


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждено»
Декан факультета Русской филологии,
журналистики и медиатехнологии
_____ А.Т. Салоев
_____ 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общее языкознание

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профиль «Русский язык и литература»
Форма подготовки – очная
Уровень подготовки – бакалавриат

ДУШАНБЕ 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 524 от 08.06.2017 г.

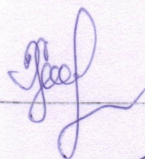
При разработке рабочей программы учитываются

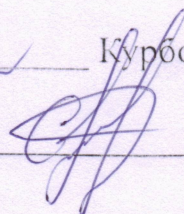
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теоретического и прикладного языкознания, протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол №1 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 24 г.

Заведующий кафедрой: к.филол.н.  Курбонова Х.Х.

Зам. председателя УМС факультета:  Салимов Р.Ю.

Разработчик:
д.филол.н., профессор  Давлатмирова М.Б.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями изучения дисциплины «Общее языкознание» является обобщение, систематизация и расширение теоретической подготовки выпускников филологических факультетов по теории, истории языкознания и методам исследования языка как объекта лингвистики.

1.2. Задачи изучения дисциплины

- знакомство с рядом важнейших проблем теоретического языкознания;
- знакомство с историей развития лингвистической теории, формирования лингвистики как науки в целом и ее направлений в частности;
- получение представлений о развитии современной лингвистической мысли;
- изучение основных проблем и методов языкознания;

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций):

В результате освоения дисциплины «Общее языкознание» выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1. Дисциплина «Общее языкознание» расположена в разделе «Общепрофессиональный цикл. Б.2 Базовая часть (Вариативная часть)», завершает языковедческое образование словесника, углубляет его общефилософскую подготовку, расширяет лингвистический кругозор. Этот курс синтезирует те знания, которые получены студентом в ходе освоения таких предшествующих дисциплин, как «Введение в языкознание», «Введение в спецфилологию», «Основной язык», «Основы филологии», «Введение в славянскую филологию», «Этимология», «Стилистика и культура речи основного языка», «Информационные технологии в лингвистике», «История русского литературного языка» и преподается наряду с дисциплинами «Риторика» и «Психология речевой деятельности», «Обобщающий курс русского языка».

Студент должен знать принципы основных лингвистических методов (сравнительно-исторический, сопоставительный, дескриптивный, типологический) и способов познания (наблюдение, моделирование, эксперимент, интерпретация), уметь применять знания в практике филологического анализа текста. На базе знаний по истории языкознания студент должен познакомиться с периодизацией лингвистических учений, знать основные научные школы и направления, уметь дать оценку тем или иным воззрениям отечественных и зарубежных языковедов, хорошо представлять себе сущность языка как общественного явления, уметь показать обучающимся роль русского языка в современном мире.

2.2.

Таблица 1.*

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	<i>Введение в языкознание</i>	1-2	Б1.Б.9
2.	<i>Введение в специальную филологию</i>	1	Б1.Б.13
3.	<i>Основной язык</i>	1-8	Б1.Б14
4.	<i>Основы филологии</i>	2	Б1.Б.8
5.	<i>Введение в славянскую филологию</i>	2	Б1. В.ОД.6
6.	<i>История основного языка</i>	4	Б1.Б.15
7.	<i>Этимология</i>	4	Б1.В.ДВ.3
8.	<i>Топонимика</i>	4	Б1.В.ДВ.8
9.	<i>Трудные вопросы морфологии</i>	4	Б1.В.ОД.16
10.	<i>Стилистика и культура речи основного языка</i>	5	Б1.Б.19
11.	<i>История русского литературного языка</i>	5	Б1.В.ОД.10
12.	<i>Методика преподавания языка</i>	5	Б1.В.ОД.23
13.	<i>Информационные технологии в лингвистике</i>	5	Б1.В.ДВ.4
14.	<i>Риторика</i>	6	Б1.В.ОД.13
15.	<i>Лексикография</i>	6	Б1.В.ДВ.6
16.	<i>Трудные вопросы синтаксиса</i>	6	Б1.В.ОД.16
17.	<i>Учебная практика</i>	6	Б2.У.1
18.	<i>Обобщающий курс русского языка</i>	8	Б1.В.ОД.20

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Код	Результат освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочных средств
УК -2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Уметь: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p> <p>Владеть: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности;</p>	<p>Конспект</p> <p>Собеседование</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.</p>	
ОПК-8	<p>Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: базовые философские и социогуманитарные категории и концепции</p> <p>Уметь: Применять философские и социогуманитарные знания для изучения иных дисциплин учебного плана</p> <p>Владеть: основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>Конспект</p> <p>Собеседование</p> <p>Контрольные вопросы</p>

ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их 27 Девиации, а также основы их психодиагностики, основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; .</p> <p>Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами</p>	<p>Практические контрольные задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Презентация</p> <p>Контрольная работа</p>
------	--	--	--

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часов, из которых: лекции 16 час., практические занятия 10 час., КСР 6 час., всего часов аудиторной нагрузки 32 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 8 час., самостоятельная работа 40 час. Зачёт (9 семестр).

Лекции – 16, пр- 10, КСР – 6, СРС - 40

3.1 Структура и содержание теоретической части курса

Лекционные занятия – 16

Тема 1. Общее языкознание в системе лингвистических дисциплин – 1 ч.

Общее языкознание как наука о языке. Цели и задачи общего языкознания. Основные проблемы общего языкознания. Основные разделы общего языкознания.

Тема 2. Проблема природы и сущности языка – 1 ч.

Природа и сущность языка Языки животных и язык человека. Проблема происхождения языка.

Тема 3-4. Язык и общество. Функции языка. – 1 ч.

Взаимодействие языка и общества. Формы существования языка. Устная и письменные формы литературного языка.

Функционализм в лингвистике. Основные понятия функциональной лингвистики. Основные функции языка.

Тема 5. Язык как динамическая система – 1 ч.

Система и структура языка. Основные и промежуточные ярусы языка. О понятии «уровень языка». Фонетико-фонологический уровень. Морфемно-морфологический уровень. Синтаксический уровень. Лексико-семантический уровень. История системного подхода.

Тема 6. Язык как знаковая система – 2 ч.

Понятие знака и знаковой системы. Особенности языковых знаков. Особенности языка как знаковой системы. Знаковые отношения. Типы знаковых систем.

Тема 7-8. Язык, речь и речевая деятельность. Язык и мышление – 2ч.

Из истории вопроса «Язык и речь». Язык в сопоставлении с речью. Проблема соотношения языка и речи. Внутренняя речь. Фактура речи.

Понятия «язык» и «мышление». Типы мышления. Взаимовлияние и взаимосвязь языка и мышления. Подходы к решению проблемы взаимодействия языка и мышления.

Тема 9. Язык как социально-историческая норма – 1 ч.

Язык как социально-историческая норма. Языковая система. Языковая норма и узус. Типы языковой нормы.

Тема 10. Территориальное и социальное расслоение языка - 1 ч.

Территориальная дифференциация языка. Социальная дифференциация языка. Литературный язык и его стили. Социальные общности и социальные типы языков.

Тема 11. Классификация языков – 1 ч.

Многообразие языков. Возможности классификации языков. Первые опыты генеалогической классификации языков. Генеалогическая классификация языков (современное состояние). Типологическая (морфологическая) классификация языков.

Тема 12. Вспомогательные международные языки – 1 ч.

Искусственные языки. Языки-посредники естественного происхождения.

Тема 13. Методология и методы языкознания – 2 ч.

Понятия методологии, методики и метода исследования. Общие и частные методы исследования. Классификация основных методов исследования лингвистики.

Описательный метод и его применение в истории науки. Сравнительно-исторический метод. Сопоставительный метод. Методы структурной лингвистики: дескриптивный метод, компонентный, трансформационный и оппозитивный анализы. Когнитивный анализ. Психолингвистические методы. Социолингвистические методы. Математические методы.

Тема 14. Ведущие направления в языкознании конца XX – начала XXI веков – 2 ч.

Отличительные признаки современного языкознания. Генеративная лингвистика.

Семиотика. Лингвистическая семиотика. Социолингвистика. Психолингвистика.

Нейролингвистика. Этнолингвистика. Лингвокультурология. Когнитивная лингвистика.

Коммуникативно-деятельностные теории языка. Лингвистика текста. Компьютерная лингвистика. Корпусная лингвистика.

3.2 Структура и содержание практической части курса

Практические занятия - 10 ч.

Тема 1. Общее языкознание в системе лингвистических дисциплин – 2 ч.

1. Общее языкознание как наука о языке.
2. Цели и задачи общего языкознания.
3. Основные проблемы общего языкознания.

4. Основные разделы общего языкознания.

Тема 2. Язык как динамическая система – 2 ч.

1. Система и структура языка.
2. Основные и промежуточные ярусы языка.
3. О понятии «уровень языка».
4. Фонетико-фонологический уровень.
5. Морфемно-морфологический уровень.
6. Синтаксический уровень.
7. Лексико-семантический уровень.
8. История системного подхода

Тема 3. Территориальное и социальное расслоение языка – 2 ч.

1. Территориальная дифференциация языка.
2. Социальная дифференциация языка.
3. Литературный язык и его стили.
4. Социальные общности и социальные типы языков.

Тема 4. Методология и методы в языкознании – 2 ч.

1. Понятия методологии, методики и метода исследования.
2. Общие и частные методы исследования.
3. Классификация основных методов исследования лингвистики.
4. Описательный метод и его применение в истории науки.
5. Сравнительно-исторический метод.
6. Сопоставительный метод.
7. Методы структурной лингвистики.
8. Когнитивный анализ.
9. Психолингвистические методы.
10. Социолингвистические методы.
11. Математические методы.

Тема 5. Ведущие направления в языкознании конца XX – начала XXI веков – 2 ч.

1. Отличительные признаки современного языкознания.
2. Генеративная лингвистика.
3. Семиотика. Лингвистическая семиотика.
4. Социолингвистика.
5. Психолингвистика. Нейролингвистика.
6. Этнолингвистика.
7. Лингвокультурология.
8. Когнитивная лингвистика.
9. Коммуникативно-деятельностные теории языка.
10. Лингвистика текста.
11. Компьютерная лингвистика. Корпусная лингвистика

3.3 Структура и содержание КСР - 6 ч.

Т

1. Взаимодействие языка и общества.
2. Формы существования языка.
3. Устная и письменные формы литературного языка.
4. Функционализм в лингвистике.
5. Основные понятия функциональной лингвистики.
6. Основные функции языка.

Тема 2. Язык как знаковая система – 1 ч.

1. Понятие знака и знаковой системы.
2. Особенности языковых знаков.
3. Особенности языка как знаковой системы.
4. Знаковые отношения.

и

о

с

5. Типы знаковых систем.

Тема 3. Язык, речь и речевая деятельность. Язык и мышление – 2 ч.

1. Из истории вопроса «Язык и речь».
2. Язык в сопоставлении с речью.
3. Проблема соотношения языка и речи.
4. Внутренняя речь.
5. Фактура речи.
6. Понятия «язык» и «мышление». Типы мышления.
7. Взаимовлияние и взаимосвязь языка и мышления.
8. Подходы к решению проблемы взаимодействия языка и мышления.

Тема 4. Классификация языков мира – 2 ч.

1. Многообразие языков.
2. Возможности классификации языков.
3. Первые опыты генеалогической классификации языков.
4. Генеалогическая классификация языков (современное состояние).
5. Типологическая (морфологическая) классификация языков

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
		Лек.	Пр.	КСР	СРС	Литература	Кол-во баллов в неделю
1	Тема 1. Общее языкознание в системе лингвистических дисциплин 1. Общее языкознание как наука о языке. 2. Цели и задачи общего языкознания. 3. Основные проблемы общего языкознания. 4. Основные разделы общего языкознания.	1	2			3	
	Тема 2. Проблема природы и сущности языка 1. Природа и сущность языка. 2. Языки животных и язык человека. 3. Проблема происхождения языка.	1				3	
2	Тема 3. Язык и общество 1. Взаимодействие языка и общества. 2. Формы существования языка. 3. Устная и письменные формы литературного языка.	1		1			
	Тема 4. Функции языка 1. Функционализм в лингвистике. 2. Основные понятия функциональной лингвистики. 3. Основные функции языка.	1		1	3		
3	Тема 5. Язык как динамическая система 1. Система и структура языка. 2. Основные и промежуточные ярусы языка. 3. О понятии «уровень языка». 4. Фонетико-фонологический уровень.	1	2				

	<ul style="list-style-type: none"> 5. Морфемно-морфологический уровень. 6. Синтаксический уровень. 7. Лексико-семантический уровень. 8. История системного подхода. 				3		
4	Тема 6. Язык как знаковая система <ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие знака и знаковой системы. 2. Особенности языковых знаков. 3. Особенности языка как знаковой системы. 4. Знаковые отношения. 5. Типы знаковых систем. 	1		1	3		
5	Тема 7. Язык, речь и речевая деятельность. <ul style="list-style-type: none"> 1. Из истории вопроса «Язык и речь». 2. Язык в сопоставлении с речью. 3. Проблема соотношения языка и речи. 4. Внутренняя речь. 5. Фактура речи. Тема 8. Язык и мышление <ul style="list-style-type: none"> 1. Понятия «язык» и «мышление». Типы мышления. 2. Взаимовлияние и взаимосвязь языка и мышления. 3. Подходы к решению проблемы взаимодействия языка и мышления. 	1		1	3		
6	Тема 9. Язык как социально-историческая норма <ul style="list-style-type: none"> 1. Язык как социально-историческая норма. 2. Языковая система. 3. Языковая норма и узус. 4. Типы языковой нормы. 	1			3		
	Тема 10. Территориальное и социальное расслоение языка <ul style="list-style-type: none"> 1. Территориальная дифференциация языка. 2. Социальная дифференциация языка. 3. Литературный язык и его стили. 4. Социальные общности и социальные типы языков. 	1	2		3		
7	Тема 11. Классификация языков мира <ul style="list-style-type: none"> 1. Многообразие языков. 2. Возможности классификации языков. 3. Первые опыты генеалогической классификации языков. 4. Генеалогическая классификация языков (современное состояние). 5. Типологическая (морфологическая) классификация языков. 	1		1	2		

	Тема 12. Вспомогательные и международные языки 1. Искусственные языки. 2. Языки-посредники естественного происхождения.	1			2		
8	Тема 13. Методология и методы в языкознании 1. Понятия методологии, методики и метода исследования. 2. Общие и частные методы исследования. 3. Классификация основных методов исследования лингвистики. 4. Описательный метод и его применение в истории науки. 5. Сравнительно-исторический метод. 6. Сопоставительный метод. 7. Методы структурной лингвистики. 8. Когнитивный анализ. 9. Психолингвистические методы. 10. Социолингвистические методы. 11. Математические методы.	2	2		2		
9	Тема 14. Ведущие направления в языкознании конца XX – начала XXI веков 1. Отличительные признаки современного языкознания. 2. Генеративная лингвистика. 3. Семиотика. Лингвистическая семиотика. 4. Социолингвистика. 5. Психолингвистика. Нейролингвистика. 6. Этнолингвистика. 7. Лингвокультурология. 8. Когнитивная лингвистика. 9. Коммуникативно-деятельностные теории языка. 10. Лингвистика текста. 11. Компьютерная лингвистика. Корпусная лингвистика.	2	2		2		
		16	10	6	40		

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль.

для студентов 2-5 курсов

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Административный балл за примерное поведение	Балл за рубежный и итоговый контроль	Всего
--------	---	--	---	--	--------------------------------------	-------

1	2	3	4	5	6	7
1	-	-	-	-	-	-
2	1	1	1	-	-	3
3	1	1	1	-	-	3
4	1	1	1	-	-	3
5	1	1	1	-	-	3
6	1	1	1	-	-	3
7	1	1	1	-	-	3
8	1	1	1	-	-	3
9 (первый рубежный контроль)					10	10
Первый рейтинг	7	7	7	-	10	31
10	1	1	1	-	-	3
11	1	1	1	-	-	3
12	1	1	1	-	-	3
13	1	1	1	-	-	3
14	1	1	1	-	-	3
15	1	1	1	-	-	3
16	1	1	1	-	-	3
17	1	1	1	-	-	3
18 (второй рубежный контроль)					10	10
Второй рейтинг	8	8	8	5	10	39
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (зачет, зачет с оценкой, экзамен)					30	30
ИТОГО:	15	15	15	5	20+30	100

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Общее языкознание» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	3	Общее языкознание в системе лингвистических дисциплин. Основные проблемы общего языкознания.	Кластер	Опрос, тестирование
2.	3	Проблема происхождения языка.	Реферат	Опрос, тестирование
3.	3	Функции языка	Кластер	Опрос, тестирование
4.	3	Язык как динамическая система. История системного подхода	Конспект и кластер	Опрос, тестирование
5.	3	Особенности языка как знаковой системы	Конспект	Опрос, тестирование
6.	3	Язык, речь и речевая деятельность. Из истории вопроса «Язык и речь»	Конспект	Опрос, тестирование
7.	3	Язык как социально-историческая норма. Типы языковой нормы	Кластер	Опрос, тестирование
8.	3	Литературный язык и его стили.	Кластер	Опрос, тестирование
9.	2	Классификации языков мира	Реферат	Опрос, тестирование, защита
10.	2	Языки-посредники естественного происхождения	Конспект	Опрос, тестирование
11	2	Классификация основных методов исследования лингвистики	Кластер	Опрос, тестирование
12	2	Ведущие направления в языкознании конца XX – начала XXI веков	Реферат	Опрос, тестирование, защита
	40			

4. 2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;

- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Причем такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации.

Реферат – это сбор информации по заданной теме из определенных источников: монографии, учебника, статьи из научных журналов. Реферат показывает, как студенты умеют искать информацию, структурировать ее и оформлять список литературы. Реферат состоит из введения – актуальность темы и основные проблемы, основной части – теории и примеры исследований, заключения и списка литературы. Текст не должен быть интерпретацией автора, а должен четко передавать конкретные данные из источников.

Кластер – это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.

3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

4. 4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено задание в том объеме, виде в котором было упомянуто в теме самостоятельной работе;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, например, тема раскрыта не полностью, но представлены примеры;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, например, тема раскрыта не полностью, не представлены примеры;
- оценка «неудовлетворительно», если студент не выполнил задание.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме (тема раскрыта, примеры);
- оценка «не зачтено», если студент не выполнил задание в полном объеме.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

- 1 **Общее языкознание:** учебное пособие для студентов 4-5 курсов филологических факультетов направления подготовки «Филология», «Лингвистика», «Перевод и переводоведение». – Составители: Шамбезода Х.Дж., Каримова Н.И., Давлатмирова М.Б. – Душанбе, 2021. -205 с.
- 2 **История лингвистических учений** [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост.: Д. М. Искандарова, Н. И. Каримова . - 3-е изд., доп., испр. и перераб. - Электрон. текстовые дан. 5,62 МБ. - Душанбе : [б. и.], 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM)
- 3 **Мечковская, Н. Б.** Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Текст] : учеб. пособие для студентов филолог. и лингвист. спец. / Н.Б. Мечковская. - 8-е изд. - М : Флинта ; [Б. м.] : Наука, 2011. - 312 с. - Библиогр.: с. 284-294.
- 4 **Хрестоматия по теоретической и прикладной лингвистике** [Текст] : хрестоматия. Ч.1. Общее языкознание / Рос. - Тадж. (слав.) ун-т. - Душанбе : [б. и.], 2005.

