

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Истории и международных отношений»

Кафедра «Зарубежного регионоведения и внешней политики».

Утверждаю

Зав. кафедрой ЗР и ВП

к. и.н., доцент Абдубасиров А.А.



протокол заседания кафедры №1 от «28» августа 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

История и теория европейской интеграции

Направление подготовки:

41.03.01 - «Зарубежное регионоведение»

Профиль подготовки:

Мировые политические процессы в Азии и Европе

Форма обучения: очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе – 2025 год.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
По дисциплине: Региональные организации в Европе**

				Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий/вопросов к экзамену/зачету/зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства
№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*		Вид
	Понятие и исторические предпосылки международных интеграционных процессов	УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, философско-этических и социально-политических систем. ИУК-5.2. Применяет основные категории исторической науки и социально-философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ. ИУК-5.3. Анализирует историю в контексте мирового исторического и культурного развития. ИПК-5.4. Сопоставляет общее в исторических тенденциях с особенностями, связанными с природно-географическими, социально-экономическими, религиозно-культурными, социально-политическими, социально-демографическими, условиями той или иной страны	50	Дискуссия Доклад Эссе Зачет

1	С чего началась европейская интеграция?	ПК-2 Способен составлять информационно-аналитические материалы по комплексной характеристике и региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ИПК-2.1. Знает основные источники и виды информации, методику отбора информации, формы предоставления информации по тематике региона специализации ИПК-2.2. Умеет обосновать актуальность проблемы, интерпретировать данные, формулировать выводы и рекомендации по тематике региона специализации ИПК-2.3. Владеет навыками сбора, переработки и анализа информации, подготовки информационно-аналитических материалов по тематике региона специализации	69	Дискуссия Доклад Эссе Зачет
Всего:				119	

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА

Формируемые компетенции:

УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-2 Способен составлять информационно-аналитические материалы по комплексной характеристике региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей

1. Понятие и объективные основы международной экономической интеграции.
2. Предпосылки, цели интеграции и роль государства в регулировании процессами экономической интеграции
3. Влияние войн и конфликтов на интеграционные процессы.
4. Динамика интеграционных процессов в Центральной Азии.
5. Интеграционные процессы в ЕЭС-ЕС: этапы развития и современное состояние.
6. Понятие, признаки и классификация международных организаций
7. Система современных международных организаций
8. Регионализм, регионализация, региональная интеграция, структурирование пространства международного региона
9. Сравнительный анализ региональных интеграционных процессов в современном мире: критерии дифференциации
10. Теории региональной интеграции
11. Специфика политической интеграции в различных регионах мира
12. Особенности экономической и финансовой интеграции в различных регионах мира
13. Межрегионализм и трансрегионализм
14. Международные организации и их роль в мировых интеграционных процессах
1. Понятие и объективные основы международной экономической интеграции.
2. Предпосылки, цели интеграции и роль государства в регулировании процессами экономической интеграции
3. Влияние войн и конфликтов на интеграционные процессы.
4. Динамика интеграционных процессов в Центральной Азии.
5. Интеграционные процессы в ЕЭС-ЕС: этапы развития и современное состояние.
6. Понятие, признаки и классификация международных организаций

7. Система современных международных организаций
8. Регионализм, регионализация, региональная интеграция, структурирование пространства международного региона
9. Сравнительный анализ региональных интеграционных процессов в современном мире: критерии дифференциации
10. Теории региональной интеграции
11. Специфика политической интеграции в различных регионах мира
12. Особенности экономической и финансовой интеграции в различных регионах мира
13. Межрегионализм и трансрегионализм
14. Международные организации и их роль в мировых интеграционных процессах
15. Организации, входящие в систему ООН, и связанные с ней универсальные международные организации
16. Региональные и субрегиональные международные организации
17. Региональные организации в Европе
18. Региональные организации Азии и Тихого океана
19. Региональные организации Африки
20. Региональные организации на постсоветском пространстве

Для подготовки к участию в дискуссии по данному вопросу студент должен:

- изучить теоретический и практический материал, ознакомиться со статистическими данными и соответствующими правовыми актами;
- изучить различные точки зрения экспертов и специалистов;
- сформулировать свою точку зрения и подготовить аргументацию для ее обоснования;
- обдумать альтернативные взгляды на указанную проблему и подготовить контраргументы.

Дискуссия по каждому из вопросов должна занимать 10-15 минут. Студенты, участвующие в дискуссии, должны отвечать по очереди, не перебивать друг друга, внимательно выслушивать позицию каждого отвечающего, рационально обосновывать свой доклад, уходить от эмоциональных ответов.

Требования к выступлениям:

1. Теоретический уровень знаний;
2. Качество ответов на вопросы;
3. Подкрепление материалов фактическими данными;
4. Практическая ценность материала;
5. Способность делать выводы;

6. Способность отстаивать собственную точку зрения;
7. Способность ориентироваться в представленном материале;
8. Степень участия в общей дискуссии.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
- неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

ТЕМЫ ЭССЕ

Формируемые компетенции:

УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК-2 Способен составлять информационно-аналитические материалы по комплексной характеристике региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей

- 1) Предпосылки, цели интеграции и роль государства в регулировании процессами экономической интеграции
- 2) Этапы развития МЭИ, их трансформация в условиях глобализации. Эффекты международной экономической интеграции
- 3) Развитие интеграционных процессов в североамериканской зоне свободной торговли (НАФТА).
- 4) Международная экономическая интеграция в странах арабского мира.
- 5) Основные направления и формы интеграционного развития на постсоветском пространстве.
- 6) Межправительственный форум «Азиатско-тихоокеанское экономическое сотрудничество» (АТЭС) и его значение для сближения отдельных государств и объединений региона. Перспективы развития интеграционных процессов в рамках АТЭС.
- 7) Экономическое сообщество государств Западной Африки (ЭКОВАС): состав, цели деятельности, современные тенденции развития.
- 8) СНГ: история создания, цели, принципы, основные направления деятельности и институциональная структура
- 9) Евразийское экономическое сообщество: история создания, цели, институциональная структура.
- 10) ОДКБ: история создания, цели, организационная структура
- 11) ШОС: история создания, цели, организационная структура.
- 12) Понятие и объективные основы международной экономической интеграции.
- 13) Предпосылки, цели интеграции и роль государства в регулировании процессами экономической интеграции
- 14) Влияние войн и конфликтов на интеграционные процессы.
- 15) Динамика интеграционных процессов в Центральной Азии.
- 16) Интеграционные процессы в ЕЭС-ЕС: этапы развития и современное состояние.
- 17) Понятие, признаки и классификация международных организаций
- 18) Система современных международных организаций
- 19) Регионализм, регионализация, региональная интеграция, структурирование пространства международного региона
- 20) Сравнительный анализ региональных интеграционных процессов в современном мире: критерии дифференциации
- 21) Теории региональной интеграции
- 22) Специфика политической интеграции в различных регионах мира
- 23) Особенности экономической и финансовой интеграции в различных регионах мира
- 24) Межрегионализм и трансрегионализм

- 25) Международные организации и их роль в мировых интеграционных процессах
- 26) Организации, входящие в систему ООН, и связанные с ней универсальные международные организации
- 27) Региональные и субрегиональные международные организации
- 28) Региональные организации в Европе
- 29) Региональные организации Азии и Тихого океана
- 30) Региональные организации Африки
- 31) Региональные организации на постсоветском пространстве

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, или предложенную преподавателем, или выбранную самостоятельно. Цель - развитие навыков самостоятельного творческого мышления. Эссе выражает индивидуальную позицию автора, ему свойственны образность, афористичность и парадоксальность, уместны примеры, аналогии и параллели из личного опыта. В эссе принято использовать сравнения, яркие цитаты, статистические данные, исторические события. Украсят эссе неожиданные выводы, резкие повороты и интересные переходы. Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении формулируется вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. Избегайте вопросов, которые ведут к описанию (что, где, когда). Ставьте вопросы, которые позволяют вам давать объяснение (почему, как). Например, «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?». Не следует ставить такие вопросы, на которые нет ответа. Кроме того, вам необходимо показать, чем этот вопрос интересен именно для вас. Во введении вы формулируете тезис – короткий ответ на поставленный вами вопрос. При написании эссе следует избегать таких фраз, как «В данном эссе я расскажу о...», «В этом эссе рассматривается проблема...» и т.п. Гораздо лучше заменить их вопросами, постановкой проблемы или обращением к читателю, ведь основная цель эссе - заинтересовать читателя, донести до него точку зрения автора, заставить задуматься над прочитанным, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам. Цель введения – привлечь внимание, поэтому эссе вы можете начать, например с интересной, захватывающей информации.

Основная часть представляет собой анализ, т.е. содержит доказательства, которые вы приводите в подтверждение выдвинутого тезиса. При этом необходимо указать источники своих доказательств. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам. Все положения и доказательства должны быть взаимосвязаны друг с другом. Нельзя забывать, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. В основной части могут быть рассмотрены и опровергнуты контраргументы. В этом случае вы должны продемонстрировать, почему ваше объяснение лучше подходит к имеющимся фактам. Необходимо быть внимательным к теме и типу заданного эссе. Исходя из типа эссе, вы определяете свою задачу.

Например, если вы пишете эссе причина-следствие, то необходимо описать причины проблемы, благодаря которым она появилась, а также следствия. Анализ причин и следствий составляет основную часть такого типа эссе.

Заключение подытоживает эссе. Методы, рекомендуемые для составления заключения - цитата, впечатляющее утверждение. Важно, чтобы у читателей сохранялся интерес к вашему исследованию. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Можно завершить эссе вопросом читателю.

Объем эссе не должен превышать 3 страниц машинописного текста. Эссе представляет собой одну из форм контроля, которая позволяет оценивать знания студента по какому-то вопросу (проблеме), его навыки грамотного и четкого изложения своих мыслей, умение структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Качество эссе определяется по следующим критериям:

- 1) знание и понимание теоретического материала;
- 2) анализ и оценка информации;
- 3) построение суждений;
- 4) оформление работы.

Задание по написанию эссе считается выполненным в случаях, если:

- эссе написано самостоятельно;
- студент использует понятия в соответствии с темой, приводя соответствующие примеры;
- студент грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- мысли изложены ясно и четко, доказательства логично структурированы;
- студент приводит альтернативные точки зрения и дает им личную оценку;
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- в работе соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Критерии оценки:

- *оценка «отлично»* - выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление выполнено в соответствии с требованиями;
- *оценка «хорошо»* - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении работы;
- *оценка «удовлетворительно»* - задание выполнено на 50%, работа не в полной мере соответствует требованиям;
- *оценка «неудовлетворительно»* - задание выполнено менее, чем на 50%,

работа переписана (скачана) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ
Формируемые компетенции:

УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК-2 Способен составлять информационно-аналитические материалы по комплексной характеристике региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей

1. Эволюция концепций политического объединения Европы. «Европейская идея».
2. Проекты объединения Европы после второй мировой войны.
3. Декларация Шумана. Парижский договор 1951 г. и создание Европейского объединения угля и стали
4. Римский договор 1957 г. о создании Европейского экономического сообщества
5. Единый европейский акт и завершение создания единого внутреннего рынка ЕС
6. Маастрихтский договор о Европейском Союзе 1992 г. «Три опоры» Евросоюза.
7. Амстердамский договор 1997 г.
8. Евросоюз на пути к экономическому и валютному союзу. Введение евро
9. Роль сотрудничества Франции и Германии в развитии западноевропейской интеграции
10. Взаимоотношения России с Евросоюзом: проблемы и перспективы
11. Соглашение РФ-ЕС о партнерстве и сотрудничестве (основные параметры) и проблемы его реализации
12. Четыре общих пространства – стратегическая линия отношений России и Евросоюза
13. Опыт (правовой опыт) Евросоюза для России и/или для СНГ
14. Основные принципы функционирования институтов Евросоюза. Принцип субсидиарности
15. Европейский центральный банк и Европейская система центральных банков
16. Лиссабонская стратегия экономического развития Евросоюза
17. Регулирование миграции в Евросоюзе
18. Стимулирование развития отстающих регионов в Евросоюзе
19. Движение капиталов в Евросоюзе

20. Политика Евросоюза в области конкуренции
21. Социальная политика Евросоюза
22. Научно-техническая политика Евросоюза
23. Европейский платежный союз
24. Проблемы урегулирования споров в рамках Евросоюза
25. Бюджет Евросоюза
26. Единая торговая политика Евросоюза
27. Общая сельскохозяйственная политика Евросоюза
28. Общая внешняя политика и политика безопасности Евросоюза
29. Экологическая политика Евросоюза
30. Развитие отношений ЕС-США: трансатлантическое партнерство и его проблемы
31. Отношения Евросоюза со странами СНГ
32. Расширение ЕС за счет стран Центральной и Восточной Европы.
33. Отношения Евросоюза с развивающимися странами. Ломейские конвенции
34. Западноевропейский союз и интеграция его структур в Евросоюз.
35. Ниццкий договор 2001 г. и его содержание
36. Хартия основных прав Евросоюза
37. Конституция Евросоюза и ее значение
38. Общая политика безопасности и обороны Евросоюза.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;

- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Формируемые компетенции:

УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-2 Способен составлять информационно-аналитические материалы по комплексной характеристике региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей

1. Европейский Союз в современном мире
2. История европейской идеи.
3. Итоги второй мировой войны для Европы (особенно для Западной), первые по-слевоенные интеграционные заявления и инициативы
4. Послевоенное Движение за Единую Европу – его мотивы и участники, результаты. Создание Совета Европы.
5. Жан Монне и его стратегия Единой Европы – от экономической интеграции – к политическому союзу.
6. Декларация Робера Шумана – стартовый момент евроинтеграции. Создание и деятельность ЕОУС.
7. Провал планов военной и политической интеграции в 50-е годы.
8. Развитие европейской интеграции в 60-е годы
9. Основные факторы, способствовавшие успеху евроинтеграции в первые 20 лет
10. Первая попытка создания экономического и валютного союза. Планы Р. Бара и П. Вернера – 1969 – 1971 годы
11. Политика «разрядки», Хельсинкский акт, угасание разрядки
12. Кризис и последующая стагнация евроинтеграции (1972 - 1978 гг.).
13. Возобновление интеграции – вширь и вглубь (1979 – 1984 годы).
14. Программа завершения строительства единого внутреннего рынка ЕС. Жак Де-лор (1985 – 1992 годы).
15. Договор о Европейском Союзе (ЕС). Программа строительства Экономического и валютного союза
16. Развитие отношений России и ЕС в 1990-е годы
17. Современный этап евроинтеграции (2004 – 2012 годы). Лиссабонский договор о реформе ЕС
18. Отношения России и ЕС в 2000-е годы, перспективы ЕС и отношений ЕС с Россией в новом веке
19. Метод «Монне-Шумана».
20. Теория федерализма
21. Экономические теории региональной интеграции
22. Функционализм и неofункционализм
23. Теория коммуникаций
24. Неoinституционализм
25. Управление, многоуровневое управление и теории политических сетей

- 26. Либеральный интерговернментализм, многоуровневые теории
- 27. Конструктивизм
- 28. Европеизация
- 29. Интеграция через право
- 30. Дискурсивный анализ (дискурс-анализ)

Составитель: д.э.н., профессор Ульмасов Р.У.