


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»
Декан факультета истории и
международных отношений
Р. Х. Хасанов
« _____ » _____ 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки – 51.03.01 «Культурология»

Профиль подготовки - Культуроведение и социокультурные проекты

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки – бакалавриат

Душанбе - 2024

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.03.01. «Культурология» (уровень бакалавриата)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1117 от 06.12. 2017 г.

При разработке рабочей программы учитываются

- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей и отечественной истории протокол № 1 от «30» 08 2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от «30» 08 2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от «30» 08 2024 г.

Заведующий кафедрой
всеобщей и отечественной истории
к.и.н., доцент



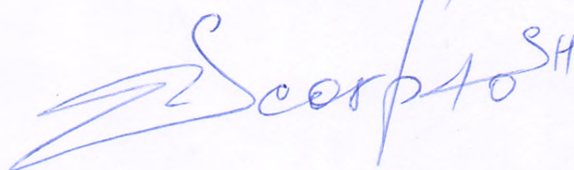
Артыков А. А.

Зам. председателя УМС
факультета ИМО, к.и.н.



Пирумшоев М.Х.

Разработчики:
к.и.н. преподаватель



Шукуров С. М.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР)		
Шукуров С. М.	Аудитория 412	Аудитория 412	Пятница, 08:00-15:00	РТСУ, кафедра Всеобщей и отечественной истории, основной корпус, 406 кабинет

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовый учебно-методический комплекс дисциплины «История России» включает в себя: базовую рабочую программу дисциплины «История России», базовый фонд оценочных средств дисциплины «История России». УМК соответствует стандарту исторического образования, отраженного в «Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки» (в соотв. с Пр. Минобрнауки России от 19.07.2022 №662, утв. Протоколом Экспертного совета по развитию исторического образования от 15.02.2023, №ВФ/15-пр, письмом Минобрнауки России от 17.10.2022, № МН-5/34660, письмом Минобрнауки России от 20.02.2023, №МН-5/168376). Конкретная конфигурация УМК (в том числе, наличие учебной карты дисциплины, фонда оценочных средств) определяется локальными актами конкретного вуза в области образовательной политики.

План реализации дисциплины рассчитан на итоговый контроль в виде балльной оценки (зачет с оценкой).

Представлены планы изучения дисциплины, рассчитанные на дифференцированный зачет (без выделения отдельных часов на проведение контроля по дисциплине).

Актуальность изучения дисциплины «История России» обусловлена развитием мировой исторической науки, накоплением новых исторических знаний, возросшим общественным интересом к событиям прошлого, требующим принципиальных оценок ключевых событий мировой истории, анализа «трудных вопросов истории», которые вызывают острые дискуссии в обществе.

Преподавание дисциплины «История России» нацелено на формирование исторического сознания, что является основой понимания сущности происходящих на современном этапе процессов и событий. Именно историческое сознание является наиболее существенной составляющей гражданской и национальной идентичности населения Российской Федерации. Общность в понимании исторического прошлого необходима для обеспечения единства многонационального народа России. УМК направлен на формирование способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

Основное содержание дисциплины составляют процессы, явления и главные, наиболее значимые для исторической памяти россиян события отечественной истории. В УМК соотнесены отечественная и всемирная истории: история человечества рассматривается как общемировой процесс, синхронно и в связи с историей России. В разделах, посвященных истории культуры, техники, экономики, уделено особое внимание развитию определенной отрасли науки или производства. Региональная история как один из существенных аспектов исторического знания, формирующая общность в понимании прошлого, также представлена в тесной взаимосвязи с общей историей России.

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Поставленная цель достигается освоением студентами базовых категорий и понятий исторической науки, изучением исторических закономерностей.

Изучение дисциплины **«История России»** ориентировано на реализацию следующих **задач**:

- сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;
- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;
- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);
- сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;
- сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;
- сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
- сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними,

глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;

- сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;
- выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;
- выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;
- выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

1.2. В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ФОРМИРУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ (ЭЛЕМЕНТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ):

Таблица 1.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
Межкультурное взаимодействие	УК-5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем.	Знать: основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; Уметь: учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; Владеть: навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.	Дискуссия Презентация Устный опрос Коллоквиум Реферат, доклад
	УК-5.2. Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ.	Знать: основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими	

		системами. Владеть: навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).	
	УК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития.	Знать: место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. Уметь: определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. Владеть: приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «История России» входит в базовую часть цикла Дисциплины (модули) ОПОП ВО и является ее базовой частью (**Б1.О.01**). В процессе преподавания данного курса учитываются знания студентов по таким дисциплинам, как история России, история первобытного общества, история древнего мира и средних веков, изучавшихся ими в общеобразовательной средней школе.

2.2 Преподавание данной дисциплины является необходимым для дальнейшего освоения студентами дисциплин в структуре ОПОП бакалавриата по направлению «Культурология».

Таблица 2.

№ п/п	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	История таджикского народа	1	Б1.О.02

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Преподавание курса «История России» планируется в I семестре.

Объем дисциплины в I семестре составляет 2 зачетные единицы. Всего запланировано 72 часов, из которых: лекций – 32 часов, практических занятий – 16 часов, контроль самостоятельной работы студентов (КСР) – 16 часов, всего часов аудиторной нагрузки – 64 часов, самостоятельная работа – 8 часов.

По итогам I семестра планируется сдача студентами зачета.

3.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Таблица 3.

Неделя	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Количество баллов в неделю
		Лек	Пр.	КСР	СРС		
1.	Лекция. История как наука.	2				5.1. (1, 5) 5.2. (3)	12,5
	Контроль самостоятельной работы. Хронологические и географические границы Российской истории.			2		5.1. (5, 26)	
2	Лекция. Славяне в мировом историческом процессе. Образование древнерусского государства.	2				5.1. (1, 7) 5.2. (2)	12,5
	Семинарское занятие. Происхождение и развитие древнерусского государства в IX – в первой трети XIII веков.		2		1	5.1. (16, 23) 5.2. (2).	
3	Лекция. Русь в IX – в первой трети XIII веков.	2				5.1. (8, 19) 5.2. (3)	12,5
	Контроль самостоятельной работы. Особенности общественного строя в период средневековья в странах Европы и Азии.			2		5.1. (7, 8, 21, 22) 5.2. (29, 30, 31)	
4	Лекция. Русские земли в XIII – XV веках.	2				5.1. (5, 11, 12, 13)	12,5
	Семинарское занятие. Русские земли в период политической раздробленности.		2		1	5.1. (5, 12, 13, 23)	
5	Лекция. Русские земли в XIII – XV веках.	2				5.1. (5, 12, 13, 23)	12,5
	Контроль самостоятельной работы. Противостояние монгольской империи / Золотой орде и европейским захватчиком.			2	1	5.1. (5, 12, 13, 21)	
6	Лекция. Становление Русского (Московского) единого государства (XIV-XV века).	2				5.1. (5, 11, 12, 13)	12,5
	Семинарское занятие. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. во второй половине XIII - первой половине XIV вв.		2		1	5.1. (5, 11, 12, 13)	
7	Лекция. Становление Русского (Московского) единого государства (XIV-XV века).	2				5.1. (5, 11, 12, 13)	12,5
	Контроль самостоятельной работы. Александр Невский и Золотая Орда.			2		5.1. (5, 11, 12, 21)	
8	Лекция. Россия в XVI веке. Эпоха Ивана IV Грозного.	2				5.1. (5, 10, 11, 25)	12,5

	Семинарское занятие. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.		2			5.1. (5, 11, 12, 13)	
9	Лекция. Россия в XVI веке. Эпоха Ивана IV Грозного.	2				5.1. (5, 11, 25, 27) 5.2. (28, 30) 5.3. (29)	12,5
	Семинарское занятие. Внутренняя политика Ивана Грозного.		2		1	5.1. (5, 10, 11, 25) 5.2. (28, 30) 5.3. (29)	
10	Лекция. Россия в XVI веке. Эпоха Ивана IV Грозного.	2				5.1. (5, 11, 25, 27) 5.2. (28, 30) 5.3. (29, 31)	12,5
	Контроль самостоятельной работы. Основные направления внешней политики Ивана Грозного.				2	5.1. (6, 10, 11, 24) 5.2. (28, 30) 5.3. (29, 31)	
11	Лекция. У истоков Нового времени. Россия в XVII веке.	2				5.1. (5, 12, 13, 19) 5.2. (28, 30) 5.3. (29, 31)	12,5
	Семинарское занятие. Опричнина: причины, сущность, методы, последствия		2			5.1. (5, 10, 11, 25) 5.2. (28, 30) 5.3. (29, 31)	
12	Лекция. У истоков Нового времени. Россия в XVII веке.	2				5.1. (6, 12, 13, 19) 5.2. (28, 30) 5.3. (29, 31)	12,5
	Контроль самостоятельной работы. Борис Годунов и его политика. Лжедмитрий I.				2	5.1. (6, 10, 11, 19) 5.2. (28, 30) 5.3. (29, 31)	
13	Лекция. Утверждение династии Романовых.	2				5.1. (5, 10, 12, 19) 5.2. (28, 30) 5.3. (29, 31)	12,5
	Семинарское занятие. Внутренняя и внешняя политика России в XVII веке.		2		1	5.1. (5, 12, 13, 19) 5.2. (28, 30) 5.3. (29, 31)	
14	Лекция. Россия в эпоху петровских преобразований.	2				5.1. (6, 12, 19, 27) 5.2. (28, 30) 5.3. (29, 31)	12,5
	Семинарское занятие. Предпосылки и начало петровских преобразований. Дворцовые перевороты 1725-1762 гг.		2		1	5.1. (5, 12, 19, 27) 5.2. (28, 30) 5.3. (29, 31)	
15	Лекция. Россия в эпоху петровских преобразований.	2				5.1. (5, 10, 11, 27) 5.2. (28, 30) 5.3. (29, 31)	12,5
	Контроль самостоятельной работы. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой. (1762-1796 гг.). Внутренняя и внешняя политика России в период правления Екатерины Великой.				2	1	
16	Лекция. Россия в эпоху петровских преобразований.	2				5.1. (5, 12, 19, 25) 5.2. (28, 30) 5.3. (29, 31)	12,5
	Контроль самостоятельной работы. Павел I.				2	5.1. (5, 10, 11, 27) 5.2. (28, 30) 5.3. (29, 31)	
	Лекции – 32 часов Практические – 16 часов КСР – 16 часов СРС – 8 часов ВСЕГО – 72 часов	32	16	16	8		

Преподавание курса «История России» планируется во II семестре.

Объем дисциплины во II семестре составляет 4 зачетные единицы. Всего запланировано 144 часов из которых: лекций – 32 часов, практических занятий – 16 часов, контроль самостоятельной работы студентов (КСР) – 16 часов, всего часов аудиторной нагрузки – 116 часов, в том числе всего часов в интерактивной форме – 24 часов, самостоятельная работа – 28 часов.

По итогам II семестра планируется сдача студентами зачет с оценкой.

Таблица 4.

Неделя	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Количество баллов в неделю
		Лек	Пр.	КСР	СРС		
1.	Лекция. Россия в первой половине XIX века: внешнеполитическое могущество и внутривнутриполитический кризис.	2			2	5.1. (5, 10, 11, 19) 5.2. (28, 30) 5.3. (29, 31)	12,5
	Семинарское занятие. Внутренняя и внешняя политика Александра I.		2			5.1. (5, 10, 11, 19) 5.2. (28, 30) 5.3. (29, 31)	
2	Лекция. Россия во второй половине XIX века: Время Великих реформ.	2			1	5.1. (6, 10, 11, 19) 5.2. (28, 30) 5.3. (29, 31)	12,5
	Семинарское занятие. Самодержавие и русское общество накануне и в ходе проведения реформ в 60-х и 70-х гг. XIX века.		2			5.1. (6, 12, 19, 25) 5.2. (28, 30) 5.3. (29, 31)	
3	Лекция. Россия между реформой и революцией (1894-1917 гг.)	2			2	5.1. (6, 12, 19, 27) 5.2. (28, 30) 5.3. (29, 31)	12,5
	Контроль самостоятельной работы. Пореформенная Россия: Проблемы развития экономики, поиск путей преобразования общества (вторая половина XIX века).			2		5.1. (6, 10, 11, 19) 5.2. (28, 30) 5.3. (29, 31)	
4	Лекция. Советская Россия в 1917 – первой половине 20-х – 30-х гг. XX века.	2			2	5.1. (5, 10, 11, 19) 5.2. (28, 30) 5.3. (29, 31)	12,5
	Семинарское занятие. Великая Российская революция (1917 – 2022 гг.) и ее основные этапы.		2			5.1. (5, 10, 11, 19) 5.2. (28, 30) 5.3. (29, 31)	
5	Лекция. СССР на путях ускоренного строительства социализма (вторая половина 20-х – 30-х гг. XX века).	2			1	5.1. (5, 10, 11, 19) 5.2. (28, 30) 5.3. (29, 31)	12,5
	Контроль самостоятельной работы. Социально-экономические процессы в СССР в 20-е – 30-е гг. XX века			2		5.1. (5, 10, 11, 19) 5.2. (28, 30) 5.3. (29, 31).	
6.	Лекция. Советский Союз во Второй Мировой и Великой Отечественной войне (1939-1945 гг.)	2			2	5.1. (5, 10, 11, 19) 5.2. (28, 30) 5.3. (29, 31)	12,5
	Семинарское занятие. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.).		2			5.1. (5, 10, 11, 19) 5.2. (28, 30) 5.3. (29, 31)	
7	Лекция. Расцвет тоталитаризма: СССР в 1945 – 1955 гг.	2			2	5.1. (5, 10, 11, 19) 5.2. (28, 30) 5.3. (29, 31)	12,5
	Семинарское занятие. Внешняя политика СССР в 1945 – 1952 гг.		2			5.1. (5, 10, 11, 19) 5.2. (28, 30)	

						5.3. (29, 31)	
8	Лекция. Развитие СССР в годы «оттепели» (1953 – 1964).	2			1	5.1. (5, 10, 11, 19) 5.2. (28, 30) 5.3. (29, 31)	12,5
	Контроль самостоятельной работы. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны.			2		5.1. (6, 10, 11, 19) 5.2. (28, 30) 5.3. (29, 31)	
9	Лекция. СССР в 1964 – 1985 гг.: нарастание кризисных явлений.	2			2	5.1. (5, 10, 11, 19) 5.2. (28, 30) 5.3. (29, 31)	12,5
	Контроль самостоятельной работы. Европа и мир в годы Второй Мировой войны.			2		5.1. (5, 10, 11, 19) 5.2. (28, 30) 5.3. (29, 31)	
10	Лекция. «Перестройка» в СССР (1985 – 1991 гг.).	2			2	5.1. (5, 10, 11, 19) 5.2. (28, 30) 5.3. (29, 31)	12,5
	Семинарское занятие. СССР в 70-е – начале 90-х гг. XX века. От эпохи «развитого социализма» к краху советской власти.		2			5.1. (5, 10, 11, 19) 5.2. (28, 30) 5.3. (29, 31)	
11	Лекция. Россия в 90-годы XX века.	2			2	5.1. (5, 10, 11, 19) 5.2. (28, 30) 5.3. (29, 31)	12,5
	Контроль самостоятельной работы. СССР в условиях холодной войны.			2		5.1. (5, 10, 11, 19) 5.2. (28, 30) 5.3. (29, 31)	
12	Лекция. Россия в 90-годы XX века.	2			1	5.1. (1, 6, 19) 5.2. (28, 30) 5.3. (29, 31)	12,5
	Семинарское занятие. Внешняя политика России в конце XX века.		2			5.1. (1, 5, 10, 11) 5.2. (28, 30) 5.3. (29, 31)	
13	Лекция. Россия в XXI веке.	2			2	5.1. (1, 5, 10, 11) 5.2. (28, 30) 5.3. (29, 31)	12,5
	Контроль самостоятельной работы. Трансформационные процессы в конце XX – первой части XXI веков.			2		5.1. (1, 5, 10, 11) 5.2. (28, 30) 5.3. (29, 31)	
14	Лекция. Россия в XXI веке.	2			2	5.1. (6, 10, 11) 5.2. (28, 30) 5.3. (29, 31)	12,5
	Контроль самостоятельной работы. Экономический и политический кризис в России 1993 году.			2		5.1. (1, 5, 10, 11) 5.2. (28, 30) 5.3. (29, 31)	
15	Лекция. Россия в XXI веке.	2			2	5.1. (6, 10, 11) 5.2. (28, 30) 5.3. (29, 31)	12,5
	Контроль самостоятельной работы. Роль России в интеграционных процессах на постсоветском пространстве.			2		5.1. (1, 5, 10, 11) 5.2. (28, 30) 5.3. (29, 31)	
16	Лекция. Россия в XXI веке.	2			2	5.1. (6, 10, 11) 5.2. (28, 30) 5.3. (29, 31)	12,5
	Семинарское занятие. Таджикистан в истории России.		2			5.1. (6, 10, 11) 5.2. (28, 30) 5.3. (29, 31)	
	Лекции – 32 часов Практические – 16 часов	32	16	16	28		

КСР – 16 часов						
ИКР – 52 часов						
СРС – 28 часов						
ВСЕГО – 144 часов						

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты 1 курсов, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 12,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 12,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 6.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Всего
1	2	3	4	5	6
1	3,5	5,5	3,5	-	12,5
2	3,5	5,5	3,5	-	12,5
3	3,5	5,5	3,5	-	12,5
4	3,5	5,5	3,5	-	12,5
5	3,5	5,5	3,5	-	12,5
6	3,5	5,5	3,5	-	12,5
7	3,5	5,5	3,5	-	12,5
8	3,5	5,5	3,5	12,5	12,5
Первый рейтинг	24,5	38,5	24,5	12,5	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 1-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 - итоги первого рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История России» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РОССИИ»
I семестр

Таблица 7.

№ п/п	Объем СРС в часах.	Тема СРС	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	1	Происхождение и развитие древнерусского государства в IX – в первой трети XIII веков.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Когда образовалось Древнерусское государство. 2. В чем заключается сущность Норманнской теории, и кто был ее создателем. 3. Раскройте внутреннюю и внешнюю политику киевских князей. 4. Объединение Новгорода и Киева. Киевская Русь. Походы на Византию Олега и Игоря. Договоры с Византией. Походы Святослава. 5. Принятие христианства. 	<p>Дискуссия, Презентация, Устный опрос, Коллоквиум, Реферат, Доклад.</p>
2.	1	Русские земли в период политической раздробленности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Международное положение Руси. 2. Переход к удельной раздробленности. Владимир Мономах. 3. Экономические и политические причины раздробленности. 4. Образование самостоятельных феодальных центров. 	<p>Дискуссия, Презентация, Устный опрос, Коллоквиум, Реферат, Доклад.</p>
3.	1	Противостояние монгольской империи / Золотой орде и европейским захватчикам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Держава Чингисхана. Вторжение Чингисхана в Среднюю Азию и Закавказье. 2. Битва на Калке. 3. Нашествие Батые на Русь. 4. Установление монголо-татарского ига на Руси. 5. Разгром шведских захватчиков на реке Неве и немецких рыцарей на Чудском озере. 6. Александр Невский. Значение победы для народов Европы. 	<p>Дискуссия, Презентация, Устный опрос, Коллоквиум, Реферат, Доклад.</p>
4.	1	Объединения русских земель вокруг Москвы. во второй половине XIII - первой половине XV вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально – экономическое развитие Северо-Восточной Руси. 2. Предпосылки объединения русских земель. Возвышения Москвы. 3. Борьба Москвы и Твери за великокняжеский престол. 4. Иван Калита. 5. Правление Дмитрия Донского. Значение Куликовской победы. 6. Особенности образования Российского государства. Иван III. 7. Объединение земель Северо-Восточной Руси. 8. Свержение золотоордынского ига. Василий III. 	<p>Дискуссия, Презентация, Устный опрос, Коллоквиум, Реферат, Доклад.</p>
5	1	Внутренняя политика Ивана Грозного.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иван IV – первый русский царь. 2. Реформы 50-х годов XVI в. 3. Опричнина: причины, сущность, методы, последствия. 4. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. 5. Культура России в XVI в. 	<p>Дискуссия, Презентация, Устный опрос, Коллоквиум, Реферат, Доклад.</p>
6.	1	Внутренняя и внешняя политика России в XVII веке.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Борьба с польско-шведской интервенцией. 2. Утверждение династии Романовых. 1. Внутренняя политика России в XVII в. 2. Внешняя политика России в XVII в. 	<p>Дискуссия, Презентация, Устный опрос, Коллоквиум, Реферат, Доклад.</p>

7.	1	Предпосылки и начало петровских преобразований. Дворцовые перевороты 1725-1762 гг.	1. Предпосылки и начало петровских преобразований. 2. Петр I и его реформы. 3. Внешняя политика Петра I. 4. Значение деятельности Петра I в области культуры. 5. Дворцовые перевороты 1725-1762 гг.	Дискуссия, Презентация, Устный опрос, Коллоквиум, Реферат, Доклад.
8.	1	Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой. (1762-1796 гг.). Внутренняя и внешняя политика России в период правления Екатерины Великой.	1. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой. (1762-1796 гг.) 2. Внутренняя политика Екатерина II. 3. Развитие русской культуры XVIII века Работа с картой: Покажите по карте основные направления внешней политика России второй пол. XVIII в.	Дискуссия, Презентация, Устный опрос, Коллоквиум, Реферат, Доклад.
Всего: 8 часов				

II семестр

Таблица 8.

№ п/п	Объем СРС в часах.	Тема СРС	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	2	Россия в XVI веке. Эпоха Ивана Грозного.	1. Иван IV – первый русский царь. 2. Реформы 50-х годов XVI в. 3.Опричина: причины, сущность, методы, последствия. 4.Основные направления внешней политики Ивана Грозного. 5. Культура России в XVI в.	Опрос реферат презентация тестирование
2.	1	У истоков нового времени (XVII век).	1. Россия на рубеже XVI – XVII вв. 2. Борис Годунов и его политика. Лжедмитрий I. 3. Правление В. Шуйского.	Опрос реферат презентация тестирование
3.	1	У истоков нового времени (XVII век). Внутренняя и внешняя политика России в XVII в.	1. Борьба с польско-шведской интервенцией. 2. Утверждение династии Романовых. 1.Внутренняя политика России в XVII в. 2.Внешняя политика России в XVII в.	Опрос реферат презентация тестирование
4.	2	Первая попытка модернизации России и ее последствия (XVIII век).	1.Предпосылки и начало петровских преобразований. 2.Петр I и его реформы. 3.Внешняя политика Петра I. 4.Значение деятельности Петра I в области культуры.	Опрос реферат презентация тестирование
5	2	Первая попытка модернизации России и ее последствия (XVIII век).	1.Дворцовые перевороты 1725-1762 гг. 2.Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой. (1762-1796 гг.) 3. Павел I.	Опрос реферат презентация тестирование
6.	2	Россия в конце XVII-первой четверти XVIII вв. Эпоха Петра I. Дворцовые перевороты.	1. Раскройте период воцарения Петра I и предпосылки петровских преобразований 2. Какую внешнюю политику проводил Петр I. 3. Как вы оцениваете реформы первой четверти XVIII века 4. Дайте оценку деятельности Петра I в области культуры. 5. Что такое дворцовые перевороты?	Опрос реферат презентация тестирование
7.	2	Россия во второй пол. XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	1. Как изменилось социально-экономическое положение России после реформ Петра I дворцовых переворотов 2. Какую внутреннюю политику и реформы проводила Екатерина II. 3. Раскройте особенности русской культуры XVIII века Работа с картой: Покажите по карте основные	Опрос реферат презентация тестирование

			направления внешней политика России второй пол. XVIII в.	
8.	1	Россия в первой половине XIX века: упущенные возможности	1. Охарактеризуйте Внутреннюю и внешнюю политику России в период правления Александра I 2. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику России в период правления Николая I. 3. Раскройте идейную борьбу и общественное движение в России в первой половине XIX века	Опрос реферат презентация тестирование
9.	2	Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX века	1. Когда и почему в России было отменено крепостного права 2. В каких областях проводились буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века и чем они были вызваны 3. Раскройте основные направления контрреформ Александра III 4. Чем отличалась идейная борьба и общественное движение в России во второй половине XIX в.	Опрос реферат презентация тестирование
10.	2	Россия на рубеже XIX – XX веков	1. Раскройте внутреннюю политику императора Николая II 2. Почему в России произошла Первая русская революция 1905-1907 гг. и каковы ее итоги? 3. Что такое третьиюньская политическая система (1907-1914 гг.) Работа с картой: Покажите по карте основные направления внешней политика России в начале XX века 4. Каковы причины российских революций 1917 года, ход и их последствия 5. Русская культура во второй половине XIX – начале XX вв.	Опрос реферат презентация тестирование
11.	2	Советская Россия в 1917 году – первой пол. 20-х гг. XX века	1. Раскройте внутреннюю политику Советской России в первые годы существования 2. Почему в России произошла Гражданская война в 1918-1920 гг. 3. В чем заключается сущность Новой экономической политики (НЭП) 4. Когда и почему образовался СССР Работа с картой: Покажите по карте какие республики вошли в состав СССР в 20-х гг. XX века	Опрос реферат презентация тестирование
12.	1	СССР на путях форсированного строительства социализма	1. Когда в СССР проводилась индустриализация: методы и результаты 2. Когда в СССР проводилась коллективизация сельского хозяйства и какова ее цена 3. Что такое культурная революция и как она осуществлялась в СССР 4. Каковы особенности и направления Внешней политики СССР в 20-е-30-е годы XX века	Опрос реферат презентация тестирование
13.	2	Советский Союз во 2-ой мировой войне (1939-1945 гг.)	1. Почему началась вторая мировая и Великая Отечественная войны 2. Раскройте ход Великой Отечествен-ной войны (1941-1945 гг.) 3. В чем особенности внешней политики СССР в годы войны Работа с картой: Покажите по карте ход военных действий в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	Опрос реферат презентация тестирование
14.	2	Развитие СССР в послевоенные годы (1945-1952 гг.)	1. Раскройте трудности социально-экономического развития СССР в послевоенные годы (1945-1952 гг.) 2. Какие изменения наблюдались в общественно-политической жизни страны в послевоенные годы Работа с картой: Покажите по карте основные направления внешней политики СССР в	Опрос реферат презентация тестирование

			послевоенные годы. 3. Что такое «холодная война»	
15.	1	Развитие СССР в 50 – 80 гг. XX века	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем выразилась попытка демократизации общественно-политической жизни СССР в годы «оттепели». 2. Какие преобразования в экономике проводились в годы «оттепели». 3. Выделите основные направления внешней политики СССР в годы «оттепели». 4. Что такое Карибский кризис? 5. Как в СССР проводился курс на стабилизацию советского общества. 6. В чем выразились противоречия экономического развития. 7. Какую роль играл СССР на международной арене в 1965-1984 гг. 	Опрос реферат презентация тестирование
16.	2	Россия в 90-е годы XX в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Почему в СССР начали проводить политику «Перестройки» в общественно-политической жизни 2. С чего началось экономическое реформирование в СССР 3. Охарактеризуйте внешнеполитическую деятельность СССР в годы «перестройки» 4. Почему и как произошел Распад СССР и образовалось СНГ. 5. В чем выразился экономический и политический кризис в России в 1993 г. 6. Как шел процесс становления российской государственности в 90-е годы XX в. 7. Какие особенности присущи Конституции 1993 года. <p>Работа с картой: Покажите по карте основные направления внешней политики современной России</p>	Опрос реферат презентация тестирование
17.	1	Роль России в интеграционных процессах на постсоветском пространстве.		Опрос реферат презентация тестирование
18.	1	Россия в XXI веке.		Опрос реферат презентация тестирование
Всего: 28 часов				

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Реферат

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны подготовить рефераты, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос истории России. Реферат является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему реферата студент выбирает самостоятельно.

Опрос

Опрос - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

Презентация

Презентация – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо. Цель презентации донести до аудитории

полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Задача презентации заинтересовать аудиторию, она предназначена для показа электронных документов, содержащие тексты, рисунки, таблицы, диаграммы.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература:

1. Алипов, П. А. История России: Учебник и практикум для академического бакалавриата / П.А. Алипов, Е.А. Архипова, Е.В. Барышева [и др.]. Под ред. К.А. Соловьева. – Москва: Юрайт, 2022.
2. Барсенков А. С., Вдовин А. И. История России. 1917–2009 / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. — 34е изд., расш. и перераб. — М.: Аспект Пресс, 2010.
3. Бравина, М. А. История России для технических вузов / М.А. Бравина, В.В. Кириллов – Москва: Юрайт, 2022.
4. Васенин, Д. В. История мировых цивилизаций: Учебное пособие/ Д.В. Васенин, А.Н. Павлова, Л.Г. Мокроусова. – Ойшкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018.
5. Васильев, Л. С. История Востока. – Москва: Высшая школа, 2022 .
6. Девятов, С. В. История России: учебно-методическое пособие для студентов технических университетов. 2-е изд., испр. и доп. / С.В. Девятов, В.А. Македонская, Т.Д. Швец. – Москва: НИЯУ МИФИ, 2021.
7. Драч, Г. В. История мировых цивилизаций / Г.В. Драч, Т.С. Паниотова. – Москва: КНОРУС, 2022.
8. Зуев, М. Н. История России. – Москва, 2022.
9. История России с древнейших времен до начала XX века. В 3 кн. /Под ред. И.Я. Фроянова. – М., 2018.
10. Карпов, С. П. История средних веков. – Москва, 2010.
11. Касьянов, В. В. История России: Учебное пособие. – Москва: Юрайт, 2022.
12. Кириллов, В. В. История России. – Москва: МГПУ, 2022.
13. Кузицин, В. И. История Древней Греции /Т.Б. Гвоздева, В.И. Кузицин, В.М. Строгоцкий, А.В. Стрелков. Москва, 2011.

14. Кузищин, В. И. История Древнего Рима / И.А. Гвоздева, В.И. Кузищин, И.Л. Маяк, Г.Г. Ершова. – Москва, 2007.
15. Кузнецов, И. Н. История: Учебник для бакалавров. – Москва: Дашков и К, 2021.
16. Малыхин, К. Г. История России / К.Г. Малыхин, Ж.В. Галич, И.Г. Брызгалова, А.Н. Деордиева, П.Г. Култышев, В.С. Кравец, Е.В. Стегленко. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2020.
17. Матюхин, А. В. История России: Учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева. – Москва: Синергия, 2018.
18. Мунчаев, Ш. М. История России / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – Москва: Норма: НИЦ ИНФРА, 2015.
19. Новейшая история России. Учебник для вузов. В 2 ч. /Под ред. М.В. Ходякова. – Санкт-Петербург, 2023.
20. Новейшая отечественная история. XX — начало XX века. В 2-х кн. Под ред. Э.М. Шагина. —2-е изд., испр. и доп. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2008.
21. Орлов, А. А. История России / А.А. Орлов, В.А. Георгиев. – Москва: Проспект, 2022.
22. Питулько, Г.Н. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: Учебник для вузов / Г.Н. Питулько, Ю.Н. Полохало, Е.С. Стецкевич, В.В. Шишкин. – Москва: Юрайт, 2022.
23. Питулько, Г.Н. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: Учебник для вузов / Г.Н. Питулько, Ю.Н. Полохало, Е.С. Стецкевич, В.В. Шишкин. – Москва: Юрайт, 2022.
24. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до наших дней, Москва, 2021.
25. Семин, В. П. История: Россия и мир, Москва: КНОРУС, 2013.
26. Федоров, В.А. История России. 1861-1917. – Москва: Юрайт, 2022.
27. Чернобаев, А. А. Историография истории России: Учебное пособие для академического бакалавриата / Чернобаев А.А., Бондаренко А.Ф., Камынин В.Д. [и др.]. – Москва: Юрайт, 2022.
28. Чураков, Д. О. История России: XX-начало XXI века: Учебник / Чураков, Д.О., Саркисян, С.А. (под ред.). – Москва: Юрайт, 2022.
29. Язьков Е. Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время (1918-1945 гг.). – Москва: Изд-во МГУ, 2004

Учебники и учебные пособия в сети Интернет:

1. Арзамас-академи: «Русское военное искусство» Режим доступа: <http://arzamas.academy/courses/28>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ // <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
3. Военная история России // <http://www.genstab.ru/>
4. Государственная публичная историческая библиотека России // <https://www.shpl.ru/>
5. Дист-тьютор: «История России» Режим доступа: <http://dist-tutor.info/course/view.php?id=344&item=3375>
6. Документы XX века // <http://doc20vek.ru/>
7. Историческая электронная библиотечная система
8. Канал для педагогов. Российский учебник. Режим доступа: <https://www.youtube.com/user/Drofapublishing/playlists>
9. Образовательно-просветительский портал «РИО-компас» // <https://compass.historyrussia.org/>

10. От Руси Древней до Империи Российской»// <http://lants.tellur.ru/history/>
11. Открытое образование: «История России с древнейших времен до наших дней (IX – XXI вв.)» Режим доступа: <https://openedu.ru/course/spbu/histru/>
12. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина // <https://www.prilib.ru/>
13. Российская государственная библиотека // <https://www.rsl.ru/>
14. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы //
15. Универсариум: «Россия в эпоху революционных потрясений» Режим доступа: <http://universarium.org/courses/info/338>
16. Университет без границ: «История российско-американских отношений»; «Кавказ в системе международных отношений в XVI – XX веках» Режим доступа: <http://universitetbezgraniz.ru/courses/political-science-history/> Arzamas.academy: Мировая история. Режим доступа: <https://arzamas.academy/courses#history>
17. <http://hermitage.museum.ru/> — сайт одного из крупнейших музеев России, Эрмитажа, предлагает совершить виртуальную экскурсию по своим залам, в том числе увидеть экспонаты, иллюстрирующие начальный период мировой и российской истории;
18. <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> — сайт содержит основные материалы для изучения русской истории: В. О. Ключевский. «Курс русской истории»; Н. И. Костомаров. «Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей»; С. М. Соловьев. «История России с древнейших времен»; В. Н. Татищев. «История Российская»; митрополит Макарий. «История Русской церкви»; С. Ф. Платонов. «Полный курс лекций по русской истории» и др. работы;
19. <http://lants.tellur.ru/history/> — библиотека ссылок на информационные статьи и исторические материалы. Представлены генеалогическое дерево русских князей IX—XI вв., краткие биографии князей Рюриковичей, хронологическая таблица (IX—XVII вв.), карты Древней Руси. Несколько лекций из курса И. Н. Данилевского «Древняя Русь глазами современников и потомков (IX—XII вв.)». Справочник по истории Руси и др.;
20. <http://oldru.narod.ru/> — сайт, посвящен исследованию ранней истории восточных славян и образованию Древнерусского государства. На сайте представлена большая коллекция карт, в том числе и карты, составленные арабскими и римскими историками; даны ссылки на тексты «Повести временных лет», Тацита, тексты конференций и т. п.
21. www.dic.academic.ru – Советская историческая энциклопедия.
22. www.ancientrome.ru – Энциклопедия «История Древнего Рима».
23. www.apsuara.ru – История и культура Кавказа.
24. www.centralasia.com – Центральная Азия. История Центральной Азии.
25. www.hist.msu.ru - Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ
26. www.historic.ru – Всемирная история. Историческая библиотека.
27. www.history.xsp.ru. – Хронограф «Всемирная история».
28. www.hrono.ru – Хронос. Всеобщая история.
29. www.interpretive.ru – Национальная историческая энциклопедия.
30. www.rummuseum.ru – «Румянцевский музей». История и культура.
31. www.unesco.ru – Сайт ЮНЕСКО. Культура и история.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины «История России» и успешного прохождения текущих и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, доклады) преподавателю.

Обучение по дисциплине «История России» строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее рефератами, докладами и презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «История России» включает:

- а) работу с литературой;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) подготовку реферата, доклада;
- д) подготовку презентаций к выступлениям;
- е) заполнение хронологической таблицы;
- ж) работу с тестовыми заданиями;
- з) подготовку к текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов форм представлена следующим образом:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, КСР и во время чтения лекций.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в форме тестирования), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и КСР;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена (путем тестирования).

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. По дисциплине «История России» изданы методические рекомендации:

1. Краткий глоссарий по истории России XX – нач. XXI вв.: учебное пособие для студентов исторических и неисторических отделений РТСУ/ Составитель: М.К. Джамалова. Душанбе: РТСУ, 2014. 59 с.
2. Тесты по истории России (для студентов неисторических отделений РТСУ). 4-е изд. испр. и доп./Составители: Матвеева Н.В., Джамалова М.К. Душанбе: РТСУ, 2016. 73 с.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для эффективного проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий по дисциплине «История России» в ее материально-техническое обеспечение входят аудитории и кабинеты РТСУ, в т.ч., оборудованные компьютерной и мультимедийной техникой (проектор в аудиториях № 503, 508, 530 для компьютерных презентаций).

Студенты могут использовать библиотечные фонды университета. Они достаточно обеспечены не только необходимыми книгами, но и электронной базой данных по дисциплине «История России». Для этого студентам представляется читальный зал библиотеки РТСУ со всей необходимой электронной и компьютерной техникой. Отдельная литература, например, представлена в библиотеке кафедры Отечественной истории РТСУ. Карты, имеющиеся на кафедре, также являются неотъемлемой частью проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации – зачет, зачет с оценкой

Форма текущей аттестации - тестирование

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	

B-	6	75-79	Удовлетворительно
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.