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Ахманова О.С., Словарь лингвистических терминов, М., УРСС, 2006
2. Шамбезода Х.Д. Краткий словарь лингвистических терминов. – Душанбе: Изд-во РТСУ, 2010.
3. Сусов, И.П. Индоевропейские языки.
(<http://homepages.tversu.ru/~susov/Indoeuropean.htm>)
4. Сусов, И.П. Неиндоевропейские языки.
(<http://homepages.tversu.ru/~susov/NonIndoeuropean.htm>)
5. <http://philologos.narod.ru> – сайт по теории языка и литературы
6. <http://systemling.narod.ru> – сайт по системной лингвистике
7. www.yazyk.wallst.ru – материалы по лингвистике
8. www.durov.com – сайт по филологии

5.3 Нормативно-правовые материалы (по мере необходимости)

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://www.gramota.ru>;
2. «Рубрикон» — крупнейший энциклопедический ресурс Интернета.
<http://www.rubricon.com/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — полнотекстовая база данных научных периодических изданий - <http://www.elibrary.ru/>
4. Текстология.Ру - <http://www.textology.ru/>
5. Philology.ru - <http://www.philology.ru/>
6. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Сайт Института лингвистических исследований РАН
<http://iling.spb.ru/index.html>
8. Сайт Института языкознания РАН - <http://www.iling-ran.ru/>
9. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН
<http://www.ruslang.ru/>
10. Сайт Института славяноведения и балканистики РАН - <http://www.inslav.ru/>

5.5. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Указывается перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .

Сообщение в лекциях нового материала по проблемам общего языкознания ориентировано на максимальное привлечение знаний, полученных обучающимися в предшествующих курсах, на активное восприятие обучающимися новых сведений и обязательную обратную связь в ходе изложения материала (диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов). На лекциях и практических занятиях постоянно используются возможности электронной техники (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационных технологий (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии, базы данных и другие электронные ресурсы) для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся. Для самостоятельного изучения проблем общего языкознания предлагаются использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа студента – это средство вовлечения студента в самостоятельную познавательную деятельность, формирующую у него психологическую потребность в систематическом самообразовании.

В ходе самостоятельной работы должна осуществляться главная функция обучения – закрепление знаний, получение новых и превращение их в устойчивые умения и навыки.

В ходе самостоятельной работы студента предполагается развитие и совершенствование навыков реферативной работы с научной литературой. Дополнительные творческие задания (рефераты, доклады, выступления на коллоквиуме) должны способствовать формированию собственной научно-теоретической позиции будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Общее языкознание» во внеаудиторное время предусматривает:

- проработку лекционного материала, работу с научной литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Общее языкознание» в аудиторное время предусматривает:

- работу с электронными источниками;
- выполнение самостоятельных коллективных и индивидуальных работ по заданным темам;
- защиту выполненных работ;
- оперативный (текущий) опрос по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- тестирование и т.д.

Виды заданий для самостоятельной работы

Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины и индивидуальные особенности студента.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Видами заданий для самостоятельной работы в зависимости от уровня подготовки студентов могут быть:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- конспектирование текста; выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- использование компьютерной техники, Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление таблиц, кластеров для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка рефератов, докладов, презентаций;
- тестирование и др.;

Формы проведения контроля самостоятельной работы студентов

- собеседование;
- проверка индивидуальных заданий;
- тестирование;
- контрольные работы (для студентов-заочников) см. Приложение

Критериями оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандартов;
- сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютеры (программы Word, Excel, Power Point), электронная доска, проектор, флипчарты, плакаты.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

См. приложение ФОС.

Форма итоговой аттестации (экзамен) 9 семестр экзамен.

Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль) устный опрос

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается