферирование литературы.	Опрос Выступление Доклад
21	2	Правила переноса пострадавшего при различных травмах.	Конспектирование. Реферирование литературы.	Опрос Выступление Доклад
22	2	Оказание первой помощи при обморожениях.	Конспектирование. Реферирование литературы.	Опрос Выступление Доклад
		ИТОГО: 44 ЧАСА		

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать, справочную документацию и специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся; творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Образовательное учреждение самостоятельно планирует объем внеаудиторной самостоятельной работы по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю, исходя из объемов максимальной и обязательной учебной нагрузки обучающегося.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в учебном плане – в целом по теоретическому обучению, по циклам, дисциплинам, по профессиональным модулям и входящим в их состав междисциплинарным курсам;
- в программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с распределением по разделам или темам.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Представлены в ФОС к РПД.

4.4. Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Представлены в ФОС к РПД.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература (электронные и печатные издания)

1. Харкевич Д.А. — «Фармакология». М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
2. Кацунг Б., Тревор — «Базисная и клиническая фармакология». 14-е изд., рус. изд., 2021.
3. Покровский В.И. — «Медицинская микробиология, вирусология и иммунология». М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.
4. Сапин М.Р., Чавпецов В.Г. — «Анатомия человека» М.: Медицина, 2013.
5. Синельников Р.Д. — «Атлас анатомии человека» (4 тома) М.: Медицина, 2002–2010.
6. Фрэнк Х. Неттер — «Атлас анатомии человека» Elsevier, рус. изд., 2019.
7. Гайтон А., Холл Дж. — «Учебник медицинской физиологии» 13-е изд., рус. изд., 2017.
8. Березов Т.Т., Коровкин Б.Ф. — «Биологическая химия». М.: Медицина, 2010.

9. Анисимов Н.С. (ред.) — «Гистология, цитология и эмбриология». М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
10. Полянский В.Л., Шишкова Е.Е. — «Биохимия». М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
11. Дэвид Нельсон, Майкл Кокс — «Ленингер: Основы биохимии». Рус. изд., 2018.
12. Акашев Б.М. — «Общественное здоровье и здравоохранение». М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.

5.2. Дополнительная литература

1. Глаголев, М. И. Подготовка санитарных дружин в общеобразовательных школах и профессионально-технических училищах. – М.: Медицина, 2011; 2. С.В. Гречашный, С.Б. Хацкель. Ежедневник молодой матери. – М.: Изд-во Эксмо, 2011. – 448с., ил.
3. Задворская О, Л., Турьянова М. Х. Справочник медицинской сестры. - Москва, 2010.
4. Медико-санитарная подготовка учащихся / под ред. П.А. Курцева. – М.: Просвещение, 2012. 5. Секреты массажа / под ред. А.С. Бирюкова. – М.: Молодая гвардия, 1984.
5. Ситуационное обучение в сестринском деле: Учеб. пос./ Под общ. ред. С.И. Двойникова, С.В. Лапик. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2004.
6. Практикум по анатомии и физиологии человека / авт. сост. М.В. Высотская. – Волгоград: Учитель, 2010. – 175 с.
7. Залесский М. Занимательная анатомия. – М.: Росмен, 2011
8. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. – М., Просвещение, 2012. – 240с.
9. Крылов Г.В., Казакова Н.Ф. Травник: Лекарственные растения и их использование. / Новосибирск: Дет. лит., 2010. – с.431., ил.
10. Основы медицинских знаний учащихся: Проб. учеб. для сред. учеб. заведений / М.И. Гоголев, Б.А. Гайко. – М.: Просвещение, 2011.
11. Человек: Энциклопедия для детей. – М.: Аванта, 2012. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Медицина. – М.: «Издательство АСТ», 2012. – 480 с

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<https://e.lanbook.com/book>

<https://biblio-online.ru>

6. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-

профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи

зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое

внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету и экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 228, 236 и для проведения лабораторных занятий: лаб. № 006

Мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций по каждой из тем дисциплины.

Сушильные шкафы, лабораторные столы, технические, аналитические весы и торзионные весы, рН-метр, термостаты, термометры, лабораторная химическая посуда, бюретки, химические реактивы, электрические плитки. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Также в университете имеется обширный библиотечный фонд, не только печатных, но и электронных изданий, с которыми студенты могут ознакомиться в открытом доступе.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Форма итоговой аттестации – зачет.

Форма промежуточной аттестации 1 и 2 рубежный контроль проводятся в устной форме.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	Удовлетворительно
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	
F	0	0-44	Неудовлетворительно

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине.