

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
экономики и управления
Шарипов С. Ш.
09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

Направление подготовки - **38.03.02 «Менеджмент»**

Профиль подготовки: **Менеджмент организации**

Форма обучения - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 970 от 12.08.2020

При разработке рабочей программы учитывается:

- Содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- Новейшие достижения в данной предметной области;

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и политологии протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена на заседании УМС факультета экономики и управления № 1 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета экономики и управления, протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Заведующая кафедрой, к.ф.н., доцент Холматова Л.Ю.

Зам.председателя УМС факультета экономики и управления,
к.э.н., доцент Шодиева Т.Г.

Разработчики: к.ф.н., доцент Холматова Л.Ю.

Расписание занятий дисциплины			
Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС
	лекция	Практические занятия (КСР)	
Шамолов А.А.			РТСУ, кафедра философии и политологии Основной корпус: 513 каб.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Основной целью преподавания дисциплины «Философия» является формирование мировоззренческой и методологической культуры современного человека, его мышления; развитие критического и ценностного подхода к познанию мира, его процессов и явлений, и умение правильно ориентироваться в нем. Способствовать приобретению студентами определенного объема специальных знаний в области истории философии, онтологии, гносеологии, философской антропологии, социальной философии, этики и эстетики, что поможет им лучше понимать проблемы своей будущей профессии и практической деятельности.

1.2. Задачи изучения курса философии: способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формированию и эволюции философского мировоззрения.

Методология курса. Курс философии предполагает историко-антропологический, культурологический, синергетический, синкретический подходы – раскрывающие фундаментальные принципы научно-философского знания, формирующего мировоззренческую основу личности.

1.3 В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций)

Таблица 1.

Код	Результаты освоения ОПОП Содержанием компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи; ИУК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Коллоквиум Тестовые задания, вопросы для обсуждения, дискуссия Собеседование, эссе Экзамен
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социальным традициям различных	Собеседование, эссе, реферат Тестовые задания, вопросы для об-

		социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; ИУК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	суждения, дискуссия Экзамен
--	--	--	------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к базовой обязательной части учебного плана (Б1.О.03) и адресована студентам-бакалаврам, обучающимся по направлению «Менеджмент». При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-2, указанных в Таблице 2. Теоретическими дисциплинами, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются: 4.

Таблица 2

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	История	2	Б1.О.02
2.	Экономическая теория	1-2	Б1.О.06
3.	Правоведение	3	Б1.О.12
4.	Социология	4	Б1.О.13

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины для очной формы обучения составляет 4 зачетных единиц - 144 часа, из которых: лекции 28 час., практические занятия 14 час., КСР 14 час., всего часов аудиторной нагрузки 56 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 20 час., самостоятельная работа 88 час. Экзамен 4 семестр

3.1. Структура и содержание теоретической части курса Тема. Философия, её предмет и роль в жизни общества (2/ час.)

Предмет философии и круг ее проблем. Человек—центральная проблема философии. Философия как самопознание человека, условие его становления свободной и ответственной личностью. Философия и мировоззрение. Роль философии в формировании духовной культуры личности. Философия как особый тип духовной деятельности. Общие и отличительные черты философии и науки, философии и религии, философии и искусства. Философия как самосознание культуры. Специфика философского знания, причины его принципиальной плюралистичности. Историческая изменчивость философии и наличие в ней «вечных проблем». Структура философской системы: онтология, гносеология, аксиология (этика, эстетика), социальная философия. Современные школы и направления философии: антропология, логика, философия истории, философия политики и права, философия науки и техники, философия экономики, философия религии, философия культуры и др.

Тема. Античная философия (2/ час.)

Древнегреческая философия и основные этапы её развития. Краткая характеристика этапов древнегреческой философии. Первые философские школы Древней Греции: милетская школа, школа пифагорейцев, школа Гераклита Эфесского, элейская школа, школа атомистов.

Своеобразие античной диалектики. Апории Зенона. Атомистический материализм: Левкипп, Демокрит, Эпикур. Философия софистов и Сократа. Этический рационализм. Поиски достоверного знания. Объективный идеализм Платона. Основные положения онтологии и гносеологии Платона. Учение Платона о триаде. Человек, общество и государство у Платона. Философия Ари-

стотеля. Понятие сущности (субстанции) у Аристотеля. Понятие материи, души и человека в философии Аристотеля. Учение о космосе. Проблема государства в философии Аристотеля.

Эллинистическая и римская философия (3 в. до н.э. – 5 в. н.э.). Платонова Академия. Перипатетическая школа. Эпикурейская школа. Этика Эпикура. Стоицкая школа. Этика стоиков. Скептицизм. Неоплатонизм: Плотин, Прокл, Порфирий.

Тема. Средневековая западная философия (2/ час.)

Статус и функции философии в средневековой европейской культуре. Исторические этапы развития средневековой философии. Проблема соотношения веры и разума в апологетике, патристике и схоластике. Средневековый символизм и проблема универсалий в концепциях средневекового реализма и номинализма. Принципы средневекового философского мышления: теоцентризм, креационизм, символизм, принцип оппозиции духа и тела, провиденциализм и эсхатологизм.

Тема. Философия эпохи Возрождения (2/ час.)

Особенности философии эпохи Возрождения. Неоплатоническая философия Возрождения. Пантеизм. Органистическая модель природы в натурфилософии. Коперниканская революция в астрономии и развитие гелиоцентрической модели Вселенной. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности в философской мысли Возрождения. Социально политические идеалы эпохи Возрождения. Характерные черты философии Ренессанса и ее роль в развитии европейской философской традиции.

Тема. Философия Нового времени (2/ час.)

Научная революция XVII века и становление механической картины мира, ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Механицизм как мировоззрение и методология. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм, опытно-индуктивный и аксиоматико-дедуктивный метод в познании. Деизм как мировоззренческая установка. Проблема достоверности знаний – линия эмпиризма (Ф. Бэкон, Д. Локк, Т. Гоббс) и рационализма (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц). Ф. Бэкон - идеи новой философии, новой науки, нового метода. Предмет, цели и формы познания. Представление о методах, путях познания (муравья, пчелы, паука) и призраках познания. Материалистический сенсуализм Дж. Локка и Т. Гоббса. Учение о первичных и вторичных качествах Д. Локка. Субъективный идеалистический вариант сенсуализма Д. Беркли и Д. Юма. Рационалистический метод в философии Декарта. Принцип сомнения в мышлении и достоверность знания. Интеллектуальная интуиция и «Правила для руководства ума» в познании. Дуализм в философии Декарта. Пантеистический монизм Б. Спинозы. Монадология Г. Лейбница, учение о предустановленной гармонии

Тема. Философия эпохи Просвещения (2/ ч.)

Специфика просветительской философии. Гносеологическая и антропологическая тематика. Культ науки и разума. Критика культуры и цивилизации. Принципы детерминизма и механистического материализма. Антропологические идеи французского просвещения. Представление о человеческой природе: «Человек – машина» (Ж.О. Деламетри). Постановка проблемы возникновения и сущности сознания (Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах). Воспитание и просвещение человека. Идея общественного прогресса и социальный идеал в эпоху Просвещения.

Тема. Немецкая классическая философия (2/ час.)

Характерные черты классической немецкой философии (И. Кант, И.Г. Фихте, Ф. В. И. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель, Л. Фейербах). Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Философское учение И. Канта. Докритический и критический периоды творчества. Учение о «Чистом разуме», «Практическом разуме», «Способности суждения». Проблема познаваемости мира в философии Канта. Мир явлений и мир вещей в себе. Активность субъекта познания. Чувственность, рассудок и разум. Априоризм, антиномизм, критицизм. Этическая версия Канта. Категорический императив и нравственный долг человека. Философия Гегеля как учение о самопознании абсолютной идеи. Принцип тождества мышления и бытия. Панлогизм, универсализм, теологизм в философии Гегеля. Понятие абсолютной идеи. Три ступени логического. Философия природы. Отчуждение идеи в природе. Философия духа. Абсолютная идея как смысл исторического процесса. Л. Фейербах: антропологизм, сенсуализм, атеизм. Бог как отчуждение человеческого духа. Проблема человека, диалектика отношений Я и Ты. Сущность Христианства и религия любви. «Человек человеку - Бог». Этика разумного эгоизма. Гуманизм. Внимание к философии Фейербаха в России. Роль философии Фейербаха в формировании философии Марксизма

Тема. Предмет и основные направления современной философии. (Западная философия XX века) (2/ час.)

Философия позитивизма как философия науки и его исторические формы. Понимание предмета философии, позиция по отношению к естествознанию и гуманитарному знанию. Позиции позитивизма в определении критериев научного знания. Эволюция понимания объекта исследования и задач философии в классическом позитивизме (О. Конт), эмпириокритицизме (Э.Мах, Р. Авенариус) и неопозитивизме (Б. Рассел., Л. Витгенштейн, К. Поппер). Философия существования: светский экзистенциализм (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю); религиозный экзистенциализм (Г. Марсель, К. Ясперс). Антропологическая и аксиологическая проблематика. Современная теологическая философия, ее основные идеи и направления. Поиски надличной объективности, проблема человека в неотоимизме – философской доктрине католицизма (Ж. Маритен, Э. Жильсон). Персонализм как философская доктрина протестантизма (П. Тиллих), проблема человека. Идси христианского эволюционизма П. Тейяра де Шардена. Философская герменевтика. Взгляд на познание Х.Г. Гадамер. Философские аспекты психоанализа З. Фрейда и неофрейдизма. Концепция личности и роль бессознательного (З. Фрейд, К.Г. Юнг). Идеи неофрейдизма в творчестве Э. Фромма. Постмодернизм – современный вариант релятивизма и скептицизма, разновидность постнеклассического типа методологии и научного мышления. Постмодернистская картина мира (Р. Барт, М. Фуко, Ж. Деррида, Ж.Ф. Лиатор, Ж. Делез, Ф. Гваттари). Мир как текст

Тема. Бытие и его основные формы (2/ час.)

Категория бытия и его интерпретация в истории философии. Понятие метафизики и онтологии; основные формы бытия; бытие материальное и идеальное; бытие объективное и субъективное. Проблема бытия в философии XX и XXI веков.

Понятие материи в философии и науке. Эволюция представления о материи в философии и науке. Уровни системной организации материального бытия.

Движение и развитие как атрибуты бытия; Виды движения; формы и направленности развития. Принцип глобального эволюционизма. Метафизика и диалектика как философские подходы к пониманию движения и развития. Исторические формы диалектики. Законы и категории диалектики. Синергетика как новое видение организации бытия. Основные принципы синергетики.

Пространственно-временная структура бытия. Реальное, концептуальное и перцептуальное пространство и время. Субстанциональный и реляционный подходы к пониманию пространства и времени. Пространство и время в неживой и живой природе. Специфика социального пространства и времени.

Понятие природы. Природа как среда обитания человека. Естественная и искусственная среда обитания. Понятие биосферы и ноосферы. Глобальные проблемы в системе «человек – общество – природа» и перспективы человечества. Идея коэволюции общества и природы. Экологические ценности современной цивилизации.

Тема. Универсальные связи бытия. Диалектическое миропонимание (2/ час.)

Диалектическая и эволюционная модели развития. Динамические и статистические закономерности. Детерминизм и индетерминизм. Принцип системности. Синергетика как теория самоорганизации систем. Становление и развитие научной картины мира; коперниканский переворот и его последствия. Современная квантово-релятивистская картина мира. Многообразие и единство мира. Современное понимание единства мира («антропный принцип»). Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной

Тема. Проблема человека в философии (2/ час.)

Проблема человека и основные аспекты ее разработки в истории философии. Человек как природное существо (Демокрит, Ж. Ламетри, Л. Фейербах, Э. Фрейд). Человек как духовное существо (А. Августин, Н. Кузанский, В. Соловьев и др.). Человек как социальное существо (Аристотель, Т. Гоббс, К. Маркс и др.). Деятельность как специфическая форма бытия человека: характеристика, структура и формы. Основные характеристики деятельности человека: универсальность, опосредованность орудиями труда, целеполагание, творчество, свобода. Потребности как мотивационная основа деятельности человека. Структура потребности. Социальные установки и ценностные ориентации в деятельности человека. Биологическое и социальное в человеке. Содержание и соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Проблема личности в современной философии: Личность как субъект общественных отношений и социальные роли личности. Формирование личности. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Социализация и индивидуация. Индивидуализм и конформизм. Проблема уникальности личности в философии XX века. Феномен «массового человека». «Одномерный человек» (Г.

Маркузе). «Слишком многие» Ницше). «Человек – масса» (Х. Ортега-и-Гассет), «одинокая толпа» (Э. Фромм и др.) Межличностные отношения и одиночество. Проблема отчуждения личности. Смысл жизни. Социальный детерминизм и свобода личности. Основные философские трактовки свободы. Свобода и ответственность, свобода и произвол, свобода и анархия, свобода выбора и поступок. Нравственность и личность. Современные интерпретации идеи бессмертия.

Тема. Сознание, его происхождение и сущность (2/ час.)

Проблема сознания и основные традиции ее анализа в классической философии. Дилемма субстанциализма и функционализма в философских учениях о сознании. Экзистенциально-феноменологическая и психоаналитическая стратегии исследования сознания в постклассической философии.

Многомерность и системная природа сознания. Знания, эмоции, память, воля как компоненты сознания. Чувственно-эмоциональный, интуитивно-волевой и рационально-дискурсивный уровни сознания. Сознание и эволюция форм отражения. Сознание и психика человека, сознание и бессознательное.

Социокультурная природа сознания. Индивидуальное и общественное сознание. Структура общественного сознания. Человек в современном информационно-коммуникационном пространстве.

Тема. Теория познания (гносеология) (2/ час.)

Специфика познавательного отношения к миру и многообразие типов познавательной деятельности. Проблема познаваемости мира. Гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм.

Взаимосвязь субъекта и объекта познания. Познание как деятельность. Практика и познание. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Факт, проблема, гипотеза, теория как формы научного знания. Методы научного исследования. Ценностные аспекты современной науки

Тема. Социальная философия (2/ час.)

Социальная философия – учение об обществе. Человеческая деятельность как способ функционирования и развития общества. Основные виды деятельности. Специфика общественных законов. Общество как система и его структура. Экономическая, политико-правовая, социальная и духовная сферы общества и их элементы. Материальное производство и его роль в общественной жизни. Производство и воспроизводство человеческой жизни в процессе трудовой деятельности. Понятие социальной структуры общества. Социальная подсистема общественной жизни: основные подходы к выделению общественных групп. Социально-этнические общности: род, племя, народность, нация, этнос. Естественно-исторические общности: раса, поколение, пол. Социально-исторические: сословия, касты, классы, страты, социальные группы. Интерпретация социально-исторических общностей в классовой теории и концепции стратификации. Социальная мобильность. Семья как микросоциальная общность. Гражданское общество и государство. Политическая подсистема общества. Государство, партии, общественные организации и движения, церковь, бюрократия, армия, полиция. Демократические и тоталитарные режимы в современном мире. Духовная подсистема общества

Итого: 28/ час.

3.2. Структура и содержание практической части курса (14/ час.)

Тема. Древневосточная философия (2/ час.)

Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Философская мысль древнего Китая и Индии. Формирование восточного и западного стиля философствования. Основные черты древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм. Связь древневосточной философии с религией. Веды и зарождение философских идей. Упанишады и поиски определения абсолюта. Брахманизм и эзотерическая традиция в древнеиндийской философии. Учение о сансаре, карме, мокше – содержательная основа индийской философии. Древнеиндийская космология. Рита – закон эволюции и порядка. Понятие праkritи, пуруша, майя. Основные философские учения. Появление буддизма и его философское содержание: учение о четырех великих истинах, о восьмеричном пути, о нирване. Гносеология: атман, манас. Индуизм и буддизм – древнеиндийские религии и философии. Философия в древнем Китае. Основные школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство, легизм. Понятия «Дао» и «де». Роль конфуцианства в формировании культуры Китая. Конфуцианские доктрины: учение о «ли» (справедливости), золотой середине, благородном муже.

Тема. Средневековая мусульманская философия (2/ час.)

Средневековая арабофарсиязычная философия и её периодизация. Основные направления арабофарсиязычной философии. Мутакаллимы. Мутазилиты. Суфизм. Восточный перипатетизм. Философия аль-Фараби. Философское учение Абуали Ибн Сино. Философия исмаилизма и ишрака.

Тема. Философия Нового времени (2/ час.)

Философия Нового времени. Особенности мировоззрения Нового времени: деизм, механицизм. Развитие естествознания и проблема метода в философии Нового времени. Опытнo-индуктивная методология Ф. Бэкона и ее основные характеристики. Правила рационалистического метода Р. Декарта. Эмпиризм и рационализм как основные гносеологические программы в философии XVI-XVII вв.

Тема. Постклассическая немецкая философия (2/ час.)

Классическая и неклассическая европейская философия: две эпохи в развитии западноевропейской философии. Основные черты классического и неклассического типов философствования. Классическая традиция в европейской философии, ее типологическое единство и основные познавательные установки. Многообразие современной философской мысли и основные направления ее развития.

Иррациональное направление в философии. С. Кьеркегор: учение о стадиях человеческого существования; христианский пред-экзистенциализм. Волюнтаризм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Шопенгауэр: учение о мировой воли, этическая версия. Аскетизм и сострадание. Философские взгляды Ницше: идеи возвращения, становления и сверхчеловека.

Тема. Русская философия 19-20 вв. (2/ час.)

Русская философия XIX века. Роль «Общества любителей» в теоретическом обосновании русского национального идеала. Славянофильство (А.С.Хомяков, К.С.Аксаков, И.В.Киреевский, Ю.Ф.Самарин) и западничество (П.Я.Чаадаев, А.Н.Герцен) об историческом самоопределении и дальнейшем пути России. Философия русского консерватизма (Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев). Философские идеи Л.Н. Толстого Ф.М. Достоевского и их место в мировой философской мысли. Метафизика Всеединства В.С.Соловьева. Русская религиозная метафизика XX века (Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков, П.А.Флоренский, И.А. Ильин, С.Л.Франк, А.Ф.Лосев). Русские представители экзистенциализма (Н. Бердяев, Л. Шестов) Русский космизм в его религиозно-философском и естественнонаучном вариантах (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Философия марксизма в России конца XIX–начала XXвв. Философия в советской и постсоветской России. Марксизм. Философская антропология (философия диалога, философия поступка) М.М. Бахтина. Философская антропология (сознание-мышление-человек) М. Мамардашвили.

Тема. Проблема человека в философии (2/ час.)

Родовая сущность человека: многообразие подходов к проблеме. Критический анализ биологизма, социологизма и рационалистических концепций. Человек в системе социальных связей. Основные характеристики человеческого существования–неповторимость, творчество, свобода. Свобода, ответственность и выбор.

Тема. Теория познания (гносеология) (2/ час.)

Структура познавательного процесса. Основные формы чувственного и рационального познания. Познание как творчество. Явное и неявное знание. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе. Знание и вера.

Познание как постижение истины. Концепции истины в истории философии. Истина и заблуждение. Критерии истины

Итого: 14/ час.

3.3. Структура и содержание КСР (14/ час.)

Тема. Античная философия (2/ час.)

Древняя Греция–колыбель европейской философской культуры. Космоцентризм ранней греческой философии. Мушрецы и первые философские школы (милетская, элейская, пифагорейская). Натурфилософия и понимание человека как «микрокосма». Смещение предмета философии на осмысление человека и его души (Сократ). Платон и Аристотель–систематизаторы древнегреческой философии, их влияние на формирование европейской философии. Нравственно-этические учения древних греков (кинники, стоики, эпикурейцы). Плотин и неоплатонизм–завершение античной философии. Место античной философии в историко-культурном развитии человечества.

Тема. Философия эпохи Возрождения (2/ час.)

Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм возрожденческой картины мира. Гуманизм как принцип обоснования идеологии свободомыслия. Отношение к античному философскому наследию. Принцип антропоцентризма и философское понимание человека. Идеи человеческой индивидуальности, творчества, активности, природного равенства людей. Толкование предназначения человека, представление о соотношении души и тела (Л. Вала, П. Помпонаци, Э. Роттердамский). Натурфилософия эпохи Возрождения. Диалектика. Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума. Неплатонизм. Н. Кузанский: учение о совпадении противоположностей, «версия знающего незнания». Бог как актуальная бесконечность; математическое обоснование сущего; бытие Бога в мире и бытие мира в Боге – в пантеистической философии Кузанского. Ренессансный скептицизм. Скептический гуманизм М. Монтеня. Индивидуальность и ее внутренний мир: «постичь не свои движения, а себя, свою сущность». «Опыт» Монтеня и их историческое значение. Социально-политическое направление философии эпохи Возрождения: социальные проблемы, устройство общества, государство, взаимоотношения церкви и государства. Н. Макиавелли – человек в системе общественных отношений и деятельности. Расхождение должного и существующего в общественной жизни. Соответствие поведения времени, ситуации, обстоятельствам как гарант удачи. Концепция личности в системе власти: «казаться - тоже самое, что быть». Политический лидер: лев и лиса одновременно. Проблема насилия в обществе. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М. Лютер, Ж. Кальвин). Реформация и капитализм. Утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т. Мор, Т. Кампанелла).

Тема. Философия эпохи Просвещения (2/ час.)

Философская мысль эпохи Просвещения. Философия и идеология: проблема границ. Принцип суверенности разума и критика предрассудков. Идея «естественных прав» человека и концепции «общественного договора» (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Основные достижения материалистической философии XVIII в. Проблема свободы, прогресса и закономерностей истории в философской мысли немецких просветителей (К. Лессинг, И. Гердер).

Тема. Марксистская философия (2/ час.)

Материалистическая линия в философии. Марксизм: социально-экономические, естественнонаучные и теоретические предпосылки возникновения марксистской философии. Немецкая классическая философия и ее влияние на формирование взглядов основоположников марксизма. Основные положения диалектического и исторического материализма К. Маркса и Ф. Энгельса. Принцип материального единства мира и принцип развития. Материалистическая диалектика и материалистическая концепция истории – главное достижение марксистской философии. Сущность материалистического понимания истории. Общественное бытие и общественное сознание. Способ производства и его структура: производительные силы и производственные отношения. Категория «общественно-экономическая формация», «базис», «надстройка». Развитие общества как естественно-исторический процесс смены общественно-экономических формаций. Классовая борьба и социальные революции. Разработка теории познания. Взаимодействие теории и практики. Переосмысление природы человека. Философские аспекты труда, частной собственности и идея коммунизма. Проблема отчуждения в философии Маркса. Коммунизм как преодоление отчуждения человеческой сущности, «реальный гуманизм» и создание «подлинно человеческих форм общения». Гуманистические и утопические элементы в философии Маркса. «Русский марксизм».

Тема. Бытие и его основные формы. Универсальные связи бытия. Диалектическое миропонимание (2/ час.)

Движение и развитие как атрибуты бытия; Виды движения; формы и направленности развития. Принцип глобального эволюционизма. Метафизика и диалектика как философские подходы к пониманию движения и развития. Исторические формы диалектики. Законы и категории диалектики. Синергетика как новое видение организации бытия. Основные принципы синергетики.

Пространственно-временная структура бытия. Реальное, концептуальное и перцептуальное пространство и время. Субстанциональный и реляционный подходы к пониманию пространства и времени. Пространство и время в неживой и живой природе. Специфика социального пространства и времени.

Понятие природы. Природа как среда обитания человека. Естественная и искусственная среда обитания. Понятие биосферы и ноосферы. Глобальные проблемы в системе «человек – об-

щество – природа» и перспективы человечества. Идея козволюции общества и природы. Экологические ценности современной цивилизации.

Тема. Проблема сознания в философии (2/ час.)

Многомерность и системная природа сознания. Знания, эмоции, память, воля как компоненты сознания. Чувственно-эмоциональный, интуитивно-волевой и рационально-дискурсивный уровни сознания. Сознание и эволюция форм отражения. Сознание и психика человека, сознание и бессознательное.

Социокультурная природа сознания. Индивидуальное и общественное сознание. Структура общественного сознания. Человек в современном информационно-коммуникационном пространстве.

Тема. Формы ценностного основания бытия (2/ час.)

Человек как духовное существо. Духовность и без духовности. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни и назначение человека. Этика жизни (биоэтика). Представление о совершенном человеке в различных культурах. Мораль, справедливость, право. Нравственность, эстетические и религиозные ценности и их роль в человеческой жизни.

Итого: 14/ час.

Структура и содержание курса по очной форме обучения

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Количество баллов в неделю
		Лек.	Прак	КСР	СРС		
Семестр 4							
1	Тема. Философия, её предмет и роль в жизни общества 1. Мироззрение, его общественно-исторический характер и структура 2. Исторические типы мировоззрения 3. Предмет и природа философского знания 4. Особенности философии, ее функции и основные разделы	2			2	2,3,5, 8,10,11,14,15, 16,17, 18,25	12,5
	Практическое занятие: Тема. Древне-восточная философия 1. Исторические типы философии 2. Философия Древней Индии 3. Философия Древнего Китая		2		4	1,3,4, 7, 12,13, 18, 20,23, 24,28	
2	Тема. Античная философия 1. Периодизация античной философии 2. Особенности ее возникновения и специфика 3. Видные мыслители и особенности их учений 4. Древнеримская философия	2			4	1,3,4, 7, 12,13, 18, 20,23, 24,28	12,5
	КСР: Тема. Античная философия 1. Античная философия: ионийский и итальянский периоды. 2. Древнегреческий атомизм и его влияние на развитие философии и науки. 3. Место философии «досократиков» в античной философии. 4. Софисты о человеке «как мере всех вещей» и философия Сократа. Сократовский переворот в философии. 5. Философия Платона. 6. Философская система Аристотеля.			2	4	1,3,4, 7, 12,13, 18, 20,23, 24,28	

3	Тема. Средневековая западная философия 1. Особенности развития философии европейского Средневековья 2. Формирование христианской догматики. Учение Августина Блаженного 3. Религиозно-философские взгляды Фомы Аквинского. 4. Полемика между «реалистами» и «номиналистами»	2		4	1, 2, 3, 4 5,6,7, 13, 18, 20	12,5
	Практическое занятие: Тема. Средневековая мусульманская философия Средневековая арабоязычная философия и её периодизация. Основные направления арабоязычной философии. Мутакаллимы. Мутазилиды. Суфизм. Восточный перипатетизм. Философия аль-Фараби. Философское учение Абуали Ибн Сино. Философия исмаилизма и ишрака.		2	4	1, 2, 3, 4 5,6,7, 13, 18, 20	
4	Тема. Философия эпохи Возрождения 1. Особенности эпохи Возрождения 2. Основные идеи раннего Возрождения 3. Философия Высокого Возрождения 4. Философия позднего Возрождения	2		2	2,3,4,5,6, 7,10, 13, 14, 18, 21	12,5
	КСР: Тема. Философия эпохи Возрождения 1. Какова роль средневековой философии в последующем развитии философской мысли? 2. Назовите основные направления развития эпохи Возрождение 3. Каковы особенности философии эпохи возрождения? 4. Какис основные направления философии эпохи Возрождения выделяются? 5. Назовите отличительные черты натурфилософии эпохи Возрождения? 6. В чем суть концепции Н.Кузанского об «ученом незнании»? 7. Каковы основные доказательства бытия Бога, предложенные средневековыми теологами (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский), насколько они убедительны для современного человека? 8. Каковы основные доводы теодицеи – оправдания Бога за то зло, что присутствует в мире? 9. В чем заключается концепция креационизма Августина Блаженного? 10. Основные положения социально-политического направления философии эпохи Возрождения.		2	2	2,3,4,5,6, 7,10, 13, 14, 18, 21	

5	Тема. Философия Нового времени. 1. Особенности исторической эпохи 2. Особенности философии 3. Великие философы: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.Лейбниц, Д. Локк	2		2	1, 2,3,4,5,6, 7,13, 18, 20	12,5
	Практическое занятие: Тема. Философия Нового времени 1. Что такое «модернизация», каково ее значение в истории человечества и каковы основные черты? 2. Каковы основные различия средневекового и новоевропейского мышления, чем они обусловлены? 3. Какие качества формирующегося новоевропейского общества обуславливали появление «рационализма» и «эмпиризма» как основных направлений новоевропейской философии? 4. Как вы понимаете высказывание Декарта: «я мыслю, следовательно, существую»? 5. Прав ли Локк, когда утверждал, что у нас отсутствуют любые врожденные идеи и наше сознание до опыта – «чистая доска»? 6. В чем смысл тезиса Спинозы о том, что «субстанция является причиной самой себя?»		2	2	1, 2,3,4,5,6, 7,13, 18, 20	
6	Тема. Философия эпохи Просвещения 1. Особенности философии Просвещения 2. Видные мыслители: Ф.М. Вольтер, Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро, Ж.О. Ламетри, К.А. Гельвеций, П.А. Гольбах, К. Сен-Симон, Ш. Фурье	2		2	2,3, 4,5,6, 7,10,13, 14, 18, 21	12,5
	КСР: Тема. Философия эпохи Просвещения 1. Назовите основные идеи просветительской философии? 2. Какова была основная тематика Французского Просвещения XVIII века? 3. Какие были представления о природе у представителей французского материализма XVIII века? 4. Почему новоевропейская философия «гносеологична»? 5. Дайте оценку взглядам Ж. Ламетри: человек – самозаводящаяся, чувствующая и просвещённая машина.		2	2	2,3, 4,5,6, 7,10,13, 14, 18, 21	
7	Тема. Немецкая классическая философия 1. Особенности немецкой классической философии 2. Видные представители: И. Кант, И.Фихте, Шеллинг, Г. Гегель, Л. Фейербах	2		2	1,3,4,5,6, 7 13, 19, 18,22, 25	12,5

	<p>Практическое занятие: Тема. Постклассическая немецкая философия</p> <p>1. Исторические условия становления немецкой философии и её основные направления: немецкая классическая философия (конец ХУ111 в. – 1-я половина Х1Х в.).</p> <p>2. Материализм (середина и 2-я половина Х1Х в.); иррационализм (2-я половина и конец Х1Х в.); «философия жизни».</p> <p>3. Немецкая постклассическая (иррационалистическая) философия: метафизика Шопенгауэра и иррационалистическое учение Ницше.</p>		2		2	1,3,4,5,6, 7 13, 19, 18,22, 25	
8	<p>Тема. Предмет и основные направления современной философии. (Западная философия ХХ века)</p> <p>1. Основные факторы, определившие развитие философии в этот период</p> <p>2. Особенности развития философской мысли</p> <p>3. Неопозитивизм</p> <p>4. Неотомизм</p> <p>5. Психоанализ</p> <p>6. Экзистенциализм</p> <p>7. Герменевтика</p>	2			2	2, 3, 4,5,6,7, 11, 25, 26,27, 28, 29	12,5
	<p>Тема. Марксистская философия</p> <p>1. Особенности марксизма</p> <p>2. Единство материализма и диалектики</p> <p>3. Теория познания и логика</p> <p>4. Материалистическое понимание истории</p> <p>5. Марксизм в России</p>		2		4	1, 2,3,5, 6,7,9, 10, 13, 14, 18, 25	
9	<p>Практическое занятие: Тема. Русская философия 19-20 вв.</p> <p>1. Периодизация русской философии</p> <p>2. Особенности первого этапа (Х1-ХVII вв.)</p> <p>3. Особенности второго этапа (ХVIII-Х1Х вв.)</p> <p>4. Основные течения и видные мыслители</p> <p>5. Особенности третьего этапа (Х1Х-ХХ вв.)</p> <p>6. Русская религиозная философия конца Х1Х-ХХ вв.</p> <p>7. Философия космизма</p> <p>8. Естественно-научная философия</p> <p>9. Советская философия</p> <p>10. Философия российской эмиграции</p>		2		4	2, 3, 4, 6, 7 13, 19, 18, 24, 25	12,5
	<p>Тема. Бытие и его основные формы</p> <p>1. Категория бытия и её специфика</p> <p>2. Основные виды и формы бытия</p> <p>3. Материя</p> <p>4. Движение и развитие. Концепция развития</p> <p>5. Пространство и время</p>	2			2	2, 3,4 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15,16, 17, 18, 21, 25, 26	

10	<p>Тема. Универсальные связи бытия. Диалектическое миропонимание.</p> <p>1. Диалектика, как учение об универсальных связях, изменениях и развитии</p> <p>2. Альтернативы диалектики: метафизика, эклектика, софистика, догматизм, релятивизм</p> <p>3. Основные принципы диалектики</p> <p>4. Категории диалектики</p> <p>5. Общее понятие законов диалектики</p> <p>6. Законы диалектики</p>	2			4	2, 3,4 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15,16, 17, 18, 21, 25, 26	12,5
	<p>КСР: Тема. Бытие и его основные формы. Универсальные связи бытия. Диалектическое миропонимание.</p> <p>Детерминизм и индетерминизм.</p> <p>Синергетика – наука о самоорганизации систем</p>			2	2	2, 3,4 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15,16, 17, 18, 21, 25, 26	
11	<p>Тема. Проблема человека в философии</p> <p>1. Бытие человека как проблема философии.</p> <p>2. Концепции человека в истории философии</p> <p>3. Современные проблемы философии чело.</p> <p>4. Проблемы личности в философии</p> <p>5. Многозначительность понятия «человек»</p> <p>6. Личность, как объект и субъект общественной жизни</p> <p>7. Роль социальной среды в формировании личности</p> <p>8. Проблемы жизни и смерти в духовном опыте человечества</p>	2			4	2, 3,4 5,8,9,10, 11, 14,15,16, 17, 18,21, 25, 26	12,5
	<p>Тема. Проблема человека в философии</p> <p>1. Каковы основные характеристики человеческого существования?</p> <p>2. Какие из факторов антропосоциогенеза явились решающими в эволюции?</p> <p>3. Чем отличаются понятия индивид, человек, личность?</p> <p>4. Соотношение биологического и социального в человеке?</p>		2		4	2, 3,4 5,8,9,10, 11, 14,15,16, 17, 18,21, 25, 26	
12	<p>Тема. Сознание, его происхождение и сущность</p> <p>1. Проблема сознания в историческом аспекте</p> <p>2. Материалистическая концепция сознания и его возникновения</p> <p>3. Структура сознания</p> <p>4. Источники сознания</p> <p>5. Функции сознания</p>	2			4	2,3,5, 8, 10, 11, 14 15,16, 17, 18, 21, 25, 26	12,5
	<p>КСР: Тема. Проблема сознания в философии</p> <p>1. В чем трудности решения проблемы сознания?</p> <p>2. Покажите, как связано средневековое понимание сознания с теоцентристским</p>			2	4	2,3,5,6,7,8, 9,10, 11,14, 15,16, 17,18, 21,25, 26	

	мировоззрением. 3. Охарактеризуйте понимание сознания в философии Нового времени? 4. Каково содержание марксовской концепции сознания? 5. Что такое общественное сознание?						
13	Тема. Теория познания (гносеология) 1. Познание как предмет философского анализа 2. Теория познания как философская дисциплина 3. Проблемы гносеологии в истории философии 4. Особенности познавательных способностей человека 5. Состав и структура знания	2		4	2,3,4,5, 6,8, 9,10, 11,14, 15,16, 17,18, 21,25, 26	12,5	
	Практическое занятие: Тема. Теория познания (гносеология) 1. Истина как предмет философского анализа 2. Классическая, когерентная и прагматическая концепции истины 3. Диалектика объективного и субъективного, относительного и абсолютного, абстрактного и конкретного в истине 4. Проблема критерия истины. Практика как критерий истин. 5. Особенности научного познания 6. Структура и уровни научного познания 7. Формы и методы научного познания		2	4	2,3,4,5, 6,8, 9,10, 11,14, 15,16, 17,18, 21,25, 26		
14	Тема. Социальная философия 1. Предмет и методы социальной философии 2. Теоретические модели общества 3. Общество как саморазвивающаяся система 4. Основные сферы и социальная структура общества 5. Проблема материального и идеального в обществе 6. Понятие и виды общественного производства. 7. Материальное производство 8. Духовное производство и его виды.	2		4	2,3,5, 6,7,8,9, 10,11,14 15,17, 18,21,25	12,5	
	КСР: Тема. Формы ценностного основания бытия 1. Ценности в человеческой жизни, их природа и принципы классификации 2. Основные виды и роль ценностей в обществе 3. Нравственные (этические) ценности. 4. Политические и правовые ценности 5. Религия и религиозные ценности		2	4	2, 3,4, 5, 8, 9, 10, 11, 14,15,16,17, 18, 21,25, 26		
Итого по семестру: 144 ч. – 4 з.ед.		28 ч.	14ч.	14ч.	88 ч		

Критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **2 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнении специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: (1-16 неделя по 12,5 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине экзамен проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
9					8	12,5
Первый рейтинг	20	32	20	20	8	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр **для студентов 2-х курсов:**

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P₁ – итоги первого рейтинга, P₂ – итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Содержание и организация самостоятельной работы студентов.

Распределение времени и объема самостоятельной работы для очного обучения

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	4.	Раскройте генезис философии. Изменение предмета философии в истории культуры.	Конспект	Обсуждение
2.	4.	Характерные черты и особенности религиозно-философских учений Древнего Ирана: дуалистическая основа зороастризма, манихейства, маздакизма; материалистическая направленность зурванизма, дахризма, табаизма.	Конспект	Обсуждение
3.	4.	Универсальность античной философии и её место в историко-культурном развитии человечества	Конспект сообщение	Обсуждение
4.	8.	Античная философия периода заката и упада: после аристотелевские школы. Философия во времена Римской империи: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий. Неоплатонизм.	Конспект сообщение	Обсуждение
5.	4.	Философия али-Газали. «Опровержение философов» как удар по рационалистической мусульманской философской традиции	Доклад	Выступление и обсуждение
6.	6.	Гелиоцентризм Н.Коперника и его философское осмысление. Критика религиозной картины мира. Секуляризация философии. Пантеизм как специфическая черта натурфилософии Возрождения. «Героический энтузиазм» Дж.Бруно.	Реферат доклад	Выступление и обсуждение
7.	4.	Гоббс и Локк – представители эмпирической традиции философии Нового времени.	Конспект	Обсуждение
8.	6.	Онтологическое учение Лейбница. Спиноза и Лейбниц – представители рационалистической традиции философии Нового времени: проблемы детерминизма и этики в учениях Б.Спинозы. Философия Лейбница. Учение о монадах. Попытка примирения эмпиризма и рационализма.	Конспект Реферат доклад	Выступление и обсуждение
9.	4.	Основные идеи Ж-Ж.Руссо, Вольтера, Ламетри	Конспект	Обсуждение
10.	4.	Основные идеи «Сущности христианства» Л.Фейербаха	Конспект	Обсуждение
11.	6.	Первые последователи философии		

		фии марксизма (конец XIX – начало XX в.). Западный материализм. Дискуссии в неомарксизме.	Конспект	Обсуждение
12.	5.	Основное содержание произведения Ж-П.Сартра «Бытие и ничто» и Симоны деБовуар «Все люди смерты»	Конспект Реферат доклад	Выступление и обсуждение
13.	6.	Новые тенденции в философских исследованиях (1960-1980 гг.). Философские исследования в современной России	Конспект	Обсуждение
14.	5.	Общая характеристика СТО и ОТО Эйнштейна Понятие «материи» с точки зрения современного естественно-научного знания	Конспект Реферат доклад	Выступление и Обсуждение
15.	4.	М.Шеллер – основатель философской антропологии (жизнь и философское творчество)	Конспект	Обсуждение
16.	4.	Концепция «идеального» в философском учении Ильина	Конспект	Обсуждение
17.	6.	Какую роль играет бессознательное в жизни человека? Расскажите о марксовом понимании бессознательного. Можно ли назвать Маркса «социальным психоаналитиком»?	Конспект	Обсуждение
18.	4.	Развитие науки и научной революции. Естествознание и гуманитарные науки. Циентизм и антициентизм	Конспект	Обсуждение
	88 ч.			

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

В целях организации самостоятельной работы студентов нефилософских отделений разработаны учебно-методические пособия, обеспечивающие самостоятельную работу студента во внеаудиторное время. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и нестандартных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий, решения тестовых заданий, написание эссе и т.д.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

Аттестация по данной дисциплине происходит в форме экзамена. Промежуточными формами контроля выступают практические занятия, а также написания рефератов, докладов, подготовка презентаций, выполнение кейс-заданий, разноуровневых заданий.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он аргументировано излагает свою точку зрения, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с основной и дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он недостаточно обосновал свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию, но продемонстрировал результаты самостоятельной работы с основной и допол-

нительной литературой. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не имеет своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию, используя при этом только основную литературу. Рассуждения формальные.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает базовых основных понятий предмета обсуждения. После наводящих вопросов ответ не сформулирован

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература:

1. **Ивин, А. А.** Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425236>
2. **Кочеров, С. Н.** Философия: учебник для прикладного бакалавриата / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429051>
3. **Лавриненко, В. Н.** Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14738-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490530>
4. **Светлов, В. А.** Философия: учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06928-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492005>
5. **Спиркин, А. Г.** Философия в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488398>
6. **Спиркин, А. Г.** Философия в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488402>
7. **Шаповалов, В. Ф.** Философия в 2 ч. Часть 1. Введение в философию. Классическая философия: учебник для академического бакалавриата / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01802-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421182>

5.2 Дополнительная литература:

8. **Асмус В.Ф.** Античная философия: учебное пособие / В. Ф. Асмус; МГУ им.М.В. Ломоносова. - 3-е изд. - М. : Высш. шк., 2005.
9. **Афанасьев В.Г.** Основы философских знаний. — М.: Политиздат, 1962
10. **Бердяев Н.** Русская идея. — М., 2007
11. **Блинные Л.В.** Великие философы. Словарь-справочник. — М.: Логос, 1999
12. **Бобров В.В.** Введение в философию. Учебное пособие. — М.: ИНФРА-М, 2000
13. **Введение в философию.** Учебник в 2-х частях. — М.: Политиздат, 1989.
14. **Вундт.** Введение в философию. /Под ред. А.Л.Субботина. М.: ТОО Бобровсет, 1998
15. **Гомперц Теодор.** Греческие мыслители. В 2-х т. — М.: АЛЕТЕЙЯ, 1999
16. **Грядовой Д.И.** Философия. Структурный курс основ философии. Учебное пособие. — М, 2000
17. **Губин В.Д.** Философия. Учебник. — М.: Проспект, 2005
18. **Гуревич П.С.** Основы философии. Учебное пособие — М., Гардарика, 2003
19. **Джеймс У.** Введение в философию. — М.: Республика, 2000
20. **Диноршоева З. М.** Курс лекций по философии [Текст] : учеб. пособие / З. М. Диноршоева ; отв. ред. Н. М. Сайфуллаев ; Рос.-Тадж. (слав.) ун-т. - Душанбе: [б. и.], 2010. - 284 с.
21. **Замалеев А.Ф.** Курс истории русской философии. — М.: Магистр, 1996
22. **Замалеев А.Ф.** Русская религиозная философия XI-XX вв. : науч. изд. / А. Ф. Замалеев ; ред.

А. Е. Рыбас ; С.-Петербург. гос. ун-т. - СПб : Изд. дом С.-Петербург. ун-та, 2007

23. **Звяревич В.Т.** Философия Древнего мира и средних веков. Учебное пособие. — М.: Проспект, 2004
24. **Крапивинский С.Э.** Общий курс философии. Учебник. — Волгоград: Либрис, 1998
25. **Новейший философский словарь.** Гл. науч. ред и сост. А.А.Грицанов. — Минск, 2007
26. **Павин А.В.** Философия. Учебник. 4-ое издание. — М., Проспект, 2008
27. **Рассел Б.** Проблемы философии. — М.: Республика, 2000
28. **Спиркин, А. Г.** Философия в 2 т: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 587 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6653-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/389525>
29. **Чуешов В.И.** и др. Введение в современную философию. Учебное пособие. Минск, 1997.
30. **Шеллинг Ф.В.** Философия мифологии (ТЕКСТ): в 2-х т. Т. 1. Введение в философию мифологии / Ф.В. Шеллинг; пер. с нем. 2013-480 с.

5.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks.
3. Электронно-библиотечная система bibliorossica.com.
4. Программное обеспечение. <http://filosof.historic.ru>; <http://www.gumfak.ru>; <http://www.philosophia.ru>

5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации с использованием программы PowerPoint.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение философии помогает студентам овладеть методологией творческой деятельности, более грамотно и продуктивно участвовать в решении профессиональных задач и способствовать лучшему пониманию социальных процессов в обществе, формированию гражданской позиции будущих работников кино и телевидения.

Знакомство с философией позволит студентам осмыслить развитие человеческой мысли, познакомиться со взглядами крупнейших философов античной, Западной Европы и России, с проблемами онтологии и гносеологии, овладеть основами диалектического метода, получить представление об основах социальной философии, социальной антропологии.

Курс философии позволяет вырабатывать у студента:

- понимание философии как методологии познавательной-теоретической деятельности человека;
- готовность к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию;
- целостное представление о картине мира, ее научных основах;
- умение философски анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной деятельности;
- владение культурой мышления, знание его общих законов, способность в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты;
- готовность к практическому анализу различного рода рассуждений, владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики и др.;
- навыки когнитивной деятельности и готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессиональной деятельности;
- навыки творчества (поиск идей, рефлексия, и др.) и применения системы эвристических методов и приемов.

Основными формами обучения студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа, выполнение контрольной работы и консультации. Общие и углубившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе

найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что современен в них будет трудно разобраться. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала. Эффективными формами контроля за изучением, курса студентами являются консультации. Они используются для оказания помощи студентам при их подготовке к семинарским занятиям, для бесед по дискуссионным проблемам и со студентами, пропустившими семинарские занятия, а также индивидуальной работы преподавателя с отстающими студентами.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Факультет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом бакалавра.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации – экзамен, который проводится в виде дифференцированного компьютерного тестирования

Текущий контроль проводится в целях получения оперативной информации о качестве усвоения учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий, а также стимулирования самостоятельной работы студентов. К текущему контролю по дисциплине «Философия» относятся проверка знаний и навыков студентов на семинарских (практических) занятиях, тестирование по темам дисциплины.

Промежуточный контроль базируется на результатах текущего контроля знаний студентов по дисциплине «Философия» и проводится в виде выполнения аудиторной и домашних контрольных работ.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	Хорошо
B-	6	75-79	

C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.